

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

«УТВЕРЖДАЮ»  
Декан ФИМЭ  
А.В. Фомина / \_\_\_\_\_  
«10» февраля 2023 г.

**Рабочая программа дисциплины  
Б1.О.03.02 Возрастная психология**

Направление подготовки  
*44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)*

Направленность (профиль) подготовки  
*Информатика и Системы искусственного интеллекта*

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
1.1 Формируемые компетенции .....	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций .....	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы .....	9
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации .....	14
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....	15
5.1 Учебная литература .....	15
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	16
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....	17
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	17
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	17
6 2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	20

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы далее - ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания</p> <p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика</p> <p>Б1.О.03 Психология</p> <p>Б1.О.03.02 Возрастная психология</p> <p>Б1.О.03.04 Социальная психология</p> <p>Б1.О.08 Методы исследования в деятельности педагога</p> <p>Б1.О.10 Организация культурно-досуговой деятельности школьников</p> <p>Б2.О.02(У) Проектно-технологическая практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.04(П) Воспитательная работа. Классное руководство</p> <p>Б2.О.05(П) Технологическая (проектно-технологическая) практика. Учебно-исследовательская и проектная деятельность школьников</p> <p>Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа</p> <p>Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p> <p>Б1.О.02.03</p>
---	--	---

<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.  ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>Б1.О.02.03 Социальная педагогика  Б1.О.03 Психология  Б1.О.03.01 Общая психология  Б1.О.03.02 Возрастная психология  Б1.О.09 Методика воспитательной работы и классное руководство  Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по информатике  Б1.О.14 Методика обучения и воспитания в сфере дополнительного образования  Б2.О.03(П) Психолого-педагогическая практика  Б2.О.06(П) Педагогическая практика. Основная школа  Б2.О.07(П) Педагогическая практика. Старшая школа</p>
--	---	---

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и</p>	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и</p>	<p>ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том</p>

<p>индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>
<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>	<p>ОПК.6.1. Разрабатывает и реализует индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.2. Готовит аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ОПК.6.3. Использует психолого-педагогические</p>	<p>ИОПК.6.1. Знать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК.6.2. Уметь применять знания об индивидуальных и возрастных особенностях развития, обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания. ИОПК.6.3. Владеть: ИОПК.6.3.1. действиями учета особенностей индивидуального и</p>

	<p>технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.</p>	<p>возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; ИОПК.6.3.2. действиями использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК.6.3.3. действиями оказания адресной помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; ИОПК.6.3.4. действиями разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; ИОПК.6.3.5. действиями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
--	---	--

## **2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46		
Аудиторная работа (всего):	46		
в том числе:			
лекции	16		
практические занятия, семинары	30		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			

групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	Зачет с оценкой 2 семестр		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия	СРС	СРС	Аудиторн. занятия	СРС	СРС	
лекц.	пр.	лекц.	пр.						
<b>Семестр 2</b>									
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>									
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	12	2	2	8				УО
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	12	2	4	6				ИЗ
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	12	2	4	6				ПР-1
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	12	2	4	6				ИЗ
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>									
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	16	2	4	10				УО
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	16	2	4	10				ТС-3
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	16	2	4	10				УО



8	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	12	2	4	6				ПР-1
	Промежуточная аттестация - зачет с оценкой								УО-3
ИТОГО по семестру		108	16	30	62				УО-4

Примечание: УО - устный опрос, УО-3 – зачет, ПР -1 тестирование, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<b>Семестр 2</b>		
<b>Содержание лекционного курса</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	Характеристика возрастной психологии как науки. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. Основные категории возрастной психологии. Методологические основы возрастной психологии. Методы возрастной психологии. Психолого-педагогические методы исследования возрастной психологии. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.
2	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	Возникновение возрастной (детской) психологии как самостоятельной отрасли психологической науки. Начало систематического изучения детского развития. Из истории становления и развития российской возрастной психологии во второй половине XIX начале XX веков. Теории детского развития первой трети XX века: постановка проблемы факторов психического развития. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.
3	Тема «Основные концепции психического развития человека»	Психическое развитие как развитие личности: психоаналитический подход. Психическое развитие как развитие личности: теория психосоциального развития личности Э. Эриксона. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. Психическое развитие ребенка как проблема социализации: теория социального научения. Формы, методы и технологии организации учебной и

		воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основе знаний особенностей психического развития человека.
4	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: Л.С. Выготский. Взаимосвязь обучения и развития в онтогенезе. Основные принципы психического развития в онтогенезе. Психический дизонтогенез как модель нарушенного развития при неблагоприятных органических условиях. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях. Стадийность психического развития человека: проблема периодизации развития в онтогенезе. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями с учетом закономерностей психического развития человека в онтогенезе.
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
5	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	Внутриутробное развитие ребенка. Факторы пренатального развития. Особенности натального периода. Новорожденность как кризисный период. Младенчество как период стабильного развития. Созревание, обучение и психическое развитие на первом году жизни. Психологические новообразования младенческого периода. Кризис одного года. Социально-психологическая ситуация развития ребенка в раннем возрасте и общение со взрослым. Развитие личности в раннем детстве. Кризис трех лет. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации—индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.
6	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	Социальная ситуация развития в дошкольном возрасте. Игра как ведущая деятельность дошкольного возраста. Основные психологические новообразования и личностное развитие в дошкольном возрасте. Характеристика кризиса дошкольного детства. Социальная ситуация развития и психологическая готовность к школьному обучению. Адаптация к школе. Основные психологические новообразования младшего школьника. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.
7	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском»	Социальная ситуация развития в подростковом возрасте. Ведущая деятельность в подростковом возрасте. Специфические особенности психики и поведения подростков. Психологические новообразования подросткового возраста. Определение содержания и требований к результатам индивидуальной и совместной учебной

	возрасте»	и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся подросткового возраста. Развитие личности и кризис перехода к юности. Юность как психологический возраст. Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Интеллектуальное развитие в юности. Общение в юности. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом подросткового и юношеского возраста.
7	Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	Взрослость как психологический период. Проблема периодизации взрослости. Развитие личности в период взрослости. Нормативные кризисы взрослости. Психофизиологическое и познавательное развитие в период взрослости. Старость как биосоциопсихологическое явление. Актуальность исследования геронтопсихологических проблем. Теории старости и старения. Возрастные психологические задачи и личностные кризисы в старости. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период взрослости.
<b>Содержание практических/семинарских занятий</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
8	Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Основные проблемы современной возрастной психологии. 2. Метод наблюдения в возрастной психологии. 3. Методы практической возрастной психологии (диагностические, консультативные, развивающие, консультационные). 4. Основные подходы к изучению возрастной изменчивости психики. 5. Проблема разработки и реализации индивидуальных траекторий обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в возрастной психологии.
9	Тема «Историческое становление возрастной психологии»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: аналитический семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Исторический анализ понятия «детство». 2. Психическое развитие ребенка и биологический фактор созревания организма: исторический аспект. 3. Теория созревания А. Гезелла. 4. Психическое развитие ребенка: исторический подход к биологическому и социальному факторам. 5. Теория трех ступеней К. Бюлера. 6. Исторический экскурс влияния среды на психическое развитие ребенка.

		<p>7. Теория конвергенции двух факторов В. Штерна.</p> <p>8. Соотношение основных психологических школ в возрастной психологии XX в.</p>
10	Тема «Основные концепции психического развития человека»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психическое развитие с позиций классического психоанализа З.Фрейда.</li> <li>2. Эго-психология Э. Эриксона.</li> <li>3. Психосоциальные стадии развития личности.</li> <li>4. Бихевиористская теория Дж. Уотсона.</li> <li>5. Оперантное научение в работах Э. Торндайка, Б. Скиннера.</li> <li>6. Эволюция теории социального научения.</li> <li>7. Основные направления исследований интеллектуального развития ребенка Ж.Пиаже.</li> <li>8. Культурно-историческая концепция развития высших психических функций. Психолого-педагогические технологии, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.</li> </ol>
11	Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тематический семинар.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проблема исторического происхождения возрастных периодов. Детство как культурно-исторический феномен.</li> <li>2. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С. Выготского.</li> <li>3. Представления о возрастной динамике и периодизации развития Д.Б.Эльконина.</li> <li>4. Периодизация развития личности А.В. Петровского.</li> <li>5. Типы корреляционных структур по характеру онтогенетических преобразований (Б.Г. Ананьев).</li> <li>6. Общая характеристика триады факторов психического развития: наследственность, среда, активность.</li> <li>7. Специфика факторов психического развития (Е.Ф. Рыбалко).</li> <li>8. Современные тенденции в решении проблемы периодизации психического развития.</li> </ol>
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
12	Тема «Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Роль условных и безусловных рефлексов в психическом развитии младенца.</li> <li>2. Социальная ситуация развития в младенчестве Двигательное и когнитивное развитие.</li> <li>3. Тактильно – моторный контакт с матерью. Комплекс оживления. Кризис 1-го года</li> <li>4. Феномен госпитализма (Р. Шпитц, Д. Боулби).</li> <li>5. Орудийно-предметная деятельность в раннем детстве (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин).</li> <li>6. Предпосылки возникновения сюжетно-ролевой игры в раннем</li> </ol>

		<p>детстве.</p> <p>7. Развитие общения и социальной привязанности в раннем детстве. Типы привязанности (М. Эйнсворт).</p> <p>8. Основные психологические новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве.</p>
13	Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях.</p> <p>2. Роль различных видов деятельности дошкольника в психическом развитии (изобразительная деятельность, восприятие сказки, учение, элементарный труд).</p> <p>3. Развитие памяти, мышления, внимания и речи в дошкольном возрасте. Проблема сенсорного воспитания. Формирование умственных действий и понятий в дошкольном возрасте.</p> <p>4. Развитие общения со сверстниками в дошкольном возрасте. Адресная помощь к адаптации к школе.</p> <p>5. Социальная ситуация психического развития ребенка в младшем школьном возрасте. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению.</p> <p>6. Учебная деятельность как ведущая деятельность младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в младшем школьном возрасте.</p> <p>7. Проблема школьной адаптации в младшем школьном возрасте. Причины школьной дезадаптации и пути ее преодоления.</p> <p>8. Специфика общения младшего школьника с родителями, с учителями, с сверстниками.</p>
14	Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: тренинг.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Совершенствование психических процессов подростка.</p> <p>2. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка.</p> <p>3. Агрессивное поведение в подростковом возрасте.</p> <p>4. Подростки с акцентуациями характера.</p> <p>5. Особенности совершенствования познавательной сферы в юношеском возрасте. Индивидуальные траектории обучения, развития, воспитания в юношеском возрасте.</p> <p>6. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе</p> <p>7. Профессиональное и личностное самоопределение в юношеском возрасте.</p> <p>8. Условия психического развития в юношеском возрасте.</p>
15	Тема «Особенности психического	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i></p>

	развития в взрослости: молодости, зрелости и старости»	Вопросы для обсуждения. 1. Взрослый как субъект общения и познания. 2. Основные линии личностного развития взрослого. «Я»-концепция в период взрослости. 3. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период взрослости. 4. Личностная зрелость в период взрослости. Оказание адресной помощи в период взрослости. 5. Труд как фактор сохранности психики в период взрослости. 6. Научное творчество в период взрослости. 7. Творческая активность в период взрослости. 8. Самоорганизация жизнедеятельности и ее первостепенное значение в период позднего онтогенеза как одно из важнейших условий долголетия человека и дальнейшего развития его индивидуальности.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (миним. – максимал.н.)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80 (100% /баллов приведены в шкалы)	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 8
		Практические занятия (15 занятий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 - балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	15 - 30
		Тест (2 теста)	За один тест: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 6 балла (выполнено 66 - 85% заданий)	10– 16
			8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Терминологический диктант (2 в семестр)	За диктант от 3 до 5 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%), 3 балла (более 85%)	6 - 10

		Доклад	8 баллов – встречаются логические ошибки, недостаточно аргументов; чтение доклада. 16 баллов – доклад полностью соответствует теме, выдержаны все нормы, есть презентация.	8 – 16
		Реферат	6 (реферат соответствует теме, но есть отклонения в разделах, в источниках, цитатах и т.д.) 8 –реферат соответствует теме, выдержана трехчастная композиция, учтены все требования.)	6 - 10
		Составление глоссария по курсу	6 баллов – неполное содержание терминов; 10 баллов – весь перечень терминов в течении курса.	6 - 10
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Вопрос 1		6 - 10
		Вопрос 2		6 - 10
		Решение задачи		8 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>				20 – 40 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

### **Основная учебная литература**

1. Сорокоумова, Е. А. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 227 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04322-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/453539> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 457 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11341-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449912> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Возрастная и педагогическая психология : учебник для вузов / О. В. Калинова, А. К. Маркова, О. Н. Молчанова [и др.] ; под редакцией Б. А. Сосновского. — Москва : Юрайт, 2020. — 359 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9795-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/452617> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.
2. Обухова, Л. Ф. Возрастная психология : учебник для вузов / Л. Ф. Обухова. — Москва : Юрайт, 2020. — 460 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00249-2. — URL: <https://urait.ru/bcode/449650> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.
3. Психология развития и возрастная психология : учебник и практикум для вузов / О. М. Анисимова, В. Е. Василенко, Л. А. Головей [и др.] ; под общей редакцией Л. А. Головей. — 2-е изд., испр. — Москва : Юрайт, 2020. — 413 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07004-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/449994> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.
4. Солдатова, Е. Л. Психология развития и возрастная психология. Онтогенез и дизонтогенез : учебник для вузов / Е. Л. Солдатова, Г. Н. Лаврова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 384 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08007-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453768> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.
5. Хилько, М. Е. Возрастная психология : учебное пособие для вузов / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 201 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00141-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/449652> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.
6. Хухлаева, О. В. Психология развития и возрастная психология : учебник для вузов / О. В. Хухлаева, Е. В. Зыков, Г. В. Базаева ; под редакцией О. В. Хухлаевой. — Москва : Юрайт, 2020. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00672-8. — URL: <https://urait.ru/bcode/450045> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ,



<p>309 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, моноблоки аудиторные.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>
---	--

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>.

**Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1).

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>.

**Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>.

**Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной**, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/>.

**Психологическая библиотека.** Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>.

**Архив психологической учебной и научной литературы.** Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>.

**База профессиональных данных «Мир психологии»** <http://psychology.net.ru>.

**Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие"**. Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>.

**Soc.Lib.ru.** - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>.

### 6 Иные сведения и (или) материалы.

#### 6.1.Примерные темы письменных учебных работ

### *Примерные темы реферата*

1. Основные методы изучения психического развития ребенка.
2. Механизмы психического развития ребенка.
3. Когнитивные особенности младенца.
4. Аффективно-мотивационная сфера младенца.
5. Поведенческие особенности в младенческом возрасте.
6. Социализация в ранние периоды онтогенеза человека.
7. Основные приемы мотивации и рефлексии матери в общении с ребенком.
8. Психические процессы в раннем детстве.
9. Аффективная сфера в раннем детстве.
10. Мотивационная сфера ребенка раннего детства.
11. Особенности Я –концепции в раннем детстве.
12. Поведенческие особенности в раннем детстве.
13. Психические процессы в детском возрасте.
14. Продуктивные виды деятельности в детском возрасте.
15. Новообразования в детском возрасте.
16. Основной образовательный маршрут первоклассника к обучению в школе.
17. Индивидуально - психологическая готовность младшего школьника к обучению в средней школе.
18. Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
19. Изучение мотивов учебной деятельности младшего школьника как условие совершенствования процесса обучения.
20. Методы стимулирования учебной деятельности младшего школьника.
21. Особенности оказания адресной психологической помощи обучающимся, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями.
22. Психологические особенности формирования понятия младшего школьника по различным учебным предметам.
23. Основные педагогические технологии в формирование умственных действий у младших школьников в процессе обучения.
24. Индивидуальные и возрастные особенности познавательной деятельности у младших школьников.
25. Индивидуальный подход к младшим школьникам в процессе их обучения и воспитания.
26. Формирование теоретических понятий в процессе учебной деятельности младшего школьника.
27. Совместная работа родителя и ребенка в развитии познавательных интересов младших школьников.
28. Характеристика целей и задач учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
29. Наблюдение как метод изучения личности младшего школьника.
30. Беседа как метод изучения личности младшего школьника.
31. Организация учебной и воспитательной деятельности как метод изучения личности младшего школьника. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать

совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

32. Конфликтные ситуации учителя с обучающимися, способы их преодоления и предупреждения.
33. Влияние сверстников, друзей на формирование личности младшего школьника.
34. Учет особенностей индивидуального и возрастного развития обучающихся при проведении индивидуальных воспитательных мероприятий.
35. Приемы и средства педагогического такта учителя младших классов.
36. Психологические вопросы организации единства воздействия школы и семьи на личность младшего школьника.
37. Индивидуальная программа развития формирования у младших школьников разумных потребностей.
38. Эмоции, чувства младшего школьника, их регуляция.
39. Самооценка младшего школьника и уровень его притязаний.
40. Психология педагогического общения учителя младших классов.
41. Формирование нравственных понятий у младших школьников.
42. Развитие трудовых навыков и трудолюбия у младших школьников.
43. Адресная помощь учителя младшему школьнику по вопросу адаптации к учебному процессу.
44. Использование психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями (на примере младших школьников)
45. Роль ученического коллектива в формировании личности младшего школьника.
46. Роль трудовой деятельности в формировании личности младшего школьника.
47. Потребность и интересы младших школьников.
48. Роль самооценки младшего школьника в его учебной деятельности.
49. Психологические особенности межличностных отношений в коллективе младших школьников.
50. Формы, методы, приемы и средства организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
51. Кризис подросткового возраста.
52. Когнитивные процессы в подростковом возрасте.
53. Аффективная сфера в подростковом возрасте.
54. Эмоциональные особенности юношеской дружбы и любви.
55. Мотивационная сфера в подростковом возрасте.
56. Развитие Я –концепции в подростковом возрасте.
57. Поведенческие особенности в подростковом возрасте. Аргументировать, насколько педагог способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями, в подростковом возрасте.
58. Подростковая агрессия.

59. Различные психологические подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
60. Когнитивные особенности в ранней взрослости.
61. Аффективная сфера в ранней взрослости.
62. Аффективная сфера в средней взрослости.
63. Поздняя взрослость и старость.

## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>Семестр 2</b>		
<b>Раздел 1 «Теоретические основы возрастной психологии»</b>		
1.1 Тема «Теоретико-методологические проблемы возрастной психологии»	1. Постановка проблемы детерминации психического развития: от философии и биологии к психологии. 2. Проблема организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и учетом возрастных особенностей человека.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Студент предложил научно обоснованную периодизацию психического развития в детском возрасте вместо существующей «педагогической периодизации», не имевшей, как он пишет, «достаточных теоретических оснований». Вопрос: «Какие теоретические аргументы по указанной проблеме, с вашей точки зрения, приводит Д.Б.Эльконин?»
1.2 Тема «Историческое становление возрастной психологии»	3. Исторический анализ понятия «детство». 4. Исторические основы психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания.	<i>Примерное практическое задание.</i> Проанализируйте приведенное высказывание. Какие психолого-педагогические проблемы, имеющие исторические корни, отразились в нем? Каким образом следует учитывать в процессе обучения возрастные особенности обучающихся. Фрагмент текста для анализа: «Я уверен, что подлинное учение всегда очень индивидуально: оно не бывает одинаковым у мальчиков и у девочек, у отстающего ребенка и, наоборот, у ребенка успевающего. Но если бы я был учителем, я бы очень серьезно подумал над тем, что значит учение для этого конкретного ребенка и что оно значит для другого. Я

		попытался бы увидеть глазами этого ребенка тот мир, в котором он нечто усваивает. И самое меньшее, что я бы сделал, это попытался бы превратить школу в дружелюбный дом, дом, в который ребенок мог бы естественно внести этот свой мир учения» (К.Р. Роджерс).
1.3 Тема «Основные концепции психического развития человека»	5. Психическое развитие ребенка как проблема научения правильному поведению: бихевиоризм о закономерностях детского развития. 6. Формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с основными концепциями психического развития человека. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психического развития человека.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девочка, у которой очень властная, строгая мать, часто подвергающая девочку наказаниям, любит играть в агрессивные игры. Она часто берет на себя роль строгой учительницы или полицейского, который всех наказывает. Девочка часто разговаривает повышенным тоном, любит распоряжаться другими детьми, давать указания». Задание: «Охарактеризуйте девочку с точки зрения ее психического развития».
1.4 Тема «Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в российской психологии»	7. Категория «психологический возраст» и проблема периодизации детского развития в работах Л.С.Выготского. 8. Депривированное психическое развитие как модель нарушенного развития в неблагоприятных внешних условиях.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Ребенок не может 15 минут посидеть на месте, если попадает в комнату, где много игрушек. Начнет играть одной, через минуту бросает ее и берет другую. Яркие игрушки как бы манят его к себе. Психическое развитие ребенка в норме». Вопросы: «Определите возраст ребенка. Какая особенность поведения ребенка проиллюстрирована? Примените различные стадийные подходы к особенности поведения ребенка»
<b>Раздел 2 «Общая характеристика основных периодов возрастного развития человека»</b>		
2.1 Тема	9. Основные психологические	<i>Примерная практическая задача.</i>

<p>«Особенности психического развития личности в младенчестве и раннем детстве»</p>	<p>новообразования раннего возраста. Развитие речи, восприятия, памяти, мышления в раннем детстве. 10. Аналитическое обоснование выбора психолого-педагогических технологий, необходимых для разработки и реализации-индивидуальной траектории обучения, развития, воспитания личности в раннем детстве.</p>	<p>Ситуация: «Овладев ходьбой, дети второго года жизни много двигаются. Переходя от одного предмета к другому, малыш играет с тем, что попадет в его поле зрения: увидел мячик и играет с ним, через 1-2 минуты увидел куклу, бросает мяч и играет с этой куклой. Действия детей этого возраста прерывистые, кратковременные, но многократно повторяющиеся». Вопрос: «О каких особенностях индивидуального и возрастного развития детей свидетельствует такое поведение?»</p>
<p>2.2 Тема «Особенности психического развития личности в дошкольном детстве и младшем школьном возрасте»</p>	<p>11. Сюжетно-ролевая игра ребенка в дошкольном возрасте. Возможности использования игры в развивающих, коррекционных и профилактических целях. 12. Приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся младшего школьного возраста.</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Наблюдения показали, что ученики младших классов, проверяя свою работу, часто не видят свои ошибки, пропускают их, хотя хорошо знают правила». Вопрос: «Чем объяснить такое явление? Закономерно ли оно?» <i>Примерное практическое задание.</i> Разработайте индивидуально-ориентированную программу развития познавательных способностей ребенка в дошкольном детстве при подготовке к школе.</p>
<p>2.3 Тема «Особенности психического развития личности в подростковом и юношеском возрасте»</p>	<p>13. Взаимоотношения подростка с родителями. Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития личности подростка. 14. Стабилизация личностного развития в юношеском возрасте. Особенности профессионального взаимодействия учителя с юношами и девушками: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с</p>	<p><i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Девушка 14-ти лет собирается на ночь уходить из дома. - Куда одеваешься? – спрашивает мама. - У Лены будет вечеринка. Мы поедem, послушаем музыку и разедемся по домам. - Лена не тот человек, с кем можно дружить. Я слышала про нее много плохого, видела не раз ее в плохой компании. А в прошлый раз, когда ты пришла от Лены, от тебя был запах спиртного. - Это не так! - Раздевайся, ты никуда не идешь, тем более что завтра тебе на учебу! - Я сама буду решать, куда и к кому мне ходить и с кем дружить. Ты не имеешь права вмешиваться в мою</p>

	особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	личную жизнь... Между матерью и дочерью разгорается конфликт». Вопросы: «Назовите возможные причины конфликта. Какие личностные и возрастные особенности дочери были проиллюстрированы? Дайте обоснованный ответ».
2.4 Тема «Особенности психического развития в зрелости: молодости, зрелости и старости»	15. Образ жизни, статус, жизненные планы, ценностные ориентации в период зрелости. 16. Особенности разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальны программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей людей в период зрелости.	<i>Примерная практическая задача.</i> Ситуация: «Молодой женщине (31 год) в последнее время перестала нравиться ее роль матери, домохозяйки. Устала от однообразной деятельности. Не чувствует себя нужной. Появилось сильное желание пойти учиться в университет, взяться за какое-то новое дело. В душе острая потребность в ежедневном общении с людьми, в новой общественной деятельности. Не хватает ощущения признания в обществе». Вопрос: «С чем может быть связана возникшая потребность?»

### Тест №1 по учебной дисциплине «Возрастная психология»

1. Знаменитый кризис 3-х лет впервые был описан
  - А. Эльзой Келер
  - Б. Ж.Пиаже
  - В. Л.С.Рубинштейном
2. Ведущий вид деятельности – это:
  - А. Деятельность, которая способствует психическому развитию ребенка в данный период его жизни.
  - Б. Деятельность, которая связана с основными потребностями человека.
  - В. Все ответы верны.
3. Чувство безопасности и доверия являются наиболее важными из всех чувств, которые формируются у:
  - А. Новорожденного
  - Б. Подростка
  - В. Младшего школьника
4. Кризис 7-и лет сопровождается:
  - А. Становлением рефлексии и появлением внутреннего мира ребенка.
  - Б. Потерей непосредственности.
  - В. Все ответы верны.
5. Порядок рождения и ролевая позиция ребенка в семье имеет важнейшее значение для всей его последующей:
  - А. Жизни
  - Б. Карьеры
  - В. Стратегии поведения

6. Стадии детского развития характеризуются возрастными:

А. Новообразованиями

Б. Свойствами

В. Отличиями

7. В подростковый период обостряются

А. Базовые потребности личности.

Б. Характеристики личности

В. Акцентуации характера

Верно или неверно.

8. Пубертатный период – это период полового созревания.

9. Депривация в буквальном смысле означает лишение, невозможность удовлетворения базовых потребностей человека.

10. Сензитивный период к развитию творческих способностей личности приходится на период 10-11 лет.

11. Ведущий вид деятельности не имеет отношения к потребностям человека.

12. В психологии Я-концепцию человека условно подразделяют на 2 вида: позитивную и негативную.

13. Главным новообразованием кризиса 7-и лет является осознание своего Я, своей отдельности.

14. Кризисы в отличие от стабильных периодов длятся недолго, примерно несколько месяцев.

15. В пубертатный период некоторые черты характера подростка обостряются, а иногда и мешают адаптации.

16. Тип семейного воспитания не оказывает существенного влияния на проявление той или иной акцентуации характера.

17. Я-концепция детей, лишенных родительского попечительства ничем не отличается от Я-концепции детей, воспитывающихся в нормальных условиях.

18. Реакции группирования и подражания не влияют на формирование чувства взрослости и индивидуальности подростка.

19. Базовые потребности не обостряются в период полового созревания.

20. Когда второй ребенок того же пола, то его воздействие на первого очень сильно.

21. Наличие кризисов в развитии личности является закономерным процессом.

22. Болезненность кризиса не зависит от психотипа ребенка.

23. Возрастной кризис характеризуется аффективными вспышками, капризами, конфликтами с близкими.

24. В подростковом возрасте образ идеального – Я формируется за счет восприятия.

25. Стремление подростков к группированию имеет филогенетические корни.

26. Реакция эмансипации не является биологически обусловленной.

Выбрать правильный ответ.

27. Главными новообразованиями кризиса новорожденности и первого года жизни являются:

а) Потребность в общении



- б) Закрепление улыбки
  - в) Появление автономной детской речи
  - г) Все ответы верны
28. Потребность в самооценке обостряется в период соответствующий:
- а) кризису 3 лет.
  - б) кризису 7 лет.
  - в) пубертатному кризису.
29. Какому из видов деятельности соответствует формирование чувства  
взрослости:
- а) интимно- личностному общению со сверстниками.
  - б) учебной деятельности.
  - в) игровой деятельности.
30. Какие из симптомов характерны для кризиса 3-х лет:
- а) Негативизм.
  - б) Упрямство.
  - в) Игривость.
31. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
  - б) ориентация на высокие достижения.
  - в) добросовестность, ответственность.
  - д) все ответы верны.
32. Какой из видов деятельности соответствует стадии развития  
–предприимчивости и чувства вины|| (по Эриксону):
- а) интимно- личностное общение со сверстниками.
  - б) учебная деятельность.
  - в) игровая деятельность.
33. Стадия развития –самостоятельности или нерешительности|| (по Эриксону)  
соответствует Фрейдовской:
- а) латентной стадии.
  - б) анальной стадии.
  - в) оральной стадии.
34. Какие из перечисленных характеристик более всего соответствуют среднему по  
порядку рождения ребенку:
- а) дипломатичность.
  - б) умение налаживать отношения в конфликтных ситуациях.
  - в) страх допустить ошибку (синдром отличника).
35. Какому порядку рождения наиболее всего свойственна повышенная  
чувствительность к появлению личного неуважения:
- а) старшему
  - б) младшему
  - в) среднему
  - г) единственному
36. Основными психологическими характеристиками старших детей являются:
- а) повышенная тревожность.
  - б) ориентация на высокие достижения.

- в) добросовестность, ответственность.
  - д) все ответы верны.
37. Потребность в любви и уважении обостряется в период соответствующий:
- а) кризису 3 лет.
  - б) кризису 7 лет.
  - в) пубертатному кризису.

**Тест №2 по учебной дисциплине «Возрастная психология»**

1. Формирование чувства взрослости характерно для:
- а) Младшего школьника
  - б) Подростка
  - в) Все ответы неверны.
2. Правополушарная стратегия познания характеризуется:
- а) Практическим складом ума
  - б) рациональностью
  - в) склонностью действовать по заранее составленным схемам
  - г) Все ответы не верны
3. К психологическим характеристикам правополушарных людей относятся:
- а) открытость
  - б) непосредственность
  - в) интуиция
  - г) обостренное чувство долга
4. Теория Я – концепции была разработана:
- А. Дж. Локком
  - Б. Дж. Уотсоном
  - В. Р. Бернсом
5. Я-концепция личности состоит из следующих компонентов:
- а) Я-реального.
  - б) Я-идеального.
  - в) Я-зеркального.
  - г) Все ответы верны.
6. Какому автору, принадлежит данная цитата: « Люди, занимающие одинаковые позиции в структуре семьи, имеют тождественные характеристики».
- А. Уолтеру Тоумену
  - Б. Уильяму Джеймсу
  - В. Л.С. Выготскому
7. Автором психологического понятия «социальная ситуация развития» принято считать:
- А. Д.Б.Эльконина.
  - Б. Л.С.Выготского.
  - В. Б.В.Зейгарник.
8. К концу каждого возрастного периода у ребенка появляются:
- А. Возрастные новообразования.
  - Б. Личностные особенности.
  - В. Индивидуальные различия.
9. Стадильность развитие и переход от одной стадии к другой происходит по

законам:

- А. Эволюции
  - Б. Инволюции
  - В. Верны все ответы
10. Стабильные периоды составляют:
- А. Большую часть детства
  - Б. Меньшую часть детства
  - В. Различные аспекты и характеристики личности ребенка
11. По мнению Выготского возрастные новообразования:
- А. Не влияют на ход развития личности
  - Б. Оказываются устойчивыми и фиксируются в структуре личности
  - В. Характерны для стабильных периодов развития.
12. Сензитивный период – это период, в который:
- А. Устанавливается равновесие в психической системе личности
  - Б. Происходит активное развитие
  - В. Формируется то или иное качество
13. В каком году было официально введено обучение детей с 6-и лет:
- А. В 1978 году
  - Б. В 1982 году
  - В. В 2001 году
14. Какие аспекты психологической готовности к школе вы знаете:
- А. Личностная готовность
  - Б. Динамическая готовность
  - В. Интеллектуальная готовность
15. Кем было введено понятие «внутренняя позиция школьника»
- А. А.Н.Леонтьевым
  - Б. Л.И.Божович
  - В. М.И.Лисиной
16. Под внеситуативно-личностным общением подразумевается:
- А. Непререкаемый авторитет учителя
  - Б. Общение ребенка со сверстниками
  - В. Общение ребенка с родителями
17. Половое созревание зависит, прежде всего, от:
- А. Эндокринных изменений в организме
  - Б. Факторов внешней среды
18. Половой диморфизм это –
- А. Различение пола
  - Б. Усиление сексуального влечения
  - В. Все ответы не верны
19. Пробуждение полового влечения зависит от:
- А. Тестостерона и эстрогена
  - Б. Дегидроэпиандростерона
  - В. Верны все ответы
20. Справедливо ли выражение, что уровень агрессии зависит от тестостерона, а уровень эстрогена обуславливает подростковую депрессию:
- А. Да

- Б. Нет
21. Синдром «молодого мужчины» является:
- А. Побочным эффектом сексуального отбора.
  - Б. Способом познания окружающего мира.
22. В подростковом возрасте на первый план выходит:
- А. Физическое – Я
  - Б. Потребностно-мотивационное – Я
  - В. Умственное – Я
23. Феномен нервной анорексии характеризуется:
- А. Отказом от общения
  - Б. Отказом от жизни
  - В. Отказом от еды
24. Термин интериоризация принадлежит:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Фрейдю
25. Кому из классиков возрастной психологии принадлежит выражение «С появлением формальной логики мысль подростка обретает крылья»:
- А. Выготскому
  - Б. Пиаже
  - В. Петровскому
26. Психологический феномен «воображаемых зрителей» впервые описал:
- А. Дэвид Элкин
  - Б. Питер Лафренье
  - В. Рене Шпитц
27. С каким из элементов Я-концепции сопряжен феномен «воображаемых зрителей»:
- А. С реальным – Я
  - Б. С идеальным – Я
  - В. С зеркальным – Я
28. Сензитивным периодом к развитию воображения является:
- А. Пубертатный период
  - Б. Младенческий период
  - В. Младший школьный возраст
29. За счет воображения формируется образ:
- А. Реального – Я
  - Б. Идеального – Я
  - В. Зеркального – Я
30. Первая стадия отношений между подростками называется:
- А. Кликой
  - Б. Референтной группой
  - В. Все ответы не верны
31. Реакция группирования характерна для:
- А. Младших школьников
  - Б. Дошкольников
  - В. Подростков

32. Типы подростковых реакций были описаны:

А. Д. Данфи

Б. А. Личко

В. Верны все ответы

33. У подростков с какой акцентуацией характера тяга к группированию проявляется сильнее:

А. Шизоидной

Б. Неустойчивой

В. Гипертимной

34. Реакция эмансипации – это:

А. Стремление высвободиться из-под опеки и контроля старших

Б. Стремление лидировать

В. Стремление осуществлять нереализованные возможности

35. Подростковые реакции необходимы и неизбежны

А. Да

Б. Нет

36. Прежде всего подростковые реакции необходимы для:

А. Формирования чувства взрослости

Б. Поиска и формирования идентичности

В. Верны все ответы

Работа оценивается по четырехбалльной системе:

1 балл – менее 30 % правильных ответов

2 балла – от 30 до 70 % правильных ответов

3 балла – 71 – 90 % правильных ответов

4 баллов – более 90 % правильных ответов.

Составители:

Алонцева А.И., канд. психол. наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ;

Болдашева Т.Ю., ст. преп. кафедры психологии и общей педагогики НФИ КемГУ.