

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Ларионова Т.В.  
«12» апреля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины**

К.М.04.03 Теоретическая грамматика

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

«Перевод и переводоведение»

Программа *бакалавриата*

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цель дисциплины. ....	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	3
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	4
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	10
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	11

## 1. Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 45.03.02 Лингвистика «Перевод и переводоведение» (далее - ОПОП): ОПК-1.

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 2- Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-1. Способен применять систему лингвистических знаний об основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлениях, орфографии и пунктуации, о закономерностях функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностях	ОПК-1.1. Использует основные фонетические, лексические, грамматические, словообразовательные явления, правила орфографии и пунктуации, закономерности функционирования изучаемого иностранного языка; понимает роль древних языков в формировании современной системы изучаемого иностранного языка; факторы развития языка; основные понятия современных наук о языке; современные научные парадигмы, школы, концепции языкознания; теоретические основы изучаемого иностранного языка.	Знать: - основные понятия, явления грамматики, принципы формирования и функционирования морфологических и синтаксических систем английского языка; Уметь: - соотносить изученные теоретические положения грамматики с конкретными языковыми явлениями; Владеть: - методикой грамматического анализа языковых явлений; навыками анализа структуры слова

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
Лекции	18
семинары, практические занятия	18
Практикумы	-
лабораторные работы	-
в т.ч. в активной и интерактивной формах	
Внеаудиторная работа (всего):	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	-
курсовое проектирование	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной	-

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет )	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Основные понятия, явления грамматики: Грамматический строй языка.	12	4	4	6	УО
2.	Основные понятия, явления грамматики: Морфология, ее основные единицы.	16	4	4	8	ПР
3.	Основные понятия, явления грамматики: Части речи и их морфологические категории.	22	6	6	8	УО
4.	Основные понятия, явления грамматики: Синтаксис, его основные единицы.	12	2	2	8	ПР
5.	Основные понятия, явления грамматики: Грамматика текста	10	2	2	6	ПР
6.	Итого	72	18	18	36	

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.	Основные понятия, явления грамматики: Грамматический строй языка.	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Предмет теоретической грамматики.	Проблема предмета грамматики. Асемантический (прескриптивный, дескриптивный) и семантико-функциональный подходы к грамматике в истории языкознания. Грамматика как грамматический строй языка и грамматика как теория грамматического строя.

		Грамматический строй как система закономерностей построения высказываний из номинативных ресурсов языка. Морфология и синтаксис — две составные части грамматики, интегрированные в общей грамматико-парадигматической системе речеобразования.
1.2	Грамматика в уровневой теории языка.	Грамматический строй языка. Проблема единиц языка и уровней языка, их характеристика. Сегментные и сверхсегментные единицы языка. Понятие сегментного уровня языка. Короткие (до-знаковые) уровни языка, их формальная и функциональная характеристики: фонема, слог. Сигнемные уровни языка, их формальная и функциональная характеристики (морфема, слово, член предложения, предложение, высказывание).
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.3	Грамматическая форма и грамматическая категория.	Определение и выделение грамматической категории. Грамматическая категория как общая система выражения некоторого обобщенного значения посредством соотношения и противопоставления соответствующих грамматических (категориальных) форм. Грамматический признак (форматив). Грамматическая (морфологическая) парадигма как продуктивный парадигматический ряд грамматических форм слова. Грамматическая оппозиция как структурно-функциональная основа грамматической категории. Привативная оппозиция как главный тип оппозиции в грамматике. Анализ грамматических парадигм и оппозиций с целью выявления формативов. Синтетические и аналитические грамматические формы, их анализ.
2.	Основные понятия, явления грамматики: Морфология, ее основные единицы.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Морфемная структура слова.	Морфология как раздел грамматики. Определение и выделение морфемы. Традиционная (позиционно-функциональная) классификация морфем. Морфема в дескриптивной лингвистике. Окружение и дистрибуция в выделении морфем. Дистрибутивная классификация морфем.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.2	Морфемная структура слова.	Определение и выделение морфемы. Типы морфем. Морфологический анализ слова.
3.	Основные понятия, явления грамматики: Части речи и их морфологические категории.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Теория частей речи.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Знаменательные части речи и служебные части речи. Полемика вокруг классификации слов по частям речи. Три критерия выделения частей речи в современном языкознании. Выдвижение обобщающей классификации слов на грамматическом основании – трехслойное деление словарного состава: знаменательные слова, местоименные слова, служебные слова. Функционально-грамматическая природа местоименных и служебных слов, организующих

		высказывание в общем процессе построения речи.
3.2	Существительное, его морфологические категории.	Существительное — слово предметной семантики. Подклассы существительных. Категория числа. Категория падежа. Основные теории падежа в английских грамматических описаниях. Проблема падежного форматива. Проблема категории рода в английском языке. Родовое деление английских существительных. Грамматическая персонификация существительных по родовому признаку.
3.3	Глагол, его морфологические категории.	Глагол - слово процессной семантики. Знаменательные глаголы и служебные глаголы. Вспомогательные глаголы. Уникальные глаголы. Личные и неличные формы глагола: категория финитности. Подклассы глаголов. Глаголы акциональные и статальные. Глаголы-связки. Глаголы субъектные и объектные, непереходные и переходные. Категории личного глагола: лицо, число, время, вид, залог, наклонение. Неличные формы глагола и их категории: инфинитив, герундий, причастие. Функциональная природа неличных форм глагола.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.4	Теория частей речи.	Части речи как грамматические (“лексико-грамматические”) классы слов. Различные подходы к классификации частей речи в английской грамматике. Знаменательные и служебные части речи. Анализ частей речи, выявление их основных характеристик.
3.5	Именные части речи.	Анализ морфологических категорий существительного, глагола, прилагательного, наречия, местоимения в английском языке.
3.6	Служебные части речи.	Проблема служебных частей речи в английской грамматике. Артикль. Союз. Предлог. Малые классы слов.
3.7	Местоимение, его морфологические категории.	Местоимение — слово указательно-заместительной семантики. Статус местоимения относительно знаменательных и служебных слов. Местоимение в трехслойном делении словарного состава. Подклассы местоимений и их функциональные характеристики. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, субстантивные, адъективные, вербальные (глагольные заместители), адвербиальные (местоименные наречия), вопросительные, относительные. Морфологические категории личных местоимений.
4.	Основные понятия, явления грамматики: Синтаксис, его основные единицы.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Синтаксис, его основные единицы.	Синтаксис как раздел грамматики. “Малый Синтаксис” как грамматическая теория словосочетания. Словосочетание (“фраза”) - синтаксическая единица сложно-номинативной семантики. Свободные словосочетания и связанные словосочетания. Проблема подчинительного и сочинительного словосочетания. Типы синтаксической связи в подчинительном словосочетании: согласование, управление, примыкание, замыкание. Частеречные типы подчинительных словосочетаний: глагольно-объектное, глагольно-обстоятельственное, субстантивно-адъективное, адъ-ективно-

		адвербиальное и др. Проблема соединения подлежащего и сказуемого в его отношении к статусу словосочетания. Предложение — синтаксическая единица номинативно-предикативной семантики. Номинативный аспект предложения. Типичная ситуация процесса (действия, состояния), отражаемая номинативным аспектом предложения: процесс, актанты, циркумстанты. Проблема предикативного аспекта предложения.
4.2	Актуальное членение и коммуникативные типы предложений.	Актуальное членение – членение предложения на исходно-информационную часть (тема) и ядерно-информационную часть (рема). Актуальное членение как база формирования коммуникативных типов предложения. Коммуникативный тип предложения — тип его структуры, направленный на выражение коммуникативной цели говорящего. Кардинальные коммуникативные типы предложения — повествовательный, побудительный, вопросительный. Проблема восклицательного предложения. Промежуточные коммуникативные типы предложения, их структурные особенности и семантико-информационная роль. Прагматические типы предложения, их соотношение с коммуникативными типами предложения.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
4.3	Структурные типы предложений.	Членная структура предложения: главные члены, второстепенные члены, третьестепенные члены, обособленные члены. Составы предложения. Односоставное и двусоставное предложение, эллиптическое предложение, распространенное, нераспространенное предложение. Сложное предложение как полипредикативная конструкция, построенная двумя или более базовыми предложениями, соединенными по принципу координации (сочинения) или субординации (подчинения). Сложноподчиненное предложение как конструкция подчинительной полипредикации. Деривация сложноподчиненного предложения. Главное предложение и придаточное предложение. Классификация сложноподчиненных предложений по типам придаточных: первичных номинативных функций, вторичных номинативных функций, адвербиальных функций, вводных функций. Сложносочиненное предложение как конструкция сочинительной полипредикации. Проблема существования сложносочиненного предложения. Союзное и бессоюзное сочинение предложений. Сочинительные союзные средства: служебные и ползузнаменательные. Сложносочиненные предложения открытой и закрытой структуры. “Сверхсложные” предложения: сложносочиненные с подчинением и сложноподчиненные с сочинением. Понятия полной (первичной) и неполной (вторичной) предикации. Осложненное предложение как полипредикативное предложение с комплексом (осложнением) неполной предикации.
4.4	Структурные типы предложений.	Синтаксический разбор простого, сложного и осложненного предложения в английском языке по составу.
5.	Основные понятия, явления грамматики: Грамматика текста	

Содержание лекционного курса		
5.1	Синтаксис текста.	Текст как продукт речевой деятельности. Проблема определения текста. Проблема грамматического аспекта текста. Монологический текст, диалогический текст. Диалогическое единство и его структура. Полилогический текст, проблема его выделения. Информационные типы текста (“композиционно-речевые формы”): описание, повествование, рассуждение. Прямая речь и чужая речь. Пунктуация.
Темы практических/семинарских занятий		
5.2	Грамматические средства связи в тексте.	Элементарная (основная) единица текста - диктема (высказывание). Тематическая и стилизующая функция диктемы. Синтаксическая связь предложений в диктеме/тексте: ретроспективная, проспективная; конъюнкционная, коррелятивная.
5.3	Грамматические средства связи в тексте.	Комплексный грамматический анализ текста.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет – включает итоговый балл текущей аттестации (max 80 б.) и балл за ответ на зачете (max 20 б.)

Для положительной оценки необходимо набрать не менее 51 балл.

Процедура оценивания результатов обучения проводится в соответствии с балльно-рейтинговой системой, баллы и требования к пороговым значениям достижений по видам деятельности обучающихся приведены ниже:

2 курс

Неделя	Тематический курс	раздел	Аудиторная работа		Внеаудиторная работа		Общее кол-во баллов (0-100)
			Посещение занятий (0-18)	Работа на занятии (0-19)	Содержание работы	Баллы	
1-2	Основные явления	понятия, грамматики: Грамматический строй языка.	2				
3-4	Основные явления	понятия, грамматики: Грамматический строй языка.	2				
5-6	Основные явления	понятия, грамматики: Грамматический строй языка. Морфология, ее основные единицы.	2			1 5	
7-8			2				
9-10	Основные явления	понятия, грамматики: Грамматический строй	2			1 5	



	языка. Морфология, ее основные единицы.					
A	Рубежная аттестация	0-10	0-10		0-30	0-50
11-12	Основные понятия, явления грамматики: Синтаксис, его основные единицы.	2				
13-14	Основные понятия, явления грамматики: Синтаксис, его основные единицы.	2			1-5	
15-16	Основные понятия, явления грамматики: Грамматика текста	2				
17-18	Основные понятия, явления грамматики: Грамматика текста	2			1-5	
A						
		0-10 баллов	0-10 баллов			
	<i>Итого за 4 семестр</i>	10 баллов	10 баллов		3-0	50
	Промежуточная аттестация					Суммарный накопленный балл (0-100)

Вид учебной деятельности/ Задание	Критерии	Описание шкалы оценивания
Посещение практических занятий	Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем	1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии
Подготовка к практическим занятиям	Выступление на практическом занятии. При этом учитывается активное участие и правильность выполнения задания.	1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя

## 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

1..Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL[ Электронный ресурс] .- Режим доступа: : [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/)

2.Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL[ Электронный ресурс] .- Режим доступа: : <http://elibrary.rsl.ru/>

3.Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL[ Электронный ресурс] .- Режим доступа: : <http://znanium.com/>

## Основная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. – Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2012. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=2491](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491)

## Дополнительная учебная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.С. Комаров. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон.текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=3364](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3364)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p><b>447</b> Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа;</li><li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p><b>450</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- занятий лекционного типа;</li><li>- занятий семинарского (практического) типа.</li></ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

**Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет 1.**Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL [ Электронный ресурс] .- Режим доступа: : [www.nns.ru/](http://www.nns.ru/) (дата обращения: 20.10.2014).

2..Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL [ Электронный ресурс] .- Режим доступа: : [www.eibrary.ru/](http://www.eibrary.ru/)(дата обращения: 20.10.2014).

3..Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL [ Электронный ресурс] .- Режим доступа: :<http://elibrary.rsl.ru/>(дата обращения: 5.10.2014).

4.Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL [ Электронный ресурс] .- Режим доступа: :<http://znaniyum.com/> (дата обращения: 5.10.2014).

## Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBC Learning English [Электронный ресурс]: интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: [www.bbc.co.uk/learningenglish](http://www.bbc.co.uk/learningenglish), свободный. – Яз.англ.

2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.
- 5.OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: [https://elt.oup.com/learning\\_resources](https://elt.oup.com/learning_resources), свободный. – Яз.англ.

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Самостоятельная работа студентов дневного отделения организуется в соответствии с планом.

	Название раздела/ темы	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Форма контроля
1	Основные понятия, явления грамматики: Грамматический строй языка.	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка сообщения по одному из вопросов плана лекции для выступления на практическом занятии. Выполнение практических заданий (упражнений).	К практическому занятию	Устный ответ на практическом занятии
2	Основные понятия, явления грамматики: Морфология, ее основные единицы.	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка сообщения по одному из вопросов плана лекции для выступления на практическом занятии. Выполнение практических заданий (упражнений).	К практическому занятию	Устный ответ на практическом занятии, письменная работа
3	Основные понятия, явления грамматики: Части речи и их морфологические категории.	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка сообщения по одному из вопросов плана лекции для выступления на практическом занятии. Выполнение практических заданий (упражнений).	К практическому занятию	Устный ответ на практическом занятии
4	Основные понятия, явления грамматики. Синтаксис, его основные единицы.	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка сообщения по одному из вопросов плана лекции для выступления на практическом занятии. Выполнение практических заданий (упражнений).	К практическому занятию	Устный ответ на практическом занятии, письменная работа

	Название раздела/ темы	Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	Форма контроля
5	Основные понятия, явления грамматики. Грамматика текста	Работа на лекции: составление конспекта лекции, проработка конспекта лекции, дополнение конспекта рекомендованной литературой. Подготовка сообщения по одному из вопросов плана лекции для выступления на практическом занятии. Выполнение упражнений, комплексного анализа текста.	К практическому занятию	Устный ответ на практическом занятии, письменная работа

## 6.2. Примерные вопросы и задания для промежуточной аттестации

### Вопросы к зачету

1. The subject of Theoretical Grammar as a science. The history of the grammatical studies.
2. The systemic conception of language and speech. Their basic units. The grammatical structure of language.
3. Basic notions of morphology. Types of morphemes and their classifications.
4. Grammatical category. Synthetical and analytical means of constructing grammatical forms.
5. The system of the parts of speech. Approaches to classification grammatical classes of words.
6. General characteristics and grammatical categories of the verb.
7. General characteristics and grammatical categories of the non-finite verbs. The problem of non-finite verbs in Theoretical Grammar.
8. General characteristics and grammatical categories of the noun.
9. General characteristics and grammatical categories of the adjective and adverb.
10. General characteristics and grammatical categories of the pronouns. The problem of pronoun in Theoretical Grammar.
11. General characteristics and the problem of the functional parts of speech in Theoretical Grammar.
12. Syntax. The syntactical level of the language, its units.
13. The problem of the phrase in Theoretical Grammar. Types of phrases. Types of syntactical relations between the components of a phrase.
14. The sentence in language and speech. Classifications of the sentences.
15. The main parts of the sentence.
16. The secondary parts of the sentence.
17. One-member and elliptical sentences and problems of their study.
18. The problem of the compound sentence.
19. The problem of the complex sentence.
20. The notion of the text in theoretical grammar. The units of the text and types of connections of the sentences in a text.

### Предложения для анализа грамматических явлений

Card № 1.

I had about two hour's time to kill, and only a little over three miles to go. That's why I went off like that.

Card № 2.

The artist had drawn nearer & now was gazing into George Smith's face with great friendliness, as if guessing every thought.

Card № 3.

He sketched one figure and then moved over and, still looking down, completely focused in his work now, drew a second and a third figure, and after that a fourth and a fifth and a sixth.

Card № 4.

«I figured the fence needed some new pickets to take the place of some that had rotted, and because

I'm living in the house I went already & did it».

Card № 5.

I figure I can raise twice as much cotton on that kind of land with a gang plow, because it's about the best I ever saw. There's not a rock or stump on it, and it's as clear of bushes as the palm of my hand.

Составитель: Кочетова О.А., к.ф.н., доцент кафедры лингвистики