

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т.В.
«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.26 Практическая грамматика английского языка

Код, название дисциплины

Направление подготовки

45.03.02 Лингвистика

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

«Перевод и переводоведение»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

Содержание

| | |
|--|----|
| Содержание..... | 2 |
| 1 Цель дисциплины. | 3 |
| 1.1 Формируемые компетенции | 3 |
| 1.2 Индикаторы достижения компетенций | 3 |
| 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 3 |
| 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 8 |
| 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 12 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 12 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 13 |
| 6. Иные сведения и (или) материалы. | 14 |
| 6.1. Примерные темы письменных учебных работ | 14 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 14 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее –ОПОП) и изучения данных дисциплине обучающихся должен освоить:

Компетенций: ОПК-3

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|----------------------------|
| Общепрофессиональная | Не предусмотрены ФГОС | ОПК-3 |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|---|
| ОПК-3 Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | ОПК-3.1. Порождает устные высказывания и письменные тексты, используя соответствующие языковые средства, в зависимости от ситуации, цели и сферы общения. ОПК-3.3. Понимает и интерпретирует аутентичные письменные тексты разных жанров и функциональных стилей. | Практический курс английского языка Практический курс второго иностранного языка Практикум по культуре речевого общения (английский язык) Практикум по культуре речевого общения (китайский, немецкий язык) Практическая фонетика английского языка Практическая фонетика второго иностранного языка (китайский, немецкий язык) Практическая грамматика английского языка Практическая грамматика второго иностранного языка (китайский, немецкий язык) Производственная практика. Научно-исследовательская работа Подготовка и сдача государственного экзамена Культура письменной речи |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные дисциплиной за | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|--|
| ОПК-3. Способен порождать и понимать устные и письменные тексты на изучаемом иностранном языке применительно к основным функциональным стилям в официальной и неофициальной сферах общения | Не предусмотрено ФГОС | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распознавать, анализировать и употреблять в речи морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка с учетом коммуникативного контекста. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умениями продуцирования устного и письменного высказывания в соответствии с грамматическими (синтаксическими и морфологическими) нормами изучаемого языка. |

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов |
|--|--------------------------|
| | для очной формы обучения |
| Общая трудоёмкость дисциплины | 216 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 68 |
| Аудиторная работа: | 68 |
| в том числе: | |
| Лекции | |
| семинары, практические занятия | |
| Практикумы | |
| лабораторные работы | 68 |
| в т.ч. в активной и интерактивной формах | |
| Внеаудиторная работа (всего): | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | |
| курсовое проектирование | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | |
| творческая работа (эссе) | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 112 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося: зачет во 2 семестре | 36 |

| | |
|--|--------------------------|
| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов |
| | для очной формы обучения |
| экзамен в 3 семестре | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины ¹ по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|---------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| 1 | Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: неличные формы глагола. | 26 | | 12 | 14 | УО-3 |
| 2 | Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: конструкции, часто повторяющиеся действия. | 24 | | 10 | 14 | УО-3 |
| 3 | Грамматические конструкции и явления изучаемого иностранного языка и их признаки: модальные глаголы | 22 | | 10 | 12 | УО-3 |
| | Итого за 2 семестр | 72 | | 32 | 40 | |
| Семестр 3 | | | | | | |
| 4 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Условные предложения. | 26 | | 12 | 24 | УО-3 |
| 5 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Конструкции, выражающие желания. | 26 | | 12 | 24 | УО-3 |
| 6 | Изучение грамматических конструкций и явлений по | 26 | | 12 | 24 | УО-3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины ¹ по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|---------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|---|
| | | | ОФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 2 | | | | | | |
| | теме: Сослагательное наклонение. | | | | | |
| | <i>Итого за 3 семестр</i> | <i>144</i> | | <i>36</i> | <i>72</i> | |
| | Всего: | 216 | | 68 | 112 | |

3.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

Таблица 6 –Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание темы |
|----------------------------------|--|---|
| 1 | Раздел 1 | |
| <i>Темы лабораторных занятий</i> | | |
| 1.1 | Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания используя неличные формы глагола. | Герундий. ИКГПИНитив.ИКГПИНитивные конструкции. Герундиальные комплексы |
| 2 | Раздел 2 | |
| | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя конструкции, часто повторяющиеся действия. | Конструкция used to/would. Конструкция be/get used to. |
| | Раздел 3 | |
| 3. | Языковые | Модальные глаголы haveto/don'thaveto.Модальный глагол |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание темы |
|------------------|---|--|
| | средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя модальные глаголы | beto.Модальные глаголы must/need/needn't |
| | | Модальные глаголы may/might в значении предположения. Модальный глагол must в значении вероятности в утвердительных предложениях. Модальный глагол must в значении вероятности в отрицат. предлож. |
| | | Конструкции shouldn't have done, needn't have done. Различия в значениях конструкций shouldn't have done, needn't have done. |
| Семестр 3 | | |
| | Раздел 1 | |
| | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Условные предложения. | Способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации с использованием типов условных предложений. Предложения реального условия. Предложения нереального условия 2 типа. Предложения нереального условия 3 типа. Смешанный тип. |
| | Раздел 2 | |
| | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Конструкции, выражающие желания. | Способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации с использованием конструкций I wish. Конструкция I only. Конструкции I'd rather/ I'd sooner. |
| | Раздел 3 | |
| | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Сослагательное наклонение. | Способность к осуществлению иноязычной речевой деятельности в процессе межкультурной коммуникации с использованием конструкций It's high time. Конструкция as if (it's not as if). Конструкции I'd rather smb did |

4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Неделя | Тематический раздел курса | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | | Общее кол-во баллов (0-100) |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|-------|-----------------------------|
| | | Посещение занятий (0-18) | Работа на занятии (0-18) | Содержание работы | Баллы | |
| 1-2 | Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания используя неличные формы глагола. | 2 | | | | |
| 3-4 | Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания используя неличные формы глагола. | 2 | | | | |
| 5-6 | Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания используя неличные формы | 2 | | | 15 | |

| | | | | | | |
|-------|--|------|------|--|------|------|
| | глагола. | | | | | |
| 7-8 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя конструкции, часто повторяющиеся действия. | 2 | | | | |
| 9-10 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя конструкции, часто повторяющиеся действия. | 2 | | | 15 | |
| A | Рубежная аттестация | 0-10 | 0-10 | | 0-30 | 0-50 |
| | | | | | | |
| 11-12 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя конструкции, часто повторяющиеся действия. | 2 | 2 | | 0-17 | |
| 13-14 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя модальные глаголы | 2 | 2 | | | |
| 15-16 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя модальные | 2 | 2 | | 0-17 | |

| | | | | | | |
|-------|---|-------------------|-------------------|--|-------------|------------------------------------|
| | глаголы | | | | | |
| 17-18 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя модальные глаголы | 2 | 2 | | | |
| | | <i>0-8 баллов</i> | <i>0-8 баллов</i> | | <i>0-34</i> | <i>0-50</i> |
| | <i>Итого за 2 семестра</i> | <i>0-18</i> | <i>18 баллов</i> | | <i>0-64</i> | <i>0-100 баллов</i> |
| | Промежуточная аттестация | | | | | Суммарный накопленный балл (0-100) |

| Неделя | Тематический раздел курса | Аудиторная работа | | Внеаудиторная работа | | Общее кол-во баллов (0-100) |
|--------|--|--------------------------|--------------------------|----------------------|-------|-----------------------------|
| | | Посещение занятий (0-18) | Работа на занятии (0-18) | Содержание работы | Баллы | |
| 1-2 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Условные предложения. | 2 | | | | |
| 3-4 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Условные предложения. | 2 | | | | |
| 5-6 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Условные предложения. | 2 | | | 15 | |
| 7-8 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Конструкции, выражающие | 2 | | | | |

| | | | | | | |
|-------|--|-------------------|-------------------|--|-------------|------------------------------------|
| | желания. | | | | | |
| 9-10 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Конструкции, выражающие желания. | 2 | | | 15 | |
| А | Рубежная аттестация | 0-10 | 0-10 | | 0-30 | 0-50 |
| | | | | | | |
| 11-12 | Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя конструкции, часто повторяющиеся действия. | 2 | 2 | | 0-17 | |
| 13-14 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Сослагательное наклонение. | 2 | 2 | | | |
| 15-16 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Сослагательное наклонение. | 2 | 2 | | 0-17 | |
| 17-18 | Изучение грамматических конструкций и явлений по теме: Сослагательное наклонение. | 2 | 2 | | | |
| | | <i>0-8 баллов</i> | <i>0-8 баллов</i> | | <i>0-34</i> | <i>0-50</i> |
| | <i>Итого за 3 семестра</i> | <i>0-18</i> | <i>18 баллов</i> | | <i>0-64</i> | <i>0-100 баллов</i> |
| | Промежуточная аттестация | | | | | Суммарный накопленный балл (0-100) |

| Вид учебной деятельности/ Задание | Критерии | Описание шкалы оценивания |
|--------------------------------------|---|---|
| Посещение практических занятий | Личное присутствие на практическом занятии, зафиксированное преподавателем | 1 балл: присутствие на практическом занятии 0 баллов: отсутствие на практическом занятии |
| Подготовка к практическим занятиям | Выступление на практическом занятии. При этом учитывается активное участие и правильность выполнения задания. | 1 балл: наличие вопросов, дополнений к выступлениям других студентов; ответы на отдельные вопросы преподавателя |

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

1. Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL [Электронный ресурс] .- Режим доступа: : www.nns.ru/

2. Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL [Электронный ресурс] .- Режим доступа: : <http://elibrary.rsl.ru/>

3. Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL [Электронный ресурс] .- Режим доступа: : <http://znanium.com/>

Основная учебная литература

1. Гуревич, В. В. Теоретическая грамматика английского языка. Сравнительная типология английского и русского языков [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. В. Гуревич. – Электронные текстовые данные. – Москва: Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=2491

Дополнительная учебная литература

1. Комаров, А.С. A Practical Grammar of English for Students. Практическая грамматика английского языка для студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.С. Комаров. - Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115590>

2. Кузнецова А.Ю. Грамматика английского языка: от теории к практике [Электронный ресурс] : учебное пособие / А.Ю. Кузнецова. – 2-е изд., стер. – Электрон. текстовые дан. - Москва : Флинта, 2012. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=3364

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

| | |
|--|---|
| 217 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
|--|---|

| | |
|--|--|
| <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: <i>переносное</i>- ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
|--|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет 1..Официальный сайт национальной электронной библиотеки URL[Электронный ресурс] .- Режим доступа: : www.nns.ru/ (дата обращения: 20.10.2014).

2..Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL [Электронный ресурс] .- Режим доступа: : www.eibrary.ru/(дата обращения: 20.10.2014).

3..Официальный сайт Электронной библиотеки РГБ URL[Электронный ресурс] .- Режим доступа: :<http://elibrary.rsl.ru/>(дата обращения: 5.10.2014).

4.Официальный сайт Научной электронной библиотеки URL[Электронный ресурс] .- Режим доступа: :<http://znanium.com/> (дата обращения: 5.10.2014).

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. BBCLearningEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал. – Электронные данные. – Режим доступа: www.bbc.co.uk/learningenglish, свободный. – Яз.англ.
2. BritishNationalCorpus [Электронный ресурс] : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford :OxfordTextArchive, IT Services, UniversityofOxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
3. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
4. LongmanDictionaryofContemporaryEnglish [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.
- 5.OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6. Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных работ на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (устные опросы);
- Выполнение домашних индивидуальных заданий;

Ссылка на тексты методических указаний, размещенных в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ https://skado.dissw.ru/rest_files/

Табл 8- Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|--|---|
| Основные способы выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания используя неличные формы глагола. | Complete the sentences. Here we have only real conditions. 1. If you want to be always healthy 2. You will have to consult the doctor if 3. If you have a running nose 4. You will escape the complications after a disease if 5. The doctor will surely write you a prescription if 6. The doctor will pull out your tooth if 7. Her headache won't stop if 8. You will be coughing and sneezing constantly if 9. She won't be able to continue her career if 10. If you don't cure your throat ... 11. If you don't take any preventive measures |
| Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя конструкции, часто повторяющиеся действия. | Переведите с английского. If it didn't rain, we would go for a walk. If we had a camera, we could take pictures of the beautiful scenery. If there were any sugar left, we should not have to go to the shop. If I knew him, I should ask his advice. If you did not have a toothache, you would enjoy the party. If you were not so absent-minded, you would not make so many mistakes. If you rang me up, I should know you were in trouble. If you watched the cat, it wouldn't eat the fish. If it were not so late, we would go to see them. If I were you, I would read the book. |
| Языковые средства, необходимые для достижения цели коммуникации используя модальные глаголы | Underline any relative pronoun that can be left out in these sentences. 1. I think that my boss is the person who I admire most. 2. Harry, who was tired, went to bed very early. 3. We're taking the train that leaves at 6.00 4. Have you seen the book that I left here on the desk? 5. The film which we liked most was the French one. |
| Зачет с оценкой | |

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Содержание экзамена (3 семестр)

Типовые задания на экзамен

Часть А

1. Underline any relative pronoun that can be left out in these sentences.

1. I think that my boss is the person who I admire most.
2. Harry, who was tired, went to bed very early.
3. We're taking the train that leaves at 6.00
4. Have you seen the book that I left here on the desk?
5. The film which we liked most was the French one.

Часть В

2. Put a suitable relative pronoun in each space, or leave the space blank where possible

1. My bike,..... I had left at the gate, had disappeared.
2. The shoes I bought were the ones..... I tried on first
3. The bag in the robbers put the money was found later.
4. The medicine..... the doctor gave me had no effect at all.
5. Peter, couldn't see the screen, decided to change his seat.

3. There are four spaces in each of the following paragraphs. Choose the best answer (a, b, c, or d) for each space.

1.....their hair wasn't actually very long, rock groups such as the Beatles and the Rolling Stones were often criticized as "long-haired" or "needing haircuts" when they first became popular during the early 1960s. At that time men were also considered effeminate if they 2.... long hair. The opposite was true for men who grew a beard 3...., of course, it was allowed to grow too long. Beards grow faster than hair and need more care. In fact, if the average man never trimmed his beard, it 4.... to nearly ten metres in his lifetime. Now, that's a lot of hair!

- | | | | |
|-------------------|--------------|--------------|---------------|
| 1. a) Even though | b) If only | c) Unless | d) Whether |
| 2. a) had | b) have | c) will have | d) would have |
| 3. a) if | b) if not | c) only if | d) unless |
| 4. a) grew | b) has grown | c) will grow | d) would grow |

Часть С

4. Complete the following sentences by adding suitable noun clauses.

- | | |
|------------------------------|----------------------|
| 1. I cannot understand | 2. They said |
| 3. I think | 4. He told me |
| 5.hurts me. | 6. You can eat |

Составитель:

Кочетова О.А., доцент кафедры лингвистики