

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей с особыми возможностями здоровья

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД *Б1.В.ДВ.01.02 Технологии обучения информатике детей
с особыми возможностями здоровья*

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) _____ Елькина О.Ю. _____

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции.....	5
1.2 Индикаторы достижения компетенций.....	5
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	11
5.1 Учебная литература	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	13
6 Иные сведения и (или) материалы.....	13
6.1.Примерные темы письменных учебных работ	13
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

- ПК –3;

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине

см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация образовательного процесса в начальном общем и основном общем образовании	ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК – 3 Способен осуществлять обучение информатике в общем образовании на основе использования предметной методики и применения современных образовательных технологий	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем образовании ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации ПК.3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике	Б1.В.ДВ.01.01 Решение задач единого государственного экзамена по информатике Б1.В.03.01 Методика обучения информатике Б1.В.03.03 Технология проектной деятельности учителя информатики Б2.В.01(П) Производственная практика. Преддипломная практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК -3	ПК 3.1. Ориентируется в нормативно-правовом и методическом обеспечении обучения информатике в общем	Знать: – формы, методы и средства обучения информатике, современные образовательные технологии, методические закономерности их

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
	<p>образовании</p> <p>ПК. 3.2. Умеет осуществлять обучение информатике в условиях информационной образовательной среды образовательной организации</p> <p>ПК.3.3. Демонстрирует владения методикой обучения информатике и организации совместной деятельности обучающихся в процессе обучения информатике</p>	<p>выбора; особенности частных методик обучения информатике;</p> <p>– способы организации образовательной деятельности обучающихся при обучении информатике;</p> <p>Уметь:</p> <p>– реализовывать различные организационные формы в процессе обучения информатике;</p> <p>– обосновывать выбор методов обучения информатике и образовательных технологий, применять их в образовательной практике, исходя из особенностей содержания учебного материала, возраста и образовательных потребностей обучаемых;</p> <p>– организовывать различные виды деятельности обучающихся в образовательном процессе по информатике;</p> <p>Владеть:</p> <p>– методами организации деятельности обучающихся при обучении информатике и приемами развития познавательного интереса обучающихся;</p>

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	48		
Аудиторная работа (всего):	48		
в том числе:			
Лекции	16		
практические занятия, семинары			
практикумы			
лабораторные работы	32		
в интерактивной форме			
в электронной форме			

Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	60		
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Экзамен 4 семестр, 36 часов		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая грудоем кость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 4									
<i>1. Предмет информатики в школе</i>									
1	1.1 Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе.	12	2	4	6				ТС-2 (задания №1, №2)
2	1.2. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.	16	2	4	10				ТС-2 (задания №3, №4)
<i>2. Организация обучения информатики в школе.</i>									
3	2.1 Методы обучения информатике в школе. Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	16	2	4	10				ТС-2 (задания №5, №6)
4	2.2. Средства обучения информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ.	14	2	2	10				ТС-2 (задания №7)
<i>3 Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике</i>									
5	3.1. Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Типология учебных аудио-, видео- и	16	2	4	10				ТС-2 (задания №8, №9)

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём кость (<i>всего час.</i>)	Трудоёмкость занятий (час.)				Формы текущего контроля и промежуточно й аттестации успеваемости		
			ОФО		ЗФО				
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.			практ.
Семестр 4									
	компьютерных пособий и методика их применения.								
6	3.2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенность применения при обучении информатике детей с ОВЗ.	16	4	12	10		ТС-2 (задания №10, №11, № 12, №13, № 14, №15)		
7	3.3. Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	8	2	2	4		ТС-2 (задание №16)		
	Промежуточная аттестация	36					Экзамен		
	Всего:	144	16	32	60				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Предмет информатики в школе</i>	
1.1	Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе.	Информатика как наука. Информатика как учебный предмет в школе. Методическая система обучения информатике. Общая характеристика ее основных компонентов. Основные цели обучения школьников в области информатики. Цели и задачи обучения информатике. Понятие компьютерной грамотности. Информационная культура. Информационная компетентность.
1.2	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.	Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам. Стандарт школьного образования в области информатики. Общедидактические принципы содержания обучения информатики. Формирование концепции содержания непрерывного курса информатики для средней школы. Содержательные линии курса информатики для каждой ступени обучения.
2	<i>Организация обучения информатики в школе.</i>	
2.1	Методы обучения информатике в школе.	Методы обучения информатике в школе. Классификация методов. Характеристика методов обучения. Методы контроля

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	результативности обучения. Функции контроля. Виды контроля. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.
2.2	Средства обучения информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ.	Система средств обучения информатике. Перечень учебного и компьютерного оборудования для оснащения кабинета информатике. Программное обеспечение школьного кабинета информатики. Учебники и учебные пособия по информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ
3	<i>Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике</i>	
3.1	Аудиовизуальные технологии обучения информатике. Применение аудиовизуальных технологий при обучении информатики детей с ОВЗ. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.	Аудиовизуальная информация: природа, источники, носители. Психофизические основы восприятия информации человеком. Аудиовизуальные технологии обучения. Интерактивные технологии обучения. Особенность применения аудиовизуальных технологий при обучении информатики детей с ОВЗ. Типология учебных аудио, видео и компьютерных учебных пособий. Планирование и организация обучения с применением аудио, видео и мультимедийных средств обучения. Дидактические принципы построения аудио, видео и компьютерных учебных пособий.
3.2	Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике детей с ОВЗ.	Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. Информационные и коммуникационные технологии в активизации познавательной деятельности учащихся. Особенность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике детей с ОВЗ.
3.3	Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	Классификация электронных программно методических и технологических средств учебного назначения. Информационные ресурсы образовательного назначения. Оценка качества образовательных электронных изданий и ресурсов.
<i>Содержание лабораторных занятий</i>		
1	<i>Предмет информатики в школе</i>	
1.1	Нормативно-правовое обеспечение обучения информатике.	Лабораторная работа №1. Нормативные документы, регламентирующие обучение в Российской школе, их статус и содержание.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Лабораторная работа №2. Нормативные документы в сфере образования детей с ОВЗ.
1.2	Образовательные стандарты в области информатики. Адаптационные программы по информатике.	Лабораторная работа №3. Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам. Стандарт школьного образования в области информатики. Лабораторная работа №4. Адаптационные программы по информатике для детей с ОВЗ. Структура, содержание. Правила разработки.
2	<i>Организация обучения информатики в школе.</i>	
2.1	Частные методики преподавания курса информатики в начальной школе.	Лабораторная работа №5. Действующие, авторские и экспериментальные программы курса информатики начальной школы, их учебно-методическая поддержка. Лабораторная работа №6. Обзор программ и методик преподавания курса информатики в начальной школе.
2.2	Анализ учебников.	Лабораторная работа №7. Анализ учебников для курса информатики начальной школы из списка рекомендованных Минобрнауки.
3	<i>Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике</i>	
3.1	Аудиовизуальные средства обучения информатике.	Лабораторная работа №8. Анализ аудиовизуальных средств обучения информатике. Лабораторная работа №9. Применение аудиовизуальных средств обучения информатике детей с ОВЗ.
3.2	Проектирование и разработка электронных дидактических материалов.	Лабораторная работа №10. Разработка структуры электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №11. Разработка текстового контента электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №12. Разработка видео контента электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №13. Разработка аудио контента электронных дидактических материалов с учетом образовательных потребностей учеников. Лабораторная работа №14. Реализация средствами ИКТ электронных дидактических материалов. Лабораторная работа №15. Работа в интернет, использование средств электронной коммуникации для организации дистанционного образования лиц с ОВЗ.
3.3	Анализ программно-методических средств учебного назначения.	Лабораторная работа №16. Анализ программно-методических средств учебного назначения для обучения информатике.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	2 - 16
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы) (16 работ).	2 балла - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32 - 64
		Реферат (по разделу 3).	17 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	17- 20
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачёт с оценкой)	40	Теоретический вопрос.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
		Практическое задание.	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				22 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100				

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Методика обучения и воспитания информатике / авт.-сост. Г.И. Шевченко, Т.А. Куликова, А.А. Рыбакова; Министерство образования и науки РФ и др. – Ставрополь: СКФУ, 2017. – 172 с.: ил. – Режим доступа. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=467105> (дата обращения: 19.09.2019). – Библиогр.: с. 170. – Текст: электронный.

2. Подольская, О.А. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / О.А. Подольская, И.В. Яковлева. – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 202 с. –URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=494762> (дата обращения: 07.09.2019). –

Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2780-8. – DOI 10.23681/494762. – Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Адаптированная основная образовательная программа дистанционного обучения детей с тяжелыми ментальными нарушениями / под ред. Н.В. Микляевой ; Министерство труда и социального развития Краснодарского края, Государственное автономное общеобразовательное учреждение Краснодарского края «Новолеушковская школа-интернат с профессиональным обучением». – Москва; Берлин : Директ-Медиа, 2017. – 163 с. : табл., схем. – Режим доступа: URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469001>

2. Общая методика обучения информатике. Часть 1: Учебное пособие для студентов педагогических вузов - М.:Прометей, 2016. - 300 с. ISBN 978-5-9907452-1-6 - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/557092>

3. Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. – Казань : Познание, 2013. – 204 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980> (дата обращения: 07.01.2020). – Библиогр. в кн. – Текст: электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС..

303 Компьютерный класс. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- семинарского (практического) типа;

- групповых и индивидуальных консультаций;

- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы компьютерные, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук преподавателя, экран, проектор.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (11 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО).

BloodshedDevC++ 4.9.9.2 (свободно распространяемое ПО), Java (бесплатная версия), MicrosoftSQLServer 2008 (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), OpenProject (бесплатная версия), OracleVMVirtualBox (бесплатная версия), Scilab(свободно распространяемое ПО), SWI-Prolog(свободно распространяемое ПО), UML-диаграммы (бесплатная версия), Denwer (свободно распространяемое ПО), Eclipse(свободно распространяемое ПО), FreePascal(свободно распространяемое ПО), Geany(свободно распространяемое ПО), Komprozer(свободно распространяемое ПО), Lazarus(свободно распространяемое ПО), Pascal ABC.NET(свободно распространяемое ПО), Blender(свободно распространяемое ПО), Qucs(свободно распространяемое ПО), Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), Qcad(свободно распространяемое ПО), Audacity(свободно распространяемое ПО), WxMaxima(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. База профессиональных данных «Мир психологии» - URL: <http://psychology.net.ru/>
2. Университетская информационная система РОССИЯ (УИС Россия) – URL: <http://uisrussia.msu.ru> - база электронных ресурсов для образования и исследований в области экономики, социологии, политологии, международных отношений и других гуманитарных наук.

6 Другие сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы реферата

1. Использование возможности ИКТ как средство эмоциональной разгрузки детей с ОВЗ на уроках информатики.
2. Перспективы развития дистанционного образования детей с ограниченными возможностями здоровья.
3. Социальное партнерство в реализации дистанционных образовательных программ на примере курса информатики.
4. Нормативно-правовые механизмы обеспечения качества и информационной безопасности дистанционного обучения.
5. Организационно-методические механизмы обеспечения качества и информационной безопасности дистанционного обучения.

6. Разработка содержания учебной дисциплины «Информатика» в различных моделях дистанционного обучения с учетом специфики образовательных потребностей обучающихся.
7. Педагогические технологии дистанционного обучения.
8. Программные средства создания электронных и мультимедийных образовательных ресурсов для дистанционного обучения информатике детей с ограниченными возможностями здоровья.
9. Психолого-педагогические особенности сетевого взаимодействия с детьми с ОВЗ при изучении информатики.
10. ИКТ в проектной деятельности по информатике учащихся с ОВЗ.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4.

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. 1. Предмет информатики в школе		
1.1 Информатика как наука и учебный предмет в школе. Цели и задачи обучения информатики в школе.	1. Информатика как учебный предмет в школе. 2. Методическая система обучения информатике.	1. Сформулировать определение понятия содержание образования. 2. Сформулировать определение понятия образовательная программа.
1.2. Структура обучения информатике в средней общеобразовательной школе. Стандарт школьного образования в области информатики. Содержание школьного образования в области информатики.	3. Государственные образовательные стандарты по новым образовательным программам. 4. Стандарт школьного образования в области информатики.	3. Выбрать из ФГОС требования к образовательным результатам, формируемым в процессе изучения информатики в начальной школе. 4. Раскрыть содержание используемых во ФГОС терминов: информационная культура, информационная компетентность.
2. Организация обучения информатики в школе.		
2.1 Методы обучения информатике в школе. Организационные формы обучения информатике в школе. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	5. Методы обучения информатике в школе. 6. Особенности организация обучения информатике детей с ОВЗ.	5. Выполнить обзор УМК по информатике для 2 класса. 6. Выполнить обзор УМК по информатике для 3 класса. 7. Выполнить обзор УМК по информатике для 4 класса.
2.2. Средства обучения информатике. Специальные средства обучения информатике детей с ОВЗ.	7. Система средств обучения информатике. 8. Программное обеспечение школьного кабинета информатики.	8. Выполнить обзор программного обеспечения для обучения информатике детей ОВЗ. 9. Выполнить обзор специальных средств обучения для детей с ОВЗ.
3. Аудиовизуальные, информационные и коммуникационные технологии обучения информатике		
3.1. Аудиовизуальные	9. Особенность применения	10. Выполнить анализ возможностей

технологии обучения информатике. Типология учебных аудио-, видео- и компьютерных пособий и методика их применения.	аудиовизуальных технологий при обучении информатики детей с ОВЗ. 10. Дидактические принципы построения аудио, видео и компьютерных учебных пособий.	программ для создания видео материалов учебного назначения. 11. Выполнить анализ возможностей программ для создания аудио материалов учебного назначения.
3.2. Использование современных информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Особенность применения при обучении информатике детей с ОВЗ.	11. Дидактические возможности информационных и коммуникационных технологий. 12. Особенность применения информационных и коммуникационных технологий при обучении информатике детей с ОВЗ.	12. Разработка звукового файла с заданным качеством материала (не более 3 мин). 13. Подготовка графических иллюстраций с помощью векторной/растровой графики (на выбор).
3.3. Электронные программно-методические и технологические средств учебного назначения. Методы анализа и экспертизы для электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения.	13. Классификация электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения. 14. Обзор электронных программно-методических и технологических средств учебного назначения (на примере информатики).	14. Подобрать информационные ресурсы учебного назначения для изучения темы...(тема – по заданию преподавателя). 15. Подобрать программные средства учебного назначения для изучения темы ... (тема – по заданию преподавателя).

Составитель (и): доцент каф. ИОТД, к.п.н. А.Н. Дробахина

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))