

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«16» марта 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора **2021**

Новокузнецк 2023

## Содержание

1. Цель дисциплины .....	3
1.1. Формируемые компетенции .....	3
1.2. Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	3
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	5
3.1. Учебно-тематический план .....	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	6
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1. Учебная литература .....	9
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины. ..	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	10
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	11
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	13

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-1

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1. Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2. Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профессиональной этики. ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<b>Б1.О.02.01 Введение в педагогическую деятельность</b> Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.05 Нормативно-правовые и этические основы педагогической деятельности Б2.О.01(У) Ознакомительная практика. Знакомство с образовательной организацией Б2.О.02(У) Ознакомительная практика. Знакомство с физкультурно-спортивной организацией Б2.О.08(П) Педагогическая практика. Основная школа Б2.О.09(П) Педагогическая практика. Старшая школа Б2.О.10(П) Педагогическая практика. Группы начальной подготовки Б2.О.11(П) Педагогическая практика. Группы спортивного совершенствования

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3. Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с	ОПК-1.1. Ориентируется в системе нормативно-правовых актов в сфере образования и нормах профес-	Знать: – нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.	<p>сиональной этики.</p> <p>ОПК-1.2. Взаимодействует с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.3. Организует образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p> <p>ОПК-1.4. Планирует и реализует образовательный процесс в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– взаимодействовать с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности;</li> <li>– организовывать образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способами планирования и построения;</li> <li>– образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.</li> </ul>

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	72
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	32
Аудиторная работа (всего):	32
в том числе:	
лекции	16
практические занятия, семинары	16
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	40
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 1 – зачет

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 5. Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)		СРС	Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия			
			лекции	практич.		
<b>Семестр 2.</b>						
<b>Раздел 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>						
1.	Общая характеристика педагогической профессии	6	2		4	ПР
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	6	2		4	ПР
3.	Проблемы профессионального становления современного учителя	6		2	4	ПР
4.	Профессиональная компетентность и культура педагога	6	2		4	ПР
5.	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	6		2	4	ПР
6.	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	6	2		4	ПР
7.	Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса	4		2	2	ПР
<b>Раздел 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога</b>						
8.	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	4	2		2	ПР
9.	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	6	2	2	2	ПР
10.	Педагогический конфликт: этика разрешения	4		2	2	ПР
<b>Раздел 3. Педагогическое мастерство в сфере образования</b>						
11.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	4	2		2	ПР
12.	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	4		2	2	ПР
13.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	4		2	2	ПР
14.	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	6	2	2	2	ПР
15.	Промежуточная аттестация					УО-3
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>40</b>	

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6. Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>		
1.	Общая характеристика педагогической профессии	Понятие профессии и специальности. Классификация профессий и видов профессиональной деятельности. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии. Педагогическая аксиология. Ценности педагога XXI века. Перспективы развития педагогической профессии в социально-экономических и информационных условиях. Педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: общая характеристика.
2.	Профессиональная деятельность и личность педагога	Педагогическая деятельность: сущность и специфика. Основные виды педагогической деятельности. Структура педагогической деятельности. Педагогическая деятельность как система. Уровни и функции педагогической деятельности. Учитель как субъект педагогической деятельности. Общие и педагогические способности. Профессиональные и личностные качества педагога. Требования профессионального стандарта педагога. Профессиограмма педагогической деятельности.
3.	Профессиональная компетентность и культура педагога	Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкурентоспособность», «профессиональная культура педагога». Модели связи «компетенции» и «компетентность», «компетенции» и «трудовые функции», «профессиональная компетентность» и «профессиональное мастерство». Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми нормами профессиональной деятельности. Теоретическая готовность к педагогической деятельности. Практическая готовность к педагогической деятельности. Соотношение общей и профессиональной культуры учителя. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.
4.	Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования	Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании (Конституция РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты, локальные нормативные акты). Общая характеристика нормативных документов федерального уровня. ФЗ –№273 от 29.12.2012г. «Об образовании в РФ». Образовательные отношения. Образовательный процесс. Участники образовательных отношений. Участники образовательного процесса. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования. Система нормативно-правовых актов в сфере образования. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики.
<b>Раздел 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога</b>		
5.	Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности	Этика и мораль. Педагогическая этика как условие эффективного взаимодействия педагога и обучающихся. Задачи педагогической этики. Основные категории педагогической этики: долг, моральный выбор, моральная свобода, моральная ответственность, совесть, справедливость, честь и др. Принципы педагогической этики: принцип гуманизма, педагогического оптимизма, солидарности и коллективизма, гражданственности и патриотизма, профессионализма, сотрудничества, творчества и др. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики. Педагогический такт как форма функционирования педагогической морали.
6.	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образова-	Планирование и построение образовательного процесса в соответствии с этическими нормами профессиональной деятельности. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических кон-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	тельных отношений	фликтов. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
<b>Раздел 3. Педагогическое мастерство в сфере образования</b>		
7.	Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды	Сущность педагогического мастерства. Педагогическое новаторство. Педагогическое творчество. Взаимосвязь педагогического мастерства и индивидуальных качеств личности педагога. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. Педагогическое мастерство как система. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.
8.	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. Функции педагогического общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Средства педагогического общения: вербальные, невербальные. Стили педагогического общения. Модели педагогического общения. Особенности педагогического общения с коллективом школьников, родителями обучающихся, коллегами. Способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
<i>Содержание практических занятий</i>		
<b>Раздел 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>		
9.	Проблемы профессионального становления современного учителя	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i> Круглый стол по материалам периодической печати: например, падение престижности профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, не всегда позитивное отношение в обществе к учителю и т.д.
10.	Профессионально-личностное саморазвитие педагога в системе непрерывного образования	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i> Общая характеристика понятия «педагогические способности». Группы общих педагогических способностей (дидактические, организационно-коммуникативные, личностные). Базовые свойства и характеристики личности педагога. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося. Диагностика исходного уровня педагогических способностей и профессионально-личностных качеств будущего педагога. Стратегии развития и самосовершенствования учителя: стратегии рефлексии, стратегии цели. Продуктивное наращивание творческого потенциала учителя. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.
11.	Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Общие положения о правах человека и гражданина; основные положения правового регулирования в области образования; раскрыты права, обязанность и ответственность участников правоотношений в области обучения и воспитания (учащихся, родителей, учителей); типы права в законодательстве об образовании; средства и способы защиты прав и свобод человека и гражданина. Педагог способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики: аргументы «за» и «против». Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.
<b>Раздел 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога</b>		
12.	Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: дискуссия.</i> Педагогическая мораль как система норм и правил, регулирующая поведение педагога. Этапы формирования педагогической морали. Моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель – родители», «учитель-учитель». Такт как нравственная категория. Уважение и вежливость – основа педагогического такта. Специфика педагогического такта. Условия овладения педагогическим тактом. Такт и тактика учителя. Развитие у будущих

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		учителей умения проявлять педагогический такт в различных педагогических ситуациях.
13.	Педагогический конфликт: этика разрешения	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i> Педагогический конфликт: понятие, типы. Причины и особенности педагогических конфликтов. Развитие конфликта. Способы разрешения конфликта. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации.
<b>Раздел 3. Педагогическое мастерство в сфере образования</b>		
14.	Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i> К.Д.Ушинский, А.С.Макаренко, В.А. Сухомлинский об педагогическом мастерстве и умении владеть собой. Изучение опыта работы классного руководителя и презентация его на занятии.
15.	Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Понятие и структура педагогической техники. Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства: модели и условия формирования. Мимическая и пантомимическая выразительность учителя. Речь учителя как основа педагогического мастерства. Педагогическая задача как технологическая единица образовательного процесса. Типы педагогических задач: стратегические, тактические, оперативные, дидактические, воспитательные и др. Этапы решения педагогической задачи. Способы решения педагогической задачи. Мастерство учителя в решении педагогических задач
16.	Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i> Педагогическое общение: наука и искусство. Факторы установления педагогически целесообразных взаимоотношений: педагогический такт и авторитет учителя, взаимопонимание учителя и учащихся, эмпатия, адекватность оценок поведения и деятельности учащихся, опора на общественное мнение коллектива и др. Заповеди педагогического общения (Кан-Калик В.А.)
17.	Промежуточная аттестация - зачет	

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7. Распределение баллов по видам учебной деятельности обучающихся (включая промежуточную аттестацию) в балльно-рейтинговой системе оценки

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (8 недель)
Текущая учебная работа в семестре	<b>60</b>	Посещение лекций по расписанию (8 занятий)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	5-8
		Практические занятия (8 занятий)	<b>3 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>4 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	24 - 32



		Самостоятельная работа (отчет о выполнении СР) (8 заданий)	За одно самостоятельно выполненное задание: <b>3 балла</b> – задание выполнено на 51-65%; <b>4 балла</b> – задание выполнено на 66-85%; <b>5 баллов</b> – задание выполнено на 86-100%)	24-40
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				53 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				63-100

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8).

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86-100	Продвинутый	5	отлично	зачтено
66-85	Повышенный	4	хорошо	
51-65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0-50	Первый	2	неудовлетворительно	не зачтено

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### *Основная учебная литература:*

1. Блинов, В. И. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / В. И. Блинов. – Москва : Юрайт, 2020. – 129 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-08088-9. – URL: <https://urait.ru/book/vvedenie-v-pedagogicheskuyudeyatelnost-453507> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Старикова, Л. Д. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для вузов / Л. Д. Старикова, М. Л. Вайнштейн. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 122 с. – (Университеты России). – ISBN 978-5-534-05181-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/451533> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

#### *Дополнительная учебная литература:*

1. Голованова, Н. Ф. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Н. Ф. Голованова. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 377 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01228-6. – URL: <https://urait.ru/bcode/450837> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

2. Задорина, О. С. Индивидуальность педагога : учебное пособие для вузов / О. С. Задорина. – 2-е изд., стер. – Москва : Юрайт, 2020. – 111 с. – (Университеты России). –

ISBN 978-5-534-00546-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/452548> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

3. Коджаспирова, Г. М. Педагогика : учебник для академического бакалавриата / Г. М. Коджаспирова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 719 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-3603-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/425916> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

4. Педагогика : учебник и практикум для вузов / Л. С. Подымова, Н. Ю. Борисова, Е. А. Дубицкая [и др.] ; под общей редакцией Л. С. Подымовой, В. А. Слостенина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 246 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01032-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/449859> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

5. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, Н. И. Толстых [и др.] ; отв. ред. И. В. Дубровина. – 5-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 271 с. – (Образовательный процесс). – ISBN 978-5-9916-8086-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/451619> (дата обращения: 26.02.2020). – Текст : электронный.

## 5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	<p><b>109</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– занятий лекционного типа;</li> <li>– занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>– текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор.</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	<p><b>106</b> Помещение для самостоятельной работы, студентов:</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт).</p> <p><b>Учебно-наглядные пособия.</b></p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

## 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>
4. Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>
5. Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>
6. Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>
7. Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

#### *Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента*

Задание 1. Написать эссе, раскрыв и выразив согласие / несогласие в ответе на вопрос: Согласны ли вы с утверждением, что феномен педагогическая деятельность намного «старше» этого понятия?

Задание 2. Победитель конкурса «Учитель года» из Пензенской области В.В. Бабин, размышляя об учительской профессии, пишет: «Все начинается с любви: с любви к профессии, к детям, с любви к себе. И это не только моя педагогическая философия, это философия жизни. Научиться любить сложнее, чем открыть закон всемирного тяготения или найти Троицу. Но что будут значить знания для человека, лишенного чувства любви? Ведь для запоминания огромного объема информации созданы компьютеры, лишенные чувств. Старинная поговорка подтверждает это: «Кто успевает в науках, а отстает в добрых нравах, тот скорее отстает, чем успевает». Написать эссе, раскрыв ответ на вопрос: как связаны «любовь» и «добрые нравы» в профессии учителя?

Задание 3. Подготовить рецензию на публицистическую статью по проблеме профессионального становления современного учителя (падение престижа педагогической профессии, старение педагогических кадров, сокращение свободного времени учителя, отношение в обществе к учителю).

Задание 4. Подготовиться к участию в дискуссии по одной из тем, предложенных ниже. Создать вводное слово ведущего (сформулировать проблему, обосновать актуальность, предложить проблемные вопросы).

Темы:

1. В чем причины кризиса современного учителя и в чем он проявляется?

2. Учитель без рефлексии. В чем он проигрывает?
3. Авторитетный учитель. Всегда ли это плохо?
4. Учитель с гуманистической направленностью. Легко ли ему работать?
5. Внешний вид учителя. А стоит ли о нем спорить?
6. Закладка из книги. (Размышление по поводу педагогической мысли великих педагогов прошлого и настоящего).
7. Учитель математики, химии, истории, иностранного языка. Что между ними общего и в чем отличие? Может, только во внешнем виде?

Задание 5. Составить схему модели профессиональной компетентности учителя.

Задание 6. Разработать вопросы для интервью с родителями / обучающимися / студентами / педагогами (на выбор) и провести мини-исследование на тему: «Идеальный учитель: миф или реальность?»

Задание 7. Прочитать высказывание Ковалевой Т. (Ковалева Т. Школа-проект и школа-лаборатория как типы инновационной школы // Инновационное движение в российском образовании. М.: Парсифаль, 1997. С. 142–144.). Ознакомиться с инновационным опытом работы любой школы, изложенным на страницах «Учительской газеты», «Первое сентября», журнала «Народное образование» и др. за последние 3 года. Найти подтверждение или опровержение идей, высказанных автором. «В современной научной литературе представление об инновации связывается, прежде всего, с целенаправленным изменением, вносящим в среду внедрения новые элементы, вызывающие переход системы из одного состояния в другое. С самого начала для нас очень важно отметить этот целенаправленный, внедренческий (а значит, искусственный) характер инноваций в сфере образования. Соглашаясь с введенным определением инновационности, мы вместе с тем должны помнить и о вытекающем из него ограничении – невозможности рассматривать в качестве инновационных различные стихийные педагогические поиски, неразрывно связанные с педагогической деятельностью. Таким образом, характеризовать данное действие как инновацию в образовании можно только в том случае, если происходит осмысленное привнесение новых элементов, которые позволяют качественно менять всю образовательную ситуацию. Инновационность в области образования очень разнообразна. Можно обсуждать инновации в профессиональной педагогической деятельности, например, возникновение новых педагогических профессий, таких, как «тьютор» или «фасилитатор». Можно говорить об инновациях в методике преподавания конкретных учебных предметов. Но во всех этих случаях инновационную деятельность придется обсуждать скорее теоретически, чем практически, так как реализация каждого вида инноваций в профессиональной педагогической деятельности или в методике преподавания существенно зависит от необходимых для этого именно вида внешних условий. Например, чтобы тьютор работал в образовательном учреждении, необходимо сначала иметь такое образовательное учреждение, которое могло бы содержательно затребовать позицию тьютора. А инновационно разворачивающаяся методическая работа по конкретному предмету должна быть встроена в контекст всей соответствующей ей стратегической учебной программы. Иначе она рано или поздно будет отторгнута или адаптирована к существующей программе, а тем самым будет утрачена ее инновационность. Создается впечатление, что реализация любой инновационной «единицы» в области образования возможна лишь при поддержке инновации большего масштаба. Пожалуй, первой «самодостаточной» единицей, способной задать и поддерживать заданный процесс инновационности, является школа. Действительно, в условиях конкретной, единичной школы оказывается возмож-

ным создать специальные условия, которые делают развитие приоритетным и тем самым обеспечивают в условиях этой школы инновационный процесс».

Задание 8. Изучить электронный ресурс «Педагогическая карта мира» <https://emap.mininuniver.ru/map> предложить для данного ресурса сегмент (свою карту), иллюстрирующий тему «Педагогическое мастерство в сфере образования» (определить идею, подобрать персоналии, выбрать высказывания о мастерстве педагога, предложить инфографику для оформления). Результаты задания оформить в виде презентации.

Задание 9. Составить ментальную карту по теме «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности».

Задание 10. Составить кодекс, включающий моральные требования, определяющие взаимоотношения в системе: «учитель ученик», «учитель – родители», «учитель-учитель». Оформить в творческой форме для размещения на сайте образовательной организации.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания/задачи
<b>Раздел 1. Общая характеристика профессиональной педагогической деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования</b>		
1.1. Тема «Общая характеристика педагогической профессии»	1. Общая характеристика педагогической профессии в системе современного педагогического знания. 2. Зарождение и исторический генезис педагогической профессии.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте особенности взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Оцените ситуацию, в которой оказался классный руководитель, с позиции соблюдения педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».
1.2. Тема «Профессиональная деятельность и личность педагога»	3. Педагогическая деятельность: сущность и специфика. 4. Учитель как субъект	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами про-

	педагогической деятельности	<p>фессиональной деятельности. Есть ли основания в данной ситуации говорить об однократном грубом нарушении работником трудовых обязанностей? Как должна была бы поступить учительница? Фрагмент для анализа.</p> <p>«Учительнице во время проведения первого урока позвонили на мобильный телефон соседи и сообщили, что в ее квартире авария и заливаются все нижние этажи. Она попросила детей сидеть тихо, а сама ушла домой. Вернулась в школу, когда в первой смене закончились занятия. Детей в классе не было, они уже ушли домой. Но как выяснилось позже, во время ее отсутствия двое мальчиков подрались, один из них упал и сломал руку».</p>
1.3. Тема «Проблемы профессионального становления современного учителя»	<p>5. Особенности профессионального становления современного учителя.</p> <p>6. Стратегии развития и самосовершенствования учителя.</p>	<p>Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте мотивы выбора профессии у девушек; поясните, какой прием педагогического воздействия был использован в данной ситуации. Фрагмент для анализа.</p> <p>«Мы много спорили с подругой – какую профессию выбрать. И то вроде не подходит, и это...</p> <p>– Я точно знаю, куда не пойду: в учителя – не хочу портить нервы; не пойду в химическое производство, так как от общения с химическими препаратами можно потерять здоровье; на фабрику не пойду, так как там превратишься в робота, выполняя механическую и однообразную работу. Я хочу, чтобы на моей работе не портилось здоровье и было интересно. Хотелось, чтобы она была связана с животными и большим количеством поездок.</p> <p>– Тогда тебе нужно идти работать в цирк! – воскликнула подруга и добавила, – а по мне – лишь бы получать прилично. Я потом долго думала. Сомневаюсь, есть ли у меня талант для цирка. Может быть, подруга права, и, если нет призвания, надо думать о зарботке?»</p>
1.4. Тема «Профессиональная компетентность и культура педагога»	7. Понятия «профессиональная компетентность», «профессиональная мобильность», «профессиональная конкуренция»	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами про-

	<p>рентоспособность», «профессиональная культура педагога».</p> <p>8. Основные компоненты педагогической культуры. Уровни сформированности педагогической культуры.</p>	<p>фессиональной деятельности. Поясните, какие законодательные акты регулируют решение данного вопроса. Правомерны ли действия руководителя школы? Каковы действия родителей в данной ситуации?</p> <p>Фрагмент для анализа.</p> <p>«Родителям выпускника основной школы руководитель образовательной организации отказал в приеме документов в 10 класс».</p>
<p>1.5. Тема «Профессионально-личностное саморазвитие педагога в Системе непрерывного образования»</p>	<p>9. Личностные качества педагога в конструктах решения противоречий и задач развития обучающегося.</p> <p>10. Профессиональное самовоспитание и самообразование педагога.</p>	<p>Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. В соответствии с какими нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики директор школы будет осуществлять свою профессиональную деятельность. Определите, каковы будут Ваши действия как руководителя.</p> <p>Фрагмент для анализа.</p> <p>«Вас назначили директором общеобразовательной школы, которая в городе считается благополучной, имеет хорошие показатели успеваемости, но ее выпускники плохо адаптируются к жизни и в производственной сфере. Половина из них не выдерживает конкурсных экзаменов в вузы, многие не подтверждают знания при проведении единых контрольных испытаний».</p>
<p>1.6. Тема «Общая характеристика нормативно-правовых документов, регламентирующих современную систему образования»</p>	<p>11. Классификация нормативно-правовых документов в системе законодательства об образовании РФ.</p> <p>12. Организация профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования.</p>	<p>Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Поясните, каковы возможные последствия (позитивные и негативные) постоянного обращения педагогов, обучающихся и их родителей к закону в различных ситуациях педагогического взаимодействия для урегулирования образовательных отношений.</p> <p>Фрагмент для анализа (фрагмент письма заместителя директора одной из школ).</p> <p>«Школа катится в тар-тарары. Мы постоянно с кем-то судимся. Теперь начинается очередной суд с двумя родителями второклассников, которым не понравилось, что их детей оставили на второй год. Вчера было первое заседание суда,</p>

		в ходе которого выяснилось, что они даже бумаги правильно не смогли оформить. В общем, всё это будет продолжаться не один месяц. Если иск удовлетворят, то мы каждый год будем судиться с родителями и выплачивать ущерб. Какой надо сделать вывод: учиться ребенок – не учиться, закрывай глаза и переводы в другой класс»
1.7. Тема «Права, обязанность и ответственность участников образовательного процесса»	13. Общие положения о правах человека и гражданина; основные положения правового регулирования в области образования. 14. Взаимодействие с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте представленную образовательную среду в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Как Вы отреагируете в данной ситуации и почему? Предложите пути выхода из нее с учетом требований педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Ученики 9 класса, в котором Вы являетесь классным руководителем, объявили бойкот одному из обучающихся».
<b>Раздел 2. Нормы профессиональной этики в деятельности педагога</b>		
2.1. Тема «Педагогическая этика как основа профессиональной деятельности»	15. Принципы педагогической этики. 16. Нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики.	Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на классном часу по теме: «Педагогическая этика: оценка и показатели успешности личности».
2.2. Тема «Этико-ценностное регулирование взаимодействия с участниками образовательных отношений»	17. Нормативная база этико-ценностного регулирования педагогических конфликтов. 18. Организация образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте организацию образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Предложите пути выхода из ситуации с учетом требований педагогической этики. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»
2.3. Тема «Педагогический конфликт: этика разрешения»	19. Причины и особенности педагогических конфликтов. 20. Правила поведения педагога в конфликтной ситуации.	Определите способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности на классном часу по теме: «Конфликты и способы их решения в работе с обучающимися и педагогами».



<b>Раздел 3 «Педагогическое мастерство в сфере образования»</b>		
3.1. Тема «Педагогическое мастерство и его значение в формировании личности учителя и организации образовательной среды»	21. Мастерство учителя как профессиональное управление педагогической деятельностью. 22. Пути формирования и реализации педагогического мастерства.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Охарактеризуйте осуществление профессиональной деятельности в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики. Поясните, кто является заинтересованным ответственным лицом в решении данной ситуации, какие дальнейшие действия должно предпринять руководство общеобразовательной организации. Фрагмент для анализа. «Ребенок часто пропускает занятия в школе. Администрация школы неоднократно обращалась к родителям с просьбой обеспечить посещение ребенком общеобразовательной организации. Родители не реагировали на предъявляемые требования»
3.2. Тема «Опыт педагогов-мастеров в развитии педагогического мастерства»	23. А.С.Макаренко о педагогическом мастерстве и умении владеть собой. 24. В.А. Сухомлинский о педагогическом мастерстве и умении владеть собой.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Поясните, умеют ли взаимодействовать участники образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Были ли нарушены нормы эффективного педагогического взаимодействия. Фрагмент для анализа. «Прозвенел звонок. В учительскую входят педагоги. - Ольга Петровна, - обращается преподаватель математики к классному руководителю 6 класса, - сегодня в Вашем классе плохо вел себя Миша С. Весь урок разговаривал. А Гриша К. читал книгу. Ольга Петровна, сегодня большинство ребят Вашего класса не заполняли контурные карты, - говорит учительница географии. - А ко мне на урок, - добавляет учитель физкультуры, не пришли четверо Ваших учеников».
3.3. Тема «Педагогическая техника как элемент педагогического мастерства»	25. Речь учителя как основа педагогического мастерства. 26. Мастерство учителя в решении педагогических задач.	Проанализируйте предложенную педагогическую ситуацию. Поясните, над каким компонентом педагогической техники следует целенаправленно работать учителю. Предложите конкретный способ работы по формированию данного компонента. Фрагмент для анализа. «Молодой учитель испытывает затруднения при работе с учащимися старших

		классов, которые не боятся резко отвечать или даже хамить, не может достойно противостоять грубости, вместо этого «зарывается в песок».
3.4. Тема «Мастерство общения как педагогический феномен для организации образовательной среды в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности»	27. Педагогическое общение: сущность, специфика, структура. 28. Способы планирования и построения образовательного процесса в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности.	Решите комплексную ситуационную задачу при построении взаимодействия с участниками образовательных отношений в соответствии с правовыми и этическими нормами профессиональной деятельности. Фрагмент для анализа. «Педагог, уставший от постоянного шума на занятиях обратился к школьникам: «Зачем вы приходите в школу? Разве не для того, чтобы чему-то научиться?» Ученики ответили хором: «Мы приходим общаться с друзьями!»

Составитель: Серёгина О.С., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики факультета психологии и педагогики КГПИ КемГУ.