Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
« 12 » апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.09.01 Методика обучения иностранному языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1 Цель дисциплины.....4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....4

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....6

3.1 Учебно-тематический план.....6

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....12

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....14

5.1 Учебная литература.....14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....15

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....15

6 Иные сведения и (или) материалы.....16

6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....16

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся......16

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....16

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	**Владеть:** - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных). ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения	предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки. ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям)подготовки). ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Иностранный язык (английский)" при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационые.	**Уметь**: - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; **Владеть**: - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся
ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.	ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании	**Уметь:** - интегрировать учебные предмет ы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). **Владеть:** - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины		72/72/180	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24/42/28	
Аудиторная работа (всего):		24/42/28	
в том числе:			
лекции		12/12/16	
практические занятия, семинары		12/30/12	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-/-/3	
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем*)*			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48/30/116	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию – зачет, зачет, экзамен		-/-/36	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		лаб.	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 5										
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов									
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	3					1		2	ИЗ-1
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	3					1		2	ИЗ-1
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	3					1		2	ИЗ-1
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	3					1		2	ИЗ-1
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	3					1		2	ИЗ-1
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	3					1		2	ПР-1
4-13	2 Основные категории методики преподавания ИЯ									
4-5	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	4					1	1	2	ИЗ-1
6-7	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	4					1	1	2	ИЗ-1

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		лаб	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 5										
8-9	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и деятельностного подхода	4						2	2	ИЗ-1
10-11	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	6						2	4	ПР-1
12-13	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	4						2	2	ПР-1
14-15	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения									
14	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	4						1	3	ИЗ-1
14	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	4						1	3	ИЗ-1
15	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	4						1	3	ПР-1
15	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД. Средства контроля в обучении ИЯ. Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	4						1	3	ИЗ-2
16-17	4 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные									

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)							Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО				ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		лаб	СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.			лекц.	практ.		
Семестр 5										
	этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.									
16	4.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	4					1		3	ИЗ-1
О16	4.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	4					1		3	ИЗ-1
17	4.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	4					1		3	ИЗ-1
17	4.4 Современные методы обучения ИЯ в России	4					1		3	ИЗ-1
18	Промежуточная аттестация – *зачет*									УО-3
ИТОГО по семестру 5		72					12	12	48	

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются ПР-1 (тест), ИЗ-1 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-2 – «фотография» урока иностранного языка.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	лек	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			ОЗФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
				практ	лабор.		лекц	практ		
Семестр 6										
1-17	1 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.									
1-2	1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4					2		2	УО
3-4	1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	16						10	6	ИЗ-1.1
5-6	1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6					4		2	УО
7-8	1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	18						10	8	ИЗ-1.2
9-10	1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6					4		2	УО
11-13	1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	18						10	8	ИЗ-1.3
14-17	2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам									
14-17	2.1 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	4					2		2	ИЗ-4 УО
18	**Промежуточная аттестация – зачет**									УО-3
Итого по семестру 6		72					12	30	30	
Семестр 7										

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость	лек	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации
				ОФО			ОЗФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
				практ	лабор.		лекц	практ		
Семестр 6										
1-17	1 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.									
1-2	1.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14					2		12	УО ИЗ-2.1
3-4	1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
5-7	1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16					4		12	УО ИЗ-2.2
8	1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
9	1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14					2		12	УО ИЗ-2.3
10	1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
11-12	1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16					4		12	УО ИЗ-2.4
13	1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
14	1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	12					2		10	ИЗ-3 УО
16-15	1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению	14						4	10	
18	**Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа (36+3)**									УО-4 ПР-5
ИТОГО по семестру 7		180					16	12	116	

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (12 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	13-24
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	За одну работу 6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	21-40
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 2 балла – ответ дан на 51-65% 3 балла – отчет дан на 66-85% 4 балла – ответ дан на 86-100%	9-16
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 60 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	6-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**80**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (20 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	21-40
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 8 баллов (максимальное значение)	21-40
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 80 (%)**
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Практические занятия (посещение и работа на паре) (14 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	15-28
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ).	За одну работу 1 балл (пороговое значение) 2 балла (базовое значение) 3 балла (максимальное значение)	14-27
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
Итого по текущей работе в семестре				**51 – 60 (%)**
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 52 – 100 б.				

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	*Уровни освоения дисциплины и компетенций*	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	*Продвинутый*	*5*	*отлично*	*Зачтено*
66 - 85	*Повышенный*	*4*	*хорошо*	
51 - 65	*Пороговый*	*3*	*удовлетворительно*	
0 - 50	*Первый*	*2*	*неудовлетворительно*	*Не зачтено*

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. – Режим доступа: https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF

2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения иностранному языку	**216** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *переносное* – ноутбук, звуковые колонки; *стационарное* - проектор, экран. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
	220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, столы, стулья. **Оборудование:** *стационарное* - проектор, экран; *переносное* – ноутбук; звуковые колонки. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**
	337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** столы, стулья, шкафы **Оборудование:** *стационарное* - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации[Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: http://www.rsl.ru, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: http://fipi.ru/, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://www.cambridgeenglish.org, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа

Курсовая работа по дисциплине направлена на формирование обозначенных выше компетенций.

Цель курсовой работы – формирование методической компетенции бакалавров.

Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:

1. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
2. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
3. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

Примерные темы курсовой работы

1 Использование блиц-игры для формирования лексических навыков

2 Использование мозговых штурмов для формирования умений диалогической речи

3 Использование аутентичных материалов для формирования умений аудирования

Обучающийся выбирает тему курсовой работы самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « https://skado.dissw.ru/table/ ».

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Индивидуальное задание по дисциплине направлено на формирование обозначенных выше компетенций.

Цель индивидуального задания – формирование методической компетенции бакалавров.

Задачи обучающегося в ходе выполнения индивидуального задания:

4. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
5. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
6. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Фрагмент урока ИЯ по обучению говорению с использованием дискуссионных технологий
2. Фрагмент урока ИЯ по обучению лексике с использованием игровых технологий
3. Фрагмент урока ИЯ по обучению чтению с использованием проектных технологий

Темы индивидуальных заданий: Обучающийся выбирает тему индивидуального задания самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации: семестр 5 – зачет, семестр 6 – зачет, семестр – 7 - экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 – зачет		
Разделы дисциплины		
1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в		

соответствии с требованиями образовательных стандартов		
1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	1. Специфика предмета «Иностранный язык». 2 Функции учителя иностранного языка	
1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	1 Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. 2 Методы исследования. Связь со смежными науками	
1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	1 Понятия «язык» и «речь» 2 Аспекты языка	
1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	1 Психологическая характеристика речи: устная и письменная 2 Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная	
1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1 Понятие и виды мотивации 2 Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	
1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	1 Дидактические прицнипы в методике обучения ИЯ 2 Понятие и свойства ИЯ как системы	
2 Основные категории методики преподавания ИЯ		
2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1 Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта 2 Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	
2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	1 Содержание обучения иностранным языкам. 2 Основные компоненты содержания обучения ИЯ	

2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. 2 Проблемы отбора языкового материала	
2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Понятие и виды средств обучения 2 УМК как средство обучения ИЯ	
2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	1 Понятие и виды активных методов обучения 2 Современные образовательные технологии	
3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения		
3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	1Система упражнений. Упражнение как единица обучения. 2. Урок иностранного языка	
3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков 2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков	
3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	1 Периодизация обучения ИЯ 2 Этапы обучения ИЯ в школе	
3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД. Средства контроля в обучении ИЯ. Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам	
4 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.		

4.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	1 Грамматико-переводный метод 2 Текстуально-переводный метод	
4.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	1 Натуральные методы 2 Прямые методы	
4.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	1 The Total Physical Response 2 The Silent Way of Teaching	
4.4 Современные методы обучения ИЯ в России	1 Развивающий метод (Р.К. Миньяр-Белоручев) 2 Интенсивные методы обучения иностранным языкам	

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 – зачет		
Разделы дисциплины		
3. **1 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению**		
1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	
1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент по обучению фонетике
1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды лексических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	
1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент по обучению лексике
1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	
1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в		Разработайте фрагмент по обучению грамматике

рамках деятельностного подхода к обучению		
2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам		
2.1 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Язык и национальная культура 2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)	Сделайте анализ урока ИЯ

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 – экзамен		
Разделы дисциплины		
1 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельностив соответствии с требованиями образовательных стандартов		
5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования 2 Трудности аудирования	
1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога 2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	
1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме
1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию 2 Средства обучения монологу	
1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме
1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Классификация видов чтения (различные подходы) 2 Упражнения для развития умений чтения	
1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме

1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе. 2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	
1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель