

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.05 Паралимпийское и сурдлимпийское движение

Код, название дисциплины

Направление подготовки

49.03.01 Физическая культура

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Инструктор-методист по физической культуре и спорту

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
заочная

Год набора **2020**

Новокузнецк 2023

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции.....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	4
3.1 Учебно-тематический план.....	4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.	5
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	6
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	7
5.1. Учебная литература.	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	7
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	8
6. Иные сведения и (или) материалы.	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	8
6.2. Примерные вопросы и задания/ задачи для промежуточной аттестации. .	8
6.3. Примерные тестовые задания	9

1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ПК-2.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
профессиональные		ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре и спорту с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-спортивной деятельности. ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	Б1.В.05 Паралимпийское и сурдлимпийское движение Б1.В.06 Адаптивная физическая культура Б2.В.01(П) Профильная практика по избранному виду спорта ФТД.02 Туризм и спортивное ориентирование

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен разрабатывать программы и проводить учебно-тренировочные занятия по физической культуре	ПК-2.1. Осуществляет процесс спортивной тренировки, контроль его эффективности и формирование личности спортсмена средствами физкультурно-	Знает: – технологию обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

и спорту с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.	<p>спортивной деятельности.</p> <p>ПК-2.2. Обеспечивает организацию учебно-методического сопровождения процесса спортивной тренировки на разных этапах спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Формирует навыки соревновательной деятельности в соответствии с этапом и программами спортивной подготовки с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>– особенности построения процесса физического воспитания и спортивной тренировки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – использовать различные технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; – разрабатывать программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
---	--	--

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	144
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	18
Аудиторная работа (всего):	18
в том числе:	
лекции	8
практические занятия, семинары	10
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные	
виды учебной деятельности, предусматривающие	
групповую или индивидуальную работу обучаю-	
щихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	122
4. Промежуточная аттестация обучающегося	4
(V курс, зимняя сессия – зачет с оценкой)	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план заочной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
1.	Технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции развития паралимпийского движения.	68	4	4	60	УО, ПР, ПР-1
2.	Программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Преемственность олимпийских традиций в сурдлимпийском движении.	72	4	6	62	УО, ПР, ПР-1
	Промежуточная аттестация.	4				УО-3
Всего:		144	8	10	122	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Основные тенденции развития паралимпийского движения.	История развития спорта инвалидов в мире. Термин «Паралимпиада». Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта. Биография Людвиг Гуттмана. Организация и проведение Сток-Мандевильских игр. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения. Ценности паралимпийского движения. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта. История развития реабилитационного спорта в России. История Паралимпийских игр (1960-2008 гг.). Характеристика международного паралимпийского комитета: основные задачи, функции, структура. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр. Основопологающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О паралимпийском спорте».
2.	Программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Преемственность олимпийских традиций в сурдлимпийском движении.	История Специального Олимпийского движения. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Технологии обучения двигательным действиям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Современное состояние паралимпийского движения. Классификация паралимпийского движения. Тестирование спортсмена. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов-паралимпийцев. Допинг-контроль в паралимпийских играх. Фармакологические средства восстановления.

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС-3 – комплексные ситуационные задачи.

	Основные тенденции развития паралимпийского движения.	Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля. Кодекс этики на Паралимпийских играх. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт). Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт).
2.	Программы спортивной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Преемственность олимпийских традиций в сурдлимпийском движении.	Продолжение олимпийских традиций в Сурдлимпийском движении. Причины и предпосылки возникновения Сурдлимпийского движения. Международный спортивный комитет глухих (CISS). История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр). Особенности спорта глухих. Характеристика программ реабилитации инвалидов по слуху. Меры социальной поддержки спортсменов-инвалидов по слуху и их тренеров. Российские спортсмены-инвалиды в Сурдлимпийском движении.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС). ЗФО

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	80 (100% / баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (8 занятий)	2 балла – посещение 1 лекционного занятия.	2-16
		Практические занятия (10 занятий)	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	30-40
		Устный опрос	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 33 баллов (66 - 84% правильных ответов) 44 баллов (85 - 100% правильных ответов)	19-44
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практикоориентированного задания.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная учебная литература:

1. Брискин, Ю.А. Адаптивный спорт : учебное пособие / Ю. А. Брискин. – Электронные текстовые данные. – Москва : Советский спорт, 2010. – 316 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/4083>. (дата обращения: 21.09.2020). –Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Аксенова, О. Э. Технологии физкультурно-спортивной деятельности в адаптивной физической культуре: учебное пособие для вузов / О. Э. Аксенова ; под ред. С. П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2007. – 295 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 292-295. – ISBN 9785971802396. –Текст : непосредственный.

2. Бегидова, Т. П. Основы адаптивной физической культуры: учебное пособие для вузов / Т. П. Бегидова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2019. – 191с. – URL: <https://biblio-online.ru/viewer/osnovy-adaptivnoy-fizicheskoy-kultury-438915#page/1> (дата обращения: 21.09.2020). –Текст : электронный.

3. Веневцев, С. И. Адаптивный спорт для лиц с нарушениями интеллекта : методическое пособие / С. И. Веневцев. – Москва : Советский спорт, 2004. – 91 с. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – ISBN 5850099115. – Текст : непосредственный.

4. Теория и организация адаптивной физической культуры : учебник для вузов. В 2 т. Том 2 : Содержание и методики адаптивной физической культуры и характеристика её основных видов / под ред. С. П. Евсеева. – Москва : Советский спорт, 2007. – 448 с. : ил. – (Физическая культура и спорт инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья). – Библиогр.: с. 380-383. – ISBN 9785971802440. –Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Учебно-наглядные пособия. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	106 Помещение для самостоятельной работы, студентов: Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая. Оборудование: компьютеры (4 шт). Учебно-наглядные пособия.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	
---	--

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Паралимпийский комитет России: <https://paralymp.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ.

1. История развития реабилитационного спорта в России.
2. Допинг-контроль в паралимпийских играх.
3. Кодекс этики на Олимпийских и Паралимпийских играх.
4. История Специального Олимпийского движения .
5. Характеристика международного паралимпийского комитета: основные задачи, функции, структура.
6. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований.
7. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад.
8. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
9. Характеристика программ реабилитации инвалидов.
10. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт).
11. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта.
12. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения.
13. основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О паралимпийском спорте».
14. История развития спорта инвалидов в мире.

6.2. Примерные вопросы и задания/ задачи для промежуточной аттестации.

1. История возникновения паралимпийского движения. Термин «Паралимпиада».
2. Паралимпийское движение – основное интегрирующее направление развития адаптивного спорта.
3. Символика и атрибутика современного паралимпийского движения.
4. Ценности паралимпийского движения.
5. Характеристика международного паралимпийского комитета: основные задачи, функции, структура.
6. История развития спорта инвалидов в мире.
7. Факторы, обусловившие возникновение и развитие адаптивного спорта.
8. История развития реабилитационного спорта в России.
9. История Паралимпийских игр (1960-2008 гг.).
10. Основные виды адаптивного спорта, входящие в программы летних и зимних Паралимпийских игр.
11. основополагающие документы в области паралимпийского спорта. Закон Российской Федерации «О паралимпийском спорте».
12. Классификация паралимпийского движения. Тестирование спортсмена.

13. Классификационный кодекс. Принципы спортивно-медицинской классификации спортсменов - паралимпийцев.
14. Допинг-контроль в паралимпийских играх. Фармакологические средства восстановления.
15. Нарушение антидопинговых правил. Организация, порядок проведения допинг-контроля.
16. Кодекс этики на Олимпийских и Паралимпийских играх.
17. Организационно-нормативные основы соревнований в паралимпийском спорте, особенности подготовки и организации соревнований.
18. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (баскетбол на колясках, бочча, волейбол, горнолыжный спорт).
19. Основные правила соревнований по паралимпийским видам спорта (футболу у лиц с заболеванием церебральным параличом, плавание, парусный спорт).
20. История Специального Олимпийского движения.
21. Цель, принципы, основное содержание Всемирных игр Специальной Олимпиады.
22. Развитие Специальных олимпиад. Основательница Специальных олимпиад – Юнис Кеннеди Шрайвер.
23. Цель и задачи Специальных олимпиад. Виды спорта Специальных олимпиад.
24. Особенности организации и проведения соревнований по программам Специальных олимпиад.
25. Классификация спортсменов с нарушением зрения, с поражением интеллекта.
26. Требования к проведению соревнований по программам Специальных олимпиад.
27. Причины и предпосылки возникновения Сурдлимпийского движения. Международный спортивный комитет глухих (CISS).
28. История Всемирных (Олимпийских) игр глухих (Тихих игр).
29. Особенности спорта глухих.
30. Характеристика программ реабилитации инвалидов.
31. Меры социальной поддержки спортсменов-инвалидов и их тренеров.
32. Российские спортсмены-инвалиды в Паралимпийском движении.

6.3. Примерные тестовые задания

1. В каких учреждениях образования обучаются и воспитываются детей с нарушениями в развитии?
 1. в социально-реабилитационных центрах
 2. в специальных школах
 3. в общеобразовательных школах
 4. в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях

2. Сколько видов специальных (коррекционных) образовательных учреждений осуществляют обучение и воспитание детей с нарушениями в развитии?
 1. 8
 2. 6
 3. 5
 4. 3

3. К типичным нарушениям сенсорной системы относятся нарушения:
 1. нарушение зрения и слуха
 2. нарушение опорно-двигательного аппарата
 3. нарушение слуха и интеллекта
 4. нарушение зрения и интеллекта

4. Исключите неверный ответ: Основные формы организации адаптивной физической культуры детей с нарушениями в развитии в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях:

1. урочная
2. неурочная
3. тренировочные занятия
4. индивидуальная

5. К зрительным дисфункциям у детей школьного возраста не относится:

1. миопия
2. эхопраксия
3. гиперметропия
4. нистагм

6. В каком году основана первая в России школа для слепых детей?:

1. 1835
2. 1881
3. 1901
4. 1950

7. Определение, какого понятия приведено ниже: «...это система мероприятий по раннему вмешательству в процесс развития «особого» ребенка с целью достижения его максимальной приспособленности к внешним условиям существования с учетом индивидуальных особенностей имеющихся нарушений»:

1. Компенсация
2. Реабилитация
3. Коррекция
4. Абилизация

8. Выберите правильный вариант ответа: В каком виде спортивной игры принимают участие только незрячие спортсмены?:

1. волейбол сидя
2. баскетбол
3. голбол
4. бадминтон

9. Первая слепоглохая, получившая образование и удостоена ученой степени за рубежом и в России (предполагается два правильных ответа):

1. Еллен Келлер (США)
2. Лаура Бриджмен (США)
3. Ольга Скороходова (Россия)
4. Юлия Виноградова (Россия)

10. Исключите неверный ответ: К специфическим методам обучения относятся:

1. Дидактические методы обучения
2. Метод физического сопровождения
3. Методы коррекционного воздействия
4. Модифицированные методы обучения

11. Выберите правильный вариант ответа: Под жизненно необходимыми умениями подразумевается: (предполагается два правильных ответа):

1. Основные движения

2. Ходьба, бег
3. Навыки пространственной ориентировки
4. Умение работать с мячом

12. Что такое глухота:

1. Это стойкая потеря слуха, при которой возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом дальнем расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие речевые звуки, либо не речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;

2. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;

3. Это стойкая потеря слуха, при которой не возможно самостоятельное овладение речью и разборчивое воспроизведение речи, даже на самом близком расстоянии от уха, при этом сохраняются остатки слуха, позволяющие воспринимать не громкие не речевые звуки, либо речевые, но на очень близком расстоянии, громкость более 80 Дб;

4. Это тотальная потеря слуха

13. Что такое тугоухость?:

1. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление речевого минимального запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

2. Это стойкое понижение слуха, при котором не возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

3. Это стойкое понижение слуха, при котором возможно самостоятельное накопление минимального речевого запаса на основе сохранившихся остатков слуха;

4. Это слабослышание.

14. Стойкие нарушения слуха у детей могут быть:

1. Врожденными;
2. Приобретенными;
3. Врожденными и приобретенными
4. В результате травмы

15. В каком возрастном периоде у детей дошкольного возраста отмечается наибольший прирост показателей физических качеств:

1. С 3 до 5;
2. С 4 до 7;
3. С 4 до 6;
4. С 3 до 6

16. Определение, какого понятия приведено ниже: «...позднее начало речи, замедленный темп, своеобразный ход её развития, недостаточность фонематического восприятия и лексико-грамматической стороны речи»

1. Общее недоразвитие речи
2. Тяжелые нарушения речи
3. Задержка психического развития
4. Нарушение слуха

17. Выберите правильный вариант ответа. Сколько уровней речевого развития выделены у детей с нарушением речи в зависимости от выраженности речевого дефекта?

1. 2 уровня развития

2. 3 уровня развития
3. 4 уровня развития
4. 5 уровней развития

18. У какой категории детей отмечается нарушение регуляции мышечного тонуса, дизонтогенетический вариант недоразвития речи, недостаточность тонких дифференцированных движений пальцев рук, несформированность кинетического и динамического праксиса?

1. У детей с общим недоразвитием речи
2. У детей с тяжелым недоразвитием речи
3. У детей с задержкой психического развития
4. У детей с нарушением слуха.

19. Исключите неверный ответ Коррекционная направленность адаптивного физического воспитания детей с общим недоразвитием речи

1. Коррекция сердечно-сосудистой и дыхательной системы
2. Коррекция координационных способностей
3. Коррекция зрительного восприятия
4. Коррекция общей и мелкой моторики рук.

Составитель: _____ Монахова Е.Г., доцент кафедры ФКС, к.п.н., доцент
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))