

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.01.07 Инклюзия в социальной и профессиональной сферах

Код, название дисциплины

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

«Перевод и переводоведение»

Программа *бакалавриата*

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	3
1.1	Формируемые компетенции	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.1	Учебно-тематический план.....	Ошибка! Закладка не определена.
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины	Ошибка! Закладка не определена.
5.1	Учебная литература	Ошибка! Закладка не определена.
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	4
5.3.	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	10
6.	Иные сведения и (или) материалы	10
6.1	Примерные темы письменных учебных работ	11
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	Ошибка! Закладка не определена.

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-9.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональных сферах.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах Производственная практика. Переводческая практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Коды компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Использует базовые дефектологические знания в ходе анализа инклюзивных процессов в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Планирует и осуществляет инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья.	Знать: основы дефектологии; сущность инклюзивного взаимодействия в социальной и профессиональной сферах Уметь: применять дефектологические знания в инклюзивной практике; планировать инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах с учетом особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: навыками разработки психолого-

		педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах.
--	--	---

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов
	для очной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	36
в т. числе:	
Лекции	18
Семинары, практические занятия	18
Практикумы	-
Лабораторные работы	-
в т.ч. в интерактивной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	72
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:	
Курсовое проектирование	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем	-
Творческая работа (эссе)	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной/очно-заочной/заочной форм обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)								Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Ауди-торн. занятия		С РС	Ауди-торн. занятия		С РС	Ауди-торн. занятия			С РС
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Основы де-фектологии	54	12	6	36							ПР-1

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)								Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости	
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Ауди-торн. занятия		СРС	Ауди-торн. занятия		СРС	Ауди-торн. занятия			СРС
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах	54	6	12	36							ПР-3
	Промежуточная аттестация – зачет											УО-3
ИТОГО по семестру		108	18	18	72							

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Основы дефектологии</i>	
.1	История развития дефектологии как науки	Эволюция отношения общества и государства к лицам с ограниченными возможностями здоровья в России и за рубежом. Этапы становления и развития национальных систем специальной помощи лицам с нарушениями в развитии.
.2	Предмет и задачи дефектологии	Понятия «дефектология», «специальная педагогика», «специальная психология». Предмет, объект и задачи дефектологической науки на современном этапе развития общества.
.3	Клинико-биологические и нейропсихологические основы теории и практики дефектологии	Этиология и патогенез нарушений онтогенетического развития. Особенности формирования функциональных систем при различных нарушениях и в различные онтогенетические периоды. Типы дизонтогенеза.
.4	Основные закономерности аномального (нарушенного) развития	Общие закономерности аномального развития. Специфические закономерности аномального развития. Нарушения социальной адаптации во взрослом возрасте при различных типах дизонтогенеза.
.5	Основы социальной интеграции лиц с ОВЗ	Непрерывное образование как основа социальной интеграции лиц с ОВЗ. Ступени образования в РФ. Типы образовательных учреждений для лиц с ОВЗ. Профессиональная подготовка лиц с ОВЗ.
.6	Основы психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие комплексного психолого-педагогического сопровождения. Субъекты психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ
	<i>Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах</i>	
.1.	Философские основания феномена ин-	Идеи экзистенциализма как фундамента инклюзивного образования. Феноменологические подходы к инклюзии.

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	инклюзии	Конструктивистский, инструменталистский и прагматический подходы к инклюзии. Системный и синергетический подходы к инклюзии. Философский постмодернизм. Идеи последователей теории психоанализа.
.2.	Концептуальные и методологические основания социальной инклюзии	Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью.
.3.	Инклюзия в социальной и профессиональной сферах.	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты: Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. Медико-социальная экспертиза. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). Профессиональная инклюзия. Инклюзивное трудоустройство.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1 Основы дефектологии		
.1	Этиология возникновения аномального развития	1. Понятие этиология в медицине и дефектологии 2. Основные подходы к классификации причин возникновения нарушений 3. Эндогенные причины возникновения нарушений 4. Экзогенные врожденные причины возникновения нарушений развития 5. Экзогенные приобретенные причины развития нарушений. 6. Профилактика возникновения нарушений в развитии.
.2	Особенности психического развития	1. Категории нарушений развития в медицине и дефектологии 2. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу ретардации (нарушения интеллектуального развития). Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 3. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу дисфункции созревания. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 4. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу повреждения. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте. 5. Особенности развития лиц с дизонтогенезом по типу асинхронии. Их возможности в социальной и профессионально сферах в зрелом возрасте.
.3	лиц с ограниченными возможностями здоровья (4 часа)	
2 Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах		
.1	Инклюзия в сфере социального обслуживания и социальной защиты	1. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 2. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 3. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе.
2	Правовой статус лю-	1. Понятие «лицо с ограниченными возможностями здоровья»:

п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
.2.	дей с ограниченными возможностями и инвалидностью	критерии, правовая основа 2. Понятие «инвалид»: критерии, порядок и условия признания лица инвалидом 3. Конвенция о правах инвалидов (ООН) 4. Федеральный закон о социальной защите инвалидов в российской федерации
.3.	Медико-социальная экспертиза (МСЭ)	1. Сущность МСЭ: понятие, подразделения (бюро), специалисты, функции. 2. Цели и задачи МСЭ. 3. Порядок направления гражданина на МСЭ. Этапы МСЭ. 4. Обжалование результатов МСЭ: судебный и административный порядок; содержание жалобы; права заявителя при обжаловании.
.4.	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида	1. Понятие ИПРА. 2. Характеристика разделов ИПРА. 3. Этапы разработки ИПРА. 4. Выбор исполнителя ИПРА. 5. Анализ Приказа от 13 июня 2017 года N 486н «Об утверждении Порядка разработки и реализации индивидуальной программы реабилитации или абилитации инвалида, индивидуальной программы реабилитации или абилитации ребенка-инвалида, выдаваемых федеральными государственными учреждениями медико-социальной экспертизы, и их форм» (с изменениями на 15 декабря 2020 года). 6. Различия между ИПР и ИПРА.
.5.	Организация занятости инвалидов трудоспособного возраста	1. Основы профессиональной реабилитации инвалидов. 2. Особенности инвалидов, нуждающихся в трудоустройстве. 3. Условия труда инвалидов: правовые и организационные особенности. 4. Роль службы занятости при организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.
.6.	Разработка психолого-педагогического сопровождения инвалидов в социальной и профессиональной сферах	1. Понятие психолого-педагогического сопровождения инвалидов. 2. Этапы реализации мероприятий сопровождения профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. 3. Сущность и основные стратегии профориентации лиц с ограниченными возможностями. 4. Профессиональное самоопределение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ. 5. Организация профориентации, самоопределения и содействие профессиональному выбору инвалидов.

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 18
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	9 – 18
		Письменная работа – тест (раздел 1)	За решение выполнение одной работы: 15 баллов (пороговое значение) 25 баллов (максимальное значение)	15 – 25
		Письменная работа – эссе (раздел 2)	За решение выполнение одной работы: 16 баллов (пороговое значение) 26 баллов (максимальное значение)	16 – 26
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 – 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую

работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвину-тый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышен-ный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетвори-тельно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетвори-тельно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Глухов, В.П. Дефектология: специальная педагогика и специальная психология : [16+] / В.П. Глухов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПУ), 2017. – 314 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598940> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0575-5. – Текст : электронный.
2. Музыка, О.А. Теория инклюзии: социально-философские основания / О.А. Музыка, В.В. Попов. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2021. – 141 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=607705> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-1848-2. – DOI 10.23681/607705. – Текст : электронный.
3. Фуряева, Т. В. Социальная инклюзия : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фуряева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 189 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-07465-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/442261> (дата обращения: 16.08.2021).

Дополнительная учебная литература

1. ПРАВОВОЕ ПОЛОЖЕНИЕ ИНВАЛИДОВ Евтушенко, И.В. Правоведение с основами семейного права и прав инвалидов : учебник : [16+] / И.В. Евтушенко, В.В. Надвикова, В.И. Шкатулла ; под общ. ред. В.И. Шкатуллы. – Москва : Прометей, 2017, стр. 327-395. : табл. – (Бакалавриат). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483188> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр.: с. 535-541. – ISBN 978-5-906879-51-6. – Текст : электронный.
2. Профессиональная ориентация в системе высшего инклюзивного образования : учебное пособие : [16+] / К. Волкова, В. Дегтярева, Т. Дегтярева, М. Сутырина ; под общ. ред. Л. Осьмук ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 176 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576495> (дата обращения: 17.05.2021). – Библиогр.: с. 119-122. – ISBN 978-5-7782-3965-4. – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
---	--

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru> , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог дис-

<https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>

4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Примерные тестовые вопросы по разделу «Основы дефектологии»

1. Предметом изучения коррекционной педагогики является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

2. Предметом изучения специальной психологии является:

- а) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием;
- б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях;
- в) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением;
- г) особенности психического развития.

3. Отклоняющее развитие можно охарактеризовать как:

- а) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер;
- б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия;
- в) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры;
- г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида.

4. Задачами коррекционной педагогики являются:

- а) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии;
- б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития;
- в) создание коррекционных педагогических технологий;
- г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией.

5. Дизонтогенез – это:

- а) нарушение физического и психического развития;
- б) психическое заболевание;
- в) исследование соматического статуса ребёнка;
- г) нормальное физическое и психическое развитие.

6. Теорию системного строения дефекта выдвинул:

- а) В.И. Лубовский;
- б) В.В. Лебединский;
- в) Л.С. Выготский;
- г) С.Я. Рубинштейн.

7. Замедленный прием и переработка информации относят к закономерностям:

- а) общим;
- б) межсистемным;
- в) модально-неспецифическим;
- г) модально-специфическим.

8. Согласно теории Л.С. Выготского, высшие психические функции имеют свойство:

- а) прижизненность формирования;
- б) врожденный характер;
- в) осознанность;
- г) произвольность.

9. Какая характеристика не определяет психическое здоровье человека?

- а) отсутствие выраженных психических расстройств;
- б) определенный резерв сил человека, благодаря которому он может преодолеть неожиданные стрессы или затруднения, возникающие в исключительных обстоятельствах;
- в) сосуществование представлений человека с представлениями других людей об объективной реальности;
- г) преобладание позитивного фона настроения.

10. Какое понятие отражает следующее определение: «нарушения в формировании и функционировании психики, возникающие вследствие относительно длительного блокирования значимых психофизиологических потребностей человека»?

- а) деменция;
- б) деперсонализация;
- в) депривация;
- г) децентрация.

11. Уровень психического развития человека, который соответствует средним качественно-количественным показателям, полученным при обследовании репрезентативной выборки популяции людей того же возраста, пола, культуры есть:

- а) среднестатистическая норма;
- б) функциональная норма;
- в) возрастная норма;
- г) индивидуальная норма.

Примерные темы эссе по разделу «Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах»

1. Люди с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью как особая категория населения.
2. Проблемы социализации лиц с ОВЗ.
3. Социализация лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью через творчество.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Основы де-	1. Цели и задачи дефектологии на совре-	1. Составьте схему, объяс-

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
психологии	<p>менном этапе развития.</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Этиология нарушений в развитии. 3. Виды дизонтогенеза в психиатрической практики. 4. Классификация дизонтогенеза в специальной педагогике и психологии. 5. Общие и специфические психологические закономерности развития лиц с ОВЗ. 6. Особенности функционирования лиц с ретардацией в зрелом возрасте. 7. Особенности функционирования лиц с задержанным развитием в зрелом возрасте. 8. Особенности функционирования лиц с повреждённым онтогенезом в зрелом возрасте. 9. Особенности функционирования лиц с асинхронией развития в зрелом возрасте. 10. Понятие психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья. 11. Особенности психолого-педагогического сопровождения на этапе профессиональной подготовки и профессиональной деятельности лиц с ОВЗ. 	<p>яющую связь медицинской и психологической классификаций видов дизонтогенеза.</p> <p>2. Ваш новый коллега проявляет следующие особенности поведения: игнорируют общепринятые правила; не берет во внимание понятие «личного пространства» и подходит к человеку слишком близко, но не подпускают к себе если человек хочет подойти; не регулируют громкость речи: либо слишком тихо шепчут, либо кричат; ассоциируют человека с неодушевленным предметом; не осознают, что своим поведением способны обидеть; имеют очень узкий круг интересов, даже если интеллект высокий. Определите возможный тип нарушения и выберите стратегию поведения с ним.</p>
Инклюзивное взаимодействие в социальной и профессиональной сферах.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Философские основания феномена инклюзии. 2. Методолого-теоретические уровни социальной инклюзии. 3. Методологические принципы науки к анализу процесса социальной инклюзии. 4. Социальная инклюзия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства. 5. Концепция социальной инклюзии в отношении лиц с инвалидностью. 6. Социально-педагогическое сопровождение детей и подростков, испытывающих трудности в социальной инклюзии. 7. Социальная инклюзия молодых людей с ментальной инвалидностью. 8. Старшее поколение 60+ как субъект социальной инклюзии в современном обществе. 9. Профессиональная инклюзия. 10. Инклюзивное трудоустройство. 11. Медико-социальная экспертиза. 12. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида (ИПРА). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте схему, объясняющую философские основания феномена инклюзии. 2. Привести примеры рисков при внедрении инклюзии в нашей области, городе. 3. Представить модель организации занятости инвалидов трудоспособного возраста.

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
----------------	---------------------------------	---

Составитель: Колтунова А.А., к.б.н., доцент кафедры ДиСПП (раздел 1)
Костикова Д.А., к.п.н., доцент, доцент кафедры ДиСПП (раздел2)

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))