

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.03.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.ДВ.03.01 Современные средства оценивания личностных достижений
младших школьников**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	11
5.	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1	Учебная литература	12
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6	Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.2.	Примерные темы письменных учебных работ	17
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	21

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должна быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата ПК – 1; ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
<i>Профессиональная</i>	Построение образовательного процесса в начальной школе.	ПК-1 способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий
<i>Профессиональная</i>	Организация различных видов внеурочной деятельности обучающихся	ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания достижений младших школьников в процессе осуществления учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	Б1.В.ДВ.03.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.03.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании

ПК-2 способен организовать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	ПК 2.1. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования. ПК 2.2. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Б1.В.ДВ.03.01 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.03.02 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы ФТД.02 Методика обучения музыке в начальном образовании
---	--	---

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осуществлять обучение учебным предметам начального общего образования на основе использования предметных методик и применения современных образовательных технологий	ПК 1.1. Использует современные предметные методики, образовательные технологии и средства оценивания учебных достижений младших школьников в процессе осуществления обучения учебным предметам начального общего образования. ПК 1.2. Анализирует эффективность учебных занятий и методических подходов к обучению.	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание основной образовательной программы начального общего образования; - предметные методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода и современные образовательные технологии; - способы оценки результатов обучения; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и проводить учебные занятия в начальной школе; - анализировать эффективность учебных занятий и подходов к обучению на основе знаний предметных методик обучения; - осуществлять контроль и оценку учебных достижений текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предметными методиками преподавания, основными принципами деятельностного подхода и современными образовательными технологиями;

		- средствами оценивания знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля.
ПК-2 способен организовывать деятельность обучающихся, направленную на развитие интереса к учебному предмету в рамках урочной и внеурочной деятельности	<p>ПК 2.1. Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.</p> <p>ПК 2.2. Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к организации урочной и внеурочной деятельности; - способы формирования мотивации к обучению; - способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, художественной и т.д.). <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира; - проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу ребенка; - строить урочную и внеурочную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами организации урочной и внеурочной деятельности; - методами и приемами развития интереса к учебным предметам основной образовательной программы начального общего образования;

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	Объём часов по формам обучения
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	216	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):	48	
в том числе:		
лекции	24	

практические занятия, семинары	24	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	132	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию	4 семестр – Экзамен – 36 часов	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
1	Сущность системы оценивания личностных достижений.	28	4	4	20				УО
2	Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.	38	6	8	24				ПР-2
3	Формы и методы оценивания личностных достижений	40	4	6	30				ПР

	младших школьников								
4	Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников	40	6	4	30				УО
5	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.	36	4	2	30				УО, ПР-4
	Итоговая аттестация	36							Экзамен
ИТОГО по семестру		216	24	24	132				
Всего:		216	24	24	132				

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность системы оценивания личностных достижений.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Сущность понятия «личностные достижения». Теоретические основы оценивания достижений.	<p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений. Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Принципы оценивания	Функции оценивания достижений. Характеристика

	личностных достижений	принципов оценивания применительно к начальному образованию. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность.
1.2.	Характеристика личностных результатов младших школьников	Объекты оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация.
2	Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.	Структурные компоненты личностных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный.
2.2	Средства оценивания личностных достижений младших школьников	Средства оценивания: сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Средства оценивания сформированности внутренней позиции младшего школьника.	Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности внутренней позиции младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности внутренней позиции младших школьников.
2.2.	Средства оценивания сформированности гражданской идентичности младшего школьника	Характеристика и методика применения средств оценивания сформированности гражданской идентичности младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности гражданской идентичности младшего школьника.
2.3.	Средства оценивания: сформированности самооценки младших школьников и сформированности мотивации учебной деятельности младшего школьника	Характеристика и методика применения средств оценивания сформированности самооценки младших школьников младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности самооценки младших школьников младшего школьника. Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников.
2.4.	Средства оценивания знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений младшего школьника и сформированности ценностных ориентаций	Характеристика и методика применения средств оценивания знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности морально-этических суждений

	младших школьников	Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности ценностных ориентаций младших школьников. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности ценностных ориентаций младших школьников.
3	Формы и методы оценивания личностных достижений младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Формы и методы организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников	Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Направленность процедуры внутренней оценки на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Формы оценки личностных результатов младших школьников.	Организация неперсонифицированных мониторинговых исследований. Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка
3.2.	Методы диагностики личностных качеств младших школьников	Характеристика достижений и положительных качеств учащегося как компонентов оптимизации личностного развития младших школьников. Проективные методики оценки личностных результатов. Характеристика и возможности применения проективных методик оценки личностных результатов.
3.3	Портфолио как форма организации накопительной системы оценки	Виды портфолио. Требования к портфолио. Способы оценки портфолио.
4	Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников	Оценка личностных достижений младших школьников. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач оптимизации личностного развития младших школьников.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Методы мониторинга личностных достижений младших школьников.	Характеристика методов мониторинга личностных достижений младших школьников. Анкетирование как метод мониторинга личностных достижений младших школьников. Классификация вопросов анкеты. Ошибки при построении вопроса. Структура анкеты.
4.2	Организация мониторинга личностных достижений младших школьников на начальном этапе заключительном этапе	Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Проектирование личностного развития младших школьников. Прогнозирование личностного развития школьника на последующих этапах обучения.

	обучения в начальной школе	
5	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Отечественный и зарубежный опыт мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.	Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Строение диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании. Разновидности разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	Средства оценивания личностных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA.	Анализ средств оценивания личностных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса. Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.).

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

(4 семестр)

<i>Учебная работа (виды)</i>	<i>Сумма баллов</i>	<i>Виды и результаты учебной работы</i>	<i>Оценка в аттестации</i>	<i>Баллы</i>
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 6
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	12 - 18
		Письменная работа (2 работы)	3 балл (пороговое значение) 6 баллов (максимальное значение)	6 - 12
		Составление конспекта по	2 балла (пороговое значение) 4 баллов (максимальное значение)	2 - 4

		предложенной теме		
		Написание реферата	5 балл (пороговое значение) 10баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Выступление с докладом	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по текущей работе в семестре				31 – 60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 баллов	Собеседование (2 вопроса)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Решение ситуационной задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2019. — 177 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/438064> (дата обращения 06.10.2020). - Текст: электронный

2. Касаткина, Н. Э. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие / Н. Э. Касаткина, Т. А. Жукова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2010. - 204 с. - ISBN 978-5-8353-1060-9. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232325> (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный

Дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Оценка качества результатов обучения при аттестации: (компетентностный подход): учебное пособие / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Логос, 2012. - 279 с. -ISBN 978-5-98704-623-4 URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=119434> (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

2 Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990> (дата обращения 01.03.2020). - Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

1. *Федеральный портал «Российское образование»* – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. *Единое окно доступа к образовательным ресурсам* – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. *Единый информационный образовательный портал Кузбасса* – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

4. *Педагогика* – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

5. *Педагогическая библиотека* – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

6. *Педагогическая периодика* – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Сущность системы оценивания личностных достижений		
Теоретические основы оценивания личностных достижений.	<p>Опишите сущность понятия «личностные достижения».</p> <p>Характеристика структурных компонентов личностных достижений младших школьников.</p>	<p>Из предложенных принципов оценивания достижений применительно к начальному образованию (целенаправленность. непрерывность. целостность и разносторонность. согласованность действий. адресность. гласность) выделите те, что, с вашей точки зрения, являются первоочередными. Свой выбор аргументируйте</p> <p>Опишите, как вы понимаете содержание объектов оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. В чем смысл каждого из них. Каков принцип их формирования</p>
Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников.		
Средства оценивания личностных достижений младших школьников	<p>Характеристика средств оценивания личностных достижений младших школьников:</p> <p>сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки.</p> <p>Характеристика средств оценивания личностных достижений младших школьников: мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.</p>	<p>Опишите в чем суть методики применения средств оценивания: сформированности внутренней позиции младшего школьника, гражданской идентичности младшего школьника, самооценки младших школьников младшего школьника. морально-этических суждений младшего школьника мотивации учебной деятельности младших школьников ценностных ориентаций младших школьников. Приведите один подробный пример данной методики (тема на выбор студента)</p> <p>Каким образом происходит планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности личностных достижений младших школьников. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.</p>
Формы и методы оценивания личностных достижений младших школьников		
Формы и методы организации	Характеристика форм организации	Разработайте анкету с целью осуществления оценивания

<p>мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников</p>	<p>мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников</p> <p>Характеристика методов организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников</p>	<p>личностных достижений младших школьников. Используйте разные виды вопрос. Перечислите, ошибки возможные при построении вопроса в анкете.</p> <p>Представьте ситуацию, в которой вам необходимо выполнить интервьюирование младшего школьника с целью оценивания его личностных достижений. Какой вид интервью вы выберете? Почему? Понятие интервьюирования. Каковы этапы организации такой работы? Из каких вопросов будет состоять ваше интервью?</p> <p>Составьте план выполнения наблюдения с целью оценивания личностных достижений младших школьников, подробно опишите его этапы. Какой вид наблюдения вы будете использовать? Почему? Каким образом будет происходить регистрация результатов наблюдения</p>
<p>Компоненты оптимизации личностного развития младших школьников</p>	<p>Характеристика компонентов оптимизации личностного развития младших школьников: характеристика достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка;</p> <p>Характеристика компонентов оптимизации личностного развития младших школьников: система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.</p>	<p>После проведения оценивания личностных достижений младших школьников вам предстоит определить приоритетные задачи и направления личностного развития ребенка с учетом достижений и психологических проблем ребенка. Опишите, каким образом необходимо построить данный процесс, чтобы ваши действия принесли оптимальный результат.</p> <p>Для создания условий развития личностных достижений младших школьников необходимо разработать систему психолого-педагогических рекомендаций. В чем суть таких рекомендаций. Каким образом будет осуществляться ее разработка? Приведите пример создания таких рекомендаций</p>
<p>Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников</p>		

<p>Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников</p>	<p>Оценка личностных достижений младших школьников в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.</p> <p>Проектирование задач оптимизации личностного развития младших школьников.</p>	<p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки личностных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания личностных достижений младших школьников.</p> <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки личностных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, как будет осуществляться оценка и коррекция результатов. Каким может быть проектирование личностного развития младших школьников?</p> <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки личностных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания личностных достижений младших школьников.</p>
<p>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.</p>		

<p>Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке</p>	<p>Характеристика отечественного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы. Характеристика зарубежного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы. Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.</p>	<p>Опишите, какой может быть программа изучения личности ребенка. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы?</p> <p>Опишите, какой может быть программа изучения детского коллектива. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы? Какую роль имеет детский коллектив в личностном развитии ребенка?</p> <p>Вам предстоит разработка плана исследования по осуществлению оценивания личностных достижений младших школьников. Опишите методы, который вы будете использовать в данной работе. Какими будут этапы вашего исследования. Дайте характеристику каждому этапу.</p>
--	---	---

6.2. Примерные темы письменных учебных работ

1. Составьте задания, позволяющие провести оценивания личностных достижений младших школьников (выбор личностного качества по желанию студента).

2. Подготовьте педагогический проект «Портфолио младших школьников» (по творческим группам).

3. Подберите материал для участия в деловой игре «Обсуждение вопроса «Снижение образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную» на педагогическом совете школы». Используйте данные опроса учителей начальной и основной школы, публикации по данному вопросу в периодических изданиях для учителя и завуча начальной школы.

4. По материалам методических изданий и в сети Интернет подобрать диагностический инструментарий для проведения мониторинга сформированности личностных достижений школьников (выбор конкретной образовательной области по желанию студента) по двум группам:

а) умение воспроизводить знания (репродуктивный уровень): цель – выявление уровня развития восприятия и памяти;

б) умение применять знания (продуктивный уровень): цель – определить умения школьника применять полученные знания: различать, сравнивать, приводить примеры,

выполнять нестандартные задания, решать практические задачи, самостоятельно осуществлять поиск решения

Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Доклад	<p>Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Полнота собранного теоретического материала. <input type="checkbox"/> Свободное владение содержанием. <input type="checkbox"/> Умение соблюдать заданную форму изложения. <input type="checkbox"/> Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы. 	<p>«Отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут).</p> <p>«Хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«Удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«Неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Дискуссия	<p>Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Полнота знаний 	<p>«Зачтено» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на ознакомлении с обязательной литературой и</p>

	<p>теоретического контролируемого материала.</p> <p><input type="checkbox"/> Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, профессиональной терминологией)</p>	<p>современными публикациями; активно участвует в дискуссии; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Не зачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность в дискуссии.</p>
Устный опрос	<p>Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.: полнота знаний теоретического материала.</p>	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.</p> <p>«Хорошо» - студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Удовлетворительно» - студентом допущены значительные фактические ошибки в ответах, которые он не всегда исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Коллоквиум	<p>Уровень овладения компетенцией ПК-2, в т.ч.</p> <p><input type="checkbox"/> Наличие полного и развернутого ответа;</p> <p><input type="checkbox"/> Применение научной терминологии;</p> <p><input type="checkbox"/> Применение полученных знаний и навыков.</p>	<p>«Отлично» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной и дополнительной литературой, современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение теории на практике.</p> <p>«Хорошо» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, некоторыми современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы; может продемонстрировать применение</p>

		<p>теории на практике.</p> <p>«Удовлетворительно» - студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с основной литературой, студентом допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов преподавателя.</p> <p>«Неудовлетворительно» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по разделу, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>
Типовая задача*	Уровень овладения компетенцией ПК-2	<input type="checkbox"/> 0 баллов – задание не выполнено; <input type="checkbox"/> 1 балл – содержание задания не осознано, продукт неадекватен заданию; <input type="checkbox"/> 2 балла – допущены серьезные ошибки логического и фактического характера, выводы отсутствуют; <input type="checkbox"/> 3 балла – задание выполнено отчасти, допущены ошибки логического или фактического характера, предпринята попытка сформулировать выводы; <input type="checkbox"/> 4 балла – задание выполнено, но допущены одна-две незначительных ошибки логического или фактического характера, сделаны выводы; <input type="checkbox"/> 5 баллов – задание выполнено, сделаны выводы.

Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования

Код компетенции	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине	Содержание дисциплины и стратегии ее освоения, способствующее формированию компетенции
ПК-2	Демонстрирует знания требований ФГОС НОО к организации урочной и внеурочной деятельности.	Освоение педагогических технологий на лекционных и семинарских занятиях осуществляется за счет их применения в ходе проведения занятий. В частности, активно используются технологии: развития критического мышления, учебного сотрудничества, интерактивные, диалоговые, проектные.

	Использует возможности различных видов деятельности ребенка младшего школьного возраста в формировании интереса к учебным предметам начального общего образования.	Практикум по решению профессиональных задач в процессе освоения курса.
	Демонстрирует умение развивать у обучающихся познавательный интерес, познавательную активность, самостоятельность, инициативность, творческие способности.	Квазипрофессиональная деятельность студентов на практических занятиях. Тренинги профессионального мастерства при проведении практических занятий.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

а) типовые вопросы к собеседованию:

1. Сущность системы оценивания в образовании.
2. Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.
3. Формы и средства оценивания учебных достижений младших школьников
4. Формы и средства оценивания личностных достижений младших школьников
5. Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников
6. Мониторинг учебных достижений обучающихся начальной школы.
7. Диагностика математической грамотности.
8. Диагностика языковой грамотности.
9. Диагностика естественнонаучной грамотности.
10. Диагностика грамотности чтения.
11. Особенности проведения мониторинга прочности образовательных результатов начальной школы.
12. Определение степени снижения образовательных результатов младших школьников при переходе из начальной школы в основную.
13. Определение степени восстановления образовательных результатов младших школьников
14. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании.
15. Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании.
16. Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки образовательных результатов и создание этих инструментов

б) Типовые задания для решения ситуационных задач

Задание 1. Ознакомьтесь с перечнем форм контроля результатов, представленных ниже. Охарактеризуйте каждый вид, приведите конкретные примеры, определяя, каким образом данный вид оценивания позволяет диагностировать сформированность каждого из подвидов Личностных УУД.

Диагностика результатов личностного развития может проводиться в разных формах (диагностическая работа, результаты наблюдения и т.д.), она предполагает проявление учеником качеств своей личности: оценки поступков, обозначение своей

жизненной позиции, культурного выбора, мотивов, личностных целей. Это сугубо личная сфера, поэтому правила личностной безопасности, конфиденциальности требуют проводить такую диагностику только в виде неперсонифицированных работ. Иными словами, работы, выполняемые учениками, как правило, не должны подписываться, и таблицы, где собираются эти данные, должны показывать результаты только по классу или школе в целом, но не по каждому конкретному ученику.

Привычная форма письменной контрольной работы дополняется такими новыми формами контроля результатов, как:

- целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых ученикам действий и качеств по заданным параметрам),
- самооценка ученика по принятым формам (например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности),
- результаты учебных проектов,
- результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников.

Задание 2. Ознакомьтесь с представленным текстом. Охарактеризуйте подвиды личностных УУД. Какие из них преимущественно формируются в учебном процессе. Обоснуйте свою точку зрения. Какие виды работ вы можете предложить для формирования этих видов УУД у обучающихся.

Особенностью реализации деятельностного подхода при разработке стандартов образования являлось то, что цели общего образования представлены в виде системы ключевых задач, которые должны уметь решать учащиеся в результате обучения.

Требования к личностным результатам обучения (ценностным ориентациям, интересам, готовности к обучению на данной ступени образования и продолжению обучения на последующей ступени, мотивации к обучению) представляются и формулируются с учетом основных целей общего образования.

Приоритетными являются те личностные результаты, которые преимущественно формируются в учебном процессе, а не в семье или сфере дополнительного образования, именно те результаты, за формирование которых в основном несёт ответственность образовательное учреждение.

Критерии оценивания компетенций (результатов) и описание шкалы оценивания:

Устные ответы по ситуационной задаче оцениваются по критериям (по 20 балльной шкале):

- полнота и содержательность раскрытия вопроса (0 – 2 балл);
- доказательность и аргументированность (соответствующие примеры из образовательной практики начального образования) (0 – 3 балла);
- логичность и структурированность содержания устного выступления (0 – 2 балла);
- владение терминологией (0 – 2 балл);
- культура речи (0 – 1 балла).

Устные ответы на теоретические вопросы оцениваются по критериям (по 20 балльной шкале):

- демонстрация программных знаний по дисциплине (2-5 баллов);
- проявление умений применять знания в конкретной ситуации (5-10 баллов);
- прогнозирование вариантов развития ситуации и умение представить рекомендации по дальнейшему ходу деятельности (3-5 баллов).

Составитель: Махнева О.С., старший преподаватель кафедры педагогики и методики начального образования факультета психологии и педагогики НФИ КемГУ.