

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

---

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ  
Декан  
Ларионова Т.В.  
«12» апреля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

К.М.05.05 Практическая фонетика второго иностранного языка (китайский,  
немецкий язык)

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

«Перевод и переводоведение»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

## **Оглавление**

1	Цель дисциплины. ....	3
1.1	Формируемые компетенции .....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций .....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	7
3.1	Учебно-тематический план.....	7
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы .....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	8
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	9
5.1	Учебная литература.....	10
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	10
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	11
6	Иные сведения и (или) материалы. ....	11
6.1.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	11

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП): ОПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная, общепрофессиональная, профессиональная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	ОПК - 3	ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p>ОПК-3.1. Порождает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации, цели и сферы общения.</p> <p>ОПК-3.2. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным функциональным стилям.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей.</p> <p>ОПК-3.4. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-</p>	<p>Практический курс английского языка</p> <p>Практический курс второго иностранного языка (китайский, немецкий язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (английский язык)</p> <p>Практикум по культуре речевого общения (китайский, немецкий язык)</p> <p>Практическая фонетика английского языка</p> <p>Практическая фонетика второго иностранного языка (китайский, немецкий язык)</p> <p>Практическая грамматика английского языка</p> <p>Практическая грамматика второго иностранного языка (китайский, немецкий язык)</p> <p>Производственная практика.</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка и сдача государственного экзамена</p> <p>Культура письменной речи</p>

	культурных норм и целей коммуникации.	
--	---------------------------------------	--

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения	<p>ОПК-3.1. Порождает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации, цели и сферы общения.</p> <p>ОПК-3.2. Воспринимает на слух и понимает аутентичные тексты, относящиеся к разным функциональным стилям.</p> <p>ОПК-3.3. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей.</p> <p>ОПК-3.4. Использует в речи этикетные формулы и тактики речевого поведения с учетом национально-культурных норм и целей коммуникации.</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фонетическую систему изучаемого иностранного языка, орфоэпические нормы и основные интонационные структуры изучаемого иностранного языка;</li> <li>- грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки;</li> <li>- лексику изучаемого иностранного языка в рамках изучаемой тематики;</li> <li>- особенности различных типов и жанров текстов, функционирующих в различных сферах коммуникации;</li> <li>- языковые признаки и композиционные особенности и характеристики различных типов письменных произведений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать знания фонетической системы изучаемого иностранного языка, соблюдать орфоэпические нормы и ритмико-интонационные особенности ИЯ;</li> <li>- распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста;</li> <li>- использовать в устной и письменной речи лексику различных тематических групп с учетом целей</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- вести различные виды диалогов и продуцировать связанные монологические высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать аутентичные тексты, относящиеся к разным коммуникативным типам речи;</li> <li>- читать аутентичные тексты разных жанров и функциональных стилей с использованием различных видов чтения в соответствии с коммуникативной задачей и оценивать полученную информацию;</li> <li>- создавать письменные тексты в соответствии с коммуникативными целями и основными структурными особенностями построения иноязычного текста, относящегося к определенному жанру</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями продуцирования устного диалогического и монологического высказывания в соответствии с произносительными нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка;</li> <li>- умениями адекватного использования лексических ресурсов/единиц изучаемого иностранного языка в устной и письменной коммуникации;</li> <li>- умениями подготовленной и неподготовленной продуктивной устной речи в монологической и</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>диалогической формах в рамках изучаемой тематики, учитывая социокультурные характеристики коммуникативной ситуации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умениями создавать различные типы письменных текстов;</li> <li>- приемами отбора, интерпретации и письменной фиксации информации, необходимой для создания собственного письменного или устного произведения</li> <li>- умениями понимания устной аутентичной иноязычной речи;</li> </ul> <p>умениями чтения аутентичных текстов разнообразных жанров и извлечения необходимой информации из оригинальных текстов на иностранном языке.</p>

## **2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения
	ОФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары	
практикумы	
лабораторные работы	34
в интерактивной форме	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
подготовка курсовой работы /контактная работа	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	74
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет)	

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Грудоемкость занятий (час.)			Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		
1	Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации. Фонетическая система немецкого языка	36		12	24	ПР
2	Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации. Орфоэпические нормы немецкого языка	38		12	26	ПР ИЗ УО-1
3	Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации, международный этикет. Ритмико-интонационные особенности немецкого языка. Основные интонационные структуры немецкого языка	34		10	24	ПР ИЗ УО-1
	Промежуточная аттестация - зачет					УО-2
ИТОГО по семестру		108		34	74	
	Всего:	108				

УО-1 - собеседование, УО-2 – зачет; ПР - контрольная работа, ИЗ – индивидуальное задание

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание
1	Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации. Фонетическая система немецкого языка	
1.1	Фонетический строй немецкого языка.	Основные сведения о фонетическом строе немецкого языка. Произносительная норма языка. Понятие фонемы, аллофона. Виды звуков.
1.2	Классификации гласных звуков немецкого языка. Классификации согласных звуков английского языка.	Фонетические единицы. Классификация гласных и согласных немецкого языка.
2	Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации. Орфоэпические нормы немецкого языка	
2.1	Позиционные особенности гласных.	Характеристика немецких гласных фонем (атикуляторные признаки, дистрибуция). Особенности артикуляции немецких гласных.
2.2	Позиционные особенности согласных.	Характеристика немецких согласных фонем (артикуляторные признаки, дистрибуция). Особенности артикуляции немецких согласных

2.3	Основные правила акцентуирования немецкого слова.	Ударение в простых и производных словах. Ударение в простых и производных словах с ударными и безударными приставками и суффиксами
2.4	Особенности словесного ударения в немецком языке	Понятие словесного ударения. Роль ударения. Признаки словесного ударения в немецком языке.
3	Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации, международный этикет. Ритмико-интонационные особенности немецкого языка. Основные интонационные структуры немецкого языка	
3.1	Понятие интонации. Компоненты интонации	Понятие интонации, её графическое изображение.
3.2	Интонационные модели	Восходящий, нисходящий, ровный тон. Нисходящая мелодика. Типы предложений. Интонация незавершенности. Восходящая мелодика. Типы предложений.

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Промежуточная аттестация по дисциплине – зачет включает контроль уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной в форме теоретического и практического задания.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Форма контроля	Максимальное кол-во баллов
Раздел 1: Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации. Фонетическая система немецкого языка		
1	ПР (контрольная работа «Основы фонетической системы немецкого языка»)	10
Раздел 2: Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации. Орфоэпические нормы немецкого языка		
2	ИЗ (аудио выразительного чтения текста)	5
3	ПР (контрольная работа «Гласные звуки немецкого языка»)	10
4	ИЗ (транскрипция и контрольное чтение стихотворения “Erlkönig”)	5
5	ПР (контрольная работа «Согласные звуки немецкого языка»)	10
Раздел 3: Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации, международный этикет. Ритмико-интонационные особенности немецкого языка. Основные интонационные структуры немецкого языка		
6	ПР (скрипт и интонограмма диалога)	5
7	ИЗ (выразительное чтение текста)	5
8	ПР (контрольная работа «Интонация немецкого языка»)	10
9	Посещение аудиторных занятий	30
	Текущий рейтинговый балл	80



	Аттестационный рейтинговый балл (зачет)	20
Итого		100

**5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

Материалы доступны по адресу <https://skado.dissw.ru/table/>

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература

1. Точилина, Ю.Н. Практическая фонетика немецкого языка : учебное пособие / Ю.Н. Точилина, Н.С. Годжаева, М.С. Лымарева. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2013. – 128 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232818>. – ISBN 978-5-8353-1232-0. – Текст : электронный.

2. Гузь, М.Н. Фонетика немецкого языка: читаем и говорим по-немецки / М.Н. Гузь, И.О. Ситникова. – 2-е изд., испр., и доп. – Санкт-Петербург : КАРО, 2010. – 160 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461903>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9925-0535-1. – Текст : электронный.

### Дополнительная учебная литература

3. Лысыкова, И.В. От звука к речи : учебное пособие / И.В. Лысыкова, И.Б. Бойкова. – Москва : Прометей, 2015. – 124 с. : схем., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=437312>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9906134-5-4. – Текст : электронный.

4. Кантышева, Н.Г. Практический курс первого иностранного языка (немецкий язык). Практическая фонетика: учебно-методическое пособие для студентов направления 45.03.02 Лингвистика, очной формы обучения : [16+] / Н.Г. Кантышева, И.В. Соловьёва ; отв. ред. И.В. Соловьёва ; Тюменский государственный университет. – Тюмень : Тюменский государственный университет, 2018. – 85 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=572757>. – Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<b>216</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
<b>450</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья. <b>Оборудование:</b> <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук. <b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. Deutsch als Fremdsprache: Online-Aufgaben und Übungen - <http://www.aufgaben.schubert-verlag.de/index.htm>

2. Deutsch üben - <http://www.deutsch-perfekt.com/deutsch-lernen/tests/einstufungstest>

3. Goethe Institut: Migration und Integration - <http://www.goethe.de/lhr/prj/daz/inf/dfz/dfz/deindex.htm>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

Видеосюжеты, упражнения. Deutsche Welle - <http://www.dw.de/deutsch-lernen/s-2055>

Сайт, форум для изучающих немецкий язык - <https://www.goethe.de/prj/dfd/de/home.cfm>

Дополнительные материалы к учебнику TANGRAM - <https://www.hueber.de/lernen/deutschals-fremdsprache/>

Упражнения по грамматике - <http://mein-deutschbuch.de/online-uebungen.html>

## 6 Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Примерные вопросы:

1. \_\_\_\_\_ Die Grundlage der Vokale bildet , der im Kehlräum entsteht.

2. \_\_\_\_\_ Das Gaumensegel schließt den Eingang in die Nasenhöhle nicht \_\_\_\_\_ ; dadurch entsteht eine Nasalisierung.

3. \_\_\_\_\_ Im Mundraum werden keine \_\_\_\_\_ gebildet, wenn die Vokale ausgesprochen sind.

4. \_\_\_\_\_ Bei der deutschen Vokalen berührt die Zungenspitze immer die \_\_\_\_\_ .

5. \_\_\_\_\_ Bei der labialisierten Vokalen sind die Lippen \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ .

6. \_\_\_\_\_ Wenn \_\_\_\_\_ gehoben wird, entstehen Vokale der vorderen Reihe.

7. \_\_\_\_\_ Nach der Qualität unterscheidet man und \_\_\_\_\_ Vokale.

8. \_\_\_\_\_ Die Vokaldauer ist aufs engste mit \_\_\_\_\_ Verbunden.

9. \_\_\_\_\_ Vor ß, das zwischen zwei Vokalen steht, ist der Vokal \_\_\_\_\_ .

10. Den Anfang der Vibration der Stimmbänder bei der Artikulation der Vokale nennt man

11. \_\_\_\_\_ Es gibt im Deutschen drei

12. \_\_\_\_\_ Die deutschen Vokale ihre Klangfarbe nicht unter dem Einfluß der vor- und nachstehenden Konsonanten

1. Die Grundlage für alle Sprechlaute bildet

A) der Luftstrom;

B) die Luftröhre;

C) das Einatmen.

2. Die Stimmbänder befinden sich

A) im Rachen;

B) im Kehlkopf;

C) in den Lungen.

3. Den weichen Gaumen nennt man

D) das Palatum;

E) das Velum;

- F) das Uvula.
4. Die Konsonanten, die durch Sprengung des Verschlusses gebildet werden, nennt man
- A) Verschlussgelaute;
- B) Verschlussöffnungs-laute;
- C) Verschlussprengelaute.
5. Bei der Artikulation der Konsonanten stößt der Luftstrom auf
- a) den Rachen;
- b) die Stimmbänder;
- C) das Hinderniss.
6. Das [x] steht nie
- A) im Anlaut;
- B) im Inlaut;
- C) im Auslaut.
7. Das [g] wird gesprochen in:
- A) Chemie;
- B) machen;
- C) Buch.
8. Die Stimmbänder vibrieren, wenn sie
- a) gespannt sind;
- b) ruhig sind;
- C) nicht gespannt sind.
9. Wenn doppelgeschriebene Konsonanten im Wortinnern zur Bezeichnung der Kürze dienen, nennt man dieses Gesetz
- A) Das Auslautgesetz;
- B) Die Geminatio;
- C) Die Palatisierung.
10. Im Wort- und Silbenauslaut werden die Geräuschlaute
- A) stimmhaft gesprochen;
- B) mit der Behauchung gesprochen;
- C) stimmlos gesprochen.
11. Im Russischen ist die Assimilation immer
- A) progressiv;
- B) regressiv;
- C) teilweis.
12. Die sonoren Konsonanten entstehen, wenn die Gaumensegel
- A) gesenkt ist;
- B) gehoben ist;
- C) vibriert.
- Insgesamt: 12

#### Вопросы к зачету

1. Begriff der Wortbetonung.
2. Betonung in einfachen Wörtern und abgeleiteten Wörtern mit unbetonten Suffixen und Präfixen.
3. Betonung in abgeleiteten Wörtern mit betonten Suffixen und Präfixen.
4. Betonung in Eigennamen.
5. Betonung in Abkürzungen und zusammengesetzten Wörtern.
6. Übertragung der Hauptbetonung unter dem Einfluss von Gefühlen.
7. Besonderheiten der deutschen Wortbetonung im Vergleich zu der russischen.
8. Die Intonation und ihre Rolle.
9. Die Komponenten der Intonation. Die Pausen.
10. Satzbetonung. Begriff der Satzbetonung. Das kommunikative Zentrum und die Schwerpunktsilbe.
11. Das Syntagma.
12. Regeln der Satzbetonung.
13. Die Betonungsgrade und ihre Bezeichnung.

14. Das Tempo.
15. Die Tonstärke.
16. Die Melodie. Die Bezeichnung der Melodie. Melodie und Satzbetonung.
17. Die Arten der melodie und ihre Anwendung.
18. Intonation einiger Satzarten.
19. Die emphatische Intonation.
20. Besonderheiten der deutschen Intonation im Vergleich zu der russischen.
21. Intonation und Interpunktion.

Составитель: Бобоева Н.А..ст.преподаватель кафедры лингвистики ФФ КГПИ КемГУ