

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

«16» марта 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

К.М.07.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания

Направление подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки  
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.07.01.05 Спортивные игры с методикой преподавания**  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**  
**2023 год набора**

На 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта  
(протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| 1 Цель дисциплины .....   | 4  |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....                                 | 4  |
| Место дисциплины .....  | 7  |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                        | 7  |
| 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....   | 8  |
| 3.1 Учебно-тематический план .....  | 8  |
| 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....   | 9  |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 14 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                | 15 |
| 5.1 Учебная литература.....   | 15 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....   | 15 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....                                   | 17 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы.....  | 17 |
| 6.1 Примерные темы письменных учебных работ .....   | 17 |
| 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....  | 18 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-1, ПК – 2.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|--|---|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области физическая культура при решении профессиональных задач | <p>ПК.1.1 Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области физическая культура</p> <p>ПК.1.2 Умеет осуществлять отбор учебного содержания предметной области физическая культура для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС 00</p> <p>ПК.1.3 Демонстрирует умение разрабатывать по предметной области физическая культура различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>-программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>-медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-психолого-физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>- современные методики диагностики;</li> <li>- особенности проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>-способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>- методику развития физических качеств;</li> <li>- технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>-особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>-использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</li> <li>-ориентироваться в современных концепциях и последних</li> </ul> |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|----------------------------|--|--|
|                            |  | <p>достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>- выбирать методики диагностики;</li> <li>-создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>- оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>-подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>-планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией преподавания физической культуры;</li> <li>-основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>-содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>-знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>-способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>-навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</li> <li>-навыками проведения диагностики обучающихся;</li> </ul> |

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной  | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной  |
|---|---|--|
|   |   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>- способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>-навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>-умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>- способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>  |
| <p>ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность в предметной области физическая культура</p> | <p>ПК-2.1 Демонстрирует умение постановки воспитательных целей, проектирования воспитательной деятельности и методов ее реализации в соответствии с требованиями ФГОС 00 и спецификой учебного предмета</p> <p>ПК-2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору).</p> <p>ПК-2.3 Выбирает и демонстрирует способы оказания консультативной помощи родителям (законным представителям)</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-технологии обучения двигательным действиям и развития физических качеств, здоровьесберегающие и рекреационно-оздоровительные технологии .</li> <li>-современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-рационально использовать систему средств, методов и методических приемов для решения оздоровительных, образовательных, воспитательных задач в учебном и тренировочном процессе.</li> <li>-разрабатывать основные общеобразовательные программы образовательной организации и программы дополнительного образования по физической культуре в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.</li> <li>-умеет оказывать консультативную помощь родителям (законным представителям) обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> |

|                            |  |   |
|----------------------------|--|---|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|                            | обучающихся по вопросам воспитания, в том числе родителям детей с особыми образовательными потребностями | Владеет:<br>-методиками формирования двигательных умений, технических и тактических навыков, развития физических качеств и совершенствования двигательных способностей обучающихся .<br>-современными средствами оценки образовательных результатов обучающихся |

### Место дисциплины

Дисциплина включена в Предметно-методический модуль по профилю «Физическая культура» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 3 курсе.

### 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  |                                |      | 324 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                |      | 24  |
| Аудиторная работа (всего):   |                                |      | 24  |
| в том числе:   |                                |      |     |
| лекции   |                                |      | 2   |
| практические занятия, семинары   |                                |      |     |
| практикумы   |                                |      |     |
| лабораторные работы  |                                |      | 12  |
| в интерактивной форме  |                                |      |     |
| в электронной форме  |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы/контактная работа   |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   |                                |      | 287 |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – зачет (2,3 курс) экзамен (3 курс)  |                                |      | 13  |

### 3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план

#### заочная форма обучения

| № недели п/п                      | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) |     |                   |          |           | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|----------|-----------|---|
|                                   |  |                                 | ОФО                         |     | ЗФО               |          |           |   |
|                                   |  |                                 | Аудиторн. занятия           | СРС | Аудиторн. занятия |          | СРС       |   |
| лекц.                             | практ.   |                                 |                             |     |                   |          |           |   |
| <b>Установочная сессия 3 курс</b> |  |                                 |                             |     |                   |          |           |   |
|                                   | <i>1. Баскетбол и гандбол. Основы техники и тактики. Методика обучения играм.</i>  |                                 |                             |     |                   |          |           |   |
|                                   | <i>1.1 Классификация техники баскетбола</i>  | 36                              |                             |     |                   |          | 36        |   |
|                                   | <b>ИТОГО по сессии</b>   | <b>36</b>                       |                             |     |                   |          | <b>36</b> |   |
| <b>Зимняя сессия 3 курса</b>      |  |                                 |                             |     |                   |          |           |   |
|                                   | <i>1. Баскетбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</i>   |                                 |                             |     |                   |          |           |   |
|                                   | <i>1.1 Держание мяча. Эстафеты на закрепление умения держать мяч. Ловля мяча. Подвижные игры на закрепление умения ловить мяч: отскоком от пола, подброшенного над собой.</i>  | 16                              |                             |     |                   | 2        | 14        |   |
|                                   | <i>1.2 Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и после перемещения. Подвижные игры на закрепление умения передавать мяч. Техника выполнения двух шагов: усвоение ритма «раз-два»; усвоение сочетания ловли мяча с началом шага ногами.</i> | 18                              |                             |     |                   | 4        | 14        |   |
|                                   | <i>1.3 Ведение мяча. Эстафеты и подвижные игры на закрепление умения водить мяч.</i>   | 16                              |                             |     |                   | 2        | 14        |   |
|                                   | <i>1.4 Броски по кольцу одной рукой сверху от головы: на месте, в движении после выполнения двух шагов, в прыжке с места, после перемещения и ведения мяча.</i>  | 18                              |                             |     |                   | 4        | 14        |   |
|                                   | Промежуточная аттестация   | 4                               |                             |     |                   |          |           |   |
|                                   | <b>ИТОГО по зимней сессии</b>  | <b>72</b>                       |                             |     |                   | <b>2</b> | <b>10</b> |   |
| <b>Летняя сессия 3 курса</b>      |  |                                 |                             |     |                   |          |           |   |
|                                   | <i>1. Гандбол. Основы техники и тактики. Методика обучения</i>   |                                 |                             |     |                   |          |           |   |



|  |  |            |  |  |  |  |           |            |            |
|--|--|------------|--|--|--|--|-----------|------------|------------|
|  | <i>игре.</i>   |            |  |  |  |  |           |            |            |
|  | <i>1.1 Методика обучения стойкам гандболиста, перемещениям, остановкам. Методика обучения ведению мяча.</i>                      | 21         |  |  |  |  | 1         | 20         |            |
|  | <i>1.2 Методика обучения передачам. Открытые передачи. Скрытые передачи</i>  | 21         |  |  |  |  | 1         | 20         |            |
|  | <i>1.3 Методика обучения броску мяча с места одной рукой. Методика обучения броску мяча в опорном положении.</i>                 | 22         |  |  |  |  | 2         | 20         |            |
|  | <i>1.4 Методика обучения броску мяча в прыжке. Методика обучения броску в движении.</i>  | 22         |  |  |  |  | 2         | 20         |            |
|  | <i>2. Волейбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</i>  |            |  |  |  |  |           |            |            |
|  | <i>2.1 История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Классификация техники, тактики игры.</i> | 30         |  |  |  |  |           | 30         |            |
|  | <i>2.2 Волейбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</i>   |            |  |  |  |  |           |            |            |
|  | <i>2.2.1 Стойка волейболиста. Перемещения, прыжки остановки в волейболе. Верхний прием-передача. Нижний прием-передача</i>       | 32         |  |  |  |  | 2         | 30         |            |
|  | <i>2.2.2 Нижняя прямая и боковая подачи. Верхняя прямая и боковая подачи. Атакующий удар и блокирование. Тактика игры</i>        | 32         |  |  |  |  | 2         | 30         |            |
|  | <i>2.3. Организация и судейство соревнований по спортивным играм.</i>  |            |  |  |  |  |           |            |            |
|  | <i>2.3.1 Правила игры в баскетбол, гандбол, волейбол. Организация и проведение соревнований.</i>                                 | 27         |  |  |  |  | 2         | 25         |            |
|  | Промежуточная аттестация   | 9          |  |  |  |  |           |            | экзамен    |
|  | <b>ИТОГО по 3 курсу зимней сессии</b>  | <b>216</b> |  |  |  |  | <b>12</b> | <b>195</b> |            |
|  | <b>Всего:</b>  | <b>324</b> |  |  |  |  | <b>2</b>  | <b>22</b>  | <b>287</b> |

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

#### Заочная форма обучения

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---------------------------------------|--------------------|
|       | <b>Установочная сессия</b>            |                    |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|--|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i>    |   |  |
| 1                                      | <i>1. Баскетбол. Основы техники и тактики. Методика обучения играм.</i>   |  |
| 1.1                                    | <i>1.1 Классификация техники баскетбола</i>   | Техника перемещений (бег, остановка, повороты, прыжки). Техника владения мячом (ловля, передачи, броски, ведение). Техника овладения мячом (выбивание, вырывание, перехват, отбивание, накрывание). Средства обучения техническим приемам игры. Последовательность обучения. Методы обучения.  |
| <i>Содержание лабораторных занятий</i> |   |  |
| 1                                      | <i>Баскетбол. Основы техники и тактики. Методика обучения играм.</i>  |  |
| 1.1                                    | <i>Держание мяча. Эстафеты на закрепление умения держать мяч. Ловля мяча. Подвижные игры на закрепление умения ловить мяч: отскоком от пола, подброшенного над собой.</i>   | Расположение кистей и пальцев на неподвижном мяче. Игра «Вызов номеров». Две команды, стоящие в шеренгу на одной линии рассчитываются по номерам. Учитель на расстоянии 3-5 метров от 7 их с мячами в руках. Названные номера, стараясь опередить друг друга бегут к преподавателю и кладут кисти рук на мяч. За правильное расположение кистей и пальцев на мяче названный номер приносит своей команде 1 очко. За скорость также начисляется 1 очко. Таким образом, названный номер может принести сразу два очка. Игра «Ванька-встанька» в форме соревнования. После подбрасывания мяча вверх сесть полностью на пол и поймать мяч. После, из положения сидя, подбросить мяч, быстро встать и поймать его. Подбрасывание мяча проводится по команде преподавателя. За не пойманный мяч начисляются штрафные очки.   |
| 1.2                                    | <i>Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и после перемещения. Подвижные игры на закрепление умения передавать мяч. Техника выполнения двух шагов: усвоение ритма «раз-два»; усвоение сочетания ловли мяча с началом шага ногой.</i> | Игра «Закати мяч». Волейбольная площадка. Две команды, каждая располагается на своей половине. Внутри площадки набивной мяч. На каждой половине площадки от мяча на расстоянии 6-8 метров чертятся линии, из-за которых участники метают более легкие (волейбольные, баскетбольные) мячи, стараясь попасть в набивной мяч. Если, после попадания, набивной мяч закатывается за обусловленную линию противоположной команды, команде которой это удалось, начисляется очко. Игра идет до определенного количества очков. На полу, последовательно, расположены два небольших кольца. Во время бега, занимающиеся, наступая ногой в первое кольцо, произносят вслух «раз». Наступая второй ногой во второе кольцо, произносят вслух «два» и, не останавливаясь, продолжают бег.<br>а) То же, только после второго кольца расположено, небольшой высоты, препятствие (натянутая резинка, планка, скамеечка) через которое после второго шага- |

| № п/п                                   | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|---|---|---|
|   |   | толчка вверх перепрыгнуть через препятствие.<br>б) То же, только сбоку от первого кольца (по направлению движения) стоит занимающийся и держит на вытянутой руке мяч. Мяч находится строго над кольцом. Другие занимающиеся, пробегая по кольцам на счет «раз», кладут руки на мяч и далее, не останавливаясь, выполняют второй шаг-толчок вверх с мячом преодолевая препятствие.   |
| 1.3                                     | <i>Ведение мяча. Эстафеты и подвижные игры на закрепление умения водить мяч.</i>  | Игра «Выбей мяч». Все занимающиеся с мячами выполняют ведение произвольно по всей площадке. Ведущие мяч стараются выбить мяч у любого из играющих, сохраняя при этом контроль над ведением собственного мяча.   |
| 1.4                                     | <i>Броски по кольцу одной рукой сверху от головы: на месте, в движении после выполнения двух шагов, в прыжке с места, после перемещения и ведения мяча.</i> | Броски по кольцу в парах. Один занимающийся выполняет броски по кольцу сериями по 10-15 бросков. Второй подводит мяч под кольцо и возвращает бросающему для следующих попыток. Броски начинаются с расстояния 3 метра. Условия – при непопадании мяча в кольцо, выполнявший бросок, перемещается вперед к кольцу на одну стопу. И наоборот, при попадании мяча в кольцо перемещается на длину стопы назад от кольца. Проводится в форме соревнования – кто сумеет достичь максимального расстояния от кольца.   |
| <b>Промежуточная аттестация - зачет</b> |   |   |
| <b>Содержание лабораторных занятий</b>  |   |   |
| 1                                       | <i>Гандбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</i>   |   |
| 1.1                                     | <i>Методика обучения стойкам гандболиста, перемещениям, остановкам. Методика обучения ведению мяча.</i>   | Стойка гандболиста: создание представления, упражнения для формирования правильной стойки, закрепление навыка в соревновательной ситуации, подвижные игры для закрепления стойки гандболиста. Перемещения и остановки. Показ техники перемещений и остановки, упражнения для изучения, эстафеты с включением изучаемых элементов, подвижные игры для совершенствования техники остановки и перемещений. Создание представления о технике ведения (показ техники изучаемого элемента, последовательность, закономерности другие особенности). Подводящие упражнения (исходное положение, ведение мяча о стену) Изучение приема в упрощенных условиях. Выполнение ведения на месте в различных стойках. Выполнение ведения в движении (медленно, быстро по прямой линии, с изменением направления, высокое, низкое ведение) Сочетание ведения с различными передачами в парах, тройках, во встречных колоннах. Закрепление приема по линии внутренних условий. Закрепление приема по линии внешних условий. Обучение технике отбора мяча. |

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|-------------------------------------|--|---|
|                                     |  | Применение приема в игровой ситуации. Подвижные игры с использованием изучаемого элемента.  |
| 1.2                                 | <i>Методика обучения передач. Открытые передачи. Скрытые передачи</i>  | Создание представления о технике скрытых и открытых передач (показ техники изучаемого элемента, последовательность, закономерности другие особенности). Подводящие упражнения (изучение расположения рук во время ловли мяча, имитация ловли). Изучение приема в упрощенных условиях. Выполнение ловли-передачи на месте. Выполнение передач в движении (медленно, быстро) Передачи встречно летящих мячей. Передачи с различных дистанций. Передачи в парах, тройках, во встречных колоннах. Закрепление приема по линии внутренних условий. Закрепление приема по линии внешних условий. Выполнение передач с пассивным противодействием, с активным противодействием. Применение приема в игровой ситуации. Подвижные игры с использованием изучаемого элемента. |
| 1.3                                 | <i>Методика обучения броску мяча с места одной рукой. Методика обучения броску мяча в опорном положении.</i> | Создание представления о технике броска в опорном положении (показ техники изучаемого элемента, последовательность, закономерности другие особенности). Подводящие упражнения (изучение исходного положения, изучение разбега, имитация броска). Изучение приема в упрощенных условиях.   |
| 1.4                                 | <i>Методика обучения броску мяча в прыжке. Методика обучения броску в движении.</i>                          | Выполнение броска в полной координации. Сочетание броска с ведением мяча. Сочетание броска с передачей. Техника игры вратаря. Закрепление приема по линии внутренних условий. Эстафеты с использованием изучаемого элемента. Закрепление приема по линии внешних условий. Броски с малым сопротивлением, большим сопротивлением. Изучение техники блокирования. Одиночный, двойной блок. Применение приема в игровой ситуации. Основы игры в ручной мяч.  |
| <i>Содержание лекционного курса</i> |  |   |
| 1                                   | <i>Волейбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</i>   |   |
| 1.1                                 | <i>История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры</i>                       | История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры. Особенности и характеристика игровой деятельности волейболистов Классификация техники игры Техника перемещений. Техника владения мячом. Техника защитных действий. Тактика волейбола. Классификация тактики игры. Определение индивидуальных, групповых и командных действий. Понятие о системах игры. Тактика нападения. Характеристика индивидуальных тактических действий без мяча (выбор места, выбор способа перемещения) и с мячом. Групповые действия в   |

| № п/п                                  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия  |
|--|--|---|
|  |  | нападении.  |
| <i>Содержание лабораторных занятий</i> |  |   |
| 1                                      | <i>Волейбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</i>   |   |
| 1.1                                    | <i>Стойка волейболиста. Перемещения, прыжки остановки в волейболе. Верхний прием-передача. Нижний прием-передача</i> | <p>Понятие об основной стойке. Основные способы перемещения: ходьба, бег, передвижение приставными шагами правым, левым боком вперед, спиной вперед. Перемещение по ориентирам площадки, смена способов перемещения по зрительному сигналу. Методика обучения перемещениям, прыжкам остановкам. Верхняя передача мяча двумя руками, исходное положение при выполнении верхних передач мяча. Подводящие упражнения (изучение расположения рук на мяче во время приема-передачи, имитация приема-передачи).</p> <p>Нижняя передача двумя руками. Понятие, исходное положение при выполнении нижней передачи. Подводящие упражнения. Передача подвешенного мяча Передача мяча снизу над собой: подброшенного, отскочившего от пола, с изменением высоты передачи. Нижняя передача вперед-вверх: с набрасывания партнера; мяча, отскочившего от стенки. Чередование нижней передачи над собой и вперед-вверх. Подвижные игры для обучения перемещениям и передачам.</p> |
| 1.2                                    | <i>Нижняя прямая и боковая подачи. Верхняя прямая и боковая подачи. Атакующий удар и блокирование. Тактика игры</i>  | <p>Нижняя прямая и боковая подача. Исходное положение. Подводящие упражнения для обучения нижней прямой подаче Подача мяча с близкого расстояния на партнера, через сетку с 4-6 метров, с лицевой линии. Прием мяча с подачи с ближнего расстояния, тоже через сетку с линии подачи. Учебная игра по упрощенным правилам.</p> <p>Верхняя прямая и боковая подача. Исходное положение. Подводящие упражнения для обучения верхней прямой подаче. Подача мяча с близкого расстояния на партнера, через сетку с 4-6 метров, с лицевой линии. Прием мяча с подачи с ближнего расстояния, тоже через сетку с линии подачи. Учебная игра. Нападающий удар и тактика волейбола. Учебная игра.</p> <p>Подготовка к сдаче практического норматива.<br/>Сдача практического норматива.</p>  |
| 2                                      | <i>Организация и судейство соревнований по спортивным играм.</i>   |   |
| 2.1                                    | <i>Правила игры в баскетбол, гандбол, волейбол. Организация и проведение соревнований.</i>                           | Правила игры в баскетбол, гандбол, волейбол. Организация и проведение соревнований. Судейская практика по данным видам спорта.  |
| Промежуточная аттестация - экзамен     |  |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

##### Заочная форма обучения - зимняя сессия 3 курс

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов                        | Виды и результаты учебной работы          | Оценка в аттестации   | Баллы              |
|--|-------------------------------------|---|---|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80                                  | Лекционные занятия (конспект) (1 занятие) | <b>2 балл</b> посещение 1 лекционного занятия   | 1-2                |
|  |                                     | Лабораторные занятия (8занятия).          | <b>3 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>6 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100%        | 30-60              |
|  |                                     | Тест                                      | <b>10 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>30 баллов</b> (максимальное значение)   | 10-30              |
|  |                                     |   | <b>30 баллов</b> - процент правильных ответов 80-100%;<br><b>15 баллов</b> - процент правильных ответов 65-79,9%;<br><b>10 баллов</b> - процент правильных ответов 50-64,9%;<br><b>0 баллов</b> - процент правильных ответов менее 50%. |                    |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |   |   | 41 – 80 б.         |
| Промежуточная аттестация (зачет)   | 20 (100% /баллов приведенной шкалы) | Ответ на 1 вопрос                         | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)  | 5 - 10             |
|  |                                     | Ответ на 2 вопрос                         | 5 баллов (пороговое значение)<br>10 баллов (максимальное значение)  |                    |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>   |                                     |   |   | 10 – 20 б.         |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации</b>   |                                     |   |   | <b>51 – 100 б.</b> |

##### Заочная форма обучения - летняя сессия 3 курс

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации  | Баллы |
|--|--------------|----------------------------------|--|-------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60           | Лабораторные занятия (6занятия). | <b>2 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>7 баллов</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100% | 20-42 |
|  |              | Тест                             | <b>11 баллов</b> (пороговое значение)  | 11-18 |

|  |                                     |                   |   |             |
|--|-------------------------------------|-------------------|---|-------------|
|  |                                     |                   | <b>18 баллов</b> (максимальное значение)  |             |
|  |                                     |                   | <b>18 баллов</b> - процент правильных ответов 80-100%;<br><b>15 баллов</b> - процент правильных ответов 65-79,9%;<br><b>11 баллов</b> - процент правильных ответов 50-64,9%;<br><b>0 баллов</b> - процент правильных ответов менее 50%. |             |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |                                     |                   |   | 31-60 б.    |
| Промежуточная аттестация (экзамен)   | 40 (100% /баллов приведённой шкалы) | Ответ на 1 вопрос | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)   | 10 - 20     |
|  |                                     | Ответ на 2 вопрос | 10 баллов (пороговое значение)<br>20 баллов (максимальное значение)   | 10 - 20     |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>                                     |                                     |                   |   | 20 – 40 б.  |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                     |                   |   | 51 – 100 б. |

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Спортивные игры : техника, тактика, методика обучения : учебник для вузов / под редакцией Ю. Д. Железняк, Ю. М. Портнова. – 6 - е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2010. – 517 с. - ISBN 9785769570520. - Текст : непосредственный.

#### Дополнительная литература

1. Родин, А. В. Баскетбол в университете: учебное пособие / А.В. Родин, Д.В. Губа. — Электронные текстовые данные. — Москва : Советский спорт, 2009. — 168 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/4106>(дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

2. Лепёшкин, В. А. Баскетбол. Подвижные и учебные игры : учеб.пособие / В. А. Лепёшкин. — Электронные текстовые данные. — Москва : Советский спорт, 2013. — 98 с. — URL: <https://e.lanbook.com/book/51914>(дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

3. Теория и методика избранного вида спорта: учебное пособие для вузов / Т. А. Завьялова [и др.] ; под ред. С. Е. Шивринской. — 2-е изд., испр. и доп. — Электронные текстовые данные. — Москва :Юрайт, 2018. — 189 с. — URL: [www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA](http://www.biblio-online.ru/book/7F77BCC7-0793-45F2-9202-3E263CDABDCA)(дата обращения: 22.05.2023). - Текст : электронный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 6 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

|  |  |
|--|--|
| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной |
|--|--|

|  |  |
|--|--|
|  | <p>программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p> |
| <p>218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br/> - занятий лекционного типа;<br/> - групповых и индивидуальных консультаций;<br/> - текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/> Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.<br/> Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор.<br/> Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br/> Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>  | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p>114. Учебная аудитория для проведения:<br/> - занятий лабораторного типа;<br/> - индивидуальных консультаций.<br/> Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.<br/> Лабораторное оборудование: компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестирования УПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростометр.<br/> Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по психофизиологии в здоровьесбережении, мониторингу физического состояния школьников и физиологии физического воспитания и спорта.<br/> Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО);<br/> Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p>126 Спортивный зал. Учебная аудитория для проведения;<br/> - занятий практического типа;<br/> - групповых и индивидуальных консультаций;<br/> - текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/> Специализированная (учебная) мебель: скамьи гимнастические (2 шт.).<br/> Оборудование: кольца баскетбольные, сетка волейбольная, мат прыжковый (2 шт.), фермы крепления баскетбольного щита, щиты баскетбольные, барьер (7 шт.), спортивный инвентарь (мячи: волейбольные, футбольные, баскетбольные, гандбольные, теннисные; ракетки бадминтонные и теннисные), ворота универсальные.</p>   | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |



|   |  |
|---|--|
| <p>221 Учебная аудитория для проведения:<br/> - групповых и индивидуальных консультаций;<br/> - текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/> Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.</p>  | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:<br/> - групповых и индивидуальных консультаций;<br/> - текущего контроля и промежуточной аттестации.<br/> Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.<br/> Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран.<br/> Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования.<br/> Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).<br/> Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Сайт спортивной федераций РФ <http://www.basket.ru> – федерация баскетбола
2. Сайт спортивной федераций РФ <http://www.volley.ru> — Федерация волейбола
3. Сайт спортивной федераций РФ <https://rushandball.ru/about-federation>
4. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <http://www.fizkultura.ru/basketball>
5. Информационный сайт по базовым и новым видам спорта <http://www.fizkultura.ru/volleyball>

## 6 Иные сведения и (или) материалы

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы рефератов

1. История возникновения и развития баскетбола.
  2. Выступление сборных команд СССР и России в международных соревнованиях.
  3. Классификация способов перемещения в баскетболе.
  4. Классификация техники владения мячом в баскетболе.
  5. Анализ и пути устранения характерных ошибок при зонной защите в мужских командах.
  6. Исследование причин нарушения правил игры.
  7. Исследование техники и тактики игры вратаря при отражении штрафных бросков.
  8. Исследование средств и методов развития специальной выносливости гандболиста в защите.
  9. Развитие волейбола в России на современном этапе.
  10. Характеристика основных международных соревнований.
  11. Анализ выступления сборной России в международных соревнованиях.
- Характеристика сильнейших команд Мира.
12. История возникновения и становления волейбола, эволюция правил игры.

### 13. Основные правила игры, жестикуляция.

#### 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету  
3 курс, зимняя сессия

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания  |
|---|---|---|
| <b>Баскетбол. Основы техники и тактики. Методика обучения играм.</b>  |   |   |
| <p>1. Баскетбол. Основы техники и тактики. Методика обучения играм.</p> <p>2. Держание мяча. Эстафеты на закрепление умения держать мяч.</p> <p>3. Ловля мяча. Подвижные игры на закрепление умения ловить мяч: отскоком от пола, подброшенного над собой. Передача мяча двумя руками от груди и одной рукой от плеча на месте и после перемещения. Подвижные игры на закрепление умения передавать мяч.</p> <p>4. Техника выполнения двух шагов: усвоение ритма «раз-два»; усвоение сочетания ловли мяча с началом шага ногой.</p> <p>5. Ведение мяча. Эстафеты и подвижные игры на закрепление умения водить мяч.</p> <p>6. Броски по кольцу одной рукой сверху от головы: на месте, в движении после</p> | <p>1. Уметь выполнить изученные упражнения по основным разделам (техническая, тактическая, физическая подготовка);</p> <p>2. Применять специальных научных знаний при подборе упражнений для освоения основных технических элементов игры баскетбол.</p> <p>3. Знать правила соревнований.</p> <p>4. Выполнять нормативы по технико-тактической подготовке.</p> <p>5. Знать методы проведения научного исследования по физической культуре.</p> <p>6. История развития отечественного и мирового баскетбола.</p> <p>7. Место и значение баскетбола в воспитании.</p> <p>8. Прикладное значение баскетбола.</p> <p>9. Эволюция правил игры в баскетбол.</p> <p>10. Правила игры в баскетбол.</p> <p>11. Баскетбол в школьной программе.</p> <p>12. Стритбол.</p> <p>13. Выполнять элементы базовой техники баскетбола.</p> <p>14. Знать содержание деятельности педагога по всей «технологической линии» формирования техники.</p> <p>15. Знать содержание и современное состояние предмета «Спортивные игры».</p> <p>16. Знать и владеть практическими навыками организации и проведения соревнований.</p> <p>17. Уметь осуществлять практическое судейство соревнований.</p> <p>18. Уметь дать анализ техники основных технических приемов.</p> <p>19. Владеть основными элементами тактики баскетбола.</p> <p>20. Опишите методику обучения ведению мяча в баскетболе.</p> <p>21. Методика обучения передачам (передаче одной рукой от плеча) мяча в баскетболе.</p> <p>22. Анализ техники и методика</p> | <p>1. Приведите пример упражнения третьего этапа обучения ведению в баскетболе</p> <p>2. Опишите технику передачи мяча двумя руками в баскетболе. Приведите примеры подводящих упражнений для обучения данному элементу.</p> <p>3. Опишите технику ловли мяча двумя руками в баскетболе. Приведите примеры подводящих упражнений для обучения данному элементу.</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
| <p>выполнения двух шагов, в прыжке с места, после перемещения и ведения мяча.</p> | <p>обучения прямому нападающему удару.<br/>         23. Технология обучения ведению мяча.<br/>         24. Назовите признаки двигательного навыка.<br/>         25. Раскройте структуру обучения техническим приемам<br/>         26. Применение подвижных игр в процессе обучения передачам в баскетболе</p> |  |
|---|---|--|

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету  
 3 курс, летняя сессия

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания   |
|--|--|--|
| <b>2.Гандбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</b>  |  |  |
| <p>1. Методика обучения стойкам гандболиста, перемещениям, остановкам.<br/>         2. Методика обучения ведению мяча.<br/>         3. Методика обучения передачам. Открытые передачи. Скрытые передачи<br/>         4. Методика обучения броску мяча с места одной рукой. Методика обучения броску мяча в опорном положении.<br/>         5. Методика обучения броску мяча в прыжке.<br/>         6. Методика обучения броску в движении.</p> | <p>1. Особенности средств и методов тренировки в гандболе.<br/>         2. Применять специальных научных знаний при подборе упражнений для освоения основных технических элементов игры гандбол.<br/>         3. Организация и проведение соревнований по гандболу<br/>         4. Правила игры.<br/>         5. История возникновения игры.<br/>         6. Особенности игровой деятельности игроков различных игровых амплуа.<br/>         7. Общая характеристика гандбола как вида спорта.<br/>         8. Характеристика основных этапов развития гандбола.<br/>         9. Общие представления о сущности спортивной тренировки гандболистов.<br/>         10. Развитие общей выносливости у гандболистов.<br/>         11. Развитие специальной выносливости у гандболистов.<br/>         12. Развитие силы у гандболистов.<br/>         13. Развитие быстроты у гандболистов.<br/>         14. Развитие скоростно-силовых способностей у</p> | <p>1. Приведите примеры подводящих упражнений, используемых при обучении технике бросков в гандболе.<br/>         2. Приведите примеры подводящих упражнений, используемых при обучении технике передачи в гандболе.<br/>         3. Составьте календарь игр при круговом способе организации соревнований по спортивным играм для 8 команд без чередования полей.<br/>         4. Приведите примеры групповых действий в нападении в гандболе. Нарисуйте схему.<br/>         5. Приведите пример использования метода сопряжённого упражнения при совершенствовании навыка броска в опорном положении скрестно в гандболе</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>гандболистов.</p> <p>15. Развитие гибкости у гандболистов.</p> <p>16. Развитие ловкости у гандболистов.</p> <p>17. Тактико-техническая подготовка гандболистов.</p> <p>18. Обучение двигательным действиям на занятиях гандболом.</p> <p>19. Гигиеническое обеспечение занятий и профилактика спортивного травматизма в гандболе.</p> <p>20. Организационно-методические основы подготовки юных гандболистов.</p> <p>21. Диагностика способностей юных гандболистов.</p> <p>22. Особенности учебно-тренировочной работы с юными гандболистами.</p> <p>23. Роль подвижных игр при подготовке гандболистов разного возраста.</p> <p>24. Организация и проведение соревнований по гандболу.</p> <p>25. Физическая подготовка в спортивных играх, ее содержание и связь с другими видами подготовки. Методы исследования.</p> <p>26. Анализ техники и методика обучения броску по воротам в прыжке</p> <p>27. Дайте характеристику спортивных игр и назовите их специфические признаки</p> <p>28. Назовите факторы, определяющие эффективность соревновательной деятельности в спортивных играх и дайте их характеристику.</p> <p>29. Анализ техники и методика обучения основным способам бросков</p> |  |
|--|---|--|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>в гандболе.</p> <p>30. Характеристика личной завита и ее вариантов.</p> <p>31. Методика обучения взаимодействиям в гандболе</p> <p>32. Волейбол как средство физического воспитания и вид спорта</p> <p>33. Характеристика командных тактических действий в защите в гандболе.</p> <p>34. Характеристика индивидуальных и групповых тактических действий в защите.</p> |  |
|--|---|--|

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену  
3 курс, летняя сессия

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания  |
|---|---|---|
| <b>1. Волейбол. Основы техники и тактики. Методика обучения игре.</b>   |   |   |
| <p>1 История возникновения и развития волейбола, общая характеристика и правила игры</p> <p>2 Стойка волейболиста. Перемещения, прыжки остановки в волейболе. Верхний прием-передача. Нижний прием-передача</p> <p>3 Нижняя прямая и боковая подачи. Верхняя прямая и боковая подачи. Атакующий удар и блокирование. Тактика игры</p> | <p>1. Техническая подготовка в спортивных играх, ее содержание и связь с другими видами подготовки.</p> <p>2. Применять специальных научных знаний при подборе упражнений для освоения основных технических элементов игры волейбол.</p> <p>3. Использование целостного и расчлененного методов обучения в спортивных играх.</p> <p>4. Характеристика волейбола, его место и значение в физическом воспитании школьников.</p> <p>5. Анализ техники и методика обучения верхней прямой подаче.</p> <p>6. Дайте характеристику двигательного умения и навыка.</p> <p>7. Объясните, что собой представляет игровая подготовка как метод интеграции тренировочных</p> | <p>1. Волейбол. К какому этапу обучения относятся упражнения? Раскройте задачи этапа и его содержание.</p> <p>2. Упражнения:</p> <p>3. Передачи над собой на месте, с изменением высоты и исходного положения (от высокой стойки до положения сидя и лежа), во время перемещений и после перемещения и остановки.</p> <p>4. Упражнения у тренировочной стенки (гладкой): изменять высоту передачи, увеличивать и уменьшать расстояние от стены, чередовать передачи в мишень с передачами над собой, выполнять передачу в стену после того, как мяч отскочит от пола.</p> <p>5. Сочетание передач: в стену; над собой и поворот кругом; в стену, стоя спиной к ней; снова поворот кругом и передача в стену и т. д.</p> <p>6. Передачи в парах на месте; стоя лицом и спиной к партнеру, расстояние варьируют – от 0,5 м до максимального, на которое способны (варьируют и высоту передачи).</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>эффектов.</p> <p>8. Какова структура (этапы) обучения технике в спортивных играх</p> <p>9. Покажите взаимосвязь физической, технической и тактической подготовки</p> <p>10. Характеристика позиционного нападения и его вариантов.</p> <p>11. Анализ техники и методика обучения передаче двумя руками снизу в волейболе.</p> <p>12. Характеристика зонной защиты и ее вариантов.</p> <p>13. Анализ техники и методика обучения нижним подачам в волейболе.</p> <p>14. Классификация подач. Тактика подач в волейболе.</p> <p>15. Методика обучения защитным действиям в гандболе</p> <p>16. Анализ техники и методика обучения одиночному блокированию</p> <p>17. Технология обучения ловле мяча.</p> <p>18. Опишите технический элемент</p> <p>19. Раскройте взаимосвязь технической и тактической подготовки</p> <p>20. Методика обучения атакующему удару в волейболе</p> | <p>7. Опишите стойку волейболиста. Перечислите подводящие упражнения для обучения стойке волейболиста</p> <p>8. Опишите стойку волейболиста. Приведите примеры, в каких случаях она используются.</p> <p>9. Волейбол. К какому этапу обучения относятся упражнения: передачи сверху (снизу) с перемещениями; прием снизу и сверху в чередовании между собой и с перемещениями; подачи различными способами.</p> <p>10. Составьте схему встреч для 11 команд при проведении соревнований способом с выбыванием.</p> <p>11. Раскройте алгоритм обучения нижней прямой подаче в волейболе.</p> <p>12. Приведите пример использования метода сопряжённого воздействия при обучении техническим элементам в волейболе.</p> |
| <b>2 Организация и судейство соревнований по спортивным играм.</b>                             |  |   |
| <p>2.1 Правила игры в баскетбол, гандбол, волейбол. Организация и проведение соревнований.</p> | <p>1. Значение, задачи, виды соревнований по спортивным играм, их подготовка и проведение в школе.</p> <p>2. Задачи и средства подготовительной и заключительной частей урока по спортивным играм.</p> <p>3. Укажите специфические особенности спортивных</p>  | <p>1. Составьте календарь игр при круговом способе организации соревнований по спортивным играм для 7 команд с чередованием полей</p> <p>2. Назовите и опишите технический элемент</p> <p>3. Приведите порядок составления календаря (расписания) встреч участников соревнований, при круговом способе организации</p>  |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>игр.</p> <p>4. Структура соревновательной деятельности в спортивных играх</p> <p>5. Классификация средств обучения в спортивных играх</p> <p>6. Охарактеризуйте этап разучивания технического приема</p> <p>7. Опишите роль спортивных игр в тренировке спортсменов различных видов спорта.</p> <p>8. Охарактеризуйте двигательные умения, навыки в спортивных играх.</p> <p>9. Классификация подвижных игр (различные схемы).</p> <p>10. Методы обучения приемам игры</p> | <p>соревнований по спортивным играм</p> |
|--|---|---|

Составитель (и): Шишкина Т.И., ст. преподаватель кафедры ФКС  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*