

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины
Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Направление подготовки
44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Физическая культура

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная и заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Сведения об утверждении:

на 2021 -2022 уч.год

Утверждена Ученым советом факультета

протокол Ученого совета факультета

Одобрена на заседании методической комиссии факультета

протокол методической комиссии факультета

Одобрена на заседании кафедры психологии и общей педагогики

протокол № 7 от 10.03.2021г.

Серегина О.С.

На 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

Оглавление

1	Цель дисциплины	4
1.1	Формируемые компетенции	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	5
2.	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	14
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	15
5.1	Учебная литература.....	15
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	16
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	18
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ	18
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП):

ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООП. ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность	Б1.О.02.03 Социальная педагогика Б1.О.03 Психология Б1.О.03.03 Педагогическая психология Б1.О.09 Основы вожатской деятельности Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика

	обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.	
--	---	--

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3 - способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.	<p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p>	<p>ИОПК.3.1. Знать цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>ИОПК.3.2. Знать формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.3. Уметь применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.4. Уметь применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p> <p>ИОПК.3.5. Владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО		ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144		144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	56		12
Аудиторная работа (всего):	56		12
в том числе:			
лекции	28		6
практические занятия, семинары	28		6
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	12		4
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		96
4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре	36		36

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц	практ.		лекц	практ.		
Семестр 3									
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»									
1	Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»	4	2		2	2		6	УО-1
Раздел 2 «Психология учения»									
2	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	8	2	2	4			6	ПР
3	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	4		2	2			6	ПР
4	Тема «Психология познавательной и учебной	12	2	4	6	2		6	ИЗ

	деятельности»								
5	Тема «Психологические основы разработки содержания образования»	8	2	2	4		2	6	ТС-3
6	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	12	2	4	6			6	ИЗ
Раздел 3 «Психология воспитания»									
7	Тема «Воспитание и развитие»	8	2	2	4	2		8	УО
8	Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	6	2	2	2			6	ТС-1
9	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	4	2		2			6	ТС-3
10	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	4	2		2			6	ТС-1
11	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	8	2	2	4			6	ТС-1
12	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	8	2	2	4		2	6	ИЗ
13	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	4	2		2			6	
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»									
14	Тема «Педагогическая деятельность»	8	2	2	4		2	8	УО-1
15	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	10	2	4	4			8	УО-1
16	Промежуточная аттестация «экзамен»	36							УО-4
ИТОГО по семестру ...		144	28	28	52	6	6	96	

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1	Тема	Предмет педагогической психологии. История становления

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
	«Педагогическая психология как отрасль психологии»	педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе.
Раздел 2 «Психология учения»		
2	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.
3	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО с учетом психологии познавательной и учебной деятельности.
4	Тема «Психологические основы разработки содержания образования»	Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Психологические основы разработки содержания образования педагогом: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.
5	Тема «Психологические	Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
	основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на психологической основе.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
6	Тема «Воспитание и развитие»	Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Организация педагогом процессов воспитания и развития: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
7	Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.
8	Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преимущество дошкольного и школьного образования. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.
9	Тема «Психологические основы воспитания подростков»	Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
		эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и корректировать трудности в обучении и воспитании подростков.
10	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.
11	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.
12	Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
13	Тема «Педагогическая деятельность»	Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности.
14	Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
		жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, роль педагога в данном процессе. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 2 «Психология учения»		
15	Тема «История развития основных психологических теорий учения»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Теория деятельности как фундамент теории учения. 2. Теория научения необихевиористов. 3. Теория поэтапного формирования умственных действий. 4. Психологические основы проблемного обучения. 5. Теории развивающего обучения. 6. Психологические основы исследовательского обучения.
16	Тема «Обучение и когнитивное развитие»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Основные подходы к проблеме обучения и развития. 2. Раннее когнитивное развитие и обучение. 3. Развитие креативности в образовательной среде. 4. Влияние учения на формирование личности школьника. 5. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.
17	Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке. 2. Возможности управления памятью. Мнемотехника. 3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке. 4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности. 5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка. 6. Обратная связь в обучении: психологический аспект. 7. Психологические аспекты оптимизации обучения: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе. 8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.
18	Тема «Психологические	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
	основы разработки содержания образования»	<p>1. Содержание образования и психическое развитие. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС.</p> <p>2. Философские и психологические проблемы образования.</p> <p>3. Образование в судьбе человека.</p> <p>4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</p> <p>5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.</p>
19	Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении.</p> <p>2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена.</p> <p>3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе.</p> <p>4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.)</p> <p>5. Понятие метода обучения как психологического феномена.</p> <p>6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности.</p> <p>7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности.</p> <p>8. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.</p>
Раздел 3 «Психология воспитания»		
20	Тема «Воспитание и развитие»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.</p> <p>2. Развитие как реализация имманентных свойств человека.</p> <p>3. Роль деятельности в развитии личности.</p> <p>4. Взаимосвязь воспитания и развития.</p>
21	Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	<p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <p>1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.</p> <p>3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.</p> <p>4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.</p>

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
22	Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Индивид, личность, индивидуальность. 2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте. 3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте. 4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.
23	Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологические основы содержания воспитания. 2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена. 3. Понятие метода воспитания как психологического феномена. 4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы: педагог формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
24	Тема «Педагогическая деятельность»	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i> Вопросы для обсуждения. 1. Психологическая структура педагогической деятельности. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС. 2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект. 3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект. 4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности. 5. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. 6. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов с учетом психологического подхода.
25	Тема «Профессиональная подготовка и	<i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i> Вопросы для обсуждения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 3		
	личностное развитие педагога»	1. Психологические требования к личности учителя. 2. Эмоциональные проблемы в труде учителя. 3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя. 4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности. 5. Психологические особенности саморазвития учителя. 6. Психологические особенности педагогического коллектива. 7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. 8. Профессиональное творчество. Психология счастья.
	Промежуточная аттестация - экзамен	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа ОФО				
ОФО Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60 (100% /баллов приведенной шкалы)	Лекционные занятия (14 занятий)	1 балл посещение 1 лекционного часа	1 - 14
		Практические занятия (14 занятий).	2 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	32- 50
		Итоговый тест	18 баллов (51 - 65% правильных ответов) 22 балла (66 - 84% правильных ответов) 36 баллов (85 - 100% правильных ответов)	18-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ЗФО				
ЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение конспектов по темам, итоговый тест)	60 (100% /баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 3 темы (рукописные).	4 балла - раскрытие темы на 51-65% 5 балла раскрытие темы на 66 - 85% 6 баллов раскрытие темы на 86 - 100%	12-24
		Практические занятия (4 занятия).	8 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение	24 - 46

			работы на 66 -100%	
		Итоговый тест	15 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 30 баллов (86 - 100% правильных ответов)	15-30
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Текущая учебная работа ОЗФО				
ОЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение самостоятельных конспектов, теста)	60 (100% / баллов приведенной шкалы)	Конспекты тем: 5 тем (рукописные).	2 балла - раскрытие темы на 51-65% 3 балла раскрытие темы на 66 - 85% 4 балла раскрытие темы на 86 - 100%	8 - 16
		Практические занятия (6 занятий).	4 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	24-48
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация				
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
		Решение практико-ориентированного задания	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				20-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/470936> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов /

А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/470937> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 05.03.2021). – Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472317> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/472349> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/473706> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2021. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/473976> (дата обращения: 05.03.2021). Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2021. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/472740> (дата обращения: 05.03.2021). - Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИИ КемГУ,

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор.	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

<p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	
<p>220 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран. Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> Текст: электронный.

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1 Текст: электронный.

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>. Текст: электронный.

Справочная система "Образование", режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>. Текст: электронный.

Сайт психологического института им. Л.Г. Щукиной, режим доступа: <https://www.pirao.ru/science/publications/> Текст: электронный.

Психологическая библиотека. Библиотека психологической литературы, новости психологии, тесты, календарь событий и знаменательных дат, связанных с психологией, а также словарь персоналий «Кто есть кто в психологии», режим доступа: <https://iubip.ru/library/links/e-libraries/psychology>. Текст: электронный.

Архив психологической учебной и научной литературы. Содержит учебники, учебно-методические пособия, диссертации и авторефераты по разделам психологических наук. Режим доступа : <https://bookap.info/>. Текст: электронный.

База профессиональных данных «Мир психологии» <http://psychology.net.ru>. Текст: электронный.

Психологическая библиотека "Самопознание и саморазвитие". Полные тексты публикаций по психологии, философии, религии, культурологии. Подборка ссылок на ресурсы Интернета, связанные с психологией и смежными областями знания. Режим доступа: <http://www.psylib.org.ua/books/index.htm>. Текст: электронный.

Soc.Lib.ru. - материалы по социологии, психологии и управлению. Сайт предназначен исключительно для научно-исследовательских целей, информирования общественности о научных разработках специалистов и прогрессивного развития мировой гуманитарной науки. Режим доступа <http://soc.lib.ru/>. Текст: электронный.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Семестр 3		
Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»		
1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль	1. История становления педагогической психологии. 2. Педагогическая психология как научная дисциплина.	<i>Примерное практическое задание 1.</i> Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте

психологии»		<p>свою точку зрения.</p> <p>Фрагмент текста для анализа:</p> <p><i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности: стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</i></p>
Раздел 2 «Психология учения»		
<p>2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения»</p>	<p>3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p>	<p><i>Примерное практическое задание 2.</i> Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)</p> <p><i>Примерное практическое задание 3.</i> Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 4.</i> Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 5.</i> Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены:</p> <p>а) психология педагогической</p>

		<p>деятельности;</p> <p>б) психология подростка;</p> <p>в) психология педагогического общения;</p> <p>г) геронтология;</p> <p>д) психология учебной деятельности;</p> <p>е) психология учителя;</p> <p>ж) психология младшего школьника;</p> <p>з) психология воспитания.</p>
2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»	<p>5. Раннее когнитивное развитие и обучение.</p> <p>6. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО, их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.</p>	<p><i>Примерное практическое задание 6.</i> Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента).</p> <p><i>Примерное практическое задание 7.</i> Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворкинг) современной школы формирования успешного человека Сформулируйте собственное видение этого вопроса.</p>
2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»	<p>7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) с учетом развития познавательных процессов.</p> <p>8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.</p>	<p><i>Примерное практическое задание 8.</i> Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения.</p> <p><i>Примерное практическое задание 9.</i> Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.</p>
2.4 Тема «Психологические основы разработки	9. Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в	<i>Примерное практическое задание 10.</i> Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный

содержания образования»	соответствии с требованиями ФГОС. 10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.	компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его). <i>Примерное практическое задание 11.</i> Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению
2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности»	11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. 12. Особенности формирования умения применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при разработке содержания, форм организации и методов обучения и воспитания.	<i>Примерное практическое задание 12.</i> Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества). <i>Примерное практическое задание 13.</i> Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.
Раздел 3 «Психология воспитания»		
3.1 Тема «Воспитание и развитие»	13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. 14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.	<i>Примерное практическое задание 14.</i> Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента). <i>Примерное практическое задание 15.</i> Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности. <i>Примерное практическое задание 16.</i> Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию. <i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i>

		<p>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</p> <p>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</p> <p>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</p>
3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»	<p>15. Проблема управления воспитанием личности.</p> <p>16. Социально-психологические аспекты воспитания в профессиональной деятельности педагога: формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе. Особенности разработки программы воспитания с учетом психологических аспектов.</p>	<p><i>Примерное практическое задание 17.</i> Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.</p>
3.3 Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»	<p>17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.</p> <p>18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования.</p>	<p><i>Примерное практическое задание 18.</i> Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в отношении к ним.</p>
3.4 Тема «Психологические основы воспитания подростков»	<p>19. Кризисные явления подросткового возраста.</p> <p>20. Аргументировать, насколько педагог знает формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, умеет выявлять и</p>	<p><i>Примерное практическое задание 19.</i> Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении.</p> <p><i>Примерное практическое задание 20.</i> Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности»</p>

	корректировать трудности в обучении и воспитании подростков.	учащимися средних классов.
3.5 Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»	21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте 22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.	<i>Примерное практическое задание 21.</i> Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода. <i>Примерное практическое задание 22.</i> Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей
3.6 Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»	23. Психология нравственного воспитания. 24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).	<i>Примерное практическое задание 23.</i> Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья). <i>Примерное практическое задание 24.</i> Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия
3.7 Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»	25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. 26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.	<i>Примерное практическое задание 25.</i> Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога. <i>Примерное практическое задание 26.</i> Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика.
Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»		
4.1 Тема «Педагогическая деятельность»	27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). 28. Факторы и проблемы,	<i>Примерное практическое задание 27.</i> Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников.

	актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.	<i>Примерное практическое задание 28.</i> Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности
4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»	29. Психологические особенности формирования умения владеть формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, при организации педагогической деятельности. 30. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала. Аргументировать, насколько педагог умеет применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.	<i>Примерное практическое задание 29.</i> Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов. <i>Примерное практическое задание 30.</i> Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.

Составитель: Конохова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.