

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.15 Профессиональная этика инструктора-методиста

Код, название дисциплины

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1 Учебно-тематический план.	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	9
5.1. Учебная литература.....	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	10
Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:	10
6. Иные сведения и (или) материалы	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

1. Цель дисциплины.

Целью освоения дисциплины Б1.О.15 «Профессиональная этика инструктора-методиста» является формирование системы нравственных ценностей личности и формирование уважения к человеческой личности; формирование представлений о значении этических норм в жизни современного общества. В процессе освоения дисциплины решаются следующие задачи:

- формирование готовности инструктора-методиста к социальному взаимодействию;
- формирование способности инструктора-методиста руководствоваться в своей профессиональной деятельности существующей в обществе системой моральных норм и нравственных ценностей;
- формирование понимания места этики в духовной сфере жизни общества;
- раскрытие взаимосвязи этики с философией, религией, моралью, искусством, политикой, правом;
- формирование понимания внутренней сущности морально-этических ценностей, лежащих в основе общественного сознания.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-10, ОПК-12.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальные	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.
Общепрофессиональные	Правовые основы профессиональной деятельности	ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.	УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере физической культуры и спорта, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней. УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.	Б1.О.01.07 Самоменеджмент Б1.О.15 Профессиональная этика инструктора-методиста Б1.О.20 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта Б2.О.03(П) Педагогическая практика. Спортивные секции образовательных организаций ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие

<p>ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.</p>	<p>ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы.</p> <p>ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.</p> <p>ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.</p>	<p>Б1.О.15 Профессиональная этика инструктора-методиста</p> <p>Б1.О.20 Нормативно-правовая база в сфере физической культуры и спорта</p> <p>Б2.О.02(У) Тренерская практика. Группа начальной подготовки</p>
--	--	--

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.</p>	<p>УК-10.1. Анализирует действующие правовые нормы, обеспечивающие борьбу с коррупцией в сфере физической культуры и спорта, а также способы профилактики коррупции и формирования нетерпимого отношения к ней.</p> <p>УК-10.2. Соблюдает правила общественного взаимодействия на основе нетерпимого отношения к коррупции.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные термины и понятия гражданского права, используемые в антикоррупционном законодательстве; – действующее антикоррупционное законодательство и практику его применения. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно толковать гражданско-правовые термины, используемые в антикоррупционном законодательстве; – давать оценку коррупционному поведению; – применять на практике антикоррупционное законодательство. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками правильного толкования гражданско-правовых терминов, использу-

		емых в антикоррупционном законодательстве; – навыками применения на практике антикоррупционного законодательства, правовой квалификации коррупционного поведения и его пресечения.
ОПК-12. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики.	ОПК-12.1. Знает систему отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры; основные положения международных документов и договоров, Конституции РФ; нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта, анализирует и оценивает законодательные инициативы. ОПК-12.2. Использует в профессиональной практике положения российских и международных документов, нормативно-правовых актов, рекомендательных документов; с позиций правовых норм анализирует конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений, осуществляет физкультурно-спортивную деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики. ОПК-12.3. Владеет навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования, проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.	Знает: – законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; – требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; – судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта. – этические нормы в области спорта и образования. Умеет: – ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; – анализировать конкретные ситуации, возникающие в повседневной практике учебно-тренировочного процесса. Владеет: – навыком обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; – навыком оценки своей деятельности с позиции норм законодательства и профессиональной этики.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1. Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	12
Аудиторная работа (всего):	42	12
в том числе:		

лекции	14	6
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30	56
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 6 – зачет	4 (IV курс, летняя сессия – зачет)

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Этические нормы в области спорта.	10	2	4	4	УО, ПР
2.	Речевой этикет в профессиональной деятельности инструктора-методиста.	18	4	8	6	УО, ПР
3.	Обоснование принимаемых решений с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	22	4	8	10	УО, ПР
4.	Законодательство Российской Федерации и требования федераций по видам спорта в сфере физической культуры и спорта.	22	4	8	10	УО, ПР
	Промежуточная аттестация.					УО-3
Всего:		72	14	28	30	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Этические нормы в области спорта.	16	2		14	УО, ПР

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

² УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

2.	Речевой этикет в профессиональной деятельности инструктора-методиста.	18	2	2	14	УО, ПР
3.	Обоснование принимаемых решений с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	18	2	2	14	УО, ПР
4.	Законодательство Российской Федерации и требования федераций по видам спорта в сфере физической культуры и спорта.	16		2	14	УО, ПР
5.	Промежуточная аттестация.	4				УО-3
Всего:		72	6	6	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 7. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Этические нормы в области спорта.	Профессиональная этика как научная дисциплина. Происхождение профессиональной этики. Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Предмет и задачи профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
2.	Речевой этикет в профессиональной деятельности инструктора-методиста.	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства инструктора-методиста. Формирование культуры речевого общения в детском коллективе. Этико-психологические отношения в спортивном коллективе. Особенности общения в спортивном коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Общие этические принципы и характер делового общения. Этика взаимоотношений руководителя организации с коллективом.
3.	Обоснование принимаемых решений с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	Формирование этики педагогического профессионализма. Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.). Профессионально значимые качества личности инструктора-методиста. Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Этические правила поведения педагогических работников при выполнении ими трудовых обязанностей. Структура кодекса и ее основные позиции.
4.	Законодательство Российской Федерации и требования федераций по видам спорта в сфере физической культуры и спорта.	Система отечественного Законодательства в сфере спорта и физической культуры. Основные положения международных документов и договоров. Конституция РФ. Нормативно-правовое обеспечение в области физической культуры и спорта. Анализ и оценка законодательных инициатив. Анализ ситуаций, возникающих в повседневной практике образовательных и спортивных учреждений. Физкультурно-спортивная деятельность в соответствии с нормами профессиональной этики.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Этические нормы в области спорта.	Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Педагогический такт как компонент нравственной культуры профессионала. Этика взаимоотношений инструктора-методиста и воспитанников в сложных педагогических ситуациях.
2.	Речевой этикет в профес-	Этика отношений в системе «инструктор-методист – воспитанник»

	сиональной деятельности инструктора-методиста.	«по вертикали». Переход от субъектобъектных к субъект-субъектным отношениям в общении инструктора-методиста и воспитанников. Специфика и «барьеры» общения «по вертикали». «Противоположность» установок педагога и воспитанников. Необходимость учета различий взаимодействующих сторон (особенностей возрастной психологии, интересов и потребностей, уровня культуры).
3.	Обоснование принимаемых решений с позиции норм законодательства и профессиональной этики.	Общение в профессиональной деятельности инструктора-методиста. Нравственные основания общения. Моральные принципы и нормы общения. Психозэмоциональные основания общения. Знание себя и другого как психологическая основа общения. Культура общения: понятие, признаки, структура. Диалог как основная форма общения. Умение слушать и вести диалог как признаки профессионализма инструктора-методиста. Антикультура в общении. «Дефектные уровни» и «барьеры» общения.
4.	Законодательство Российской Федерации и требования федераций по видам спорта в сфере физической культуры и спорта.	Актуальные вопросы этико-нравственного поведения и воспитания подрастающего поколения. Оценка собственной деятельности с точки зрения правового регулирования. Проектирование решения конкретных задач, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС). ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (6 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия.	1-6
		Практические занятия (6 занятий)	4 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 7 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24-42
		Устный опрос	26 баллов (51 - 65% правильных ответов) 37 баллов (66 - 84% правильных ответов) 52 балла (85 - 100% правильных ответов)	26-52
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практикоориентированного задания.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				20-40

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная литература:

1. Ягодин, В. В. Основы спортивной этики : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / В. В. Ягодин ; под науч. ред. З. В. Сенук. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. – 113 с. – (Серия : Университеты России). – ISBN 978-5-534-09548-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/osnovy-sportivnoy-etiki-441684>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

1. Алексина, Т. А. Деловая этика : учебник для бакалавриата и специалитета / Т. А. Алексина. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 384 с. – ISBN 978-5-534-06659-3. – URL: <https://biblio-online.ru/book/delovaya-etika-432853>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

2. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 1 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 231 с. – ISBN 978-5-534-04378-5. – URL: <https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-1-432918>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

3. Панфилова, А. П. Культура речи и деловое общение. В 2 ч. Часть 2 : учебник и практикум для академического бакалавриата / А. П. Панфилова, А. В. Долматов ; под общ. ред. А. П. Панфиловой. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2019. – 258 с. – ISBN 978-5-534-04380-8. – URL: <https://biblio-online.ru/book/kultura-rechi-i-delovoe-obschenie-v-2-ch-chast-2-434230>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

4. Чернышова, Л. И. Этика, культура и этикет делового общения: учебное пособие для академического бакалавриата / Л. И. Чернышова. – Электронные текстовые данные. – Москва: Юрайт, 2019. – 161 с. – (Серия : Бакалавр. Академический курс. Модуль.). – ISBN 978-5-534-02406-7. – URL: <https://biblio-online.ru/book/etika-kultura-i-etiket-delovogo-obscheniya-433774>. (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	<p>113 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

	Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Учительский портал <https://www.uchportal.ru/>
2. Педагогический сайт <https://pedsite.ru/publications/69/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и психологической мысли
2. Возникновение этики на Древнем Востоке. Этические теории Древнего Китая (Конфуцианство, даосизм). Этические учения Древней Индии (ведизм, брахманизм, буддизм, йога).
3. Этические теории Древней Греции и их отражение в педагогических учениях. Ранние этические учения (Солон, Фалес, Гераклит). Зрелые этические теории (софисты, Сократ, киники, стоики). Вершина Древнегреческой этики (Платон, Сократ).
4. Этические теории Древнего Рима.
5. Формирование средневековой морали (неоплатонизм, неоаристотелизм).
6. Этическое учение патристики (Августин, Фома Аквинский).
7. Средневековая схоластика и ее этическая составляющая (реализм и номинализм).
8. Этика Библии (Сравнительный анализ морали Ветхого и Нового Завета).
9. Особенности этики Нового времени
10. Этическое учение Ф.Бэкона и Р.Декарта.
11. Критика буржуазной морали Т.Гоббсом.
12. «Этика» Спинозы.
13. Этическое учение философов-просветителей (Вольтер, Руссо, Дидро).
14. Причины возникновения неклассической этики и ее связь с педагогикой
15. Этика иррационализма (А.Шопенгауэр, Ф.Ницше).
16. Этика позитивизма (Конт, Спенсер).
17. Этическая теория прагматизма (У.Джеймс, Д. Дьюи).
18. Этика экзистенциализма (Сартр, Камю, Хайдеггер).
19. Исторические условия формирования русской этики.
20. Этическое учение русских религиозных философов.
21. Проблемы российского образования в аспекте гуманизма.
22. Проблемы толерантности в аспекте этических учений.
23. Личностные и профессиональные качества учителя.
24. Направленность, нравственность. Понятие о педагогической этике..

25. Я-концепция, положительная самооценка.
26. Профессиональные педагогические умения.
27. Социально-психологические особенности рабочей группы.
28. Проблема профессиональной зрелости педагогического коллектива.
29. Типы взаимоотношений в педагогическом коллективе.
30. Морально-психологический климат профессионального коллектива и его динамика.
31. Проблема лидерства в профессиональном педагогическом коллективе.
32. Деловой этикет в профессиональной деятельности педагога-воспитателя.
33. Правила вербального этикета.
34. Правила общения по телефону.
35. Правила ведения деловой переписки

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

1. Педагогическая этика как научная дисциплина. Предмет, функции, основные методы исследования.
2. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль», «нравственность», «этикет».
3. Основные категории педагогической этики.
4. Профессиональная этика педагога в контексте исторического развития.
5. Ретроспективный анализ этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
6. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
7. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия.
8. Проблема насилия в детской среде. Виды насилия и возможности противодействия.
9. Нормативно-правовые документы о правах ребенка (международного, федерального, регионального уровня).
10. Конвенция о правах ребенка. Главная цель и назначение документа.
11. Педагогическая этика о нравственном сознании педагога.
12. Структура нравственного сознания педагога.
13. Эталоны и аксиомы педагогического профессионализма.
14. Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы.
15. Стиль общения инструктора-методиста и его влияние на обучение, воспитание и развитие воспитанника.
16. Этическая защита в педагогическом общении.
17. Психолого-педагогические основы установления контактов с семьей воспитанника.
18. Правила построения эффективного общения с родителями.
19. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования.
20. Правила речевой культуры инструктора-методиста и профессионально-коммуникативных умения.
21. Невербальная и вербальная культура общения инструктора-методиста.
22. Этические принципы педагогического общения.
23. Предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в процессе общения с воспитанниками, их родителями, другими тренерами.

24. Нравственное поведение инструктора-методиста в конфликтных ситуациях. Способы разрешения нравственного конфликта.
25. Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет.
26. Пути совершенствования речевого мастерства инструктора-методиста.
27. Общие этические принципы и характер делового общения.
28. Кодекс профессиональной этики инструктора-методиста.
29. Влияние средств массовой коммуникации на этико - нравственное формирование личности.

Составитель: Монахова Е.Г., доцент кафедры ФКС, к.п.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))