

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«16» марта 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.05.01 Научно-методическая деятельность в области  
физической культуры и спорта**

Направление подготовки  
**49.03.01 Физическая культура**

Направленность (профиль) подготовки  
**Инструктор-методист по физической культуре и спорту**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Содержание

1. Цель дисциплины .....	3
1.1.Формируемые компетенции.....	3
1.2.Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3.Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2.Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	6
3.1 Учебно-тематический план .....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	9
5.1. Учебная литература .....	9
5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:.....	10
6.2. Примерные тестовые задания .....	11
6.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах.....	13

## 1. Цель дисциплины.

Дисциплина Б1.О.05.01 «Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта» ставит перед собой цель формирование у студентов компетенций научного мышления, обучение основам организации и методики проведения методической и исследовательской работы в области профессиональной деятельности.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-11, ОПК-14. Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные исследования	ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.
Общепрофессиональная	Организационно-методическое обеспечение	ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1. Планирует, корректно организует и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	<b>Б1.О.05.01 Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта</b> Б1.О.05.02 Методы математической обработки результатов спортивно-педагогических исследований Б2.О.05(П) Преддипломная практика
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	ОПК-14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля учебно-тренировочного процесса. ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса.	<b>Б1.О.05.01 Научно-методическая деятельность в области физической культуры и спорта.</b> Б1.О.13 Мониторинг физической подготовленности в учебно-тренировочном процессе. Б2.О.01(У) Учебная практика. Педагогическая практика.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика.

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-11. Способен проводить исследования по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности.	ОПК-11.1. Планирует, корректно организывает и проводит научный эксперимент по определению эффективности различных видов деятельности в сфере физической культуры и спорта с использованием апробированных методик, статистически обрабатывает и анализирует результаты, обобщает и оформляет результаты исследований. ОПК-11.2. Использует информационные технологии для планирования и коррекции процессов физкультурно-спортивной деятельности, контроля состояния занимающихся.	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– научную терминологию, принципы, средства и методы научного исследования;</li> <li>– теоретические основы и технологию планирования, организации и проведения научно-исследовательской и проектной деятельности;</li> <li>– алгоритм построения научного эксперимента, способы обработки результатов исследования и анализ полученных данных;</li> <li>– требования к написанию и оформлению квалификационной работы, в том числе правила применения корректных заимствований в текстах и библиографического описания.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно собирать, анализировать, интерпретировать данные информационных источников и использовать их при планировании, контроле, методическом обеспечении тренировочного и образовательного процессов;</li> <li>– классифицировать методологические подходы, средства и методы исследования;</li> <li>– определять задачи научного исследования в избранном виде спорта, разрабатывать и формулировать гипотезу.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыком использования исследовательских материалов при осуществлении педагогической диагностики, планирования, педагогического контроля и методического обеспечения учебно-тренировочного процесса;</li> <li>– навыком выполнения научно-исследовательских работ по определению эффективности используемых средств и методов физкультурно-спортивной деятельности в соответствии с направленностью образовательной программы;</li> <li>– навыком публичной защиты результатов собственных научных исследова-</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		ний.
ОПК-14. Способен осуществлять методическое обеспечение и контроль тренировочного и образовательного процесса.	ОПК-14.1. Знает основные виды документов планирования, методического обеспечения, контроля учебно-тренировочного процесса. ОПК-14.2. Осуществляет планирование, методическое обеспечение и контроль учебно-тренировочного процесса.	Знает: – принципы и порядок разработки программной документации по учебно-тренировочному процессу в сфере физической культуры и спорта; – содержание методического обеспечения учебно-тренировочного процесса в области физической культуры и спорта, включая современные методы и инновационные технологии. Умеет: – изучать и обобщать информацию в области методического обеспечения физической культуры и спорта; – определять и планировать содержание методического обеспечения тренировочного и образовательного процессов; Владеет: – навыком разработки методического обеспечения учебно-тренировочного процесса; – навыком контроля учебно-тренировочного процесса.

## 2. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	ОФО	ЗФО
1.Общая трудоёмкость дисциплины	180	180
2.Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54	14
Аудиторная работа (всего):	54	14
в том числе:		
лекции	18	6
практические занятия, семинары	36	8
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	10	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы/контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		

3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	90	157
4. Промежуточная аттестация обучающегося	36 (семестр 1 – экзамен)	9 (I курс, летняя сессия – экзамен)

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1.	Алгоритм построения научного эксперимента. Классификация методологических подходов, средств и методов исследования.	48	6		30	ПР-1, УО, ТС-3
2.	Направление, задачи, гипотеза научного исследования в избранном виде спорта. Этапы научно-исследовательской работы.	48	6	18	30	ПР-1, УО, ТС-3
3.	Методическое обеспечение научного исследования. Методика выполнения научно-исследовательских работ. Публичная защита результатов научных исследований.	48	6	18	30	ПР-1, УО, ТС-3
	Промежуточная аттестация	36				УО-4
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>90</b>	

Таблица 6. Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
<b>I курс (зимняя сессия)</b>						
1.	Алгоритм построения научного эксперимента. Классификация методологических подходов, средств и методов исследования.	36	2		34	ПР-1, УО, ТС-3
	<b>ИТОГО по I курс (зимняя сессия):</b>	<b>36</b>	<b>2</b>		<b>34</b>	
<b>I курс (летняя сессия)</b>						
2.	Направление, задачи, гипотеза научного исследования в избранном виде спорта. Этапы научно-исследовательской работы.	68	2	4	62	ПР-1, УО, ТС-3
3.	Методическое обеспечение научного исследования. Методика выполнения научно-исследовательских работ. Публичная защита результатов научных исследований.	67	2	4	61	ПР-1, УО, ТС-3
	Промежуточная аттестация	9				УО-4
	<b>ИТОГО по I курс (летняя сессия):</b>	<b>144</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>123</b>	
	<b>Всего:</b>	<b>180</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>157</b>	

<sup>1</sup> УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 7. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Алгоритм построения научного эксперимента. Классификация методологических подходов, средств и методов исследования.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры. Трансформация научных, теоретических положений в практический результат, профессиональную деятельность. Методическая деятельность в физической культуре и спорте. Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.
2	Направление, задачи, гипотеза научного исследования в избранном виде спорта. Этапы научно-исследовательской работы.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.
3	Методическое обеспечение научного исследования. Методика выполнения научно-исследовательских работ. Публичная защита результатов научных исследований.	Основы теории математической статистики. Рубрикация текста. Язык и стиль в написании работы. Представление табличного и иллюстративного материала. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Формы представления результатов научного исследования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Алгоритм построения научного эксперимента. Классификация методологических подходов, средств и методов исследования.	Критерии качества, внедрение результатов и эффективность научных исследований, методических разработок. Структурное содержание процесса подготовки курсовых работ и ВКР. Информационно-поисковые системы. Основы теории и практики научно-технической патентной информации. Порядок проведения поиска в патентных фондах. Накопление научной информации. Эксперимент как метод исследования. Виды эксперимента: по целям исследования; условиям проведения; по направленности; по способу комплектования групп испытуемых и др. Стратегия и тактика эксперимента. Задачи, организация и проведение эксперимента. Экспериментальная база, подготовка документации, обеспечение безопасности проведения эксперимента. Учет факторов, влияющих на ход и качество эксперимента.
2	Направление, задачи, гипотеза научного исследования в избранном виде спорта. Этапы научно-исследовательской работы.	Методы определения случайных ошибок. Определение связи между признаками. Методы графической обработки экспериментальных данных. Анализ теоретико-экспериментальных исследований, формулирование выводов и предложений, практических рекомендаций. Редактирование текста. Выпускные квалификационные работы. Основные требования к выпускной квалификационной работе и ее оформлению. Критерии качества научно-методических работ: проблема, тема, актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость. Формы внедрения результатов, этапы внедрения, акты внедрения.
	Промежуточная аттестация – экзамен	

#### 4.Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины необходимо выполнить все установленные виды учебной работы:

- минимальное количество для допуска к экзамену – 31 балл.
- минимальное количество баллов за экзамен – 20 баллов.
- максимальное количество баллов за экзамен – 40 баллов.

Таблица 8. Распределения баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение лекций по расписанию (3 лекции)	<b>2 балла</b> посещение 1 лекционного занятия	2-6
		Практические занятия (4 работы).	<b>4 балла</b> - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>5 баллов</b> - посещение практического занятия и выполнение работы на 65,1-85% <b>6 баллов</b> – посещение занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	16-24
		Тестирование (текущая аттестация)	<b>9 баллов</b> (51 - 65% прав.отв.) <b>14 баллов</b> (66 - 85% прав.отв.) <b>20 баллов</b> (86 - 100% прав.отв.)	9-20
		Реферат (по одному из разделов на выбор)	<b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	4 - 10
Итого по текущей работе в семестре				31-60
Промежуточная аттестация (экзамен)				20-40
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100



### Критерии рейтинговой оценки к экзамену

оценка	Количество баллов
отлично	86-100
хорошо	66 - 85
удовлетворительно	51-65
неудовлетворительно	менее 51

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1. Учебная литература

#### *Основная учебная литература:*

1. Никитушкин, В. Г. Основы научно-методической деятельности в области физической культуры и спорта : учебное пособие для академического бакалавриата / В. Г. Никитушкин. – 2-е издание, испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 232 с. – ISBN 978-5-534-07632-5. – URL: <http://biblio-online.ru/book/1025F5BF-7B27-4B88-A554-25FB11B7FFCD>. – (дата обращения: 22.10.2020). – Текст: электронный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Железняк Ю.Д. Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте : учебник для студ. учреждений высш. проф. образования / Ю.Д. Железняк, П.К. Петров. – 6-е изд., перераб. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с. – ISBN 978-5-7695-8455-8. – URL: [https://www.academia-moscow.ru/ftp\\_share/books/fragments/fragment\\_18850.pdf](https://www.academia-moscow.ru/ftp_share/books/fragments/fragment_18850.pdf). – (дата обращения: 22.10.2020). – Текст: электронный.

2. Космин, В. В. Основы научных исследований (Общий курс) : учебное пособие / В. В. Космин. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2017. – 227 с. – ISBN 978-5-16-103548-1. – URL: <http://znanium.com/catalog/product/774413>. – (дата обращения: 22.10.2020). – Текст: электронный.

3. Пижурин, А. А. Методы и средства научных исследований : учебник / А. А. Пижурин, А. А. Пижурин (мл.), В. Е. Пятков. – Москва : ИНФРА-М, 2016. – 264 с. ISBN 978-5-16-010816-2. – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556860>. – (дата обращения: 22.10.2020). – Текст: электронный.

4. Свиридов, Л. Т. Основы научных исследований: Учебник / Свиридов Л.Т., Третьяков А.И. – Воронеж: ВГЛУ им. Г.Ф. Морозова, 2016. – 362 с. – Текст : электронный. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/858448> (дата обращения: 18.11.2020)

4.5. Шкляр, М. Ф. Основы научных исследований : учебное пособие для бакалавров / М. Ф. Шкляр. – 2-е изд. – Москва: Дашков и К, 2018. – 208 с. - ISBN 978-5-394-02518-1 – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/340857>. – Текст: электронный.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	<b>109</b> Учебная аудитория для проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья,	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

	доска меловая. <b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор. <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
2.	<b>106 Помещение</b> для самостоятельной работы, студентов: <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая. <b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт). <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Портал научных статей студентов и аспирантов: <https://nauchniestati.ru/>
2. Портал Автономной некоммерческой организации содействия развитию современной отечественной науки Издательский дом «Научное обозрение» <http://russian-science.info/>
3. Информационные научно-образовательные ресурсы <http://e-lib.gasu.ru/>
4. Сайт учебно-методической литературы для учащихся и студентов: [https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte\\_d79a4a143bd.html](https://www.studmed.ru/zheleznyak-yud-petrov-pk-osnovy-nauchno-metodicheskoy-deyatelnosti-v-fizicheskoy-kulture-i-sporte_d79a4a143bd.html)

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Наука, ее функции, роль в обществе, в физической культуре и спорте.
2. Методика, методическая деятельность.
3. Роль и место научной и методической деятельности в сфере физической культуры и спорта.
4. Цель и задачи дисциплины «Основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте».
5. Требования Государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по специальности Физическая культура квалификация «Инструктор-методист по физической культуре и спорту» к научно-методической подготовке выпускника.
6. Научное знание, научное исследование, методика, методическая деятельность.
7. Научно-методическая деятельность в процессе профессионального физкультурного образования.
8. Ученые степени и ученые звания как факторы становления профессионализма высокого уровня.
9. Проблематика научных исследований по общим основам теории и методики физического воспитания.
10. Проблематика научных исследований по теории и методике спорта и спортив-

ной подготовке.

11. Составление рабочего плана исследования.
12. Планирование эксперимента.
13. Определение требуемых ресурсов для проведения эксперимента.
14. Виды методических работ и их характеристика.
15. Электронные издания, требования к их подготовке.
16. Цель и задачи исследования.
17. Объект и предмет исследования.
18. Новизна и практическая значимость результатов исследований.
19. Наблюдение – как метод педагогических исследований. Виды наблюдений
20. Контрольные испытания и тесты в исследованиях по физической культуре и спорту.
21. Педагогический эксперимент – основной метод в исследованиях в области физической культуры и спорта. Виды педагогических экспериментов.
22. Экспертное оценивание, способы проведения.
23. Методика проведения хронометрирования.
24. Методика проведения педагогического эксперимента.
25. Требования к подготовке и защите курсовых и выпускных квалификационных работ.
26. Основные виды измерительных шкал и их особенности.
27. Таблица и основные требования к ее оформлению.
28. Применение методов математической статистики в педагогических исследованиях.
29. Параметрические и непараметрические критерии достоверности.
30. Применение корреляционного анализа в научных исследованиях.

## **6.2. Примерные тестовые задания**

1. Объектом педагогического исследования называется:
  - 1) это то, на что направлен процесс познания
  - 2) отраженная сторона объекта
  - 3) научное предположение, выдвигаемое для объяснения каких-либо явлений
2. Каковы функции изучения практического опыта в педагогическом исследовании:
  - 1) Образовательная, воспитательная, развивающаяся
  - 2) Эмпирический материал для научного изучения, образец хорошей работы
  - 3) теоретическая, практическая
3. К какой группе методов педагогического исследования относятся: беседа, анкетирование, интервьюирование:
  - 1) Методы опроса
  - 2) Эмпирические методы
  - 3) Теоретические методы
4. Установите последовательность протекания этапов педагогического исследования.
  - 1) Эмпирический
  - 2) Прогностический
  - 3) Гипотетический
  - 4) Теоретический
5. К какой группе методов педагогического исследования относятся: наблюдение, педаго-

гический эксперимент

- 1) Методы опроса
- 2) Эмпирические методы
- 3) Теоретические методы

6. Выделите беседу как метод научно-педагогического исследования:

- 1) Беседа классного руководителя с родителями о воспитании детей в семье
- 2) Беседа учителя с опоздавшими на урок учениками
- 3) Беседа учителя с учениками о правилах поведения в общественных местах
- 4) Беседа с учениками о правилах техники безопасности
- 5) Беседа учителя, в процессе которой выявляются эффективные приемы стимулирования интереса школьников к изучаемому материалу
- 6) Беседа директора школы с мальчиком, обидевшим девочку

7. К какому понятию относится данное определение: «Целенаправленное восприятие какого-либо педагогического явления, в процессе которого исследователь получает конкретный фактический материал». Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Метод педагогического исследования.
- 2) Наблюдение.
- 3) Анкетирование.
- 4) Тестирование.
- 5) Эксперимент.

8. К какому понятию относится определение: «Способ изучения педагогических явлений, получение научной информации о них с целью установления закономерностей и взаимосвязи этих явлений». Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Метод педагогического исследования.
- 2) Наблюдение.
- 3) Анкетирование.
- 4) Тестирование.
- 5) Эксперимент.

9. К какому понятию относится определение: «Массовый сбор материала, когда респонденты дают письменные ответы на вопросы». Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Метод педагогического исследования.
- 2) Наблюдение.
- 3) Анкетирование.
- 4) Тестирование.
- 5) Эксперимент.

10. К какому понятию относится определение: «Исследовательская деятельность с целью изучения причинно-следственных связей в педагогических явлениях, которая предполагает опытное моделирование педагогического явления и возможностей воздействия исследователя на педагогическое явление». Выберите правильный вариант ответа.

- 1) Метод педагогического исследования.
- 2) Наблюдение.
- 3) Анкетирование.
- 4) Тестирование.
- 5) Эксперимент.

Задание 1. Дайте краткое описание основных этапов ВКР.

Задание 2. Что включает в себя содержание ВКР.

- Задание 3. Опишите функции научного руководителя при написании ВКР.  
 Задание 4. Тезисно опишите требования к оформлению ВКР.  
 Задание 5. Дайте краткое описание основных этапов курсовой работы.  
 Задание 6. Что включает в себя содержание курсовой работы.  
 Задание 7. Опишите функции научного руководителя при написании курсовой работы.  
 Задание 8. Тезисно опишите требования к оформлению курсовой работы.

### 6.3. Занятия, проводимые в интерактивных формах

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки и п. 34 Приказа Минобрнауки РФ № 301 от 17.04.2017 реализация компетентностного подхода предусматривается использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (в виде деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся.

Таблица 9.

№ п/п	Раздел дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)		Формы работы
		лекции	практ. занятия	
1.	Научная и методическая деятельность в сфере физической культуры и спорта, в процессе профессиональной подготовки будущих педагогов физической культуры.	2	2	Проблемная лекция
2.	Выбор направления научного исследования и этапы научно-исследовательской работы.	2	2	Проблемная лекция
3.	Оформление результатов научной и методической работы.		2	Круглый стол
<b>Итого по дисциплине:</b>		<b>4</b>	<b>6</b>	

Составитель: Минченкова Н.В., ст.преподаватель кафедры ФКС