

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**  
**К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании**

Направление подготовки  
***44.03.05 Педагогическое образование***  
***(с двумя профилями подготовки)***

Направленность (профиль) подготовки  
***Начальное образование и Организация детского движения***

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
***бакалавр***  
Форма обучения  
***очная***

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

## Лист внесения изменений

*в РПД К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании*

### Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора \_\_\_\_\_ на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки **44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)**

направленность (профиль) **Начальное образование и Организация детского движения**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| 1 Цель дисциплины. ....  | 4  |
| 1.1 Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций .....  | 5  |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 6  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 8  |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....  | 9  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....   | 9  |
| 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....  | 11 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 15 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                               | 16 |
| 5.1 Учебная литература .....   | 16 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....  | 17 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....                                   | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы. ....  | 18 |
| 6.1.Примерные комплексные ситуационные задачи: .....   | 18 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации   |    |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ОПК-3. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная,<br>общепрофессиональ<br>ная,<br>профессиональная) | Наименование категории<br>(группы) компетенций   | Код и название компетенции   |
|--|--|--|
| Общепрофессиональ<br>ная   | Совместная и<br>индивидуальная учебная и<br>воспитательная<br>деятельность обучающихся | <b>ОПК-3.</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. |
| Общепрофессиональ<br>ная   | Психолого-педагогические<br>технологии в<br>профессиональной<br>деятельности           | <b>ОПК-6.</b> Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.                      |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП  | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной | К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями<br>К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство |

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|--|---|---|
| <p>воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>   | <p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p> <p>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления</p>   | <p>К.М.05.03(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>К.М.06.01 Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.06.03(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность младших школьников</p> <p>К.М.07.01.05 Психология обучения, воспитания и развития младшего школьника</p> <p>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением</p> <p>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов</p> <p>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной</p> |
| <p>ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации и обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> | <p>ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого- педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.</p> <p>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.</p> <p>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся.</p> | <p>К.М.04.02 Психология</p> <p>К.М.04.03 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>К.М.04.04 Обучение лиц с ОВЗ и особыми образовательными потребностями</p> <p>К.М.04.05(П) Психолого-педагогическая практика</p> <p>К.М.07.01.04 Педагогика начального образования</p> <p>К.М.07.01.06 Психолого-педагогические технологии начального образования</p> <p>К.М.07.01.08 Социализация младшего школьника</p> <p>К.М.07.01.09 Коррекционно-развивающая работа в начальном образовании</p> <p>К.М.08.01.05 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения школьников</p> <p>К.М.08.02.04 Методика организации</p>   |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП  |
|----------------------------|---|--|
|                            |   | игровой деятельности в детском движении<br>К.М.09.02(П) Педагогическая практика. Работа с детским общественным объединением<br>К.М.09.03(П) Педагогическая практика. Работа учителя начальных классов<br>К.М.10.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена<br>К.М.10.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|--|---|--|
| ОПК-3<br>Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | ОПК-3.1 Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br>ОПК-3.2 Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся<br>ОПК-3.3 Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления | <i>Знать:</i><br>- правила постановки диагностируемых целей совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов<br><i>Уметь:</i><br>- использовать педагогически обоснованные содержание, методы, формы и приемы организации совместной и индивидуальной учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся<br><i>Владеть:</i><br>- методами и приемами управления учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс учебно-исследовательской и проектной деятельности. |
| ОПК-6<br>Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации   | ОПК-6.1. Осуществляет отбор психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных) и применяет их в профессиональной деятельности с учетом различного контингента обучающихся.<br>ОПК-6.2. Применяет специальные технологии и методы, позволяющие проводить  | <i>Знать:</i><br>– психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности педагога<br>– способы проектирования индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся  |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. | индивидуализацию обучения, развития, воспитания, формировать систему регуляции поведения и деятельности обучающихся.<br>ОПК-6.3. Проектирует индивидуальные образовательные маршруты освоения программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), программ дополнительного образования в соответствии с образовательными потребностями обучающихся. | <i>Уметь:</i><br>– применять психолого-педагогические технологии и методы в профессиональной деятельности<br>– проектировать индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с образовательными потребностями обучающихся<br><i>Владеть:</i><br>– навыками использования психолого-педагогических технологий и методов в профессиональной деятельности;<br>– навыками проектирования и реализации индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся |

**3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 180 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов, 6 семестр – 3 курс, 7 семестр-4 курс.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины  | 108                            | -    | -   |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 48                             | -    | -   |
| Аудиторная работа (всего):   | 48                             | -    | -   |
| в том числе:   | -                              | -    | -   |
| лекции   | 16                             | -    | -   |
| практические занятия, семинары   | 32                             | -    | -   |
| практикумы   |                                |      |     |
| лабораторные работы  |                                |      |     |
| в интерактивной форме  |                                |      |     |
| в электронной форме  |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |

|  |        |   |   |
|--|--------|---|---|
| творческая работа (эссе)                     |        |   |   |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 60     | - | - |
| 4 Итоговая аттестация обучающегося – зачет,  | Зачет, | - |   |

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |           |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|---|
|              |  |                                 | ОФО                         |           |           | ЗФО               |        |     |   |
|              |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС       | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|              |  |                                 | лекц                        | практ.    |           | лекц.             | практ. |     |   |
| 1.           | <b>1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</b> | <b>80</b>                       | <b>10</b>                   | <b>20</b> | <b>50</b> | -                 | -      | -   | ПР-2  |
| 1.1          | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  | 39                              | 4                           | 10        | 5         | -                 | -      | -   | ПР-1  |
| 1.2          | Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных задач.  | 10                              | -                           | -         | 10        | -                 | -      | -   | ПР-4  |
| 1.3          | ФГОС – совокупность требований к ООП НОО<br>Варианты АООП с учетом ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ.   | 10                              | -                           | -         | 10        | -                 | -      | -   | УО  |
| 1.4          | Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.   | 41                              | 6                           | 10        | 5         | -                 | -      | -   | ПР-2  |
| 1.5          | Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.   | 6                               | -                           | -         | 6         | -                 | -      | -   | УО  |
| 1.6          | Особенности формирования, коммуникативных функций  | 7                               | -                           | -         | 7         | -                 | -      | -   | ПР-2  |



| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |           |            |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------------|--------|-----|---|
|              |   |                                 | ОФО                         |           |            | ЗФО               |        |     |   |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС        | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|              |   |                                 | лекц                        | практ.    |            | лекц.             | практ. |     |   |
|              | младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).  |                                 |                             |           |            |                   |        |     |   |
| 17           | СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.   | 7                               | -                           | -         | 7          | -                 | -      | -   | ПР-4  |
|              | <b>2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</b> | <b>172</b>                      | <b>24</b>                   | <b>48</b> | <b>100</b> | -                 | -      | -   | ПР-2  |
| 3            | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.  | 23                              | 6                           | 12        | 5          | -                 | -      | -   | УО  |
|              | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗРР (дисграфией, дислексией).                              | 10                              | -                           | -         | 10         | -                 | -      | -   | ТС-2 - учебные задачи   |
|              | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР и интеллектуальной недостаточностью (с ОНР).     | 10                              | -                           | -         | 10         | -                 | -      | -   | ТС-2 - учебные задачи   |
| 4            | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.                       | 23                              | 6                           | 12        | 5          | -                 | -      | -   | ПР-2  |
|              | Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО.   | 10                              | -                           | -         | 10         | -                 | -      | -   | УО  |
|              | Методы, формы и приемы  | 10                              | -                           | -         | 10         | -                 | -      | -   | ПР-4  |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|              |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|              |   |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц.             | практ. |     |   |
|              | диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|              |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|              |   |                                 | Аудиторн. занятия           |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|              |   |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц.             | практ. |     |   |
| 5            | Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности                                  | 23                              | 6                           | 12     | 5   | -                 | -      | -   | ТС-3  |
|              | Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников, имеющих педагогическую запущенность, ЗПР, интеллектуальную недостаточность  | 10                              | -                           | -      | 10  | -                 | -      | -   | УО  |
|              | Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | 10                              | -                           | -      | 10  | -                 | -      | -   | ПР-4  |
| 6            | Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | 28                              | 6                           | 12     | 10  | -                 | -      | -   | УО  |
|              | Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.   | 15                              | -                           | -      | 15  | -                 | -      | -   | ТС-2 - учебные задачи   |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям                        | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |           |            |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------------|--------|-----|---|
|              |  |                                 | ОФО                         |           |            | ЗФО               |        |     |   |
|              |  |                                 | Аудиторн. занятия           |           | СРС        | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|              |  |                                 | лекц                        | практ.    |            | лекц.             | практ. |     |   |
|              | итоговая аттестация<br>зачет – 16 часа<br>Экзамен - 20 часов | <b>36</b>                       | -                           | -         | -          | -                 | -      | -   | <b>Экзамен</b>  |
| <b>ИТОГО</b> |  | <b>288</b>                      | <b>34</b>                   | <b>68</b> | <b>150</b> |                   |        |     |   |

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-4 - реферат, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятия (коротко)   |
|-------------------------------------|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |  |
| 1                                   | <b>Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</b> |  |
| 1.1.                                | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.  | Компетентностно-ориентированный ФГОС. Структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования  |
| 1.4                                 | Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.   | Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД в условиях инклюзивного образования. Регулятивные УУД формируются, когда учитель учит конкретным способам действия: планировать, ставить цель, использовать алгоритм решения какой-либо задачи, адекватно оценивать себя и окружающих, принимать школьные правила и нормы поведения и др.<br>Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Средства, формы и методы формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ.<br>Особенности произвольной регуляции поведения младшего школьника с ЗПР и СДВГ. |

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание занятия (кратко)   |
|---|---|---|
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>  |   |   |
| <b>1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</b>   |   |   |
| 1.1.  | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.                                       | Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности младших школьников.<br>Реализация стимулирующей функции педагогической оценки.<br>Решение учебных задач в коллективно-распределительной совместной деятельности.<br>Управление познавательной деятельностью учеников   |
| 1.4   | Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования.              | Охарактеризуйте особенности личности младшего школьника с СДВГ.<br>Охарактеризуйте особенности произвольной регуляции поведения младшего школьника с ЗПР и СДВГ.<br>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младшего школьника с ЗПР и СДВГ.<br>Разработайте программу формирования регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ (средства, формы и методы).  |
| <i>Содержание лекционного курса</i>   |   |   |
| <b>2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</b> |   |   |
| 2.1   | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.  | Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ.<br>Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая.<br>Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля).<br>Организационно-методическое обеспечение коррекции дисграфий у младших школьников.<br>Организационно-методическое обеспечение коррекции дислексий младших школьников.<br>Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка. |
| 2.2   | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников.<br>Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников.<br>Игра и коррекция недостатков развития речи младших школьников.<br>Игра и коррекция недостатков учебной деятельности и общеинтеллектуальных умений.<br>Игра и оздоровительная работа с младшими школьниками.   |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i>  |   |   |
| <b>2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</b>   |   |   |

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины   | Содержание занятия (кратко)   |
|---|---|---|
| 2.3   | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций.  | <p>Диагностика речевых нарушений младших школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью. Диагностика речевых нарушений младших школьников с задержанным развитием (ЗПР). ФФН, ОНР.</p> <p>Развитие и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Коррекция ФФН, Коррекция ОНР. Речевое заключение. Артикуляционный профиль. Статические, динамические артикуляционные упражнения.</p> <p>Методы и средства коррекционного воздействия, дидактический материал, сюжетно-ролевая игра, ТСО.</p> <p>Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы.</p> <p>Работа по коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии.</p> <p>Программа сопровождения речевого развития младшего школьника.</p>                                   |
| 2.4.  | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.               | <p>Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников.</p> <p>Приведите примеры игровых заданий для диагностики коррекции речевых нарушений младших школьников:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Игра как средство развития и совершенствование фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза.</li> <li>- Игра как средство коррекции ФФН.</li> <li>- Игра как средство коррекции лексического строя речи.</li> <li>- Игра как средство коррекции межличностных отношений в коллективе сверстников.</li> <li>- Игра как средство коррекции оптической, акустической, грамматической дисграфии.</li> <li>- Игра как средство коррекции дислексии.</li> <li>- Игра как средство коррекции произвольной регуляции поведения младшего школьника.</li> </ul> |
| <i>Темы для самостоятельной работы</i>  |   |   |
| <b>1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</b> |   |   |
| 1.1.  | Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.   | <p>Специальные образовательные стандарты начального образования.</p> <p>Интегрированное обучение.</p> <p>Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.</p>   |
| 1.2   | Педагогические требования к организации учебной деятельности младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями с позиции оптимизации воспитательных задач. | <p>Интегрированное обучение.</p> <p>Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.</p> <p>Документы ФГОС НОО: примерные рабочие программы по предметам (программа коррекционной работы) - что должно быть изучено; модель оценки (программа развития УУД - чему должны научиться на всех предметах);</p> <p>Федеральный перечень учебников (требования к кадрам, финансам, оборудованию, доступной образовательной среде и др.); программа воспитания и социализации (навыки и умения).</p> <p>Стандарты второго поколения (ФГОС НОО, концепция</p>   |

| № п/п   | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятия (кратко)  |
|---|--|--|
|   |  | духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Фундаментальное ядро содержания общего образования).<br>Педагогическая оценка как фактор формирования учебной деятельности младших школьников.<br>Реализация стимулирующей функции педагогической оценки.<br>Решение учебных задач в коллективно-распределительной совместной деятельности.<br>Управление познавательной деятельностью учеников  |
| 1.3   | ФГОС – совокупность требований к ООП НОО<br>Варианты АООП с учетом ФГОС.   | Сравнить АООП НОО глухих и слабослышащих с АООП НОО слепых и слабовидящих.<br>Сравнить АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) с АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи.<br>Сравнить АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).   |
| 1.4   | Требования к образовательным результатам младшего школьника, в том числе с особыми образовательными потребностями в условиях инклюзивного образования. | Сравнить АООП НОО детей с ЗПР 7.1 и 7.2 добукварный период -1 класс.<br>Сравнить АООП НОО детей с ЗПР - 7.2 (в рамках ФГОС для детей с ОВЗ) и ФГОС НОО для детей нормотимиков по математике.   |
| 1.5   | Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР.                                       | Средства, формы и методы формирования познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР.<br>Особенности когнитивной сферы младшего школьника с ЗПР.<br>Особенности коммуникативных функций младшего школьника с ЗПР.<br>Сравнить требования к формированию познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР - 7.2 (в рамках ФГОС для детей с ОВЗ) и для детей нормотимиков (в рамках ФГОС НОО). |
| 1.6   | Особенности формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).               | Особенности речи, межличностных отношений младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).<br>Средства, формы и методы формирования, коммуникативных функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).  |
| 1.7   | СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.  | СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.<br>Особенности когнитивной сферы личности и речевых функций младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (умеренная и глубокая умственная отсталость).   |
| <b>2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС, в том числе ФГОС для детей с ОВЗ</b> |  |  |
| 2.1   | Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-  | Особенности психомоторного развития младших школьников с легкой умственной отсталостью.<br>Особенности психомоторного развития младших   |

| №<br>п/п | Наименование раздела<br>дисциплины   | Содержание занятия (кратко)  |
|----------|--|--|
|          | значимых функций.  | <p>школьников с ЗПР.<br/>Статистика распространенности речевых нарушений у младших школьников в РФ.<br/>«Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.<br/>Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной,<br/>Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».<br/>Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ.<br/>Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий.<br/>Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата.<br/>Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко),<br/>Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».</p> |
| 2.2      | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР и интеллектуальной недостаточностью | <p>Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с ЗПР при определении школьной готовности в условиях инклюзивного образования (когнитивная, эмоционально-волевая, мотивационно-потребностная сферы личности).<br/>Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с интеллектуальной недостаточностью при определении школьной готовности и планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.<br/>Устранение нарушений письма и чтения у учащихся с интеллектуальной недостаточностью.</p>  |
| 2.3      | Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР, ЗППР (дислексией, дисграфией).           | <p>Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования (фонетический, лексико-грамматический строй речи).<br/>Школа и семья как партнеры в коррекции речевых функций.</p>  |
| 2.4      | Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.          | <p>Психическое развитие и теория детской игры (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин).<br/>История реализации диагностико-коррекционных функций детской игры.<br/>Индивидуальные и групповые формы организации игрового коррекционного воздействия.<br/>Групповая игротерапия как средство коррекции трудностей общения младших школьников.</p>   |



| № п/п | Наименование раздела дисциплины  | Содержание занятия (кратко)  |
|-------|--|--|
| 2.6   | Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО.  | Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников.<br>Игра как средство коррекции трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника.<br>Игра как средство коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии   |
| 2.7   | Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности                                   | Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР, с речевым заключением дисграфия, дислексия?<br>Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом умственная отсталость, с речевым заключением ОНР?  |
| 2.8   | Особенности эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников, имеющих педагогическую запущенность, ЗПР, интеллектуальную недостаточность   | Диагностика эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.<br>Коррекция эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ (коррекция самооценки, тревожности, агрессии, произвольной регуляции поведения, школьной мотивации и др.)   |
| 2.9   | Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными потребностями (ЗПР и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности. | Педагогические требования к организации учебной деятельности школьников с позиции оптимизации воспитательных отношений.<br>Педагогическая диагностика как фактор построения и регулирования воспитательных отношений.<br>Методы диагностической деятельности.<br>Программа диагностической деятельности.<br>Коррекция поведения детей с ЗПР при тяжелой семейно-бытовой запущенности.  |
| 2.10  | Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми образовательными потребностями.  | Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, как результат его взаимодействия с окружающей средой и особенностей организации его ЦНС (СДВГ, ЗПР и др.)<br>Предпосылки школьной дезадаптации.<br>Факторы школьной дезадаптации.<br>Механизмы развития адаптационных нарушений и их типы в младшем школьном возрасте.<br>Индивидуализация обучения — педагогическая основа преодоления противоречий между обучением и развитием школьников. |
|       | <b>Семестр __9__</b>   | Итоговая аттестация - Экзамен  |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся

необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы  | Оценка в аттестации  | Баллы (17 недель)                              |
|--|-------------------------------------|---|--|--|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>60</b>                           | Лекционные занятия (конспект) (12 занятий)  | <b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия  | 9 - 12   |
|  |                                     | Практические/семинарские занятия (ответ на вопрос по теме семинарского занятия) (24 занятия). | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 24 - 44  |
|  |                                     | Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (3 работы)                         | <b>За одну КР от 1 до:</b><br><b>2 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>3 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | 3 - 12   |
|  |                                     | Тест (3 теста)  | <b>За один Тест от 1 до:</b><br><b>2 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий)<br><b>3 балла</b> (выполнено 66 - 85% заданий)<br><b>4 балла</b> (выполнено 86 - 100% заданий)  | 3 - 12   |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |   |  | 39 - 80  |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Устный опрос  | <b>15 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>20 баллов</b> (максимальное значение)  | 15 - 20  |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                      |                                     |   |  | (75 – 100% по приведенной шкале)<br>15 – 20 б. |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации   |                                     |   |  | 59 – 100 б.                                    |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 1.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Специальная педагогика: учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Е. А. Орловой. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-534-04114-9. - URL: <https://urait.ru/bcode/431832> (дата обращения: 06.04.2022). Текст: электронный.
2. Ахметова, Д.З. Педагогика и психология инклюзивного образования. — Казань: Познание, 2013. - 204 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980>. (дата обращения: 06.04.2022) – Текст: электронный.
3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490296> (дата обращения: 03.11.2022).

#### Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный.
2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. - URL: <https://urait.ru/bcode/434469> (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.
3. Специальная психология в 2 т. Том 2: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 274 с. — ISBN 978-5-534-01963-6. — URL: <https://urait.ru/bcode/434470> (дата обращения: 06.10.2020). - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

### 5.2. Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

|                          |  |                     |
|--------------------------|--|---------------------|
| Коррекционно-развивающая | 204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: | 654027, Кемеровская |
|--------------------------|--|---------------------|

|                                       |  |   |
|---------------------------------------|--|---|
| <p>работа в начальном образовании</p> | <p>- занятий лекционного типа.<br/>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.<br/><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.<br/><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</b></p>  | <p>область - Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр-кт<br/>Пионерский, д.13,<br/>пом. 2</p>                            |
|                                       | <p><b>317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ.</b><br/>Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/>- занятий семинарского (практического) типа.<br/><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная.<br/><b>Лабораторное оборудование:</b> компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнтерапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличительэлектронный, трости для слепых, пейджер медсестры.<br/><b>Используемое программное обеспечение:</b> профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ ТО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braille Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО).</p> | <p>654027,<br/>Кемеровская<br/>область - Кузбасс,<br/>г. Новокузнецк,<br/>пр-кт<br/>Пионерский, д.13,<br/>пом.1</p> |
|                                       | <p><b>215 Лаборатория коррекции речи.</b> Учебная аудитория для проведения:<br/>- занятий семинарского (практического) типа;</p>   | <p>654027,<br/>Кемеровская<br/>область - Кузбасс,</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>- групповых и индивидуальных консультаций;<br/> <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/> <b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> компьютер преподавателя, телевизор.<br/> <b>Лабораторное оборудование:</b> тренажер логопедический, логопедические массажные зонды, логопедические постановочные зонды, зеркало, методические материалы.<br/> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).<br/> <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p> | <p>г. Новокузнецк,<br/> пр-кт<br/> Пионерский, д.13,<br/> пом.1</p> |
|--|--|---|

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Педагогическая библиотека. – URL: [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php)  
Альманах института коррекционной педагогики. – URL: <https://alldef.ru/>  
Логопед.ru. – URL: [https://studopedia.ru/13\\_128878\\_logopedru.html](https://studopedia.ru/13_128878_logopedru.html)

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные комплексные ситуационные задачи:

**Задача 1.** Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

**Задача 2.** Назовите причины и дайте оценку характера общих и специфических ошибок школьника во время выполнения письменных заданий.

**Задача 3.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей освоения регулятивных УУД в условиях инклюзивного образования школьником, имеющим СДВГ.

**Задача 4.** Охарактеризуйте особенности познавательных УУД общеучебных и логических младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (сравнить легкую и тяжелую форму).

**Задача 5.** Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования.

**Задача 6.** Раскройте уровневый подход к оценке образовательных результатов.

**Задача 7.** Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА) при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

**Задача 8.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении школьника, имеющего нарушения нейродинамических процессов возбуждения, торможения. Произведите их анализ.

**Задача 9.** Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

**Задача 10.** Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с умственной отсталостью при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.

**Задача 11.** Спрогнозируйте требования к результатам освоения ООП НОО (Варианты АООП НОО с учетом ФГОС для детей с ЗПР (1, 2).

**Задача 12.** Охарактеризуйте СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.

**Задача 13.** Приведите примеры заданий для формирования познавательных УУД младшего школьника с ЗПР.

**Задача 14.** Приведите примеры заданий для формирования регулятивных УУД младшего школьника с СДВГ.

**Задача 15.** Приведите примеры заданий для формирования коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР.

**Задача 16.** Приведите примеры заданий для формирования личностных УУД младшего школьника с ЗПР.

**Задача 17.** Спрогнозируйте диагностические методы для исследования зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координаций младшего школьника с ЗПР.

**Задача 18.** Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.

**Задание 19.** Спрогнозируйте анализ достижения обучающимися с интеллектуальной недостаточностью заданных показателей освоения предметных результатов освоения учебного предмета в условиях инклюзивного образования.

**Задание 20.** Охарактеризуйте нарушения письменной и устной речи школьника с ЗПР.

**Задание 21.** Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок?

**Задание 22.** Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

**Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену**

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания / задачи  |
|--|--|--|
| <i>1. Контроль и оценка формирования результатов образования и воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ.</i> |  |  |
| 1.1. Проектирование деятельности обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных   | 1. Компетентностно-ориентированный ФГОС.<br>2. Специальные образовательные стандарты начального образования.<br>3. Интегрированное обучение.<br>4. Педагогическая диагностика как средство оценки знаний и учета достижений учащихся.<br>5. ФГОС – совокупность требований к ООП | Назовите требования к образовательным результатам в условиях инклюзивного образования. |

|   |  |   |
|---|--|---|
| <p>образовательных стандартов. Структура ФГОС НОО для детей с ОВЗ. Требования к результатам освоения ООП НОО; к структуре ООП НОО; к условиям реализации ООП НОО в условиях инклюзивного образования.</p>   | <p>НОО (Варианты АООП с учетом ФГОС: АООП НОО глухих и слабослышащих, слепых и слабовидящих.<br/>6. АООП НОО обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА), АООП НОО детей с тяжелыми нарушениями речи.<br/>7. АООП НОО детей с ЗПР (1, 2), АООП НОО с расстройствами аутистического спектра (РАС), АООП НОО для детей с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).</p>   |   |
| <p>1.2. Формирование регулятивных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ, с интеллектуальной недостаточностью. Формирование познавательных и коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью, с ЗПР, с ЗППР, умственной отсталостью.</p>     | <p>8. Понятия и виды УУД. Формирование УУД в условиях инклюзивного образования. Учет особенностей личности младшего школьника с ОВЗ при формировании УУД условиях инклюзивного образования.<br/>9. Регулятивные УУД.<br/>10. Средства и методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника с ЗПР, с СДВГ в условиях инклюзивного образования (на основе АООП НОО детей с ЗПР)<br/>11. Средства и методы формирования регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД младшего школьника с интеллектуальной недостаточностью (легкая умственная отсталость).<br/>12. СИПР (Специальная индивидуальная программа развития) для детей с умеренной и глубокой умственной отсталостью.</p>  | <p>Предложите инструменты оценивания при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования</p>   |
| <p><i>2. Содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ</i></p>  |  |   |
| <p>1.3. Основные направления педагогической работы по коррекции дефицитных школьно-значимых функций. Разработка и реализация индивидуальных и групповых программ диагностики и коррекции образовательных результатов обучающегося с ЗПР (дисграфией, дислексией).</p> | <p>13. Диагностика когнитивной сферы, психофизического развития младшего школьника с ОВЗ. Зрительно-пространственные, зрительно-двигательные координации. Неврологический статус ребенка. Пробы (Хеда, Озерецкого), тесты на статическую динамическую координацию, на одновременные движения, на силу движений, выявление синкинезий.<br/>14. Состояние подвижных частей артикуляционного аппарата. Изучение ручной умелости (Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко).<br/>15. Обработка и интерпретация субтеста «Зигзаги», «Линеограмма».<br/>16. Дидактический материал для обследования детей в ПМПК С.Д. Забрамной, 17. «Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельности ребенка» Семаго Н.Я., Семаго М.М.<br/>17. Психолого-педагогическая классификации речевых нарушений, их анализ. Клинико-педагогическая классификации речевых</p> | <p>Спрогнозируйте учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с ЗПР при определении планируемых результатов обучения в условиях инклюзивного образования.</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>нарушений, их анализ.</p> <p>18. Классификация дисграфии: артикуляторно-акустическая, акустическая, аграмматическая, оптическая.</p> <p>19. Классификация дислексии: фонематическая, семантическая, аграмматическая, мнестическая, оптическая, тактильная - (азбука Брайля).</p>  |   |
| <p>1.4. Игра как универсальная форма и средство коррекционно-развивающей работы с младшими школьниками в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности.</p>  | <p>20. Игра как средство диагностики речевых нарушений младших школьников.</p> <p>21. Игра как средство диагностики речевых нарушений младших школьников, имеющих ФФН, ОНР.</p> <p>22. Игра и коррекция недостатков социально-личностного развития младших школьников.</p> <p>23. Методы и средства коррекционного воздействия, дидактические, сюжетно-ролевые игры, ТСО.</p> <p>24. Игра и коррекция трудностей в познавательной деятельности младших школьников.</p> <p>25. Игра как средство коррекции трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника.</p> <p>26. Игра как средство коррекции школьнозначимых функций младших школьников, имеющих проблемы в обучении и развитии.</p> | <p>Приведите примеры игровых заданий для диагностики коррекции речевых нарушений.</p>   |
| <p>1.5. Методы, формы и приемы диагностики и коррекции дисграфий, дислексий младших школьников с недостатками речи (интеллектуальной недостаточностью и ЗПР) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности</p> | <p>27. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, имеющего интеллектуальную недостаточность.</p> <p>28. Работа по коррекции речевых нарушений в условиях начальной школы..</p> <p>29. Диагностика мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.</p> <p>30. Коррекция эмоционально-волевой, мотивационно-потребностной сферы младших школьников с ОВЗ.</p>   | <p>Спрогнозируйте, что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится ребенок с диагнозом ЗПР?</p> |
| <p>1.6. Основные направления педагогической работы по коррекции отклонений в поведении младших школьников, в том числе с особыми образовательными</p>  | <p>31. Возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника, как результат его взаимодействия с окружающей средой и особенностей организации его ЦНС.</p> <p>32. Учет базовых навыков в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации младших школьников с особыми</p>  | <p>Спрогнозируйте возможные виды трудностей в учебной деятельности и поведении младшего школьника с ЗПР, СДВГ.</p>                            |



|  |                                 |  |
|--|---------------------------------|--|
| потребностями (ЗП и умственная отсталость) в совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности | образовательными потребностями. |  |
|--|---------------------------------|--|