

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования

«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

«16» марта 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.В.03 Психология физической культуры и спорта

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Программа  
*бакалавриата*

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*очная*

Год набора 2019

**Лист внесения изменений**  
**в Б1.В.03 Психология физической культуры и спорта**  
*код, название РПД*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020г.)  
на 2019 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № 5 от 28.01.2020г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)

На 2021 – 2022 уч. год  
утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)

На 2022 / 2023 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	4
1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	6
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	7
3.1 Учебно-тематический план .....	7
3.2 Содержание занятий по видам учебной работы.....	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	10
5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	12
5.1 Учебная литература.....	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	13
6. Иные сведения и (или) материалы.....	14
6.1 Примерные темы контрольной работы .....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	14

## 1. Цель дисциплины

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

компетенции профессиональные: ПК-1 - Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1.

### 1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен ориентироваться в дисциплинах, служащих основой физического воспитания и спортивной тренировки, для использования научных знаний в целях физического воспитания обучающихся	<p>ПК.1.1. Знает теоретические основы физической культуры.</p> <p>ПК.1.2. Способен ориентироваться в современных концепциях формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физической культуры и спортивной тренировки.</p> <p>ПК.1.3. Владеет современными методиками диагностики состояния организма обучающихся .</p> <p>ПК.1.4. Способен применять полученные знания, служащие основой физического воспитания и спортивной тренировки для преподавания физической культуры.</p>	<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры;</li> <li>-программное обеспечение образовательного процесса;</li> <li>-современные средства оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- медико-биологические основы физкультурно-спортивной деятельности;</li> <li>-психолого-физиологические особенности обучающихся.;</li> <li>- современные методики диагностики;</li> <li>- особенности проведения диагностики психологического, анатомио-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>- способы обработки и оценки результатов диагностики.</li> <li>- методику развития физических качеств;</li> <li>- технологию обучения двигательным действиям;</li> <li>- особенности процесса физического воспитания и спортивной тренировки с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-разрабатывать и применять программное обеспечение образовательного процесса по физической культуре;</li> <li>-использовать современные средства</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в современных концепциях и последних достижениях наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки;</li> <li>- использовать достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>- выбирать методики диагностики;</li> <li>- создать оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся;</li> <li>- оценить и интерпретировать результаты диагностики.</li> <li>- подобрать методику развития физических качеств с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- использовать различные технологии обучения двигательным действиям;</li> <li>- планировать процесс физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ul> <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией преподавания физической культуры;</li> <li>- основными приемами обучения двигательным действиям и развития физических качеств;</li> <li>- содержанием и требованиями для объективной оценки образовательных результатов обучающихся;</li> <li>- знаниями о методах исследования функционального состояния обучающихся;</li> <li>- способами анализа полученных результатов и их оценки;</li> <li>- навыками объективной</li> </ul>

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>комплексной характеристики и прогноза спортивных достижений обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проведения диагностики обучающихся;</li> <li>- умением разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики;</li> <li>- способен прогнозировать физкультурно-спортивные достижения обучающихся;</li> <li>- навыками формирования ЗОЖ обучающихся;</li> <li>- умением использовать физкультурно-спортивные технологии в процессе преподавания физической культуры;</li> <li>- способами планирования и построения образовательного процесса по физической культуре с обучающимися различных возрастных групп.</li> </ul>

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ОЗО
Общая трудоёмкость дисциплины	72		
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42		
Аудиторная работа (всего**):			
в т. числе:			
Лекции	20		
Семинары, практические занятия	22		
Практикумы			
Лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего**):			
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:			
Курсовое проектирование			
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем			

Объём дисциплины	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ОЗО
Творческая работа (эссе)			
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	30		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) 9 семестр	зачет		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3- Учебно-тематический план очной формы

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщее	лекции		
1.	Введение в психологию физической культуры и спорта.	8	2	2	4	ПР-1 ПР-4
2	Психология физической культуры	6	2	2	2	ПР-1 УО
3	Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания	10	2	4	4	ПР-1 УО ТС-3
4.	Психология спортивной деятельности	10	4	2	4	ПР-1 УО
5.	Психология спорта высших достижений	6	2	2	2	ПР-2 ТС-3
6.	Психология тренировочного процесса	10	2	4	4	ПР-1 УО ПР-4
7.	Психологический контроль и управление спортивной деятельностью	8	2	2	4	ПР-1 ПР-2
8.	Социально-психологические аспекты спорта	6	2	2	2	ПР-1 ПР-2 ПР-4
9.	Психология судейской деятельности	8	2	2	4	ПР-1 ТС-3

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостояте льная работа обучающих ся	
		всего	лекции	семинар ы, практиче ские занятия		
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>22</b>	<b>30</b>	<b>9 – УО-3</b>

### 3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4. Содержание дисциплины (лекции + практические занятия)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	<b><i>Введение в педагогику и психологию физического воспитания и спорта.</i></b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Введение в предмет.	История возникновения психологии физического воспитания и спорта. Понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры. Цель и задачи дисциплины. Современные концепции и последние достижения наук, формирующие медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Методы психологии физического воспитания и спорта.	Методы исследования в педагогике и психологии физического воспитания и спорта. Современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности. Средства оценки образовательных результатов обучающихся. Современные методики диагностики. Особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся. Способы обработки и оценки результатов диагностики.
2	<b><i>Психология и педагогика физического воспитания</i></b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Мотивация занятий физической культурной спортом.	Теоретико-методологические основы возникновения мотивации к занятиям физической культурой и спортом.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Потребности и мотивы двигательной активности	Потребности: природа и место в психической организации человека. Мотивы: природа и место в структуре личности. Виды спортивной мотивации. Способы ее повышения, психолого-физиологические особенности обучающихся.
3	<b><i>Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического</i></b>	



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	<b>воспитания</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Особенности личности спортсмена.	Способы изучения структурных компонентов личности спортсмена. Достижения науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Эмоционально-волевая сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.	Специфика эмоциональной сферы спортсменов. Эмоциональная сфера спортсменов в процессе спортивной деятельности. Основы ее проявления.
	Интеллектуальная сфера спортсменов и ее проявление в спортивной деятельности.	Особенности интеллектуальной сферы спортсменов. Способы ее развития и диагностики. Оптимальные условия проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся. Оценка и интерпретация результатов диагностики.
<b>4</b>	<b><i>Педагогика и психология спортивной деятельности</i></b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Предмет психологии спорта.	Специфические черты спортивной деятельности. Связь психологии спорта с другими науками о человеке. Ключевые проблемы психологии спорта
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Пригодность к спортивной деятельности и типологические особенности.	Спортивная деятельность. Анатомо-физиологические, психологические, антропометрические особенности и другие особенности спортивной деятельности в избранном виде спорта.
<b>5</b>	<b><i>Психология высших достижений</i></b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Психологические особенности тренировочной и соревновательной деятельности	Психологическая структура учебно-тренировочной деятельности. Психологические основы подготовки спортсмена в системе учебно-тренировочной деятельности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Психология спортивной карьеры	Спортивная карьера: сущность, особенности, характеристика.
<b>6</b>	<b><i>Психология тренировочного процесса</i></b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Психология тренировочного процесса	Психологические вопросы формирования умений и навыков в физической культуре и спорте. Методы исследования функционального состояния обучающихся. Способы анализа полученных результатов и их оценки. Формирование навыков проведения диагностики обучающихся и умений разрабатывать коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Психология тренировочного процесса	Способы формирования умений и навыков в учебно-тренировочном процессе (на примере избранного вида спорта)
<b>7</b>	<b>Психологический контроль и управление спортивной деятельностью</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Соревнование с позиции психолога	Экстремальность соревновательной деятельности Условия успешности соревновательной деятельности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Психологическая подготовка спортсменов и команд	Предсоревновательная подготовка спортсмена. Предстартовая подготовка спортсмена
<b>8</b>	<b>Социально-психологические аспекты спорта</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Общение в спорте как социально-психологическое явление	Способы общения в спорте. Профессионально-педагогическое ораторское искусство педагога.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Психологический климат и межличностные отношения в спортивной команде	Методики изучения психологического климата и межличностных отношений в спортивной команде
<b>9</b>	<b>Психология тренерской и судейской деятельности</b>	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
	Психология деятельности тренеров и спортивных судей.	Общие основы психологии деятельности тренеров и спортивных судей. Личность и авторитет тренера. Ролевые позиции тренера. Комплекс требований к личности тренера и личности судьи.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
	Индивидуализация педагогического воздействия тренеров на спортсменов.	Индивидуальный подход в учебно-тренировочном процессе избранного вида спорта.

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Балл
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение)	<b>60</b>	Лекционные занятия (2 занятия)	<b>2 балла</b> за посещение 1 лекционного занятия	2 - 4
		Ведение конспектов лекций	<b>2 балла</b> за конспект 1 лекционного занятия	2 - 4
		Практические	<b>3 балла</b> - посещение 1	12-20

заданий)		занятия выполнением практическихзад ач (4 работы).	практического занятия и выполнение задач на 51- 65% <b>4 балла</b> - посещение 1 практического занятия и выполнение задач на 65,1- 85% <b>5 баллов</b> – посещение 1 занятия, самостоятельность и выполнение задачи на 85,1-100%	
		Тестирование (1- я промежуточная аттестация)	<b>10 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>14 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>18 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	9-18
		Контрольные работы (1 работа)	<b>За одну КР :</b> <b>5 баллов</b> (выполнено 51 - 65% заданий) <b>9 баллов</b> (выполнено 66 - 85% заданий) <b>14 баллов</b> (выполнено 86 - 100% заданий)	5 - 14
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				31 – 60 б.
<b>Итого по промежуточной аттестации (экзамен)</b>				20 – 40 б.
Промежуточна я аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведенн ой шкалы)	Теоретический вопрос	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание 1.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание 2.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание 3.	<b>5 балла</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации .				51 – 100 б

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Бабушкин, Г.Д. Психолого-педагогические методики в структуре подготовки спортсменов : учебное пособие / Г.Д. Бабушкин, Б.П. Яковлев ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 228 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459404> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.
2. Багадирова, С.К. Материалы к курсу "Спортивная психология" : учебное пособие / С.К. Багадирова. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 247 с. - ISBN 978-5-4458-6749-4 - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232089> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.
3. Психология физической культуры: учебник / под общ. ред. Б.П. Яковлева, Г.Д. Бабушкина. - Москва : Спорт, 2016. - 624 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906839-11-4. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=454255> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.

#### Дополнительная учебная литература

1. Психология физической культуры и спорта : учебник для вузов / [А. В. Родионов, В. Ф. Сопов, В. Н. Непопалов и др.] ; под редакцией А. В. Родионова. - Москва : Академия, 2010. - 365, [3] с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 9785769568336. - Текст : непосредственный.
2. Загайнов, Р.М. Психология современного спорта высших достижений / Р.М. Загайнов. - М. : Советский спорт, 2012. - 292 с. - ISBN 978-5-9718-0576-2 ; То же. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210522> (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.
3. Гиссен, Л.Д. Психология и психогигиена в спорте. — "Советский спорт", 2010.— 159 с. URL:[http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=4087](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=4087) (дата обращения: 25.09.2019). – Текст : электронный.
4. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия; Учебное пособие для вузов. М., 2003. 368 с. - Текст : непосредственный.
5. Левина И.Л. Оценка социально-психологической адаптации и уровня психического здоровья //Комплексная оценка состояния здоровья и развития детей: методическое пособие / авт.-сост: Р.И.Айзман, И.Л.Левина, Н.Г.Коновалова и др.; отв.ред. И.Л.Левина. Кемерово: Изд-во «Компания АСШТ», 2006. 166 с. - Текст : непосредственный.
6. Левина, И.Л. Школа – путь к здоровью или путь в невроз? Новокузнецк: Изд-во ИПК, 2003. 252 с - Текст : непосредственный.
7. Левина И.Л., Коновалова Н.Г. Формирование готовности здоровьесберегающей деятельности у выпускников педагогического вуза. Новокузнецк: РИО ГОУ ВПО КузГПА, 2007. 250 с. - Текст : непосредственный.

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Таблица 6 - Учебные аудитории КГПИИ КемГУ

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае
--	---

	реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор)
<p>223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6
<p>225 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - экран; переносное - ноутбук, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Библиотека психологического форума MyWord.ru, режим доступа: <http://psylib.myword.ru>
2. Интернет-портал «Психологический навигатор», режим доступа: <http://www.psynavigator.ru>
3. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Booksofthepsychology), режим доступа: <http://bookap.info>
4. База профессиональных данных «Мир психологии», режим доступа: <http://psychology.net.ru/>
5. Электронный ресурс «Психологическая лаборатория», режим доступа: <http://vch.narod.ru>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1 Примерные темы контрольной работы

Таблица 7 - Перечень контрольных работ

№ п/п	Раздел программы, который оценивается с ее помощью	Перечень заданий	Оценка	
			Уровень	Балл
№ 1	Психология и педагогика физического воспитания	Кейс-задача № 1 Кейс-задача № 2	Первый	0-8
			Пороговый	10-12
			Повышенный	14-16
			Продвинутый	18-20
№ 2	Психологический контроль и управление спортивной деятельностью	Кейс-задача № 3 Кейс-задача № 4	Первый	0-8
			Пороговый	10-12
			Повышенный	14-16
			Продвинутый	18-20

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Введение в педагогику и психологию физического воспитания и спорта.	1. Предмет психология физического воспитания: задачи, методы. Понятийный аппарат дисциплин служащих основой физической культуры. 2. Цель и особенности физического воспитания. Средства оценки образовательных результатов обучающихся. 3. Мотивация при занятиях физической культурой и спортом. Психолого-физиологические особенности обучающихся.	Тестовый контроль знаний по разделу
Психология педагогика физического воспитания	1. Воспитательное воздействие физической культуры и спорта. 2. Учет возрастных особенностей в физическом воспитании. 3. Виды активности и факторы ее обуславливающие. 4. Современные методики диагностики, особенности проведения диагностики психологического, анатомо-физиологического и функционального состояния организма обучающихся.	Диагностика уровня и содержания психологической подготовки
Личность и психологические основы ее формирования в процессе физического воспитания	1. Понятие воли и ее значение в физическом воспитании.. 2. Воспитание воли в процессе занятий физической культурой. Волевые качества и волевые усилия. 3. Современные средства оценки образовательных результатов обучающихся в профессиональной деятельности.	Диагностика мотивации к занятиям физической культурой и спортом.

Психология педагогика спортивной деятельности и	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Структура спортивно-педагогической деятельности.</li> <li>2. Особенности деятельности спортивного педагога.</li> <li>3. Творчество в деятельности учителя физической культуры.</li> </ol>	Диагностика потребностей занятий физической культурой и спортом.
Психологий высших достижений	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Предмет психология спорта. Методы и проблемы в психологии спорта.</li> <li>2. Психологическая структура спортивной деятельности.</li> <li>3. Этапность спортивной деятельности.</li> <li>4. Современные концепции и последние достижения наук, формирующих медико-биологическую и психолого-физиологическую основу физического воспитания и спортивной тренировки.</li> <li>5. Использование достижений науки для обоснования рекомендуемых методов и режимов физического воспитания и спортивной тренировки.</li> </ol>	Решение кейс-задачи 1
Психология тренировочного процесса	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психофизиологические особенности, спортивные способности и выбор спортивной деятельности.</li> <li>2. Тактика, тактическая подготовка и ее задачи.</li> </ol>	Решение кейс-задачи 2
Психологический контроль и управление спортивной деятельностью	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Эмоции и чувства в соревновании.</li> <li>2. Предстартовые психические состояния: характеристика, причины возникновения, пути предотвращения.</li> <li>3. Состояние психической готовности спортсмена.</li> </ol>	Решение кейс-задачи 3
Социально-психологические достижения в спорте	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психические состояния в процессе спортивной деятельности: причины возникновения и пути предотвращения.</li> <li>2. Значение, виды и место психологической подготовки в спорте.</li> <li>3. Методы исследования функционального состояния обучающихся, способы анализа полученных результатов и их оценки</li> <li>4. Навыки проведения диагностики обучающихся.</li> <li>5. Коррекционные мероприятия на основе полученных результатов диагностики.</li> </ol>	Решение кейс-задачи 4
Психология судейской деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Склонность к тренерской и судейской деятельности.</li> <li>2. Взаимосвязь профессионального интереса и склонности к педагогической деятельности.</li> <li>3. Физическая культура и спорт как фактор выбора профессии</li> </ol>	Решение кейс-задачи 5

Составитель (и): Левина Ирина Леонидовна, профессор кафедры ФКС  
*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*