

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.11 Становление и развитие физической культуры и спорта

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.В.11 Становление и развитие физической культуры и спорта
код, название РПД

Сведения об утверждении:
2021 год набора

На 2021 – 2022 уч. год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г. зав. кафедрой Артемьев А.А.

На 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и
природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и
природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	6
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1	Учебно-тематический план	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	14
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	16
5.1	Учебная литература.....	16
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	17
6	Иные сведения и (или) материалы.....	17
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	19

1 Цель дисциплины

Данная дисциплина относится к профессиональному циклу. Дисциплина «Становление и развитие физической культуры и спорта» ориентирует на подготовку к учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительской, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной, оздоровительно-рекреативной деятельности.

Данный курс должен помочь будущим учителям физической культуры понять место и значение физической культуры и спорта на всех этапах ее становления и развития с древнейших времен до современного периода. Является профилирующей дисциплиной в системе профессионального физкультурного образования.

Профилирующее и ведущее положение данной дисциплины обосновано тем, что деятельности специалиста по физической культуре имеет, прежде всего, педагогическую направленность, следовательно, предполагает изучение причин и механизмов происхождения физической культуры и спорта, закономерностей и специфических принципов ее развития.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся	ПК.1.1. Знает теоретические основы физической культуры. ПК.1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки. ПК.1.3. Владеет современными методиками диагностики состояния организма обучающихся. ПК.1.4. Способен применять полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры.	Знает: – понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры; – программное обеспечение образовательного процесса; – современные средства оценки образовательных результатов обучающихся; – медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности; – психолого-физиологические особенности обучающихся.; – современные методики диагностики; – особенности проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – способы обработки и оценки результатов диагностики. – методику развития физических

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>качеств;</p> <ul style="list-style-type: none"> – технологию обучения двигательным действиям; – особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп. <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре; – использовать современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. – ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки; – использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки. – выбирать методики диагностики; – создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся; – оценить и интерпретировать результаты диагностики. – подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся; – использовать различные технологии обучения двигательным действиям; – планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки. <p>Владеет:</p>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<ul style="list-style-type: none"> – методологией преподавания физической культуры; – основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств; – содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся; – знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся; – способами анализа полученных результатов и их оценки; – навыками объективной комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся; – навыками проведения диагностики обучающихся; – умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики; – способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся; – навыками формирования ЗОЖ обучающихся; – умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры; – способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	30		12

Аудиторная работа (всего):	30		12
в том числе:			
лекции	10		6
практические занятия, семинары	20		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы/контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	42		56
4 Промежуточная аттестация обучающегося	Зачет 8 сем.		Зачет 4 курс

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3.1– Учебно-тематический план очной/ заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
Семестр 8 (ЗФО – 8 сем.)									
	1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире	9	2	2	5	2		7	
1	1.1 Физическая культура и спорт в историческом аспекте: цели и задачи дисциплины, понятийный аппарат, источники информации	4	2		2	2		3	Устный опрос Контрольная работа № 1 Тест № 1
	1.1.1 Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме	5		2	3			4	
	2. Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения	8	2	2	4			7	
2	2.1. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения как теоретическая основа становления физической культуры и спорта	4	2		2			3	Устный опрос Тест № 2
	2.1.1 Развитие физической	4		2	2			4	

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лек. ц.	практ.		
Семестр 8 (ЗФО – 8 сем.)									
	<i>культуры и спорта в Средневековье и в эпоху Возрождения</i>								
	3. Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)	10	2	2	6		2	8	
3	3.1. Развитие теоретических и практических основ физического воспитания в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII–XVIII веков	4	2		2			4	Устный опрос Контрольная работа № 2 Тест № 3
	3.1.1. Характеристика национальных систем физического воспитания в начале XIX века в зарубежных странах	6		2	4		2	4	
	4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в Новейшее время (со II половины XIX до конца XX в.)	6		2	4			7	
4	4.1.1. Особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами и после Второй мировой войны.	6		2	4			7	Устный опрос Тест № 3
	5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.	8	2	2	4	2		7	
4	5.1. Зарождение и становление физической культуры у народов, проживавших на территории России и входивших в состав Российской империи	4	2		2	2		3	Устный опрос Тест № 4
5	5.1.1. Характеристика физического воспитания в России с древнейших времен и до 2-ой половины 19 века.	4		2	2			4	
	6. Физическая культура и спорт в России со II половины XIX в. до Октябрьской революции	6		2	4			7	
6	6.1.1. Характеристика идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в.	6		2	4			7	Устный опрос Тест № 4

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8 (ЗФО – 8 сем.)									
	7. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта	9		4	5		2	8	
7	7.1.1. Становление организационных основ советского физкультурно-оздоровительного движения (после Октябрьской революции 1917 г. и до 50-х годов 20 века)	4		4	2		2	4	Устный опрос Тест № 5
8	7.1.2. Характеристика развития физической культуры и спорт в СССР в послевоенные годы	5		2	3			4	
	8. Международное спортивное движение	14	2	2	10			6	
9	8.1. История современных Олимпийских игр и международного спортивного движения	4	2		4	2	2	2	Устный опрос Тест № 5
	8.1.1. Характеристика этапов становления международного спортивного движения: международные соревнования и спортивные достижения	6		2	4			2	
10	8.1.2. Итоговое тестирование по дисциплине	6		2	2			4	Тест
	Промежуточная аттестация	4							Зачет
Всего:		72	10	20	42	6	6	56	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 8 (ЗФО – 3 курс)		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире</i>	
1.1	Физическая культура и спорт в историческом аспекте: цели и задачи дисциплины, понятийный аппарат,	Теории возникновения физической культуры. Понятийный аппарат. Цель и задачи дисциплины. Развитие физической культуры на отдельных этапах истории первобытнообщинного строя. Физическая культура и спорт в античный период.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	источники информации	
2	<i>Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения</i>	
2.1	Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения как теоретическая основа становления физической культуры и спорта	Физическая культура и спорт в эпоху Возрождения. Влияние педагогической мысли на развитие физической культуры и спорта. Общая характеристика педагогических идей физического воспитания в трудах Витторино да Фельтре, Иеронима Меркуриалиса, Франсуа Рабле, Томмазо Кампанеллы, Яна Амоса Коменского, Андреа Везалия, Уильяма Гарвея и др.
3	<i>Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)</i>	
3.1	Развитие теоретических и практических основ физического воспитания в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII–XVIII веков	Особенности развития физической культуры в странах Западной Европы после буржуазных революций XVII – XVIII веков. Развитие теоретических основ физического воспитания: педагогические взгляды Дж. Локка, Ж.-Ж. Руссо, И. Г. Песталоцци, оказавшие влияние на развитие теории и практики физического воспитания. Место физического воспитания в новых школьных системах (филантропинах). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда. Возникновение рабочего спортивно-гимнастического движения. Развитие спорта и создание международных спортивных объединений.
5	<i>Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.</i>	
5.1	Зарождение и становление физической культуры у народов, проживавших на территории России и входивших в состав Российской империи	Физические упражнения и игры в народном быту. Военно-физическое воспитание господствующих классов. Вопросы физического воспитания в медицинской и педагогической литературе эпохи феодализма (медико-биологические основы). Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Введение физического воспитания в учебные заведения. Военно-физическая подготовка в русской армии. Развитие педагогической и естественнонаучной мысли в области физического воспитания. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в. Деятельность П.Ф. Лесгафта и его система физического образования. Физическое воспитание в учебных заведениях. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады.
8	<i>Международное спортивное движение</i>	
8.1	История современных Олимпийских игр и международного спортивного движения	Предыстория Олимпийского движения Нового времени. Период укрепления Олимпийского движения (1894 – 1918). Олимпийские символика и атрибутика. Особенности организации международного спортивного движения в послевоенные годы.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире</i>	
1.1.1	Физическая культура в Древней Греции и Древнем Риме	Физическая культура в Спарте и Афинах. Системы физического воспитания в Древней Греции. Особенности спартанской и афинской системы физического воспитания рабовладельцев в классический период. Особенности афинской системы физического воспитания рабовладельцев в классический период. Содержание греческой гимнастики и агонистики. Древнегреческие Панафинейские, Олимпийские и другие игры, их содержание, значение, роль в развитии систем физического воспитания в Древней Греции. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля. Физическая культура в Древнем Риме, ее особенности в разные периоды существования Древнего Рима. Школы гладиаторов. Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.
2	<i>Развитие физической культуры в Средневековье</i>	
2.1.1	Развитие физической культуры и спорта в Средневековье и в эпоху Возрождения	Тенденции развития физической культуры и спорта в Средневековый период. Влияние церкви на физическую культуру феодалов и крестьян. Специфика и формы организации физической культуры и спорта в Средневековье. Рыцарские турниры. Народные игрища. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V–IX вв.). Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей): характеристика рыцарской системы физического воспитания. Рыцарские турниры (порядок и правила проведения парных и групповых рыцарских турниров). Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа средневековья. Физическая культура горожан средневековья. Стрелковые и фехтовальные общества. Причина потери рыцарской системой значимости своей военно-физической подготовки. Прогрессивные идеи гуманистов, врачей и педагогов в эпоху Возрождения в период с XIV–XVI веков. Роль гуманистов В. Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалиса, Т. Мора, Т. Кампанеллы в развитии физического воспитания.
3	<i>Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)</i>	
3.1.1	Характеристика национальных систем физического воспитания в начале XIX века в зарубежных странах	Создание основ школьного физического воспитания в Европе. Деятельность Т. Арнольда. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции. Немецкая система гимнастики. Шведская гимнастическая система. Французская гимнастическая система. Сокольская гимнастика М. Тырша. “Естественный метод” Жоржа Эбера. Гимнастика Ж. Демени. Гимнастика Н. Бука. Формирование элементов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		современного физического воспитания во второй половине XIX в. и до начала Первой мировой войны. Вклад Франсуа Дельсарта, Айседоры Дункан, Эмиля-Жака Далькроза в развитие физического воспитания. Возникновение внешкольных физкультурных организаций и рекреационных движений. Скаутское движение, созданное в Англии Робертом Баден-Пауэлом. Зарождение и развитие спортивно-игрового движения. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США.
4	<i>Физическая культура и спорт в зарубежных странах в Новейшее время (со II половины XIX до конца XX в.)</i>	
4.1.1	Особенности развития физической культуры и спорта в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами и после Второй мировой войны	Международные спортивные организации и соревнования накануне Первой мировой войны. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами. Развитие школьной физической культуры и внешкольных физкультурных организаций. Школьная система физического воспитания, разработанная австрийскими педагогами К. Гаульгофером и М. Штрайхер. Концепция физического воспитания в англо-саксонских странах (США, Англия). Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны. Предпринимательский, рабочий и профессиональный спорт как направления физкультурно-спортивной деятельности после Второй мировой войны. Международное спортивное движение. Возникновение региональных спортивных игр. Зарождение и развитие международного студенческого спортивного движения. Развитие физической культуры в государствах Азии. Развитие физической культуры в государствах Африки. Развитие физической культуры в государствах Латинской Америки.
5	<i>Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.</i>	
5.1.1	Характеристика физического воспитания в России с древнейших времен и до 2-ой половины 19 века	Общая направленность физического воспитания детей в России в IV–XIX вв. Физические упражнения и игры в народном быту. Игрища как основная форма занятий физическими упражнениями славян. Средства физической подготовки славян: борьба, кулачный бой, «медвежья борьба», стрельба из лука, игры с бегом, конные скачки и др. Характеристика воспитания в ранний период феодализма на Руси (IX–XII вв.): воспитание в семье, военно-физическое воспитание дружинников. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т. д. Реформы Петра I и их значение для становления военно-физического воспитания в военных учебных заведениях. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта. Развитие теории и практики физического воспитания отечественными мыслителями и полководцами (М. В. Ломоносов, И. И. Бецкой, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков).
6	<i>Физическая культура и спорт в России со II половины XIX в. до Октябрьской</i>	

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	<i>революции</i>	
6.1.1	Характеристика идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в.	Значение для физического воспитания научно-педагогической деятельности К. Д. Ушинского, Е. А. Покровского, Е. М. Дементьева и др. Развитие естественнонаучных основ физического воспитания в трудах русских физиологов И. М. Сеченова, И. П. Павлова, Н. И. Пирогова, Н. Е. Введенского. П. Ф. Лесгафт и его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы. Прогрессивная роль передовой интеллигенции, военных в создании общественных физкультурно-спортивных организаций (В. Ф. Краевский. В. И. Срезневский. Г. А. Дюпперон. А. Д. Бутовский. Г. И. Рибопьер и др.). Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Создание Олимпийского комитета России. Проведение первых Российских Олимпиад (конец XIX в. – начало XX в.). Начало развития отдельных видов спорта в российской цивилизации и их эволюция (на примере тяжелой атлетики, конькобежного спорта, лыжного спорта, футбола, велоспорта, легкой атлетики и др.).
7	<i>Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта</i>	
7.1.1	Становление организационных основ советского физкультурно-оздоровительного движения (после Октябрьской революции 1917 г. и до 50-х годов 20 века)	Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах СССР. Спортивно-массовая работа с населением. Становление государственных органов управления физической культурой и спортом: Всевобуч, ВСФК (1920–1930 гг.), ВСФК (1930–1936 гг.), ВКФКС (1936–1959 гг.). Постановление ЦКРКП (б) 1925 г. "О задачах партии в области физической культуры". Введение уроков физкультуры в школе (1923–1924 гг.), план и программа по физическому воспитанию (1927 г.). Создание ЦНИИФК (1933 г.). Роль отечественных учёных в разработке проблем теории и практики физической культуры (1930-е годы). Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны. Физкультурная работа в тылу страны. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии. Создание факультетов физического воспитания и их роль в решении проблемы подготовки учителей физической культуры с высшим образованием (1946 г.). Создание высших учебных заведений – Института физического образования им. П. Ф. Лесгафта и Центрального института физической культуры.
7.1.2	Характеристика развития физической культуры и спорт в СССР в послевоенные годы	I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы. международные спортивные связи в послевоенный период. Хронология крупнейших соревнований (праздников ФКиС, спартакиад СССР и других комплексных соревнований, в том числе по избранному виду спорта). Единая Всесоюзная спортивная

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		классификация. Характеристика комплекса ГТО и его эволюция. Введение в стране общественного органа управления – ЦС союза спортивных обществ и организаций (1959–1968 гг.). Авторы отечественных систем, названия их сочинений по проблемам развития ФКиС (в том числе авторы систем тренировок, инновационных программ образования). Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов общеобразовательной школы (1985 г.). Организационные формы советской системы физического воспитания: СК, ДЮСШ, ДЮКФП и др. Крупнейшие отечественные спортивные организации (клубы общества и другие ассоциации, объединения, <i>в том числе по отдельным видам спорта своего региона, области, края, республики</i>).
8	<i>Международное спортивное движение</i>	
8.1.1	Характеристика этапов становления международного спортивного движения: международные соревнования и спортивные достижения	Роль Пьера де Кубертена в возрождении и развитии Олимпийского движения в мире. Создание Международного Олимпийского комитета (МОК), идеалы Олимпизма. Олимпийская символика и атрибутика. Основные положения Олимпийской Хартии. Причины неучастия СССР до 1951 г. в Международном Олимпийском движении. Создание НОК СССР (1951 г.) и признание его МОК. Создание в СССР федераций по видам спорта и вступление их в Международные спортивные федерации. Спортивные достижения выдающихся советских и российских спортсменов на международных соревнованиях (<i>вид спорта, имена, рекорды</i>) – <i>на выбор</i> . Законодательная основа развития физической культуры и спорта на современном этапе. Общая оценка современного состояния и развития физической культуры и спорта в Российской Федерации (личная концепция студента).
8.1.2	Итоговое тестирование по дисциплине	Итоговое тестирование по основным тематическим разделам дисциплины.
Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение)	80	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	3–5
		Устные ответы, письменные работы, участие в тренингах и	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и	10–20

заданий)		выполнение индивидуальных заданий.	существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	
		Контрольные работы (2 работы)	За одну КР: 5 баллов (выполнено <51%, но >30%) 7 баллов (выполнено 51–65% заданий) 9 баллов (выполнено 66–85% заданий) 11 баллов (выполнено 86–100% заданий)	10–22
		Тесты (5 тестов)	За один тест: 3 балла (выполнено 51–65% заданий) 4 балла (выполнено 66–85% заданий) 5 баллов (выполнено 86–100% заданий)	15–25
		Сообщение (на выбор)	3 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	3–8
		Реферат (тема – на выбор)	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10–20
Текущая учебная работа ЗФО				
Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, контрольных работ, индивидуальных заданий и тестов)	80 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем, выносимых на самостоятельное изучение: 3 темы (рукописные).	2 балла за частичное раскрытие темы 3 балла за более полное раскрытие темы 4 балла за полное раскрытие темы	6–12
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных заданий. (2 практических занятия)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	2–4
		Контрольные работы (2 работы)	За одну КР: 6 баллов (выполнено <51%, но >30%) 8 баллов (выполнено 51–65% заданий) 10 баллов (выполнено 66–85% заданий) 12 баллов (выполнено 86–100% заданий)	12–24
		Тесты (5 тестов)	За один тест: 4 балла (выполнено 51–65% заданий) 6 баллов (выполнено 66–85% заданий) 8 баллов (выполнено 86–100% заданий)	20–40
		Реферат (тема – на выбор)	11 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	11–20
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	3–5
		Практическое задание	4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	4–7
		Кейс-задача	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для

письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Пельменев, В. К. История физической культуры : учебное пособие для вузов / В. К. Пельменев, Е. В. Конеева. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2020. – 184 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11804-9.– URL: <https://www.urait.ru/bcode/455416> (дата обращения: 22.02.2020).– Текст : электронный.

2. Алхасов, Д. С. Теория и история физической культуры : учебник и практикум для вузов / Д. С. Алхасов. – Москва : Юрайт, 2020. – 191 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-04714-1. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/454169>(дата обращения: 22.02.2020) – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Глинчикова, Л. А. История физической культуры и спорта : учебное пособие / Л. А. Глинчикова, И. Р. Федулina. – Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2011. – 215 с. – ISBN 978-5-87978-715-3. – URL: <https://e.lanbook.com/book/56657> (дата обращения: 22.02.2020).– Текст : электронный.

2. Олимпийское образование : учебное пособие для вузов. В 3 т. Т. 1. Игры олимпиад / Г. Н. Германов, А. Н. Корольков, И. А. Сабирова, О. И. Кузьмина. – Москва : Юрайт, 2020.– 793с.– (Высшее образование). – ISBN978-5-534-07450-5. – URL:<https://urait.ru/bcode/457470>(дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.

3. Олимпийское образование : учебное пособие для вузов. В 3 т. Т. 2. Олимпийские зимние игры / Г.Н.Германов, А.Н.Корольков, И.А.Сабирова, О.И.Кузьмина.– Москва : Юрайт, 2020.– 493с.– (Высшее образование).– ISBN978-5-534-09298-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/455928>(дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.

4. Олимпийское образование : учебное пособие для вузов. В 3 т. Т. 3. Паралимпийские игры/ О.И.Кузьмина, Г.Н.Германов, Е.Г.Цуканова, И.В.Кулькова; под общей редакцией Г. Н. Германова. – Москва : Юрайт, 2020.– 531с.– (Высшее образование).– ISBN978-5-534-11112-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/456652> (дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.

5. Спортивные игры: правила, тактика, техника: учебное пособие для вузов/ Е. В. Конеева [и др.]; под общей редакцией Е.В.Конеевой.– 2-е изд., перераб. и доп.– Москва: Издательство Юрайт, 2020.– 322с.– (Высшее образование).– ISBN978-5-534-11314-3. – URL:<https://urait.ru/bcode/456321>(дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.

6. Туревский, И. М. Физическая подготовка: сдача нормативов комплекса ГТО: учебное пособие для вузов / И.М.Туревский, В.Н.Бородаенко, Л.В.Тарасенко.– 2-е изд.– Москва: Юрайт, 2020.– 146с.– (Высшее образование). – ISBN978-5-534-11118-7. – URL:<https://urait.ru/bcode/456722>(дата обращения: 22.02.2020). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 6 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в	Адрес (местоположение) помещений для
--	--------------------------------------

<p>том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения</p>	<p>проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)</p>
<p>223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>
<p>225 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - экран; переносное - ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Очерки по истории отечественной физической культуры и олимпийского движения – <http://fictionbook.ru>.
2. Толковый словарь спортивных терминов – <http://www.ref.by/refs.html>.
3. Краткая история физической культуры и спорта: учебно-методическое пособие – <http://window.edu.ru/window/library>.
4. История физической культуры и спорта. Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений – <http://psbatishev.narod.ru/library>.
5. Открытое спортивное информационное пространство <http://www.infosport.ru/>.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание контрольных работ

Контрольная работа № 1 «Особенности физического воспитания в Древней Греции и Древнем Риме»: охарактеризуйте специфику физического воспитания в Спарте, Афинах и в римских гладиаторских школах. Дайте определение именам, названиям и понятиям: *город-полис, илот, Тайгет, Ликург, криптий, эйрены, эфебы, спартанская гимнастика, «...со щитом или на щите», муссы, палестры, гимназии, античная гимнастика, игры, палестрика, пентатлон, панкратион, бег на 1 стадий, прыжки с Альтерами, метание диска и копья, орхестрика, агонистика, «...не умеет ни читать, ни плавать».*

Контрольная работа № 2 «Национальные гимнастические системы и системы физического воспитания»: в целях систематизации информации по национальным гимнастическим системам и системам физического воспитания (шведская, немецкая, французская, сокольская, "естественный метод" Ж. Эбера, гимнастика Ж. Демени, гимнастика Н. Бука, танцевальные направления Ф. Дельсарта, А. Дункан, Э.-Ж. Далькроза) целесообразно заполнить предлагаемую таблицу (см. шаблон таблицы).

Примерное содержание индивидуальных и коллективных заданий

– Подготовьте сообщение по вопросу практического занятия (на выбор) с мультимедийным сопровождением.

Темы для подготовки реферата

1. Исторические и современные аспекты создания и развития футбола.
2. История создания и развития баскетбола.
3. История создания и развития волейбола.
4. История создания и развития гандбола.
5. История создания и развития водного поло.
6. История создания и развития легкой атлетики.
7. История создания и развития велосипедного спорта.
8. История создания и развития тяжелой атлетики.
9. История создания и развития греко-римской борьбы.
10. История создания и развития дзюдо.
11. История создания и развития самбо.
12. История создания и развития пляжного волейбола.
13. История создания и развития художественной гимнастики.
14. История создания и развития спортивной гимнастики.
15. История создания и развития плавания.
16. История создания и развития восточных видов единоборств.
17. История создания и развития настольного тенниса.
18. История создания и развития лыжного спорта.
19. История создания и развития хоккея.
20. История создания и развития биатлона.
21. История создания и развития санного спорта.
22. История создания и развития сноуборда, фристайла, керлинга и др.
23. История создания и развития горнолыжного спорта.
24. История создания и развития конькобежного спорта.
25. *История создания и развития других видов спорта (на выбор студента).*

Порядок выбора тем для реферата: студент выбирает любую тему по договоренности с одноклассниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему для подготовки

реферативного исследования в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины.

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 8 (ЗФО – 3 курс)

Таблица 7– Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
<i>1. Физическая культура и спорт в зарубежных странах. Физическая культура и спорт в древнем мире</i>		
	<p>1. Предмет «Становление и развитие физической культуры и спорта», его основные части, содержание, задачи и значение. Определение понятий «физическая культура», «физическое воспитание», «спорт».</p> <p>2. Теории возникновения физической культуры.</p> <p>3. Физическое воспитание в период родового строя, зарождение классового характера воспитания.</p> <p>4. Физическая культура в рабовладельческом обществе. Системы физического воспитания в Древней Греции (особенности спартанской и афинской систем физического воспитания рабовладельцев в классический период). Содержание греческой гимнастики и агонистики.</p> <p>5. Древнегреческие Олимпийские игры. Вопросы физического воспитания в трудах Платона и Аристотеля.</p> <p>6. Физическая культура в Древнем Риме, ее особенности в разные периоды существования Древнего Рима.</p> <p>7. Школы гладиаторов.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Сопоставьте спартанскую и афинскую системы физического воспитания, укажите отличительные особенности.</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Определите по ключевым характеристикам особенностей физического воспитания, о какой системе идёт речь.</p> <p>3) <i>Кейс-задание:</i> Охарактеризуйте особенности современного физического воспитания, которые были заимствованы из древнегреческой гимнастики и агонистики.</p> <p>4) <i>Практическое задание:</i> Перечислите и охарактеризуйте физические упражнения древнего человека, отметьте, какие физические качества ценились в первобытном обществе и как в первобытном обществе проходила передача опыта. Опишите процесс охоты в первобытном обществе, используя знания о развитии человечества.</p>

	<p>Физическая подготовка гладиаторов. Кризис рабовладельческого общества и упадок рабовладельческой системы физического воспитания.</p> <p>8. Особенности физической культуры в странах Древнего Востока (Египет, Ассирия, Китай, Индия).</p>	
<p>2. Физическая культура в Средневековье и в Эпоху Возрождения</p>		
	<p>9. Физическая культура на этапе раннего средневековья (V–IX вв.). Физическое воспитание светских феодалов (рыцарей), рыцарские турниры.</p> <p>10. Физические упражнения и игры в быту, трудовой и военной подготовке народа средневековья. Физическая культура горожан средневековья. Стрелковые и фехтовальные общества.</p> <p>11. Развитие педагогических идей физического воспитания в эпоху Возрождения. Роль гуманистов В. Фельтре, Ф. Рабле, И. Меркуриалиса, Т. Мора, Т. Кампанеллы в развитии физического воспитания.</p>	<p>1) <i>Кейс-задание:</i> Разработайте программу физической подготовки средневекового рыцаря с учётом возраста и особенностей его деятельности.</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Обоснуйте перечень навыков и добродетелей, необходимых для рыцаря.</p> <p>3) <i>Практическое задание:</i> Сформулируйте в виде программы порядок и правила проведения парных / групповых рыцарских турниров.</p> <p>4) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между гуманистами и их взглядами на физическое воспитание и развитие человека.</p>
<p>3. Физическая культура и спорт в Новое время (с середины XVII до второй половины XIX в.)</p>		
	<p>12. Развитие теоретических основ физического воспитания: вопросы физического воспитания в педагогических сочинениях Я.А. Коменского, Д. Локка, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци.</p> <p>13. Место физического воспитания в новых</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между национальными системами физического воспитания и характеристиками их содержания.</p> <p>2) <i>Кейс-задание:</i> Отметьте теоретические и методические новшества, достоинства и недостатки в выбранных гимнастических системах. Обоснуйте высказанные положения. Укажите, какие теоретические и практические</p>

	<p>школьных системах (филантропиях). Деятельность Г. Фита, И. Гутс-Мутса.</p> <p>14. Причины возникновения и развития национальных систем физического воспитания в начале XIX века в Германии, Швеции, Франции.</p> <p>15. Немецкая система гимнастики.</p> <p>16. Шведская гимнастическая система.</p> <p>17. Французская гимнастическая система.</p> <p>18. Развитие спортивно-игровой системы в Англии и США. Деятельность Т. Арнольда.</p> <p>19. Сокольская гимнастика. Деятельность М. Тырша.</p> <p>20. Гимнастика Жоржа Демени</p> <p>21. “Естественный метод” Жоржа Эбера.</p> <p>22. Гимнастика Н. Бука.</p>	<p>аспекты национальных гимнастических систем применяются в современной физической подготовке.</p> <p>3) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между национальными системами физического воспитания и их основателями.</p> <p>4) <i>Кейс-задание:</i> Раскройте содержание и основные различия в системах физического воспитания Древней Греции, стран Востока и Европы: <i>спартанская система, афинская системы, немецкая гимнастическая система, шведская гимнастическая система, система йоги или ушу (по выбору).</i> Представление и защиту «своей» системы физического воспитания осуществляйте по следующему плану:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Исторические предпосылки возникновения системы физического воспитания. 2) Содержание системы физического воспитания (цель, средства, методы, формы организации, структура). 3) Преимущества и недостатки системы физического воспитания. 4) Предложения по совершенствованию системы физического воспитания (если таковые имеются). 5) Выводы (заключение, основные положения, резюме).
<p><i>4. Физическая культура и спорт в зарубежных странах в Новейшее время (со II половины XIX до конца XX в.)</i></p>		
	<p>23. Развитие спортивно-игрового движения. Скаутское движение, созданное в Англии Робертом Баден-Пауэлом.</p> <p>24. Международные спортивные организации и соревнования накануне Первой мировой войны.</p> <p>25. Физическая культура в зарубежных странах в период между Первой и Второй мировыми войнами.</p> <p>26. Школьная система физического воспитания,</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Сравните современную школьную систему физического воспитания с системой, разработанной австрийскими педагогами К. Гаульгофером и М. Штрайхер.</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Проанализируйте причины возникновения в странах континентальной Европы гимнастических систем; объясните, почему в Англии, Канаде и США задачи физического воспитания решались преимущественно посредством спортивных игр; обоснуйте причины милитаризации физической культуры и спорта в конце</p>

	<p>разработанная австрийскими педагогами К. Гаульгофером и М. Штрайхер.</p> <p>27. Концепция физического воспитания в англо-саксонских странах (США, Англия).</p> <p>28. Физическая культура и спорт в зарубежных странах после Второй мировой войны.</p> <p>29. Предпринимательский, рабочий и профессиональный спорт как направления физкультурно-спортивной деятельности после Второй мировой войны.</p> <p>30. Развитие физической культуры в государствах Азии, Африки и Латинской Америки.</p>	<p>XIX и первой половине XX в., «холодной войны» между спортивными державами и разделения спорта на «любби» (любительский), «профи» (профессиональный). Охарактеризуйте рекреационное движение в области физической культуры и спорта.</p> <p>3) <i>Практическое задание:</i> Сопоставьте особенности развития физической культуры и спорта в странах Азии, Африки и Латинской Америки, обоснуйте выявленные отличительные и сходные характеристики.</p>
5. Физическая культура и спорт в России с древнейших времен до II половины XIX в.		
	<p>31. Физические упражнения и игры в народном быту. Игрища как основная форма занятий физическими упражнениями славян.</p> <p>32. Региональные аспекты содержания народных физических упражнений: военно-физическая подготовка казачества, игры народов Севера и т. д.</p> <p>33. Реформы Петра I и их значение для становления военно-физического воспитания в военных учебных заведениях.</p> <p>34. Влияние реформ начала XVIII века на развитие физической культуры и спорта.</p> <p>35. Развитие теории и практики физического</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Сформулируйте тезисно программу физической подготовки русского солдата с точки зрения одного из русских полководцев (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков): «Чтобы стать хорошим воином, следует ...».</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Составьте программу физического воспитания на основании данных о содержании физической подготовки в учебных заведениях 18 века.</p>

	воспитания отечественными мыслителями и полководцами (М.В. Ломоносов, И.И. Бецкой, А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков). Военно-физическая подготовка в русской армии.	
<i>6. Физическая культура и спорт в России со II половины XIX в. до Октябрьской революции</i>		
	<p>36. Развитие идейно-теоретических и научных основ физического воспитания со второй половины 19 в. до начала 20 в. (К.Д. Ушинский, Н.И. Пирогов, И.М. Сеченов, И.П. Павлов, Е.А. Покровский).</p> <p>37. П.Ф. Лесгафт – его вклад в разработку отечественной системы физического образования (воспитания). Основные компоненты его системы.</p> <p>38. Физическое воспитание в учебных заведениях России конца 19 в. – начала 20 в.</p> <p>39. Развитие спорта и участие русских спортсменов в международных соревнованиях. Российские Олимпиады (конец XIX в. – начало XX в.).</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между русскими просветителями, педагогами и учёными конца 19 в. – начала 20 века и их воззрениями на физическое воспитание.</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Восстановите недостающие компоненты системы физического воспитания П. Ф. Лесгафта. Отметьте недостатки разработанной им системы, аргументируйте свой ответ.</p> <p>3) <i>Практическое задание:</i> Составьте программу физического воспитания на основании данных о содержании физической подготовки в учебных заведениях 19 века.</p> <p>4) <i>Практическое задание:</i> Кратко изложите план урока физического образования П. Ф. Лесгафта для младшего возраста (7–12 лет).</p> <p>5) <i>Практическое задание:</i> Кратко изложите план урока физического образования П. Ф. Лесгафта для среднего возраста (12–15 лет).</p> <p>6) <i>Практическое задание:</i> Кратко изложите план урока физического образования П. Ф. Лесгафта для старшего возраста (15–18 лет).</p>
<i>7. Становление и развитие советской системы физической культуры и спорта</i>		
	<p>40. Физическое воспитание в начальной, средней и высшей школах СССР.</p> <p>41. Боевые подвиги спортсменов и физкультурников на фронтах Великой Отечественной войны.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Установите соответствие между степенями ГТО 1972 г. и требованиями, упражнениями и нормами. Укажите, в чём заключалось отличие данной системы ГТО от системы ГТО 1931–1933 гг.</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Заполните таблицу «Школьные</p>

	<p>Физкультурная работа в тылу страны.</p> <p>42. Работа физкультурных организаций по восстановлению здоровья и боеспособности раненых солдат и офицеров Советской Армии.</p> <p>43. I и II Спартакиады народов СССР и их значение для восстановления и развития физического движения в послевоенные годы.</p> <p>44. Участие российских спортсменов в международных соревнованиях (имена, рекорды).</p> <p>45. Эволюция комплекса ГТО.</p> <p>46. Комплексная программа физического воспитания учащихся I–XI классов общеобразовательной школы (1985 г.).</p>	<p>программы физического воспитания»: 1917–1930 гг., 40-е гг., 1950–1980 гг., 1985–1986 гг., 1990-е гг., укажите особенности, изменения (количество часов, содержание обучения).</p>
<i>8. Международное спортивное движение</i>		
	<p>47. Роль Петра де Кубертена в возрождении и развитии Олимпийского движения в мире.</p> <p>48. Создание Международного Олимпийского комитета (МОК), идеалы Олимпизма.</p> <p>49. Олимпийская символика и атрибутика. Основные положения Олимпийской Хартии.</p> <p>50. Вступление России в Международное Олимпийское движение, участие ее спортсменов в Играх IV и V Олимпиад.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Проанализируйте причины возникновения и распространения идей олимпизма в мировом сообществе. Охарактеризуйте современное состояние международного олимпийского движения.</p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Сравните олимпийские достижения советских и российских спортсменов на играх разных лет в конкретном виде спорта.</p>

Составитель: Зотова Т. Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры РЯЛ

