Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.10.02 Русский язык

Направление подготовки

44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Информатика

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.О.10.02 Русский язык**

Переутверждение на учебный год:

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2019 / 2020 учебный год
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

на 2021 / 2022 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) ____Елькина О.Ю.___

на 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) ____Елькина О.Ю.___

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины 4

1.1 Формируемые компетенции 4

1.2 Индикаторы достижения компетенций 4

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 5

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. 6

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 6

3.1 Учебно-тематический план 6

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 12

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17

5.1 Учебная литература 17

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 18

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 19

6. Иные сведения и (или) материалы 19

6.1. Примерные темы письменных учебных работ 19

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 23

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-8

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	Б1.О.03.01 Общая психология Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология Б1.О.06 Специальная и коррекционная педагогика и психология Б1.О.10.01 Естествознание Б1.О.10.03 Математика Б1.О.10.04 Детская литература в начальном образовании Б1.О.11.01 Теоретические основы информатики Б1.О.11.03 Программирование и компьютерная анимация Б1.О.12.01 Методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.О.12.02 Методика обучения математике в начальном образовании Б1.О.12.03 Методика обучения предмету "Окружающий мир" Б1.О.12.04 Методика обучения изобразительному искусству и технологии с практикумом в начальном образовании Б2.О.01(У) Учебная практика. Технологическая практика Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика Б2.О.05(П) Производственная практика. Проектно-технологическая практика Б3.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК 8.1. Применяет специальные научные знания предметной области в педагогической деятельности по профилю подготовки. ОПК 8.2. Владеет методами научного исследования в предметной области. ОПК 8.3. Владеет методами анализа педагогической ситуации и профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний в предметных областях по профилю подготовки.	**Знать:** - научное содержание и современное состояние предметной области «Русский язык»; - методы проведения научного исследования в предметной области; - методы анализа педагогической ситуации на основе специальных научных знаний; - механизмы профессиональной рефлексии в педагогической деятельности. **Уметь:** - использовать научные знания предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - применять научные знания предметной области при разработке образовательных программ, рабочих программ учебных предметов, курсов внеурочной деятельности; - решать научно-исследовательские задачи педагогической деятельности по профилю подготовки на основе специальных научных знаний; - применять профессиональную рефлексию в педагогической деятельности по профилю подготовки. **Владеть:** - способами получения информации о современном состоянии научных исследований в предметной области; - способами применения результатов современных научных исследований предметной области «Русский язык» в педагогической деятельности по профилю подготовки; - способами обоснования и представления результатов научного исследования по профилю подготовки; - методами анализа педагогической ситуации и рефлексией профессиональной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		деятельности на основе специальных научных знаний.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	180		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	78		
в том числе:			
лекции	32		
практические занятия, семинары	46		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	102		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен /зачет с оценкой / зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	3-2,3		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной / заочной форм обучения

неде ли	Разделы и темы дисциплины	Общая трудоём	Трудоемкость занятий (час.)		Формы[1] текущего
			ОФО	ЗФО	

[1] УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

	по занятиям	кость *(всего час.)*	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	контроля и промежуточно й аттестации успеваемости
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 2									
	1. Русский язык как система	56	**2**		**20**				УО-4
1	Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.		2						
	2. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка	194	**16**	**18**	**52**				ПР-1, ПР-2, УО-4
2	*Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.*	78	6	10	20				ПР-1, ПР-2
3	*Лексика и фразеология русского языка*	55	4	4	16				ПР-1, ПР-2
4	*Морфемика и словообразование современного русского языка*	57	6	4	16				ПР-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация - *зачет*	4							УО-4
ИТОГО по семестру 2		**108**	18	18	72				
Семестр 3									
	3. Основы грамматики русского языка	74	**10**	**18**	**30**				ПР-1, ПР-2, УО-3
5	*Морфология русского языка.*	34	4	8	14				ПР-1, ПР-2
6	*Синтаксис русского языка.*	40	6	10	16				ПР-1, ПР-2
	Промежуточная аттестация - *зачёт*	4							УО-3
	4. Правописание в русском языке	30	**4**	**10**					ПР-1, ПР-2
7	*Орфография русского языка.*	14	2	4					
8	*Пунктуация русского языка.*	16	2	6					
	Промежуточная аттестация - *зачет*	4							УО-4
ИТОГО по семестру 3		**72**	14	28	30				
ИТОГО по семестрам 2-3		**180**							

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	Семестр 2	
Содержание лекционного курса		
1	***Русский язык как система***	
1.1	*Русский язык как знаковая система. Отличие языка от других знаковых систем.*	*Цель и задачи курса. Русский язык как система. Понятие о языковом знаке. Система и структура языка. Функции языка. История русского правописания. Понятие об орфографии и пунктуации.*
2	***Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка***	
2.1	*Фонетика, фонология, графика и орфография*	*Фонетическое членение речи. Сегментные и суперсегментные фонетические единицы. Акустические и артикуляционные характеристики звуков. Понятие ударения, его виды. Анатомо-*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	русского языка.	*физиологические и психофизиологические механизмы порождения речи, её восприятия и анализа. Акустические свойства звуков. Артикуляционные особенности гласных и согласных звуков. Русская фонетическая транскрипция. Понятие слога. Различия между фонетическим и орфографическим слогом. Фонология – функциональная фонетика. Условия реализации фонемы в речи. Понятие «фонологическая позиция». Сильные и слабые позиции. Гиперфонема. Понятие «позиционные чередования». Нейтрализация фонем. Комбинаторные изменения. Позиционные изменения. Система гласных и согласных фонем. Фонематическая транскрипция.*
2.2	*Лексика и фразеология русского языка*	*Слово как единица языка. Основные признаки слова. Функции слова и функциональные типы слов. Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.* *Понятие о фразеологической единице. Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Варианты фразеологической единицы и фразеологические синонимы. Структурные типы фразеологических единиц. Фразеологическая единица в отношении к части речи. Парадигматические формы фразеологических единиц. Синтагматические отношения фразеологических единиц (фразеологическое окружение). Синтагматические отношения фразеологических единиц (синтаксические функции). Стилистическая характеристика фразеологических единиц.*
2.3	*Морфемика и словообразование современного русского языка*	*Словообразование и морфемика как разделы науки о языке. Морфонологические явления в русском языке. Место словообразования в языковой системе. Словообразование и формообразование. Синхрония и диахрония в словообразовании. Понятие морфемы. Факторы, определяющие морфемную структуру слова. Принципы классификации морфем русского языка. Нулевые и материально выраженные морфемы. Позиционно-функциональная типология морфем (корневых и служебных). Понятие регулярности и продуктивности.* *Основные понятия словообразования: словообразование, деривация, производное слово, деривация, производная основа, мотивационная база. Производное слово как основная единица словообразовательной системы русского языка. Словообразовательная производность с диахронической и синхронической точек зрения, отношения синхронической словообразовательной производности между однокоренными словами.*
Содержание практических занятий		
1	***Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и***	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	словообразования русского языка	
1.1	*Фонетика русского языка*	*Фонетическое членение речи. Гласные и согласные звуки, их различия. Слогораздел. Фонетическая транскрипция.*
1.2	*Фонология русского языка*	*Фонологическая система русского языка. Фонологическая транскрипция. Фонологический анализ.*
1.3	*Современная русская орфоэпия*	*Орфоэпические нормы в области гласных. Орфоэпические нормы в области согласных.*
1.4	*Лексическая система русского языка*	*Лексическое и грамматическое значение слова. Структура лексического значения слова. Парадигматические и синтагматические связи между элементами лексической системы. Лексика русского языка с точки зрения экспрессивной окраски и функционально-стилевой принадлежности. Лексика русского языка с точки зрения ее происхождения.*
1.5	*Русская фразеология*	*Основные признаки и свойства фразеологических единиц. Основные типы фразеологических единиц по степени семантической слитности и мотивированности значения. Структурные типы фразеологических единиц. Лексический и фразеологический анализ*
1.6	*Морфемика русского языка*	*Типы морфем: по характеру выражаемого значения или по роли морфем в составе слов: корни и аффиксы, аффиксоиды; по позиции в структуре слова (префиксы, суффиксы, постфиксы); по функции (словообразовательные, формообразовательные, синкретичные). Типы морфем: по степени частотности / регулярности и продуктивности (регулярные, нерегулярные, продуктивные, непродуктивные); по звуковому составу: нулевые (материально не выраженные) ненулевые (материально выраженные)*
1.7	*Словообразование русского языка*	*Способы русского словообразования. Морфологические способы словообразования. Неморфологические способы словообразования*
1.8	*Обобщающая контрольная работа*	*Различные виды языкового анализа (фонетический анализ, лексический анализ, морфемный и словообразовательный анализ)*
	Промежуточная аттестация - зачет	
	Семестр 3	
3	***Основы грамматики русского языка***	
3.1	*Морфология русского языка*	*Понятие о грамматике. Основные грамматические понятия. Принципы выделения частей речи в современном русском языке. Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи. Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению. Понятие глагола как части речи. Семантическая специфика глагола. Состав глагольной парадигмы. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Происхождение инфинитива, его*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		грамматическое значение, формы инфинитива, синтаксическая роль в предложении. Основы глаголов. Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки причастий. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий. Значение деепричастий. Наречие как часть речи. Разряды наречий по значению. Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи. Предлоги как служебная часть речи. Функция и семантика предлогов. Непроизводные и производные предлоги. Союз как служебная часть речи. Функции союзов. Разряды союзов по значению. Частицы. Функционально-семантические разряды частиц.
3.2	*Синтаксис русского языка*	*Синтаксические единицы, синтаксические отношения, синтаксические связи. Словосочетание как синтаксическая единица. Словосочетание и слово, словосочетание и предложение. Типы словосочетаний по степени спаянности компонентов. Типы словосочетаний по составу. Классификация словосочетаний по главному слову. Виды связи слов в словосочетании. Синтаксически отношения в словосочетании. Основные признаки простого предложения. Анализ простого предложения по цели высказывания, отношению к действительности, эмоциональной окрашенности, по составу и распространенности-нераспространенности. Сложное предложение как многоаспектная единица. Полипредикативность. Средства связи предикативных частей. Простое и сложное предложения в сопоставлении. Сложносочиненное предложение, его особенности. Структурно-семантическая классификация сложносочиненных предложений. Дифференциальные признаки предложений однородного и неоднородного состава. Средства связи предикативных частей сложносочиненных предложений. Сложноподчиненное предложение, дифференциальные признаки сложноподчиненного предложения. Средства связи главного и придаточного. Различные классификации сложноподчиненных предложений. Сложное бессоюзное предложение. Средства оформления предложения в бессоюзной конструкции. Предложения однородного и неоднородного состава. Сложное синтаксическое построение (сложное предложение с разными видами связи). Сложное синтаксическое целое. Понятие о тексте в синтаксическом и речеведческом аспектах.*
Содержание практических занятий		
1	***Основы грамматики русского языка***	
1.1	*Система именных форм в русском языке*	*Имя существительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки. Лексико-*

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		грамматические разряды имен существительных. Имя прилагательное, его категориальное значение. Формы имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных. Имя числительное, его категориальное значение, морфологические и синтаксические признаки, разряды имен числительных по значению и структуре. Особенности склонения имен числительных, переход числительных в другие части речи». Местоимение как часть речи. Разряды местоимений по соотносительности с другими частями речи и по значению.
1.2	*Система глагольных форм в русском языке*	*Спряжение глаголов. Значение причастий. Грамматические признаки. Образование причастий настоящего времени. Образование причастий прошедшего времени. Значение времени у причастий. Деепричастие как часть речи. Деепричастия несовершенного вида. Деепричастия совершенного вида. Некоторые особенности употребления деепричастий.*
1.3	*Наречие. Слова категории состояния. Модальные слова.*	*Правила образования и употребления степеней сравнения наречий. Слова категории состояния, разряды по значению. Модальные слова, их отличие от слов других частей речи.*
1.4	*Словосочетание как одна из основных единиц синтаксиса.*	*Семантико-грамматические отношения между компонентами словосочетания. Грамматические связи в словосочетании. Сильная и слабая связь между компонентами словосочетания. Классификация словосочетаний по лексико-морфологической характеристике главного слова. Синтаксический разбор словосочетания.*
1.5	*Синтаксический анализ простого предложения*	*Основные признаки предложения. Актуальное членение предложения. Типы предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Типы предложений по структуре и семантике. Подлежащее, его свойства, способы выражения подлежащего. Сказуемое, его свойства, способы выражения сказуемого. Второстепенные члены предложения: определение, приложение, дополнение, обстоятельство.*
1.6	*Сложное предложение*	*Сложносочиненные предложения, их типы. Сложноподчиненное предложение. Бессоюзные предложения как особый тип сложных предложений. Многочленные предложения, их типы.*
1.7	*Синтаксический анализ сложного предложения*	*Особенности синтаксического анализа сложного предложения. Последовательность, отличия анализа сложносочиненного, сложноподчиненного и бессоюзного сложного предложения. Трудности синтаксического анализа в школьном курсе русского языка.*
1.8	*Обобщающая контрольная работа*	*Полный синтаксический разбор предложения.*
4	***Правописание в русском языке***	
4.1	*Орфография и пунктуация русского языка*	*Основные понятия русской орфографии и пунктуации. Из истории русского правописания. Разделы орфографии. Принципы русской орфографии. Орфографические словари и справочники. Пунктуация как раздел науки о языке. Принципы русской пунктуации.*
Содержание практических / семинарских занятий		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1	***Правописание в русском языке***	
1.1	*Орфография русского языка*	*Сложные вопросы орфографии. Правописание Н и НН в разных частях речи. Слитное и раздельное написание НЕ. Слитное, раздельное, дефисное написание наречий. Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий.*
1.2	*Пунктуация русского языка*	*Сложные вопросы пунктуации. Пунктуация при однородных членах предложения. Пунктуация при осложняющих членах предложения и конструкциях, не являющихся членами предложения. Пунктуация в предложениях с разными видами связи.*
1.3	*Способы формирования орфографического и пунктуационного навыков*	*Особенности орфографического и пунктуационного анализа. Орфографический и пунктуационный практикум.*
1.4	*Обобщающая контрольная работа*	*Орфографический и пунктуационный анализ текста.*
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Ауд.р. /СРС	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок проверки	Отметка о выполнении
		Семестр 2				
		Текущий контроль				
1.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	СРС	Выполнение компетентностного задания	**5** (выполнение работы на	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа		

		(Фонетика)	51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	сдана на проверку не позднее установленного срока)		
3.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Фонетика)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%)		
4.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Лексика и фразеология)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
5.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Лексика и фразеология)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%)		
6.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Морфемика и словообразование)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		

7.	Moodle	Выполнение теста (Морфемика и словообразование)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%)		
8	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	**10** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**20** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
		Аттестационное испытание				
		Зачёт	**10**	**21**		
		Семестр 3				
		Текущий контроль				
9.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
9.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Морфология)	**7** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее	**15** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного		

			установленного срока)	срока)		
10.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Морфология)	**7** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**15** (выполнение работы на 86-100%)		
11.	СРС	Выполнение компетентностного задания (Синтаксис)	**7** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**15** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
12.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Синтаксис)	**7** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**15** (выполнение работы на 86-100%)		
	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	**15** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**30** (выполнение работы на 86-100%)		
13.	Ауд.р.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы,	По расписанию	

			25 мин. баллы не выставляются)	выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)		
13.	Ауд.р.	Диктант с грамматическими заданиями	**5** (выполнение работы на 51-65%)	**10** (выполнение работы на 86-100%)		
14.	СРС	Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (Раздел «Орфография»)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
15.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Орфография)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
16.	СРС	Выполнение заданий в «Рабочей тетради» (Раздел «Пунктуация»)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
17.	Ауд.р.	Письменная проверочная работа (Пунктуация)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее		

			на проверку позднее установленного срока)	установленного срока)		
18.	СРС	Самостоятельная письменная работа (в системе Moodle)	**5** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)		
19.	Ауд.р.	Обобщающая контрольная работа	**15** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**30** (выполнение работы на 86-100%)		
		Аттестационное испытание				
		Зачёт	**10**	**21**		

Перевод оценок в 100-балльную шкалу

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
«5»	«отлично» (зачтено)	86 – 100
«4»	«хорошо» (зачтено)	66 – 85
«3»	«удовлетворительно» (зачтено)	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно» (не зачтено)	0 – 50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы, за которую назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Беднарская, Л.Д. Грамотный человек: учебное пособие / Л.Д. Беднарская,

Л.А. Константинова, Е.П. Щенникова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 169 с. ISBN 978-5-9765-0341-0 – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57959 (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный.

2. Розенталь, Д. Э. Современный русский язык / Д. Э. Розенталь, И. Б. Голуб, М. А. Теленкова. – 8-е изд. – Москва: Айрис-пресс, 2006. – 448 с. ISBN 5-8112-1344-1. – Текст: непосредственный.

Дополнительная учебная литература

1. Алефиренко, Н.Ф. Фразеология и паремиология: учебное пособие / Н.Ф. Алефиренко, Н.Н. Семененко. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2018. - 345 с. - ISBN 978-5-9765-0839-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70362 (дата обращения: 28.04.2019). –. – Текст : электронный.

2. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис простого предложения : сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2016. - 209 с. - ISBN 978-5-9765-0831-6 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57885 (дата обращения: 28.04.2019). – Текст: электронный

3. Вараксин, Л.А. Современный русский язык: синтаксис сложного предложения: сборник упражнений / Л.А. Вараксин. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 185 с. - ISBN 978-5-9765-0832-3 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57914 (дата обращения: 28.04.2019). – Текст: электронный

4. Карданова, М.А. Русский язык. Синтаксис : учебное пособие / М.А. Карданова. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 454 с. - ISBN 978-5-9765-0322-9 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114929 (дата обращения: 28.04.2019). – Текст : электронный

5. Кузьмина, Н.В. Русская грамматика в таблицах : учебное пособие / Н.В. Кузьмина. - Москва: Издательство «Флинта», 2010. - 88 с. - ISBN 978-5-9765-0966-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57965 (дата обращения: 28.04.2019). –. Текст : электронный

6. Рябушкина, С.В. Морфология современного русского языка : практикум / С.В. Рябушкина. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 257 с. - ISBN 978-5-9765-0771-5 - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57572 (дата обращения: 28.04.2019). –. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ: 654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.

204 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, столы, стулья.

Оборудование: *стационарное* - компьютер преподавателя, доска интерактивная, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ - URL: http://gramota.ru/
2. Культура письменной речи - URL: http://gramma.ru

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Образец письменной работы
по теме «Лексикология и фразеология русского языка»

Прочитайте текст и выполните задания.

Вокруг овального стола с прикрученными к полу ножками (это на случай сильной качки) стояло десять стульев с высокими резными спинками, украшенными всякими готическими **финтифлюшками**. Комиссару понравилось, что все будут сидеть за одним столом, и он велел стюарду расставить таблички с именами не просто так, а со стратегическим смыслом: четверых безэмблемных пристроил аккурат напротив себя, чтобы глаз с них не спускать. Усадить во главу стола капитана не получилось. Мистер Джосайя Клифф не пожелал (по его собственному выражению) «участвовать в этом балагане» и обосновался в салоне «Йорк», где столовались новый вице-король Индии с супругой и двое генералов Индийской армии. «Йорк» располагался в престижной кормовой части, на максимальном удалении от зачумлённого «Виндзора», где воцарился первый помощник Шарль Ренье. Он сразу пришёлся комиссару не по душе: лицо загорелое, обожжённое ветрами, а говорит сладенько, чёрные волосы блестят от бриллиантина, усишки нафабрены в две закорючки. Шут гороховый, а не моряк. *(По Б. Акунину).*

I. Произведите лексический анализ выделенного слова:

1) начальная форма слова;
2) лексическое значение слова в контексте;

3) тип лексического значения: по способу номинации (*прямое; переносное*); по возможности лексической сочетаемости (*свободное; несвободное: фразеологически связанное, функционально-синтаксически ограниченное, конструктивно обусловленное*); по характеру выполняемых функций (*номинативное; номинативно-производное; экспрессивно-синонимическое*);

4) синонимы и антонимы (если есть);

5) стилевая принадлежность (*межстилевое; книжное: научное, официально-деловое, публицистическое, поэтическое; разговорное: разговорно-обиходное, просторечное*);

6) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная; высокая; шутливая; фамильярная; пренебрежительная; одобрительная; неодобрительная; грубая; вульгарная*);

7) принадлежность к активному или пассивному словарю (*неологизм; окказионализм; историзм; архаизм: лексический, семантический, фонетический, словообразовательный, грамматический*);

8) сфера употребления слова (*общеупотребительное; профессиональное; жаргонное; областное (диалектное)*;

9) происхождение слова (*исконно русское; заимствованное из славянских языков; заимствованное из неславянских языков*).

II. Выпишите из текста все фразеологизмы.

III. Выберите из текста одну фразеологическую единицу и проанализируйте её:

1) исходная (словарная) форма ФЕ;

2) значение ФЕ с учётом контекста;

3) тип фразеологизма по степени семантической слитности компонентов и мотивированности значения (*фразеологическое сращение; фразеологическое единство; фразеологическое сочетание; фразеологическое выражение*);

4) структура фразеологической единицы (*соотносится по структуре с предложением, словосочетанием, сочетанием слов*);

5) фразеологические синонимы, антонимы, омонимы (если есть);

6) синтаксическая функция в предложении;

7) функционально-стилевая принадлежность (*межстилевая; книжная; разговорно-просторечная*);

8) эмоционально-экспрессивная окраска (*нейтральная, одобрительная, высокая, торжественная, приподнятая, почтительная, сочувственная, ласковая, одобрительно-шутливая, неодобрительная, шутливо-ироническая, фамильярная, пренебрежительная, презрительная, уничижительная, грубая, бранная, вульгарная*).

Образец письменной работы по теме «Орфография и пунктуация русского языка»

Вариант № _

Запишите текст, согласно нормам современного правописания: вставляя пропущенные буквы и расставляя знаки препинания.

В...глянув вн...мательнее на затене...ое каской лицо Николая Звягинцев понял что дальше вести этот разг...вор (н...)следует. С тактом пр...сущим простым и добрым людям он замолчал вздыхая и (н...)ловко переминаясь с ноги на ногу. А потом ему стало жаль этого большого и сильного человека товарища рядом с которым вот уже два месяца он вою...т и делит горькую солдатскую нужду захотелось его утешить и ра...сказать о себе и он пр...сел рядом заг...в...рил. (М. Шолохов)

Письменно выполните задания.

1. В выделенных словах назовите и объясните пропущенные орфограммы.

2. Постройте схему первого предложения.

3. Назовите и объясните одну любую пунктограмму из текста.

Образец обобщающей контрольной работы

Вариант № _

Задание 1. Определите понятие «лексическое значение слова».

Задание 2. Назовите типы морфем и дайте определение каждой морфемы.

Задание 3. Запишите предложение, согласно нормам правописания: вставьте пропущенные орфограммы, раскройте скобки, расставьте знаки препинания.

(Тёмно)синяя поверхность моря уже сбросила с себя сумрак ночи и ждёт первого луча что(бы) заиграть весёлым блеском с бухты несёт холодом и туманом снега нет всё черно но утре(н/нн)ий резкий мороз хвата_т за лицо и тр_щит под ногами.

Постройте схему предложения.

Задание 4. Выполните синтаксический разбор первой предикативной части.

Образец тестовых заданий

Вариант № _

1. Третий звук в слове подставить соответствует характеристике
   1) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
   2) согл., шумн., глух., смычно-щелев., переднеяз., зубн., твердый;
   3) согл., шумн., глух., переднеяз., зубн., взрывн., твердый;
   4) согл., шумн., звон., переднеяз., зубн., щелев., твердый.

2. Количество букв соответствует количеству звуков в слове
1) разжать 2) собирается 3) спрятаться 4) счастье

3. Выделенные написания в словах: тяжёлый, заморозить, липовый, сгорел – соответствуют следующему принципу русской орфографии
1) фонематическому 2) морфологическому 3) фонетическому 4) традиционному

4. Через дефис пишется слово
1) бок(о)бок 2) (ниже)подписавшиеся 3) мало(помалу) на(двое)

5. Среди данных устаревших слов историзмом является слово
1) лекарь 2) кивер 3) нумер 4) нервический

6. Среди приведенных сочетаний слов фразеологической единицей является
   1) вымыть руки
   2) на скорую руку
   3) помахать рукой
   4) прикоснуться рукой

7. Нулевое окончание в слове
1) совсем 2) съем 3) вдаль 4) сталь

8. Неправильно разобрано по составу слово
1) недо/работ/к/а 2) раз/ве/ва/ть 3) пять/□/сот/□ 4) раз/брос/анн/ость/□

9. Префиксально-суффиксальным способом образовано слово

1) подкормка 2) сокурсник 3) подбелить 4) построиться

10. К разряду относительных прилагательных относится выделенное слово в предложении

1. Ночь прошла под большой чистой луной, и к утру лег первый снег.
2. В доме было много смешных и уже ненужных вещей.
3. Почти две тысячи километров петляет донская вода по земле.
4. В Васиных руках оказались неоспоримые доказательства преступления.

11. Местоимения одного разряда представлены в ряду

1) весь, тот, сам
2) кто-то, чей-либо, некоторый
3) меня, себя, вас
4) некем, некто, ни о чем

12. Инфинитив выполняет функцию дополнения в предложении

1. Попрощаться с теплым летом выхожу я за овин.
2. К взводу подъехал генерал и приказал готовиться к отступлению.
3. Ступать по палубе было трудно.
4. Горные речонки начали набухать и пожелтели от наледей.

13. Количество причастных форм у глагола расставить

1) четыре формы 2) три формы 3) две формы 4) одна форма

14. Выделенные односоставные предложения – Ничего. С земли не сгонят. Дальше фронта не пошлют. – относятся к типу

1) определенно-личные 2) неопределенно-личные
3) обобщенно-личные 4) безличные

15. Пояснительные отношения между частями в сложносочиненном предложении

1. На аллее не было ни души, а крупный дождь уже переходил в ливень.
2. Конь не мог успокоиться, и теперь изредка ржал, раздувая ноздри, точно призывал поглядеть на себя, да и хозяйка чувствовала на себе восхищенные взгляды людей.
3. Я работал в английских архивах и в библиотеке сената США, то есть материала у меня было предостаточно.
4. То хлопали по реке кое-какие одиночные выстрелы, то по всему небу рассыпались ослепительными огнями ракеты.

16. Правильно расставлены знаки препинания в предложении

1. Мороз, владыка северной пустыни, сжимает воздух.
2. Вокруг никого не было - ни человека, ни лошади, ни птицы.
3. Привезли мебель и я занялся устройством столовой.
4. Лодка колыхалась на волнах, плескавшихся об ее борта и еле двигалась по темному морю.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
1. Основы фонетики, фонологии, графики, орфографии, лексики, фразеологии, морфемики и словообразования русского языка		
1.1 Фонетика, фонология, графика и орфография русского языка.	1. Фонетическое членение речевого потока в русском языке. Фраза, речевой такт, фонетическое слово, слог, звук. Клитики. 2. Принципы русской орфографии. Фонематический принцип орфографии русского языка.	*Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.* Ленивые об_евшиеся рыбой коты валяются поперёк тр_туаров (не)хотя пр_открывают один глаз когда их толкнёшь ногой и тот(час) же засыпают опять и домашние гуси то(же) сонные качаются (по)середине залива а из клювов у них торчат хвосты (не)доеден/нной рыбы. *Произведите фонетический анализ слова «валяются». Выполните слогораздел данного слова, охарактеризуйте каждый слог.*
1.2 Лексика и фразеология русского языка.	3. Слово как единица языка. Признаки слова. 4. Понятие фразеологической единицы: определение, примеры. Признаки фразеологической единицы, её отличие от слова и свободного сочетания слов / словосочетания.	*Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.* Дня три у него дело валилось из рук он н_ ел н_ спал но когда до него дошёл слух что Екатерина Ивановна уехала в Москву поступать в к_нс_рваторию он успокоился и зажил (по)прежнему. *Выпишите из предложения фразеологические единицы, определите их значение и тип по семантической слитности компонентов.*
1.3 Морфемика и словообразование современного русского языка	5. Типы морфем, их определение. 6. Способы словообразования в русском языке.	*Запишите предложение, соблюдая нормы орфографии и пунктуации русского языка.* (В)дали послышался шум возникли какие(то) (не)ясные фигуры и заем перед нами появились (не)прошен/нные гости жители соседней деревни услыш_в выстрелы решили осведоми(т/ть)ся что(бы) это означало. *Выпишите из предложения слова, образованные приставочным способом, выполните их морфемный разбор.*