

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФФКЕП В.А. Рябов  
«16» марта 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

**К.М.05.01 Методика воспитательной работы и классное руководство**

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

**44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

**Физическая культура и Дополнительное образование  
(спортивная подготовка)**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
**бакалавр**

Форма обучения  
**очная**

Год набора **2023**

Новокузнецк 2023

## Содержание

1. Цель дисциплины .....	3
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	3
Место дисциплины.....	6
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1. Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1. Учебная литература .....	10
5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	10
5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6. Иные сведения и (или) материалы.....	11
6.1. Примерные темы письменных учебных работ .....	11

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформирована компетенция основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: УК-3, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ПК-2.

## Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде.	УК-3.1. Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК-3.2. Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий.	Знает: <ul style="list-style-type: none"><li>– основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия; межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования);</li><li>– способы управления социальной группой;</li><li>– сущность, структуру, функции и типологии социально-коммуникативных технологий.</li></ul> Умеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации;</li><li>– организовать взаимодействие членов команды для решения поставленной задачи;</li><li>– диагностировать и прогнозировать рутинные и проблемные ситуации;</li><li>– входить в роли менеджера и лидера для решения организационных задач и проблем.</li></ul> Владеет: <ul style="list-style-type: none"><li>– способностью анализировать устройство и динамику коммуникативного взаимодействия;</li><li>– навыком формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей;</li><li>– приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы;</li><li>– навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах.</li></ul>

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК 3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся с ООП и требований ФГОС. ОПК 3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК 3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ;</li> <li>- формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;</li> <li>- применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>
<p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>ОПК-4.1. Демонстрирует знание духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей. ОПК-4.2. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание, формы и методы воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способы проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать потенциал направлений и видов совместной и индивидуальной деятельности в ученическом коллективе в решении задач духовно-нравственного воспитания детей и подростков на основе базовых национальных ценностей.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методикой воспитания духовно-нравственных ценностей личности, базовых национальных ценностей;</li> <li>- способами проектирования элементов программы воспитания и социализации обучающихся.</li> </ul>

<p>ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	<p>ОПК-7.1. Взаимодействует с родителями (законными представителями) обучающихся с учетом требований нормативно-правовых актов в сфере образования и индивидуальной ситуации обучения, воспитания, развития обучающегося. ОПК-7.2. Взаимодействует со специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума. ОПК-7.3. Взаимодействует с представителями организаций образования, социальной и духовной сферы, СМИ, бизнес-сообществ и др.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-правовые акты в сфере воспитания;</li> <li>- особенности детско-родительских отношений;</li> <li>- закономерности формирования детско-родительских сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ.</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать формы, методы приемы взаимодействия с участниками образовательного процесса (обучающимися, родителями, педагогами, администрацией) в соответствии с контекстом ситуации.</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемами и методами взаимодействия и установления педагогически правильных отношений с участниками образовательных отношений - с подростками, с коллегами, администрацией школы, родителями;</li> <li>- действиями взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума.</li> </ul>
<p>ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность</p>	<p>ПК-2.1. Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС ОО и спецификой предмета. ПК-2.2. Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору). ПК-2.3. Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</p>	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации проектирования, организации, анализа воспитательной деятельности в ученическом коллективе;</li> <li>- требования к методам и формам организации воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с спецификой видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- методику организации, проведения и оценки видов внеурочной деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</li> </ul> <p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</li> </ul> <p><i>Владеть:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить коллективные творческие, массовые мероприятия с учетом инициатив, интересов, потребностей субъектов воспитания;</li> <li>способами оказания консультативной помощи родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul>

## Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Воспитательная деятельность» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на III курсе в 5 семестре.

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
1. Общая трудоёмкость дисциплины	72
2. Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
практические занятия, семинары	18
практикумы	
лабораторные работы	
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3. Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
4. Промежуточная аттестация обучающегося	семестр 5 – зачет

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1. Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения.

№ п/п	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы <sup>1</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторные занятия		СРС	
			лекции	практич.		
<b>Раздел 1. Педагогика как наука и практика.</b>						
1.	Социально-психологические аспекты воспитания	12	2	4	6	УО
2.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном	12	2	4	6	УО

<sup>1</sup> УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание

	возрасте					
3.	Психологические основы воспитания подростков	12	2	4	6	УО
4.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	12	4	2	6	УО
5.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	12	4	2	6	УО
6.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	12	4	2	6	УО
	Промежуточная аттестация					УО-3
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Социально-психологические аспекты воспитания	Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.
2.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преимущество дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста
3.	Психологические основы воспитания подростков	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.
4.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
5.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).
6.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференциро-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ванного и инклюзивного образования.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.	Социально-психологические аспекты воспитания	<p>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.</li> <li>3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.</li> <li>4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.</li> </ol>
2.	Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте	<p>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте.</li> <li>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.</li> <li>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.</li> </ol>
3.	Психологические основы воспитания подростков	<p>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы содержания воспитания.</li> <li>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.</li> <li>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.</li> </ol>
4.	Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте	<p>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индивид, личность, индивидуальность.</li> <li>2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте.</li> <li>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.</li> <li>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.</li> </ol>
5.	Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания	<p>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические основы содержания воспитания.</li> <li>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.</li> <li>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.</li> <li>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.</li> </ol>
6.	Воспитание детей с нарушениями психического развития	<p>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические требования к личности учителя.</li> <li>2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.</li> <li>3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.</li> <li>4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.</li> <li>5. Психологические особенности саморазвития учителя.</li> <li>6. Психологические особенности педагогического коллектива.</li> <li>7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала.</li> <li>8. Профессиональное творчество. Психология счастья</li> </ol>
Промежуточная аттестация – зачет		



#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре	<b>60</b>	Посещение лекций по расписанию (22 занятия)	<b>1 балл</b> посещение 1 лекционного занятия	1-22
		Практические занятия (28 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% <b>1,5 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	28 - 42
		Реферат (по разделу 2 и 3)	<b>6 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>7 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>8 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	6-8
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (4 работы)	<b>За одну КР</b> <b>4 балла</b> (пороговое значение) <b>7 баллов</b> (максимальное значение)	16-28
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведенной шкалы)	Тест.	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5-10
		Решение задачи 1.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 2.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 3.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Решение задачи 4.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	3-10
		Решение задачи 5.	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации</b>				<b>20 – 40 б.</b>

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1. Учебная литература

#### Основная учебная литература:

1. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика : учебник / А. Н. Ходусов. – 2-е изд., доп. – Электронные текстовые данные. – Москва: ИНФРА-М, 2017. – 405 с. – (Высшее образование : Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/776027> (дата обращения: 21.09.2020). – Текст: электронный.

#### Дополнительная учебная литература:

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология: учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов; ответственный редактор В. А. Гуружапов. – Москва : Юрайт, 2019. – 493 с. – ISBN 978-5-9916-3099-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях: учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 171 с. – ISBN 978-5-534-08614-0. – URL: <https://urait.ru/bcode/438268> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

3. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 317 с. – ISBN 978-5-534-02105-9. – URL: <https://urait.ru/bcode/436527> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

4. Савенков, А.И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / А. И. Савенков. – 3-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юрайт, 2019. – 186 с. – ISBN 978-5-534-02107-3. – URL: <https://urait.ru/bcode/436528> (дата обращения: 06.10.2020). – Текст: электронный.

### 5.2. Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

1.	<b>109</b> Учебная аудитория для проведения: – занятий лекционного типа; – занятий семинарского (практического) типа; – текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая. <b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - экран, ноутбук, проектор. <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
2.	<b>106</b> Помещение для самостоятельной работы, студентов: <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> столы, стулья, доска меловая. <b>Оборудование:</b> компьютеры (4 шт). <b>Учебно-наглядные пособия.</b> <b>Используемое программное обеспечение:</b> MS Windows	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

(Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
--	--

### **5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты. – URL: <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiyinformatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalogprofessionalnyh-soobsestv/>

2. База профессиональных данных «Мир психологии». - URL: <http://psychology.net.ru/>

3. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов»). – URL: <http://flogiston.ru/library>

4. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология). - URL: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

5. Bookar.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии. - URL: <https://bookap.info/>

6. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов психологический портал. - URL: <http://azps.ru> , свободный

7. Московский психологический журнал: психологический портал. - URL: <http://magazine.mospsy.ru/> , свободный.

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные темы письменных учебных работ**

1. Определение целей, задач и содержания педагогической деятельности.
2. Понятие методов, приемов и средств обучения. Классификация методов обучения.
3. Понятие о формах обучения. Общая характеристика форм обучения.
4. Технологии организации психолого-педагогического сопровождения учебно-тренировочного процесса.
5. Понятие и сущность метода и приема воспитания, условия оптимального выбора.
6. Основы методики формирования школьного коллектива.
7. Мотивы профессиональной деятельности классного руководителя.
8. Воспитательные концепции в истории мировой и отечественной педагогики.
9. Анализ видов, направлений, моделей, парадигм концепций воспитания современными педагогами.
10. Значимость роли педагога в формировании социально-культурного образа окружающей действительности у подрастающего поколения россиян.

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.