

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»
Декан ФФКЕП В.А. Рябов
«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.02.03 Социальная педагогика

Код, название дисциплины

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная

Год набора **2021**

Новокузнецк 2023

Содержание

1. Цель дисциплины	3
1.1. Формируемые компетенции	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. Ошибка! Закладка не определена.	
3.1 Учебно-тематический план	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	15
5.1. Учебная литература.	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	16
6. Иные сведения и (или) материалы.	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6.1.1. Примерные темы проектов программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно).....	17
6.1.2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента	18
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1. Цель дисциплины.

Целью изучения дисциплины Б1.О.02.03 Социальная педагогика является формирование компетенций основной профессиональной образовательной программы бакалаврита: ОПК-1, ОПК-8.

1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.

1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию по ОПОП
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией Б2.О.02(У) Ознакомительная практика. Знакомство с физкультурно-спортивной организацией Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний.	Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.03.02 Возрастная психология Б1.О.03.04 Социальная психология Б1.О.04 Динамическая анатомия Б1.О.10 Спортивная биохимия Б1.О.11 Спортивная физиология Б1.О.12 Биомеханика и спортивная метрология

		Б1.О.13.01 Теория и методика обучения плаванию Б1.О.13.03 Теория и методика обучения гимнастике Б1.О.13.06 Теория и методика обучения дисциплинам легкой атлетики Б1.О.13.07 Теория и методика обучения единоборствам Б1.О.13.09 Теория и методика обучения спортивным играм Б1.О.13.10 Теория и методика обучения спортивным танцам Б1.О.13.11 Педагогическое физкультурно-спортивное совершенствование Б1.О.14.01 Адаптивная физическая культура Б1.О.14.07 Возрастные основы здоровья Б1.О.14.11 Теория соревновательной деятельности Б2.О.04(У) Технологическая практика. Лыжная подготовка Б2.О.05(П) Психолого-педагогическая практика Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования
--	--	---

1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1	<p>ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессио-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности; – организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. <p>Владеть:</p>

	нальной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	– способами планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
ОПК-8	ОПК-8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК-8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области	Знает: – специальные научные знания в т.ч. в предметной области. Умеет: – осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными особенностями обучающихся; – осуществлять урочную и внеурочную деятельность в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю (профилям) подготовки. Владеет: – методами научно-педагогического исследования в предметной области; – методами анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	108
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48
Аудиторная работа (всего):	48
в том числе:	
лекции	24
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	

3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 3 – зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план.

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)		СРС	Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики						
1.1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики	4	2		2	ПР-1, ТС-3
1.2.	Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	4		2	2	ПР-1, ТС-3
1.3.	Теоретико-методологические основы социальной педагогики	4	2		2	ПР-1, ТС-3
1.4.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	4		2	2	ПР-1, ТС-3
1.5.	Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление	6	4		2	ПР-1, ТС-3
1.6.	Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений	4		2	2	ПР-1, ТС-3
1.7.	Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ	6	4		2	ПР-1, ТС-3
1.8.	Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации	4		2	2	ПР-1, ТС-3
1.9.	Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений	8		2	6	ПР-1, ТС-3
1.10.	Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений	6		2	4	ПР-1, ТС-3
1.11.	Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений	8		2	6	ПР-1, ТС-3
Раздел 2. Технологические основы социально-педагогической деятельности						
2.1.	Социальные институты и социально-	6	4		2	ТС-3

¹ ПР-1 – тест, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи, УО-3 – зачет

	педагогический процесс развития личности					
2.2.	Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации	4		2	2	ПП-1, ТС-3
2.3.	Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия	6	4		2	ТС-3
2.4.	Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия	4		2	2	ТС-3
2.5.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка	6	4		2	ТС-3
2.6.	Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий	4		2	2	ТС-3
2.7.	Социально-педагогические технологии	4		2	2	ТС-3
2.8.	Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях	8		2	6	ТС-3
2.9.	Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	4			4	ТС-3
2.10.	Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних	4			4	ТС-3
	Промежуточная аттестация					УО-3
	Всего:	108	24	24	60	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.

Таблица 6. Содержание дисциплины.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики		
1.1.	Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики	Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. Методологические предпосылки становления социально-педагогического знания в России. Развитие социальной педагогики как теории и практики во второй половине XIX – второй половине XX веков. Современный период развития социальной педагогики в России.
1.3.	Теоретико-методологические основы	Социальная педагогика как отрасль педагогической науки. Система категорий, понятий и терминов социальной педаго-

	социальной педагогики	<p>гики. Принципы социальной педагогики и их характеристика. Закономерности социально-педагогической науки. Методы социальной педагогики. Социальная педагогика в системе гуманитарных и естественных наук. Социальный педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: аргументы «за» и «против».</p>
1.5.	Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление	<p>Роль и место проблемы «социализация» в педагогической науке. Взаимосвязи и взаимозависимости социализации, обучения, воспитания и развития личности. Сущность социализации как социально-педагогического явления. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп. Социальный педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности, аргументация данного тезиса.</p>
1.7.	Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Социум в структуре общественных отношений. Социум как открытая социальная система. Педагогический потенциал социума и его характеристика. Изучение педагогического потенциала социума, значимого для социализации личности. Развитие и восстановление педагогического потенциала социума в интересах социализации личности. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития / социально-педагогическими проблемами. Педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в социуме как среде педагогических отношений.</p>
Раздел 2. Технологические основы социально-педагогической деятельности		
2.1.	Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности	<p>Социально-педагогическая характеристика институтов социализации личности. Семья как первичный институт социализации личности. Образовательные организации как официальный социальный институт социализации личности. Педагогический потенциал социальных институтов: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.</p>
2.3.	Социально-педагогическая деятельность как средство	<p>Сущность и содержание социально-педагогической деятельности как разновидности профессиональной деятельности.</p>

	реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия	Характеристика основных направлений, видов и форм социально-педагогической деятельности. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности. Характеристика субъектов и объектов социально-педагогической деятельности. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП.
2.5.	Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка	Семья как малая социальная группа. Семья как субъект социализации и воспитания. Психолого-педагогические основы семейного воспитания. Социально-педагогическая работа с семьей. Алгоритм работы социального педагога с неблагополучной семьей. Технология «семейного соглашения». Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Аргументируйте, как способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ педагог, если программы предложены для семейного воспитания.

Содержание практических занятий

Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики

1.2.	Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i> Вопросы для обсуждения. Социально-педагогический подход к изучению подструктур личности обучающихся в индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности. Индивид и его социальные потребности. Индивид и его социальные способности. Индивид и его социальные ценности. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации. Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)
1.4.	Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения. Социальные отношения, взаимодействие как социально-педагогическое явление. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ. Педагогический потенциал социальных отношений: содержание, оценка, формы и методы его реализации и развития. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ. Педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся

		<p>ся с особыми образовательными потребностями, и детско-взрослыми сообществами: обоснуйте заявленный тезис.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
1.6.	Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Социальная педагогика как интегративная область знания. Реализация социально-педагогической функции в различных видах профессиональной деятельности и воспитывающей образовательной среде. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений. Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
1.8.	Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Источники права в работе социального педагога. Социальный педагог как субъект трудовых правоотношений. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями. Социально-правовая поддержка семьи в современных условиях. Правовые основы межведомственного педагогического взаимодействия в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
1.9.	Социальное обучение во взаимодействии с участниками образовательных отношений	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: контекстное обучение.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Предпосылки возникновения социального обучения и современное его понимание. Общая характеристика социального обучения: объект и предмет социального обучения. Закономерности и принципы социального обучения. Формы и методы социального обучения. Информационный потенциал социума как основное средство социального обучения. Организация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе. Педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными</p>

		<p>потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов: всегда ли это происходит.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
1.10.	Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в команде.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Общая характеристика социального воспитания. Закономерности и принципы социального воспитания. Формы и методы социального воспитания. Воспитательный потенциал социума как основное средство социального воспитания. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе. Педагог способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по социальному воспитанию: общая характеристика.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
1.11.	Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: решение изобретательских задач.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Социальное развитие и социальная активность личности. Соотношение социального развития, социального обучения и социального воспитания. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. Социально-педагогическая характеристика процесса развития личности. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности. Педагог способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности; покажите как соотносится заявленный тезис с социальным развитием.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
Раздел 2. Технологические основы социально-педагогической деятельности»		
2.2.	Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Школа – важнейшая сфера социализации. Социальная компетентность педагога современной школы. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного возраста. Технология социального партнерства и ее реализация в школьной среде. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и</p>

		<p>социализации обучающихся ООП и требований ФГОС. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
2.4.	<p>Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Сущность и социально-педагогический потенциал летних каникул. Формы организации летней занятости детей, подростков и молодежи за городом и в условиях населенного пункта. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Формы, методы, приемы и средства организации воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
2.6.	<p>Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Специфика внеинституциональной сферы социума. Основные направления и формы деятельности в открытом социуме, роль семьи как субъекта педагогического взаимодействия. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента).</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
2.7.	<p>Социально-педагогические технологии</p>	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Понятие социально-педагогических технологий. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся. Структура социально-педагогических технологий. Социально-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Аналитическое обоснова-</p>

		<p>ние выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
2.8.	Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i></p> <p>Вопросы для семинара. Цели и принципы деятельности общественных объединений. Тенденции развития детских и молодежных общественных объединений. Использование психологопедагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/социализации детей и молодежи в общественных объединениях. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
2.9.	Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: системный семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Понятие, формы, виды и уровни отклоняющегося поведения. Основные причины отклонений в поведении несовершеннолетних. Понятие профилактики, виды и уровни социально-педагогической профилактики. Основные социальные институты, осуществляющие процесс профилактики отклонений в поведении детей и подростков. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности.</p> <p>Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
2.10.	Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения. Механизмы формирования зависимого поведения несовершеннолетних. Социальные факторы, способствующие формированию зависимого поведения несо-</p>

	зависимого поведения несовершеннолетних	<p>вершеннолетних. Основные направления профилактики зависимых форм поведения. Уровни профилактики зависимого поведения у несовершеннолетних. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»). Педагог способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ по профилактике зависимого поведения несовершеннолетних. Комплексное ситуационное задание: разработать и защитить проект программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно) (темы см. п. 6.1)</p>
Промежуточная аттестация - зачет		

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС).

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре				
Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий.	80	Лекционные занятия	2 балла – посещение 1 лекционного занятия.	10-14
		Практические/семинарские занятия (выполнение заданий практического/семинарского занятия)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	21-26
		Разработка проекта программы воспитательной/диагностической деятельности с группой обучающихся / по оказанию адресной помощи по профилю профессиональной деятельности.	За одно задание: 2 балла – выполнено 51 - 65% заданий 3 балла – выполнено 66 - 85% заданий 4 балла – выполнено 86 - 100% заданий	20-40
Итого по текущей работе в семестре				51 - 80
Промежуточная аттестация				
Промежу-	20	Теоретический	4 балла (пороговое значение),	4-8

точная аттестация (зачет)	вопрос	8 баллов (максимальное значение)	
	Тест	3 балла (пороговое значение), 6 баллов (максимальное значение)	3-6
	Выполнение практического задания	3 балла (пороговое значение), 6 баллов (максимальное значение)	3-6
	Итого по промежуточной аттестации (зачету)		10-20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.			

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86-100	Продвинутый	5	отлично	зачтено
66-85	Повышенный	4	хорошо	
51-65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0-50	Первый	2	неудовлетворительно	не зачтено

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1. Учебная литература.

Основная учебная литература:

1. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика : учебник для вузов / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова ; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01310-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/449917> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Социальная педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. А. Соколова, Н. П. Артемьева, В. Ф. Жеребкина [и др.] ; под общей редакцией Н. А. Соколовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 222 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-08957-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/452132> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература:

1. Басов, Н. Ф. История социальной педагогики : учебное пособие для вузов / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, А. Н. Кравченко. – 3-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 250 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05924-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/454305> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних : учебное пособие для вузов / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва : Юрайт, 2020. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10433-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/456052> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Милькевич, О. А. Методика и технология работы социального педагога: формы работы с семьей : учебное пособие для вузов / О. А. Милькевич, Ю. В. Перлова. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-11075-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/456639> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

4. Ромм, Т. А. История социальной педагогики : учебник для вузов / Т. А. Ромм. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 260 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-05641-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/453223> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5. Социальная педагогика : учебник и практикум для академического бакалавриата / ответственный редактор С. А. Расчетина, З. И. Лаврентьева. – Москва : Юрайт, 2019. – 416 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9311-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/434010> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

6. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья : учебник для вузов / Л. В. Мардахаев, Д. И. Чемоданова, Л. В. Кузнецова и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. – Москва : Юрайт, 2020. – 343 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-9646-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/452498> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

№ п/п	Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине	Адрес помещений для проведения всех видов учебной деятельности по дисциплине
1.	<p>218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	<p>106 Помещение для самостоятельной работы, студентов:</p> <p>Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, доска меловая.</p> <p>Оборудование: компьютеры (4 шт).</p> <p>Учебно-наглядные пособия.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>
2. Федеральный портал «Российское образование», единое окно доступа к информационным ресурсам, режим доступа: <http://www.edu.ru>
3. Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>
4. Официальный сайт Министерства науки и высшего образования, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>
5. Научная педагогическая электронная библиотека, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>
6. Педагогика для всех, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>
7. Портал современных педагогических ресурсов, режим доступа: <http://intellectinvest.org.ua/rus/library/>

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1. Примерные темы проектов программы воспитательной / диагностической деятельности с группой обучающихся / индивидуально (адресно)

1. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в рамках сетевого психолого-педагогического сопровождения интегрированного обучения детей с особыми образовательными потребностями.
2. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Ответственное родительство – счастливое детство».
3. Духовно-нравственные ценности и модели нравственного поведения в профессиональной деятельности в социальном сетевом проекте «Уроки с любимым учителем».
4. Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся в социальном проекте «Школа как социальный партнер».
5. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Шаг навстречу здоровью».
6. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития в социальном проекте «Бездомные животные. Помочь может каждый».
7. Способы формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности в социальной программе «Внимание - подросток!»
8. Особенности законов и механизмов развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития; особенности детско-родительских отношений; закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ в социальном проекте «Школьная служба примирения».
9. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий в социальном проекте «Все начинается с детства».
10. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучаю-

щихся с особыми образовательными потребностями. в инклюзивной мастерской «Простые вещи».

11. Оказание адресной помощи обучающимся в социальном проекте «Аудиопутешествие в мир сказок».

12. Формы, методы, приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации в социальном проекте «Герои нашего времени».

13. Способами взаимодействия со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума в рамках социального проекта «Азбука долголетия».

14. Информационно-просветительский проект для школьников «Профессионал будущего».

15. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка в социальном проекте «Семейные каникулы».

16. Особенности формирования нравственно-эстетических ценностей у студентов вуза.

17. Особенности формирования информационной культуры будущего специалиста социальной сферы.

18. Особенности реализации социально-педагогического потенциала институтов гражданского общества в духовно-нравственном воспитании студентов.

19. Социально-педагогическое сопровождение безопасной жизнедеятельности обучающихся общеобразовательной организации.

20. Социально-педагогическая помощь старшеклассникам в их профессиональном самоопределении.

6.1.2. Индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте терминологический словарь по социально-педагогической тематике с учетом различных подходов к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

Задание 2. Подготовьте список ученых / исследователей, занимающихся/занимавшихся проблемами социальной педагогики, социально-психологическими особенностями детско-взрослых сообществ; укажите годы их жизни, основные научные идеи в данной области и научные труды. Оформите задание в виде таблицы.

Задание 3. Составьте кроссворд по тексту главы 7 «Школа как институт социализации несовершеннолетних», включив в него сведения о формах, методах, приемах и средствах организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями (см. Беличева, С. А. Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / С. А. Беличева, А. Б. Белинская. – 2-е изд. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 304 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-10433-2. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/430018>

Задание 4. Создайте конспект-схему на основе материала параграфа 2.1 «Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка» (см. Загвязинский, В. И. Социальная педагогика [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. И. Загвязинский, О. А. Селиванова; под редакцией В. И. Загвязинского, О. А. Селивановой. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2019. – 448 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-01310-8. – Режим доступа: <https://biblio-online.ru/bcode/431925>. Отрадите в нем механизмы развития личности, проявления личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития детей и подростков.

Задание 5. Разработайте программу социально-педагогической деятельности по коррекции / профилактике отклонений в развитии и поведении детей и подростков с учетом использования конкретных действий оказания адресной помощи обучающимся.

Задание 6. Спроектируйте программу взаимодействия с ребенком субъектов социального воспитания. Составьте примерные рекомендации по оказанию помощи обучающемуся в его успешной самореализации в процессе социализации, включив действия по использованию психолого-педагогических технологий для индивидуализации развития и воспитания.

Задание 7. Разработайте программу индивидуальной помощи ребенку, находящемуся в кризисной ситуации, спроектируйте для него индивидуальный образовательный маршрут и индивидуальную программу развития с учетом личностных и возрастных особенностей обучающегося. Обоснуйте целесообразность реализации подготовленной программы.

Задание 8. Составьте перечень художественных и документальных фильмов о проблемах социального воспитания детей в России и за рубежом. Проанализируйте один из них, соотнесите цель и задачи учебной и воспитательной деятельности с целью и задачами социальной деятельности.

Задание 9. Создайте совместно с другими специалистами, с родителями (законными представителями) обучающегося социальный ролик о программе индивидуального развития ребенка или какой-либо социально-педагогической проблеме (по выбору студента).

Задание 10. Напишите эссе, раскрыв и аргументировав ответ на следующий вопрос: «Как знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития обучающихся позволяют планировать учебно-воспитательную работу и социальную деятельность в современной школе?». Тему эссе определите самостоятельно.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические и практические задания/ задачи к зачету

Темы и разделы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/ задачи
Раздел 1. Теоретические основы социальной педагогики		
1.1. Теоретико-методологические проблемы истории социальной педагогики	1. Возникновение и развитие социальной педагогики как научной теории и социальной практики. 2. Современный период развития социальной педагогики в России.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась учительница. Из рассказа было установлено, что она волнуется по поводу необычного состояния ученика 6 класса. С виду спокойный, добрый мальчик стал нервным, агрессивным, с постоянно красными глазами и увеличенными зрачками».
1.2. Содержание и требования к результатам индивидуаль-	3. Педагогический потенциал индивида, личности: содержание,	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую про-

<p>ной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся</p>	<p>оценка, формы и методы его реализации и развития. 4. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе программы воспитания и социализации.</p>	<p>блему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите формы, методы и технологии организации воспитательной деятельности с обучающимся. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец по поводу дочери 15 лет. Из его рассказа стало известно, что дочь систематически употребляет пиво, беседы родителей не помогли. Семья благополучная, полная. Девушка обучается в престижной школе, успеваемость средняя, дисциплина хорошая, жалоб со стороны педагогов не поступало».</p>
<p>1.3. Теоретико-методологические основы социальной педагогики»</p>	<p>5. Система категорий, понятий и терминов социальной педагогики. 6. Закономерности социально-педагогической науки.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите различные приемы мотивации и рефлексии при организации индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающегося. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 15 – летней девушки. Из ее рассказа установлено, что дочь в детские годы была веселая, подвижная, предприимчивая девушка, «душа» компании сверстников, в школе неплохо училась и активно участвовала в общественной жизни. Но с 13 лет у нее стали появляться периоды «хандры» с признаками депрессии. В один из таких периодов поссорилась с мальчиком, предметом ее первой любви, ссору посчитала окончательным разрывом отношений и предприняла попытку суицида. После чего у нее отмечалось чередование хорошего и мрачного настроения. Последнее наступало раз в один – два месяца и длилось неделю. Постепенно различия в настроении стали сглаживаться, но известная цикличность в настроении сохраняется».</p>
<p>1.4. Закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и под-</p>	<p>7. Организация взаимодействия в социально-педагогической деятельности, социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сооб-</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какие индивидуальные и возрастные особенности развития девочки необходимо учитывать при планировании воспитательной ра-</p>

<p>ростковых сообществ</p>	<p>ществ. 8. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп, детских и подростковых сообществ.</p>	<p>боты с ней. Ситуация: «Девочке 10 лет. Семья полная, в одной трехкомнатной квартире совместно проживает несколько поколений: бабушка и дедушка со стороны отца, мама, отец, старший брат с молодой женой. Девочка одинаково любит всех членов семьи, но после женитьбы брата и расширения семьи обострились детско - родительские конфликты между всеми поколениями. Ребенок остро переживает. Девочка стала нервной, рассеянной, замкнутой».</p>
<p>1.5. Социализация как социально-педагогическое и духовно-нравственное явление</p>	<p>9. Социально-педагогические проблемы социализации детей и подростков. Программа духовно-нравственного воспитания обучающихся на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях. 10. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом различных социальных групп.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи мальчику/отцу мальчика/маме мальчика необходимо владеть педагогу. Ситуация: «Олег учится в 8 классе. Ученик он довольно слабый, но старается. Характер у него мягкий, добродушный. С отцом у Олега отношения напряженные. Отец очень недоволен тройками, которые Олег получает в школе, поэтому часто ругает сына, называет его мямлей, тугодумом, слюнтяем. Мать заступается за Олега, но ему важнее мнение и реакция отца».</p>
<p>1.6. Условия формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений</p>	<p>11. Технологизация практики взаимодействия с педагогическим потенциалом социума как перспектива развития социальной педагогики и выстраивания продуктивных социальных отношений. 12. Содержание программы духовно-нравственного воспитания обучающихся как условие формирования воспитывающей образовательной среды и продуктивных социальных отношений.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Объясните, какие законы и механизмы развития личности, проявлений личностных свойств, возрастных периодизаций и кризисов развития необходимо знать педагогу, чтобы помочь девочке и ее семье. Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 13-летней дочери. С его слов стало известно, что мать дочери лишена родительских прав, поэтому она проживает с ним и мачехой и двумя детьми мачехи. Последнее время дочь стала себя вести странно: скинула двухгодовалого брата с дивана, разбила дорогой сервис мачехи, свое поведение она не объясняет. В школе ведет себя беспокойно: проткну-</p>

		ла шины у машины директора, разбила микроскопы в кабинете биологии».
1.7. Социум как среда педагогических отношений в рамках реализации образовательных программ	13. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации. 14. Методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития / социально-педагогическими проблемами.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какие закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности необходимо знать при разрешении данной ситуации. Ситуация: «Мальчик 12 лет периодически воровал из дома деньги, но отрицал это. Однажды пропала дорогая вещь, но сын опять отказывался признаться родителям, хотя они точно знали, что вещь унёс именно их ребёнок. Родители скрывали от окружающих этот факт, пока подобная история не произошла в школе. Мальчик стал воровать деньги, сначала у своих одноклассников, вынимая их из карманов в раздевалке или из портфелей во время перемены, затем стали пропадать мелкие вещи со столов учителей. Учителя и одноклассники узнали, кто это делает. Разразился огромный скандал. Администрацией школы решено было перевести ученика в другую школу».
1.8. Выбор форм, методов, приемов взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом социально-педагогической ситуации	15. Состав участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе с учетом представленных социальных групп, в рамках реализации образовательных программ. 16. Социально-правовая поддержка несовершеннолетних в реализации гражданских прав. Социально-правовая поддержка детей и взрослых, в том числе с особыми образовательными потребностями.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи должен обладать педагог. Должен ли социальный педагог нарушить принцип конфиденциальности сотрудничества для предотвращения возможного вреда от ожидаемого события. Проанализируйте социально-педагогическую ситуацию с точки зрения профессиональной этики. Ситуация: «В ходе доверительной беседы с несовершеннолетним социальный педагог узнает о готовящемся группой подростков ограблении магазина».
1.9. Социальное обучение во взаимодействии с участниками образователь-	17. Предпосылки возникновения социального обучения и современного его понимание. 18. Ор-	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее

ных отношений	<p>ганизация совместной и индивидуальной учебной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в учебной работе.</p>	<p>решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи и педагогов, которые помогут решить данную проблему. Охарактеризуйте проблему социализации юноши, оцените вероятность и риски возникновения у него социальной несостоятельности.</p> <p>Ситуация: «Антон (16 лет) учится в 10 классе по информационно-технологическому профилю, мечтает поступить в университет и связать будущую профессиональную деятельность с информационной безопасностью. Воспитывается в полной семье: мать – домохозяйка, отец – крупный руководитель, единственный человек, обладающий для него авторитетом. Молодой человек отличается интеллектуальной развитостью, сообразительностью. К одноклассникам, имеющим повышенный уровень тревожности и мнительности, затруднения в учебе и общении, относится пренебрежительно, язвительно. Ему доставляет удовольствие вводить окружающих в стрессовую ситуацию, публично замечать их просчеты и слабые места. С особым цинизмом относится к ошибкам учителей, их внешнему виду. Часто пропускает учебные занятия, причину объясняет нежеланием терять свое драгоценное время, которое может потратить с пользой для своего будущего. Игнорирует внеклассные мероприятия. Классный руководитель часто слышит в ответ на свои вопросы: «А зачем? Какая выгода, для чего мне это нужно?» Все доводы педагога для него остаются малоубедительными».</p>
1.10. Социальное воспитание во взаимодействии с участниками образовательных отношений	<p>19. Формы и методы социального воспитания.</p> <p>20. Организация совместной и индивидуальной воспитательной деятельности обучающихся. Задачи, формы организации индивидуальной и совместной социальной деятельности в воспитательной работе.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты. Опишите свои возможные действия по урегулированию данного конфликта с учетом вашей дальнейшей работы с этой семьей. Ситуация: «Вы социальный педагог. Придя в семью, попали в эпицентр семейного скандала (отец бьет ребенка ремнем, мать пыта-</p>

		ется защищать)».
1.11. Социальное развитие во взаимодействии с участниками образовательных отношений	21. Социальное развитие как социально-педагогический процесс. 22. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей в социальном развитии индивида, методики и инструментарий мониторинга духовнонравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития. Ситуация: «В первый класс поступила девочка. Она очень остро переживала разлуку с родителями: то плакала, то не давала уйти от нее маме и папе. Каждое утро сопровождалось истерикой, которая сопровождалась и после ухода родителей утром из школы. В течение дня девочка вела себя отрешенно: отказывалась идти в столовую, пассивна в общении с одноклассниками, а порой и агрессивно к ним настроена и их попыткам вовлечь девочку в совместную игру».
Раздел 2. Технологические основы социально-педагогической деятельности		
2.1. Социальные институты и социально-педагогический процесс развития личности»	23. Условия интеграции участников образовательных отношений для реализации образовательных программ с учетом представленных социальных групп. 24. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС.	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите формы, методы, приемы взаимодействия членов семьи, которые помогут решить данную проблему. Ситуация: «В семье с родителями разной национальности (отец – татарин, мать – русская) родился мальчик. Есть старший ребенок, девочка 12 лет (Светлана). Отец выбрал для новорожденного младенца татарское имя. Мать категорически против этого, так как хочет назвать сына в честь своего русского дедушки. Конфликт перерастает в развод, однако старшая девочка любит обоих родителей, очень переживает и не хочет их расставания».
2.2. Выявление поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации	25. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка школьного воз-	Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь данной семье могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.

	<p>раста. 26. Приемы и методы выявления поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития, в школе как институте социализации</p>	<p>Ситуация: «Много едят и говорят о матерях-одиночках, отцах, воспитывающих детей. А я бабушка - одиночка. Мне 50 лет. Внучкам — 6 лет и 10 месяцев. Моя дочь, их мать, умерла после вторых родов. Остались мы одни. Как живём? Как говорили в старину: «С хлеба на квас перебиваемся». У детей есть отец, но помощи от него ждать не приходится, так как брак с их матерью не был официально зарегистрирован. Вот так и живём, кругом одни. О будущем боюсь даже подумать».</p>
<p>2.3. Социально-педагогическая деятельность как средство реализации идей социальной педагогики в рамках учебного и воспитательного взаимодействия</p>	<p>27. Формулировка задач, подборка форм организации и организация индивидуальной и совместной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе/воспитательной работе/социально-педагогической деятельности.</p> <p>28. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках реализации рабочей программы учебного предмета, курса внеурочной деятельности, ООП, ДОП</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Предложите направления и формы психолого-педагогического обследования семьи и ребенка. Назовите поведенческие и личностные проблемы данного обучающегося, связанные с особенностями его развития. Ситуация: «Серёже 10 лет, он маленького роста, на вид – первоклассник. Игровые интересы значительно преобладают над учебными. Даже в 5 классе он каждый день приносит игрушки в класс. Мальчик патологически жаден. Он никогда никого из класса не угощает тем, что в избытке приносит в школу, хотя учителю очень настойчиво предлагает угощение. По словам мамы, это из особого расположения к педагогу. В детском саду у Серёжи были большие трудности во взаимоотношениях с воспитателями. Серёжа растет в полной, материально благополучной семье. У него есть младший брат-дошкольник»</p>
<p>2.4. Планирование и организация социально-педагогической деятельности участников образовательных отношений в рамках учебного и воспитательного взаимодействия</p>	<p>29. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p> <p>30. Приемы мотивации и</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Разработайте фрагмент индивидуального образовательного маршрута, индивидуальную программу развития и индивидуально-ориентированную образовательную программу с учетом личностных и возрастных особенностей данного обучающегося.</p> <p>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратилась мать 13 –</p>

	<p>рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>летнего мальчика. Из ее рассказа стало известно, что сын – очень замкнутый ребенок, в свободное время занимается в школе юного физика в Центре дополнительного образования детей в группе, где все старше его на три – четыре года. В школе на уроках физики, изнемогая от скуки, он может заниматься своими делами или сидеть в планшете. Учительница физики такого поведения не понимает, поэтому весь дневник мальчика исписан угрозами и последними предупреждениями».</p>
<p>2.5. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социально-педагогическая среда развития ребенка</p>	<p>31. Семья как субъект социализации и воспитания. 32. Способы взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите духовно-нравственные ценности личности и рассмотрите различные модели нравственного поведения, которые можно обсудить с автором письма. Ситуация: «В редакцию пришло письмо от юноши 19 лет: «Мое поколение часто обвиняют в инфантильности. Леди и джентльмены! Считаю своим долгом объявить вам, что наше поколение не собирается исправляться. Кто виноват? Во-первых, родители. Они часто не столько балуют детей (нет, чаще всего родители заставляют детей и обслуживать себя, и зарабатывать деньги, в этом смысле мы независимы), сколько стремятся думать за них. Вот парадокс: с одной стороны, зарабатывай больше денег, а с другой – именно так, таким способом; с одной стороны, женись по любви, с другой – женись именно на той, а не на этой. Сегодня, как никогда, в них развито чувство собственности на ребенка. Во-вторых, виноват период переоценки ценностей. Молодежь заняла наблюдательную позицию: рассуждать, но не делать. И вообще, мне непонятна вся эта возня вокруг «молодежной темы». Всегда были проблемы «отцов и детей», но по этому поводу не было истерик. Почему именно сейчас? Чем мы такие особенные? Ха-ха, эта шумиха только повышает инфантильность. Может, оставленные в покое, мы бы сами решили свои проблемы?»»</p>

<p>2.6. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий</p>	<p>33. Принципы организации деятельности в открытом социуме. Оказание адресной помощи обучающимся, в том числе обучающимся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>34. Социально-педагогическая среда развития ребенка при реализации психолого-педагогических технологий (лидерская технология, технология клиентов-исполнителей, технология сети сверстников-наставников, технология «равный поможет равному» - по выбору студента)</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Какими действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности необходимо владеть учителю для индивидуализации обучения, развития, воспитания данного ребенка.</p> <p>Ситуация: «Трудный ученик решил сорвать урок химии в 8 классе. Для этого он на перемене забрался под стол учителя, согнулся в три погибели и стал ее ждать. Прозвенел звонок. Войдя в класс, Мария Ивановна обратила внимание на школьников, которые замерли и ждали чего-то. Она увидела пустое место Егора К. – главного шута класса. По взглядам ребят педагог догадалась, где находится Егор, тем более, что из-под стола мелькнул локоть ребенка».</p>
<p>2.7. Социально-педагогические технологии</p>	<p>35. Формы, виды и уровни социально-педагогических технологий. Условия воспитывающей образовательной среды на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>36. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Укажите, какие особенности индивидуального и возрастного развития мальчика и его отца необходимо учитывать при проведении с ними индивидуальных воспитательных мероприятий.</p> <p>Ситуация: «За помощью к социальному педагогу школы обратился отец 11 – летнего ребенка с просьбой избавить его сына от табачной зависимости (с его слов мальчик выкуривает до 3 – 4 сигарет в день). Сам мужчина курит с 13 лет, курит и мать мальчика. В своей зависимости проблемы для сына отец не видит».</p>
<p>2.8. Технологические основы социализации детей и молодежи в общественных объединениях</p>	<p>37. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Назовите, какими действиями оказания адресной помощи необходимо владеть педагогу.</p> <p>Ситуация: «Ученик 7 класса грубо нарушает дисциплину. После бесед с</p>

	<p>зации обучающихся во внеурочной деятельности в общественных объединениях детей и молодежи. 38. Определение состава участников образовательных отношений, их права, ответственность, характер взаимодействия, в том числе, с учетом представленных социальных групп.</p>	<p>ним классного руководителя и школьной администрации уверяет, что больше подобного не повторится. Но, выходя за дверь класса, все начинает сначала. Подобное поведение продолжается довольно долго».</p>
<p>2.9. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика отклоняющегося поведения несовершеннолетних</p>	<p>39. Разработка и реализация индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, социализации, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. 40. Программа диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбор методик и инструментария мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности/социально-педагогической деятельности.</p>	<p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите, какую реальную помощь Кате могут оказать специалисты в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. Ситуация: «Брат и сестра, Ваня с Катей, с раннего детства жили в детском учреждении. Когда Ване было два года, а Кате – три, их устроили в замещающую семью. Отношения с родителями складывались достаточно благополучно. Но когда Кате исполнилось пять лет, у нее обнаружили опухоль в головном мозге. Была сделана операция, опухоль удалили. Жизнь ребенка спасена, но расположение опухоли было таково, что при ее удалении не удалось избежать повреждения зрительных центров, в результате чего девочка ослепла. Приемные родители поддерживали девочку во время пребывания в больнице, но впоследствии приняли решение не забирать ее обратно в семью. Катя помнит, что родители обещали ее забрать, "когда она выздоровеет». В результате девочка, которая знает, что такое видеть и что такое жить в семье, оказалась в специализированном учреждении для детей-сирот с нарушениями в развитии. Она знает, что ее брат остался в семье, она продолжает ждать своих приемных родителей. Катя симпатичная, интеллектуально сохраняющая девочка, способная к привязанности. Но ее поведение становится все более и более проблемным, а ее социальные перспективы – неопре-</p>

<p>2.10. Технологические основы социально-педагогической работы с отдельными целевыми группами. Профилактика зависимого поведения несовершеннолетних</p>	<p>41. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями/ несовершеннолетних с зависимым поведением.</p> <p>42. Способы/технологии преодоления коммуникативных барьеров взаимодействия участников образовательных отношений (технология «Прямое вмешательство», технология «Оценка мотивации»)</p>	<p>деленными».</p> <p>Познакомьтесь с предложенной ниже ситуацией. Сформулируйте возникшую в ней социально-педагогическую проблему, предложите вариант/варианты ее решения. Определите цели и задачи учебной и воспитательной деятельности с обучающимся.</p> <p>Ситуация: «В школе организовалась группа, состоящая из мальчиков 14 – 16 лет (из параллельных классов). Время вне школы они проводят вместе. Самому младшему в этой группе 14 лет. Еще недавно он хорошо учился и был благополучным ребенком. Теперь он поздно возвращается домой, часто от него пахнет алкоголем».</p>
--	---	--

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.