

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего  
образования «Кемеровский государственный университет»  
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

« 12 » апреля 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

К.М.09.01 Методика обучения иностранному  
языку

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки  
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки  
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1 Учебно-тематический план.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1 Учебная литература.....	14
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	15
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	15
6 Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1.Примерные темы письменных учебных работ.....	16
<b>6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.....</b>	<b>16</b>
<b>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....</b>	<b>16</b>

**1 Цель дисциплины.**

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП): ОПК-1; ОПК-2; ОПК-5; ПК-1; ПК-3

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК.1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	<b>Владеть:</b> - способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности
ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов	ИОПК.2.1. Знать цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки) ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ ИОПК.2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно ОПК.2.3). Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ. ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности	ИОПК.5.1. Знать диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся ИОПК.5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p>	<p>предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся</p> <p>ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям)подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Иностранный язык (английский)" при решении профессиональных задач</p>	<p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Уметь:</b>  - применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения;  <b>Владеть:</b>  - приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности;  - современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся</p>
<p>ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов.</p>	<p>ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)  ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании</p>	<p><b>Уметь:</b>  - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.).  <b>Владеть:</b>  - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.)</p>

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		72/72/180	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		24/42/28	
Аудиторная работа (всего):		24/42/28	
в том числе:			
лекции		12/12/16	
практические занятия, семинары		12/30/12	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-/-/3	
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		48/30/116	
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию – зачет, зачет, экзамен		-/-/36	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 5</b>									
1-3	1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов								
1	1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	3				1		2	ИЗ-1
1	1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	3				1		2	ИЗ-1
2	1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	3				1		2	ИЗ-1
2	1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	3				1		2	ИЗ-1
3	1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	3				1		2	ИЗ-1
3	1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	3				1		2	ПР-1
4-13	2 Основные категории методики преподавания ИЯ								
4-5	2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	4				1	1	2	ИЗ-1
6-7	2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	4				1	1	2	ИЗ-1



№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ОЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 5</b>									
8-9	2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и деятельностного подхода	4					2	2	ИЗ-1
10-11	2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	6					2	4	ПР-1
12-13	2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	4					2	2	ПР-1
14-15	3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения								
14	3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	4					1	3	ИЗ-1
14	3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	4					1	3	ИЗ-1
15	3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	4					1	3	ПР-1
15	3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД. Средства контроля в обучении ИЯ. Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	4					1	3	ИЗ-2
16-17	4 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные								

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ОЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лекц.	практ.		лекц.	практ.			
<b>Семестр 5</b>										
	этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.									
16	4.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	4					1		3	ИЗ-1
01 6	4.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	4					1		3	ИЗ-1
17	4.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	4					1		3	ИЗ-1
17	4.4 Современные методы обучения ИЯ в России	4					1		3	ИЗ-1
18	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>									УО-3
<b>ИТОГО по семестру 5</b>		<b>72</b>					<b>12</b>	<b>12</b>	<b>48</b>	

Примечание. В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются ПР-1 (тест), ИЗ-1 – индивидуальное задание по составлению индивидуального терминологического словаря по каждой теме, ИЗ-2 – «фотография» урока иностранного языка.

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	лек	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
				ОФО			ОЗФО			
				Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
				практ	лабор.		лекц	практ		
<b>Семестр 6</b>										
1-17	1 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению.									
1-2	1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	4					2		2	УО
3-4	1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	16						10	6	ИЗ-1.1
5-6	1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6					4		2	УО
7-8	1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	18						10	8	ИЗ-1.2
9-10	1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	6					4		2	УО
11-13	1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению	18						10	8	ИЗ-1.3
14-17	2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам									
14-17	2.1 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	4					2		2	ИЗ-4 УО
18	<b>Промежуточная аттестация – зачет</b>									УО-3
<b>Итого по семестру 6</b>		72					12	30	30	
<b>Семестр 7</b>										

№ недели	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации	
			ОФО			ОЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС		
			лек	практ		лекц	практ			
<b>Семестр 6</b>										
1-17	1 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов.									
1-2	1.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14					2		12	УО ИЗ-2.1
3-4	1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
5-7	1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16					4		12	УО ИЗ-2.2
8	1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
9	1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	14					2		12	УО ИЗ-2.3
10	1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
11-12	1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	16					4		12	УО ИЗ-2.4
13	1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках деятельностного подхода к обучению	14						2	12	
14	1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	12					2		10	ИЗ-3 УО
16-15	1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению	14						4	10	
18	<b>Промежуточная аттестация – экзамен, курсовая работа (36+3)</b>									УО-4 ПР-5
<b>ИТОГО по семестру 7</b>		180					16	12	116	

**Примечание.** В качестве форм текущего контроля освоения разделов курса используются УО – устный опрос, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР-1 (тест), ПР-4 (реферат), ПР-5 – курсовая работа, ИЗ-1.1 (фонетический фрагмент урока), ИЗ-1.2 (лексический фрагмент урока), ИЗ-1.3 (грамматический фрагмент урока), ИЗ-2.1. (фрагмент урока по аудированию), ИЗ-2.2 (фрагмент урока по говорению – диалог), ИЗ-2.3 (фрагмент урока по говорению (монолог), ИЗ-2.4 (фрагмент урока по чтению), ИЗ-2.5. (фрагмент урока по письму), ИЗ-3 (план-конспект целого урока), ИЗ-4 – анализ урока ИЯ

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Семестр 5

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Практические занятия (посещение и работа на паре) (12 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	13-24
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работы).	За одну работу 6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	21-40
		Ответ на теоретический вопрос (4 ответа)	За один ответ 2 балла – ответ дан на 51-65% 3 балла – отчет дан на 66-85% 4 балла – ответ дан на 86-100%	9-16
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 60 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	6-10
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>51 – 100 б.</b>

## Семестр 6

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Практические занятия (посещение и работа на паре) (20 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	21-40
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	За одну работу 4 балла (пороговое значение) 6 баллов (базовое значение) 8 баллов (максимальное значение)	21-40
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 80 (%)</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведеной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
		Кейс-задание	8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение)	6-15
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				<b>51 – 100% (по приведенной шкале к 10 – 20 баллам)</b>
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b> 51 – 100 б.				

## Семестр 7

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>60</b>	Практические занятия (посещение и работа на паре) (14 занятий)	1 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100%	15-28
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (9 работ).	За одну работу 1 балл (пороговое значение) 2 балла (базовое значение) 3 балла (максимальное значение)	14-27
		Курсовая работа	3 баллов (пороговое значение) 4 баллов (базовое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 – 60 (%)</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведены шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 8 баллов (базовое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6-10
		Кейс-задание	16 баллов (пороговое значение) 25 баллов (базовое значение) 30 баллов (максимальное значение)	16-30
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				<b>51 – 100%</b> (по приведенной шкале к 20 – 40 баллам)
<b>Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>				<b>52 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5)

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Методика обучения иностранному языку: учебник и практикум для академического бакалавриата / О. И. Трубицина [и др.]; под ред. О. И. Трубициной. — М.: Издательство Юрайт, 2017. — 384 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3479-3. — Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/0275B511-6295-4D1D-A4FA-E95240F705DF>



2. Миньяр-Белоручев, Р. К. Методика обучения французскому языку [Текст]: учебное пособие для вузов: [16+] / Р. К. Миньяр-Белоручев. - Репринтное изд. - Москва: Альянс, 2012. - 224 с. - Библиогр.: с. 212-216. - ISBN 978-5-91872-028-8: 455р. 60 экземпляров

#### Дополнительная учебная литература

1. Вагнер В.Н. Методика преподавания русского языка англоговорящим и франкоговорящим на основе межъязыкового сопоставительного анализа: Учеб пособие для вузов – М.: ВЛАДОС, 2001. – 384 с.
2. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: АРКТИ, 2003. – 192 с.
3. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: Учебное пособие для вузов/ Н.Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. – 190 с.
4. Пассов, Е. И. Урок иностранного языка [Текст] / Е. И. Пассов, Н. Е. Кузовлева. - Москва [и др.]: Глосса-пресс [и др.], 2010. - 640 с. - (Настольная книга преподавателя иностранного языка)
5. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: Базовый курс лекций [Текст]: Пособие для студентов пед. вузов и учителей/ Е.Н.Соловова. – М.: Просвещение, 2012. – 239 с.

#### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Методика обучения иностранному языку	<p><b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
	<p><b>220</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>
	<p><b>337</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лабораторного типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, шкафы</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.

3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.

4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.

5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### **6.1.1 Курсовая работа**

Курсовая работа по дисциплине направлена на формирование обозначенных выше компетенций.

**Цель курсовой работы** – формирование методической компетенции бакалавров.

**Задачи обучающегося в ходе выполнения курсовой работы:**

1. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
2. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
3. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

**Примерные темы курсовой работы**

- 1 Использование блиц-игры для формирования лексических навыков
  - 2 Использование мозговых штурмов для формирования умений диалогической речи
  - 3 Использование аутентичных материалов для формирования умений аудирования
- Обучающийся выбирает тему курсовой работы самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

Методические указания по выполнению и оформлению курсовой работы размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» (в случае курсовой работы модульного характера) по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

#### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Индивидуальное задание по дисциплине направлено на формирование обозначенных выше компетенций.

**Цель индивидуального задания** – формирование методической компетенции бакалавров.

**Задачи обучающегося в ходе выполнения индивидуального задания:**

4. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
5. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
6. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

**Примерные темы индивидуальных заданий**

1. Фрагмент урока ИЯ по обучению говорению с использованием дискуссионных технологий
  2. Фрагмент урока ИЯ по обучению лексике с использованием игровых технологий
  3. Фрагмент урока ИЯ по обучению чтению с использованием проектных технологий
- Темы индивидуальных заданий: Обучающийся выбирает тему индивидуального задания самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**

Форма промежуточной аттестации: семестр 5 – зачет, семестр 6 – зачет, семестр – 7 - экзамен

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 5 – зачет		
Разделы дисциплины		
<b>1 Теоретические основы методики реализации образовательных программ по ИЯ в</b>		

<b>соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
1.1 Роль и место иностранных языков в структуре образовательных стандартов основного общего и среднего общего образования. Специфика учебного предмета «Иностранный язык»	1. Специфика предмета «Иностранный язык». 2. Функции учителя иностранного языка	
1.2 Методика преподавания иностранных языков как теория и технология обучения	1. Методика обучения иностранным языкам как наука. Объект и предмет методики. 2. Методы исследования. Связь со смежными науками	
1.3 Лингвистические основы методики преподавания иностранных языков. Изучение речи как деятельности	1. Понятия «язык» и «речь» 2. Аспекты языка	
1.4 Психологические основы обучения иностранному языку с позиций деятельностного подхода	1. Психологическая характеристика речи: устная и письменная 2. Психологическая характеристика речи: рецептивная и репродуктивная	
1.5 Проблема мотивации в обучении иностранному языку. Мотивация как основа активности, инициативности и самостоятельности обучающихся	1. Понятие и виды мотивации 2. Способы повышения мотивации в учебной и внеучебной деятельности	
1.6 Дидактические основы обучения ИЯ. Осуществление педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся на уроках ИЯ	1. Дидактические принципы в методике обучения ИЯ 2. Понятие и свойства ИЯ как системы	
<b>2 Основные категории методики преподавания ИЯ</b>		
2.1 Цели обучения иностранным языкам: традиционный подход к определению и требования современных образовательных стандартов	1. Цели обучения иностранным языкам как компоненты общественно-исторического опыта 2. Личностные, предметные и метапредметные результаты обучения	
2.2 Содержание обучения иностранным языкам в соответствии с образовательными стандартами по ИЯ	1. Содержание обучения иностранным языкам. 2. Основные компоненты содержания обучения ИЯ	

2.3 Проблемы отбора языкового материала в соответствии с требованиями образовательных стандартов и компетентностно-деятельностного подхода	1 Языковой материал как компонент содержания обучения. 2 Проблемы отбора языкового материала	
2.4 Средства обучения ИЯ. Концептуальные основы учебника иностранного языка. Книга для учителя как средство самообразования и профессионального роста учителя ИЯ	1 Понятие и виды средств обучения 2 УМК как средство обучения ИЯ	
2.5 Метод обучения иностранному языку как второй уровень методической абстракции. Современные методы и технологии обучения и диагностики. Технологии организации проектной и исследовательской деятельности на ИЯ	1 Понятие и виды активных методов обучения 2 Современные образовательные технологии	
<b>3 Организация процесса обучения ИЯ в соответствии с требованиями образовательных стандартов, в том числе для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</b>		
3.1 Упражнение как единица обучения. Система упражнений как третий уровень методической абстракции	1 Система упражнений. Упражнение как единица обучения. 2. Урок иностранного языка	
3.2 Планирование в обучении иностранным языкам в соответствии с ФГОС	1. Проблема планирования в преподавании иностранных языков 2 Требования к результатам планирования в преподавании иностранных языков	
3.3 Периодизация обучения иностранному языку как основа организации учебного сотрудничества обучающихся и профессионального самообразования учителя	1 Периодизация обучения ИЯ 2 Этапы обучения ИЯ в школе	
3.4 Контроль в обучении иностранным языкам. Самоконтроль речевой деятельности и УУД. Средства контроля в обучении ИЯ. Формы и средства итогового контроля коммуникативной компетенции	1 Понятие и виды контроля в обучении ИЯ 2 Проблема самоконтроля в обучении иностранным языкам	
<b>4 Исторические и научные предпосылки возникновения деятельностного и компетентностного подходов в языковом образовании. Основные этапы и направления развития отечественной и зарубежной теории и технологии обучения иностранным языкам.</b>		

4.1 Основные этапы развития методики как науки. Грамматические методы за рубежом и в России	1 Грамматико-переводный метод 2 Текстуально-переводный метод	
4.2 Основные этапы развития методики как науки. Прямые, неопрямые и смешанные методы за рубежом и в России	1 Натуральные методы 2 Прямые методы	
4.3 Современные методы обучения ИЯ за рубежом	1 The Total Physical Response 2 The Silent Way of Teaching	
4.4 Современные методы обучения ИЯ в России	1 Развивающий метод (Р.К. Миньяр-Белоручев) 2 Интенсивные методы обучения иностранным языкам	

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 – зачет		
Разделы дисциплины		
<b>3. 1 Формирование речевых навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению</b>		
1.1 Формирование слухо-произносительных навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Формирование слухо-произносительных навыков 2 Тренировка в употреблении фонетических единиц	
1.2 Технологические аспекты формирования фонетических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент по обучению фонетике
1.3 Формирование лексических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды лексических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования лексических навыков	
1.4 Технологические аспекты формирования лексических навыков в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент по обучению лексике
1.5 Формирование грамматических навыков в соответствии с ФГОС и требованиями деятельностного подхода к обучению	1 Понятие и виды грамматических навыков 2 Основные характеристики процесса формирования грамматических навыков	
1.6 Технологические аспекты формирования грамматических навыков в		Разработайте фрагмент по обучению грамматике

рамках деятельностного подхода к обучению		
<b>2 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам</b>		
2.1 Проблема второй культуры в обучении иностранным языкам	1 Язык и национальная культура 2 Основные понятия лингвокультуроведения (лексический фон, фоновая лексика, безэквивалентная лексика, национальные реалии)	Сделайте анализ урока ИЯ

Разделы и темы	Примерные вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 – экзамен		
Разделы дисциплины		
<b>1 Формирование и развитие умений иноязычной речевой деятельности в соответствии с требованиями образовательных стандартов</b>		
5.1 Обучение аудированию в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Аудирование как вид речевой деятельности. Механизмы аудирования  2 Трудности аудирования	
1.2 Технологические аспекты формирования умений аудирования в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению аудированию по теме
1.3 Обучение диалогической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Ситуативность и реактивность как основные характеристики диалога  2 Понятие речевой ситуации. Классификация речевых ситуаций	
1.4 Технологические аспекты формирования умений диалогической речи в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению диалогической речи по теме
1.5 Обучение монологической речи в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Различные подходы к обучению монологическому высказыванию  2 Средства обучения монологу	
1.6 Технологические аспекты формирования умений монологической речи в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению монологической речи по теме
1.7 Обучение чтению в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Классификация видов чтения (различные подходы)  2 Упражнения для развития умений чтения	
1.8 Технологические аспекты формирования умений чтения в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению чтению по теме

1.9 Обучение письму в соответствии с требованиями образовательных стандартов.	1 Письмо как средство и цель обучения. Цели обучения письму в средней школе.  2 Система упражнений для развития продуктивных умений письменной речи. Виды письменных работ	
1.10 Технологические аспекты формирования умений письменной речи в рамках деятельностного подхода к обучению		Разработайте фрагмент урока по обучению письменной речи по теме

Составитель: Астафьева И.С., старший преподаватель