

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

«16» марта 2023г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020г.)
на 2019 год набора
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 28.01.2020г. зав. кафедрой Артемьев А.А.

На 2021 – 2022 уч. год
утверждена Ученым советом факультета
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
протокол № 5 от 26.01.2021 г. зав. кафедрой Артемьев А.А.

На 2022 / 2023 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта
(протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

Оглавление

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Цель дисциплины | 4 |
| 1.1 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине | 4 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 8 |
| 3 | Учебно-тематический план и содержание дисциплины..... | 8 |
| 3.1 | Учебно-тематический план | 8 |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы | 13 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 19 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины..... | 20 |
| 5.1 | Учебная литература..... | 21 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины..... | 21 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 23 |
| 6 | Иные сведения и (или) материалы..... | 23 |
| 6.1 | Примерные темы письменных учебных работ | 23 |
| 6.2 | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 24 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-3; ОПК-2; ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1.

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|--|
| УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде | УК 3.1 Организует взаимодействие группы для решения проблемной ситуации и достижения поставленной индивидуальной и групповой цели, определяет свою роль в команде с использованием приемов диагностики. УК 3.2 Формирует (форматирует) межличностное, внутригрупповое и межгрупповое пространство и взаимодействие в команде с применением социально-коммуникативных технологий. | Знает: – основные понятия социально значимой жизнедеятельности человека; – теоретические основания и понятия функционального построения жизненной среды и социально значимой жизнедеятельности человека; – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия и условия их форматирования); – способы управления социальной группой Умеет: – использовать ситуативный подход к анализу, диагностике и решению проблемных ситуаций в социальной организации; – организовать взаимодействие членов команды для решения задачи, проблемы. Владеет: – способностью анализировать устройство и динамику ситуаций коммуникативного взаимодействия; – выделять представителей различных категорий социальных групп и формировать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с учетом их особенностей; – приемами конструктивного решения ситуативных задач и проблем социальной группы; – приемами эффективной целевой работы в команде; – навыками побуждения активности людей при взаимодействии; – навыком презентации и самопрезентации в социальных контактах. |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| <p>ОПК-2 Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)</p> | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации. Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5 Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать программы отдельных учебных предметов; - разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой учебной дисциплины; - разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания (согласно освоенному профилю подготовки) <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|--|---|
| | <p>недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6 Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том числе, с использованием ИКТ.</p> | |
| <p>ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> | <p>ОПК.3.1. Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся на основе Программы воспитания и социализации обучающихся ООП и требований ФГОС ООО.</p> <p>ОПК.3.2. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в учебной работе.</p> <p>ОПК.3.3. Формулирует задачи, подбирает формы организации и организует индивидуальную и совместную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в воспитательной работе.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями в соответствии с требованиями ФГОС; - формы, методы и технологии организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять различные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; - применять различные приемы мотивации и рефлексии при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формами, методами, приемами и средствами организации учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями |
| <p>ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание</p> | <p>ОПК.4.1. Формирует условия воспитывающей образовательной среды</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - духовно-нравственные ценности личности и модели нравственного |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|--|---|--|
| обучающихся в учебной и внеучебной деятельности | <p>средствами учебного предмета на основе содержания программы духовно-нравственного воспитания обучающихся.</p> <p>ОПК.4.2. Разрабатывает программы диагностики уровня сформированности духовно-нравственных ценностей, подбирает методики и инструментарий мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся во внеурочной деятельности.</p> | <p>поведения в профессиональной деятельности</p> <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять отбор диагностических средств для определения уровня сформированности духовно-нравственных ценностей <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами формирования воспитательных результатов на когнитивном, аффективном и поведенческом уровнях в различных видах учебной и внеучебной деятельности |
| ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | <p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному профилю подготовки; - осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся; - применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся <p>Владеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения образовательных результатов |

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины | 288 | | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | 133 | | |
| Аудиторная работа (всего): | 130 | | |
| в том числе: | | | |
| лекции | 60 | | |
| практические занятия, семинары | 70 | | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | 36 | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | 3 | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 119 | | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен 7 семестр, зачет 5, 6 семестр | 36 | | |

3 Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|----|-------------------|--------|----|---|
| | | | ОФО | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | СР | Аудиторн. занятия | | СР | |
| | | | | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 5 | | | | | | | | |
| | 1. Общая характеристика методик обучения физической культуре | 6 | | 6 | | | | |
| | 1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. | 2 | 2 | | | | | ПР |
| | 1.2 Понятия и термины в методике обучения физической культуре. | 2 | 2 | | | | | ПР |
| | 1.3 Функции теории и методик обучения предмету «Физическая культура» | 2 | | 2 | | | | |
| | 1.4 Основные понятия предмета «Физическая культура» | 2 | | 2 | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|--|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | 1.5 Содержание средств обучения | 2 | | 2 | | | | | |
| | 2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования | 6 | | | 6 | | | | |
| | 2.1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 2.2 Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 2.3 Современные методики преподавания предмета «Физическая культура» | 2 | | 2 | | | | | |
| | 2.4 Основные концепции учебного предмета «Физическая культура» | 2 | | 2 | | | | | |
| | 2.5 Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования» | 2 | | 2 | | | | | |
| | 3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, их связь с ФГОС | 6 | | | 6 | | | | |
| | 3.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». | 4 | 2 | 2 | | | | | ПР |
| | 3.2 Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 3.3 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | 4 | | 4 | | | | | |
| | 3.4 Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе | 6 | | | 6 | | | | |
| | 4.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | 4.2 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности. | 6 | 4 | 2 | | | | | ПР |
| | 4.3 Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, и связь с ФГОС | 2 | | 2 | | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | 4.4 Региональный компонент государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.5 Система физического воспитания | 2 | | 2 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | УО-3 |
| ИТОГО по семестру 5 | | 72 | 20 | 28 | 24 | | | | |
| Семестр 6 | | | | | | | | | |
| | <i>1. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура»</i> | 7 | | | 7 | | | | |
| | 1.1 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 1.2 Дидактические принципы предмета «Физическая культура». | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 1.3 Характеристика и значение дидактических принципов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | 2 | | 2 | | | | | |
| | 1.4 Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» | 2 | | 2 | | | | | |
| | 1.5 Дидактические принципы предмета «Физическая культура» | 2 | | 2 | | | | | |
| | 1.6 Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый | 2 | | 2 | | | | | |
| | <i>2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура»</i> | 7 | | | 7 | | | | |
| | 2.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | 2.2 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | 2.3 Урок, как форма организации дидактических процессов | 2 | | 2 | | | | | |
| | 2.4 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. | 2 | | 2 | | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|-----------|-----------|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | | | | | | | | |
| | 2.5 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры | 2 | | 2 | | | | | |
| | 2.6 Требование к уроку физической культуры в начальной, основной школе. Подготовка учителя к уроку | 2 | | 2 | | | | | |
| | <i>3. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура»</i> | 7 | | | 7 | | | | |
| | 3.1 Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | 3.2 Технология и методика преподавания и учения по предмету «Физическая культура». | 2 | | 2 | | | | | |
| | 3.3 Содержание методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | 2 | | 2 | | | | | |
| | <i>4. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура»</i> | 9 | | | 9 | | | | |
| | 4.1 Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | 4.2 Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Цели учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | 2 | | 2 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | УО-3 |
| ИТОГО по семестру 6 | | 72 | 20 | 22 | 30 | | | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| | <i>1. Операционно-деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура».</i> | 13 | | | 13 | | | | |
| | 1.1 Подготовка учителя к уроку физической культуры | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | <i>2. Анализ урока физической культуры в школе</i> | 13 | | | 13 | | | | |
| | 2.1 Цели и методы анализа урока физической культуры в школе | 6 | 4 | 2 | | | | | ПР |
| | 2.2 Формирование умений анализа урока физической культуры в школе | 2 | | 2 | | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---|-----------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | <i>3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры</i> | 13 | | | 13 | | | | |
| | 3.1 Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе | 4 | 4 | | | | | | ПР |
| | <i>4. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»</i> | 13 | | | 13 | | | | |
| | 4.1 Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 4.2 Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений. | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 4.3 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта. | 2 | 2 | | | | | | ПР |
| | 4.4 Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.5 Основные методы контроля системы знаний | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.6 Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.7 Компетентностный подход как перспективное направление современного образования | 2 | | 2 | | | | | |
| | 4.8 Портфолио в системе образовательных результатов обучающихся | 2 | | 2 | | | | | |
| | <i>5. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре</i> | 13 | | | 13 | | | | |
| | 5.1 Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса | 4 | 2 | 2 | | | | | ПР |
| | 5.2 Формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса | 2 | | 2 | | | | | |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|--|----------------------------------|-----------------------------|-----------|------------|-------------------|--|---|
| | | | ОФО | | СРС | ЗФО | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | | Аудиторн. занятия | | |
| | | | лекц. | практ. | лекц. | практ. | | |
| | 5.3 Подготовка учителя к уроку физической культуры | 2 | | 2 | | | | |
| | <i>Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура</i> | 3 | | | | | | ПР-5 |
| | Промежуточная аттестация | 36 | | | | | | УО-4 |
| ИТОГО по семестру 7 | | 144 | 20 | 20 | 65 | | | |
| Всего: | | 288 | 60 | 70 | 119 | | | |

3.2 Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|---|
| Семестр 5 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Общая характеристика методики обучения физической культуре | Методика обучения физической культуре представляет единство двух составляющих: дидактики и методики преподавания предмета «Физическая культура» |
| 1.1. | Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров. | Предмет «Физическая культура» – элемент структуры содержания общего образования, в силу своей специфики функций в структуре содержания общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, так как связан с социально значимой жизнедеятельности человека, с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу, состояние здоровья и психику учащихся. Содержание средства обучения, характер дидактического взаимодействия педагога и учащихся весьма специфичны. |
| 1.2 | Понятия и термины в методике обучения физической культуре. | К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств. |
| <i>Содержание практических занятий.</i> | | |
| 1.1 | Функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» | Предмет «физическая культура» в силу специфики функций в структуре общего образования значительно отличается от других учебных дисциплин, т.к. связан с комплексным воздействием на морфофункциональную сферу здоровья и психику учащихся. |
| 1.2 | Основные понятия предмета «Физическая культура» | К основным понятиям, рассматриваемым в содержании данного курса, относятся: предмет «Физическая культура», физкультурное образование, педагогическая система предмета «Физическая культура», педагогический процесс по предмету «Физическая культура», структура обучения двигательным действиям и развития физических качеств. |
| 1.3 | Содержание средств обучения | Выбор оптимальных, соответствующих целям и задачам средств, форм, методов обучения, воспитания, развития. |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|---|--|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2 | «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования | |
| 2.1. | Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» | Основные концепции учебного предмета «Физическая культура». |
| 2.2 | Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитания и его значении | Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования». Цель, задачи, модельные характеристики, требования для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания: содержание уроков физической культуры, внеклассных и других форм, технологии и методики физического воспитания и здоровьесбережения, критерии эффективности и системы управляющих воздействий основы теории коммуникации. |
| <i>Содержание практических занятий.</i> | | |
| 2.1 | Современные методики преподавания предмета «Физическая культура» | Формирование методических навыков и умений, методов учебно-воспитательных воздействий. |
| 2.2 | Основные концепции учебного предмета «Физическая культура» | Концепции непрерывного образования. Общее физкультурное образование учащихся. |
| 2.3 | Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования» | Формирование всесторонне развитой личности, как объективная потребность общественного процесса. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3 | Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» учреждений общего образования, их связь с ФГОС | |
| 3.1. | Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». | Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. |
| 3.2 | Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях | Цели предмета «Физическая культура» в национальных системах образования Российской Федерации. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 3.1 | Значение категорий цели в системе человеческих отношений. | Значение и формирование цели предмета «Физическая культура». Генеральная цель. Перспективная цель. Тактическая цель. Оперативная цель. Текущая цель. |
| 3.2 | Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | Цели деятельности в управлении дидактическими процессами. Целеполагание. Общественные цели (социальный заказ) обучения и воспитания. Генеральная цель – назначение, функции (системообразующая, диагностическая и управленческая). Перспективная цель – этапная перспектива результатов функционирования учебно-воспитательного процесса. |
| 3.3 | Цели предмета «Физическая культура» | Основные подходы к определению цели предмета |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| | культура» в национальных системах образования Российской Федерации | «физическая культура» в национальных системах Российской Федерации. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4 | Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе | |
| 4.1. | Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе. | Структура содержания образования по предмету «Физическая культура». |
| 4.2 | Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности. | Содержание программы по физической культуре представляется как система знаний, двигательных и инструктивных навыков и умений, двигательных и морально-волевых качеств и духовно-нравственной ценности личности и модели нравственного поведения, норм и требований, а так же видов деятельности по использованию физической культуры и спорта в процессе самостоятельных занятий. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 4.1 | Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, и связь с ФГОС | Реализация ФГОС общего образования (1-11 кл.) в учебном предмете «физическая культура». Базовый компонент ФГОС. |
| 4.2 | Региональный компонент государственного образовательного стандарта. Федеральный базисный учебный план | Региональный (национально-региональный) компонент в Федеральном базисном учебном плане по ступеням общего образования и учебным годам. |
| 4.3 | Система физического воспитания | Системный подход. Педагогическая система учебного предмета «физическая культура». Состав элементов образующих структуру педагогической системы. Модель системы. |
| 4.4 | Структура содержания образования по предмету «Физическая культура» | Структурные единицы содержания образования («блоки»). Блок системы знаний. Блок двигательных умений и навыков. Блок инструктивных знаний. Блок двигательных (физических) качеств. Блок норм и требований. |
| | Семестр 6 | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура» | |
| 1.1. | Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура». | Дидактические принципы предмета «Физическая культура». Педагогические принципы – это основные положения, определяющие содержание, организационные формы и методы учебного процесса в соответствии с его общими целями и закономерностями. В них отражаются основные требования к организации педагогической деятельности, они указывают ее направление, помогают творчески строить педагогический процесс. |
| 1.2 | Дидактические принципы предмета «Физическая культура». | Принцип научности. Принцип сознательности и активности. Принцип систематичности и последовательности. Принцип доступности и индивидуализации. Принцип наглядности. Принцип прочности и прогрессирования. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| 1.1 | Характеристика и значение дидактических принципов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Педагогические принципы. Принципы организации педагогического процесса. Принципы управления деятельностью школьников. |
| 1.2 | Дидактические процессы в предмете «Физическая культура» | Дидактические процессы урока физической культуры. «Шаги» обучения в физическом воспитании. Этапы обучения. |
| 1.3 | Дидактические принципы предмета «Физическая культура» | Принципы наглядности и активности; систематичности и последовательности; доступности и индивидуализации; прочности и прогрессирования. |
| 1.4 | Дидактические взаимодействия субъектов в предмете «Физическая культура». Субъекты обучения: обучающий-обучаемый | Субъекты обучения «физической культуре», их взаимодействия. Развитие деятельности преподавания и учения. Обучающий. Обучаемые. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2 | Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» | |
| 2.1. | Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Урок, как форма организации дидактических процессов. Специфика проведения урока по «Физической культуре». Под структурой урока физической культуры следует понимать взаимосвязь и последовательность деятельности педагога и коллектива, класса осуществляемые в соответствии с логикой достижения его цели. Используется трехчастная структура урока физической культуры. |
| 2.2 | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры. Современные подходы к учебной и воспитательной деятельности обучающихся. | Требования к уроку физической культуры в школе. Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры: фронтальная форма, поточная, групповая, индивидуальная и круговая тренировка. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 2.1 | Урок, как форма организации дидактических процессов | Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета. |
| 2.2 | Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. | Содержание урока рассматривается как совокупность сторон процесса обучения. Структура урока: подготовительная, основная, заключительная части урока, их содержание. Отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. |
| 2.3 | Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры | Формы организации: фронтальная, групповая, индивидуальная. Круговая тренировка. |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| 2.4 | Требование к уроку физической культуры в начальной, основной школе. Подготовка учителя к уроку | Требования к уроку: образовательная направленность; планомерность реализации цели и задач; содержание должно соответствовать возрастным группам; разнообразие методов и приемов обучения и воспитания. Подготовка учителя связана с целеполаганием и программированием. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3 | Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» | |
| 3.1. | Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе. | Технология преподавания процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе понимается как разработка и реализация дидактической системы ориентированной на достижение цели и задач данной дисциплины. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 3.1 | Технология и методика преподавания и учения по предмету «Физическая культура». | Методика учебного предмета – закономерности обучения физической культуре. Общая методика, частные методики. Методики формирования универсальных учебных действий, личностных и метапредметных результатов обучения. |
| 3.2 | Содержание методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | Общепедагогические и специфические методы учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4 | Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» | |
| 4.1. | Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса. | Целеполагание – это процедура, ориентированная на определение конечных, промежуточных и текущих результатов функционирования процесса обучения. Отбор и факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 4.1 | Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Цели учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | Этапы целеполагания и их реализация. Формирование постановки цели на этапах обучения двигательным действиям и развитие физических качеств. |
| Семестр 7 | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1 | Операционно-деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура». | |
| 1.1. | Подготовка учителя к уроку физической культуры. | Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры. Репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся. Объяснительно-иллюстрированное построение взаимодействия учителя и учащихся. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| 2 | Анализ урока физической культуры в школе | |
| 2.1. | Цели и методы анализа урока физической культуры в школе. | Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 2.1 | Цели и методы анализа урока физической культуры в школе | Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга. |
| 2.2 | Формирование умений анализа урока физической культуры в школе. Программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения. | Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3 | Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры | |
| 3.1. | Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе. | Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4 | Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура» | |
| 4.1. | Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. | Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. |
| 4.2 | Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений. | Основные методы контроля системы знаний: устный опрос, письменные контрольные испытания, метод педагогического наблюдения, метод экспертных судей, контрольные испытания по физической подготовленности. |
| 4.3 | Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта. | Компетентностный подход как перспективное направление современного образования. Оценка функциональной грамотности обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Портфолио в системе образовательных результатов обучающихся в сфере физического воспитания и спорта. Мониторинг физкультурно-спортивном образовании. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 4.1 | Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры | Оценка и отметка. Критерии эффективности, учет успеваемости на уроках физической культуры. |
| 4.2 | Основные методы контроля | Устный опрос, методы: письменный контроль, контрольные |

| №п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|--|--|
| | системы знаний | испытания, педагогическое наблюдение, экспертной оценки. |
| 4.3 | Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе | Оценочно-аналитическая информация: знания, двигательные навыки и умения, инструктивные навыки, нормы и требования. |
| 4.4 | Компетентностный подход как перспективное направление современного образования | Цель компетентного подхода. Формирование ключевых компетенций учащихся. |
| 4.5 | Портфолио в системе образовательных результатов обучающихся | Портфолио выпускника основной школы: портфолио документов, портфолио работ и проектов, портфолио отзывов и рекомендаций. |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5 | Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре | Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП. |
| 5.1 | Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса. | Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса. Перспективное планирование, оперативное, текущее. |
| <i>Содержание практических занятий</i> | | |
| 5.1 | Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса | Программирование. Функции программирование. |
| 5.2 | Формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса | Документы планирования. Формы и содержание документов. |
| 5.3 | Подготовка учителя к уроку физической культуры | Этапность подготовки учителя к уроку физической культуры, подготовка к каждому уроку. |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 5-7.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)- 5 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|--|--|-------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (20 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 1-20 |
| | | Практические занятия (28) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 28 - 56 |
| | | Реферат | 2 балла (пороговое значение) 4 балла (максимальное значение) | 2 - 4 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 31 - 80 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Таблица 6 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)- 6 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|--|--|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) (20 занятий) | 1 балл посещение 1 лекционного занятия | 1-20 |
| | | Практические занятия (24) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100% | 24 - 48 |
| | | Реферат | 6 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение) | 6 - 12 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 31 - 80 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 20 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)- 7 семестр

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|--|---|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) (20 занятий) | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия | 1-10 |
| | | Практические занятия (20) | 1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 1,5 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-100% | 20 - 30 |
| | | Реферат | 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 4 - 10 |
| | | Тест | 4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 6-10 |
| | | | 10 баллов - процент правильных ответов 80-100%; 8 баллов - процент правильных ответов 65-79,9%; 6 баллов - процент правильных ответов 50-64,9%; 0 баллов - процент правильных ответов менее 50%. | |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 31 - 60 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамен) | | | | 20-40 б. |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение

дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Железняк, Ю. Д. Методика обучения физической культуре: учебник / Ю. Д. Железняк, И. В. Кулишенко, Е. В. Крякина ; под ред. Ю. Д. Железняка. - Москва : Академия, 2014. - 256 с.- ISBN 978-5-4468-1287-5. - Текст : непосредственный.

2. Борисова М. М. Теория и технология физического воспитания и развития ребенка: учебник / М. М. Борисова - Электронные текстовые данные. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 293 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=527912>(дата обращения: 24.01.2020). - Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Бурухин, С. Ф. Методика обучения физической культуре. Гимнастика: учебное пособие для академического бакалавриата / С. Ф. Бурухин. –3-е изд., испр. и доп. – Электронные текстовые данные. – Москва : Юрайт, 2017. –240 с. –URL: <https://biblionline.ru/viewer/E371508A-957B-43C0-A1CE-205DAA3974A>(дата обращения: 24.01.2020). - Текст : электронный.

2. Кокоулина, О. П. Основы теории и методики физической культуры и спорта: учебно-практическое пособие / О. П. Кокоулина. - Электронные текстовые данные. - Москва : Евразийский открытый институт, 2011. - 144 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=90952>(дата обращения: 24.01.2020). - Текст : электронный.

3. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Гимнастика : учебник / под ред. профессора Е. С. Крючек, профессора Р. Н. Терехиной. – 3 - е издание ; стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-1293-6. - Текст : непосредственный.

4. Теория и методика обучения базовым видам спорта. Легкая атлетика : учебник / Г. В. Грецов [и др.] ; под ред. Г. В. Грецова и А. Б. Янковского. – 2 - е издание, стереотипное. - Москва : Академия, 2014. - 288 с.- ISBN 978-5-4468-1295-0. - Текст : непосредственный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Учебные аудитории КГПИ КемГУ

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|--|--|
| 218 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; -занятий семинарского (практического) типа; -курсового проектирования (выполнения курсовых работ). - групповых и индивидуальных консультаций; | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ , г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6 |

| | |
|---|--|
| <p>- текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: стационарное - компьютер преподавателя, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
| <p>114 Лаборатория функциональных исследований. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - занятий лабораторного типа; - индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья. Лабораторное оборудование: компьютер, анализатор Аккутренд Плюс, устройство психофизического тестирования УПФТ-1/30 («Психофизиолог»), монитор сердечного ритма, весы медицинские, динамометры кистевые, спирометры, эргометры, тонометр, ростометр. Учебно-наглядные пособия: раздаточный материал по психофизиологии в здоровьесбережении, мониторингу физического состояния школьников и физиологии физического воспитания и спорта. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО); набор тестов «Профессиональный» (отечественное ПО, для работы с прибором УПФТ-1/30, договор поставки №677211/01-908 от 23.01.2008 г.). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |
| <p>220 Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра. Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран. Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p> |

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

Информационный сайт для учителей «Физкультура в школе»

<http://www.fizkulturavshkole.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1 Примерные темы письменных учебных работ

Темы рефератов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного начального образования.
3. Направленность и структура процесса обучения в физическом воспитании.
4. Планирование и контроль в физическом воспитании.
5. Интегрированный урок.
6. Сценарий внеклассного мероприятия.
7. Тест по физической культуре.

Направления тематик курсовых работ

1. Взаимосвязь методов обучения и развития двигательных качеств на этапах развертывания педагогических процессов на уроках физической культуры.
2. Особенности усвоения учащимися техники циклических двигательных действий в процессе обучения на уроках физической культуры.
3. Особенности усвоения учащимися элементов техники спортивных игр (баскетбол, волейбол, гандбол, футбол, хоккей) в процессе обучения на уроках физической культуры.
4. Особенности усвоения учащимися техники лыжных ходов в в процессе обучения на уроках физической культуры.
5. Особенности усвоения учащимися элементов техники физических упражнений гимнастической направленности на уроках физической культуры.
6. Особенности развития двигательного качества быстроты у учащихся на уроках физической культуры.
7. Особенности развития двигательного качества выносливости у учащихся на уроках физической культуры.
8. Особенности развития двигательного качества силы у учащихся на уроках физической культуры.
9. Особенности развития двигательного качества ловкости у учащихся на уроках физической культуры.
10. Комплексный подход к развитию двигательных качеств учащихся на уроках физической культуры.
11. Взаимосвязь процессов формирования двигательных навыков и развития двигательных качеств школьников на уроках физической культуры.
12. Оценка и отметка в учебной работе на уроках физической культуры: роль, значение, место, критерии, методы, требования.

13. Методы обследования соревновательной деятельности спортсменов (на примере вида спорта).
14. Построение спортивной тренировки на примере циклического вида спорта.
15. Структура обучения двигательному действию.
16. Дифференцированный подход к учащимся при обучении двигательным действиям.
17. Самостоятельные занятия школьников по физкультуре.
18. Двигательная активность как фактор успешной учебной деятельности учащихся общеобразовательной школы.
19. Формирование здорового образа жизни школьников (начальных, средних, старших классов) в процессе физического воспитания.
20. Профилактика травматизма на уроках физической культуры в различных возрастных группах.
21. Использование практических методов обучения на уроках физической культуры (на примере различных возрастных групп)
22. Дифференцированный подход к учащимся в процессе обучения двигательным действиям и развития физических качеств.
23. Интегральный подход в методике совершенствования двигательных навыков и развития физических качеств.
24. Особенности построения уроков физической культуры с различной преимущественной направленностью учебного материала.
25. Методика спортивной ориентации отбора в различных видах спорта.
26. Модельные характеристики спортсменов различных возрастных групп (на примере вида спорта).

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 5

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|---|--|---|
| 1. Общая характеристика методики обучения физической культуре | | |
| 1.1 Место и значение предмета «Физическая культура» в подготовке бакалавров | 1. Комплекс каких педагогических задач решает дисциплина «Методика обучения физической культуре» | Реферат |
| 1.2 Понятия и термины в методике обучения физической культуре | 2. Сформулируй понятия и термины в методике обучения физической культуре 3. Охарактеризуйте понятия: «педагогическая система предмета «Физическая культура» | Реферат «технология учебного процесса по предмету «Физическая культура» |

| | | |
|---|---|--|
| 1.3 Функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» | 4. Охарактеризуйте функции теории и методики обучения предмету «Физическая культура» в содержании подготовки бакалавр 5. В чем суть интеграции теоретических знаний и методических навыков и умений | |
| 1.4 Основные понятия предмета «Физическая культура» | 6. Сформулируйте основные понятия предмета «Физическая культура» 7. Охарактеризуйте понятие «Образование по предмету «Физическая культура» | |
| 2. «Физическая культура», как учебный предмет в содержании общего и профессионального образования | | |
| 2.1 Становление теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» | 8. Назовите этапы формирования теории и методики преподавания предмета «Физическая культура» 9. Основные концепции учебного предмета «Физическая культура» | |
| 2.2 Место предмета «Физическая культура» в общем образовании воспитании и его значении | 10. Требования предъявляемые для построения физического воспитания по всему образовательному пространству физического воспитания 11. Базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «физическая культура» | |
| 2.3 Современные методики преподавания предмета «Физическая культура» | 12. Современные взгляды на проблемы методики обучения физической культуре 13. Модернизация системы физического воспитания в общеобразовательных учреждениях | |
| 2.4 Основные концепции учебного | 14. Охарактеризуйте основы концепции | |

| | | |
|---|---|---|
| предмета «Физическая культура» | учебного предмета «Физическая культура» | |
| 2.5 Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования» | 15. Место и значение предмета «Физическая культура в содержании общего образования обозначенные в ФГОС ОО | |
| 3. Цели и задачи учебного предмета «Физическая культура» учреждений общего образования, их связь с ФГОС | | |
| 3.1 Значение и формирование цели предмета «Физическая культура» | 16. Пути достижения цели школьного предмета «Физическая культура» | Характеризовать логику выведения цели предмета «Физическая культура» |
| 3.2 Цели и задачи физического воспитания в общеобразовательных учреждениях | 17. Цель и задачи предмета физическая культура 18. Образовательно-инструктивные задачи | |
| 3.3 Цели и задачи учебной и воспитательной деятельности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС | 19. Формирование коллективизма на уроках физической культуры 20. Взаимодействия обучающегося и обучаемого в учебно-воспитательном процессе | Реферат ФГОС общего образования. Раздел физическое воспитание |
| 4. Содержание предмета «Физическая культура» в педагогической системе | | |
| 4.1 Роль содержания предмета «Физическая культура» в педагогической системе | 21. Содержание образования на уроках физической культуры 22. Организация спортивно-массовой работы в школе | |
| 4.2 Духовно-нравственное воспитание в учебной и внеучебной деятельности | 23. Формирование нравственности на уроках физической культуры | Разработать внеучебное мероприятие направленное на духовно-нравственное воспитание. Разработать внеучебное мероприятие в учебной деятельности |
| 4.3 Цели и задачи предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, и связь с ФГОС | 24. Цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП с учетом требования предмета «Физическая культура» в учреждениях общего образования, и связь с ФГОС | |
| 4.4 Региональный компонент государственного образовательного | 25. Региональный компонент государственного образовательного стандарт | |

| | | |
|--|---|--|
| стандарта. Федеральный базисный учебный план | 26. Базисный учебный план общего среднего образования и обязательный минимум содержания образования по предмету «физическая культура» | |
| 4.5 Система физического воспитания | 27. Общая характеристика форм организации физического воспитания школьников 28. | |

Семестр 6

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|---|---|
| 1. Дидактические процессы и принципы в учебном предмете «Физическая культура» | | |
| 1.1 Типовая структура и механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» | 1. Механизмы действия дидактических процессов в предмете «Физическая культура» | |
| 1.2 Дидактические принципы предмета «Физическая культура» | 2. Технология преподавания предмета «Физическая культура» в школе 3. Принцип доступности и индивидуализации | |
| 1.3 Характеристика и значение дидактических принципов. Содержание и требования к результатам индивидуальной и совместной учебной и воспитательной деятельности обучающихся | 4. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры 5. Возрастные основы физического воспитания младших школьников | Фрагмент конспекта урока направленный на репродуктивное взаимодействие учителя и учащихся |
| 2. Урок в дидактической системе предмета «Физическая культура» | | |
| 2.1 Содержание и структура урока физической культуры в общеобразовательной школе | 6. Урок, как форма организации дидактических процессов 7. Специфика проведения урока по «Физической культуре» | |
| 2.2 Урок, как форма организации дидактических процессов | 8. Урок как основная форма организации дидактических процессов и учебной деятельности учащихся в процессе усвоения ими содержания предмета | Составьте технологическую карту урока. Составьте конспект урока |
| 2.4 Содержание и структура урока физической культуры в | 9. Типы и структура уроков 10. Структура урока: подготовительная, основная, | Определите и напишите, какие методы применяет учитель, реализуя контрольную деятельность на уроке |

| | | |
|---|--|--|
| общеобразовательной школе. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся | заключительная части урока, их содержание 11. Содержание урока рассматривается как совокупность сторон процесса обучения | физической культуры |
| 2.5 Формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры | 12. Охарактеризуйте формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры 13.Круговой метод как формы организации деятельности педагога и учащихся на уроке физической культуры | Фрагмент урока, отражающий фронтальную форму организации деятельности педагога и учащихся на уроке |
| 2.6 Требование к уроку физической культуры в начальной, основной школе. Подготовка учителя к уроку | 14. Требования к уроку физической культуры | |
| 3. Технология и методика реализации педагогической системы предмета «Физическая культура» | | |
| 3.1 Технология преподавания предмета «Физическая культура» в общеобразовательной школе | 15. Технология преподавания процесса по предмету «Физическая культура» в общеобразовательной школе 16. разработка и реализация дидактической системы урока | |
| 3.2 Технология и методика преподавания и учения по предмету «Физическая культура» | 17. Методика учебного предмета 18. Методики формирования универсальных учебных действий, личностных и метапредметных результатов обучения | |
| 3.3 Содержание методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | 19. Общепедагогические и специфические методы учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | |
| 4. Целеполагание в технологии обучения предмету «Физическая культура» | | |
| 4.1 Процедуры целеполагания в циклах технологии учебно-воспитательного процесса | 20. Отбор и факторы оптимального содержания и методов учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | |
| 4.2 Проблемы целеполагания в теории и практике преподавания предмета «Физическая культура». Цели учебно-воспитательного процесса на уроке физической культуры | 21. Этапы целеполагания и их реализация 22. Формирование постановки цели на этапах обучения двигательным действиям и развитие физических качеств | |

Семестр 7

Таблица 11 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|--|---|
| <i>1. Операционно-деятельностный компонент в технологии обучения предмету «Физическая культура»</i> | | |
| 1.1 Подготовка учителя к уроку физической культуры | 1. Взаимосвязь и взаимообусловленность деятельности учителя и учащихся на уроке физической культуры 2. Взаимодействие учителя и учащихся на уроках физической культуры с использованием элементов проблемного обучения 3. Этапы подготовки учителя к уроку физической культуры 4. Значение подготовки к каждому уроку | Охарактеризуйте, какие частнодидактические требования должен учитывать учитель при подготовке к уроку физической культуры |
| <i>2. Анализ урока физической культуры в школе</i> | | |
| 2.1 Цели и методы анализа урока физической культуры в школе | 5. Анализа урока физической культуры в школе методом педагогического наблюдения и методом хронометрирования 6. Анализ урока физической культуры в школе методом пульсометрии и методом рейтинга | Составьте хронометраж урока исходя из примерного конспекта урока. Составьте протокол учета данных ЧСС на уроке физической культуры |
| 2.2 Формирование умений анализа урока физической культуры в школе | 7. Поэтапное формирование умений анализа урока физической культуры в соответствии с задачами педагогической практики | |
| <i>3. Педагогический контроль в технологии учебно-воспитательного процесса на уроках физической культуры</i> | | |
| 3.1 Контроль в технологии учебно-воспитательного процесса. Виды контроля в учебно-воспитательном процессе | 8. Формы организации контроля в учебно-воспитательном процессе 9. Требования к контролю в учебно-воспитательном процессе | |
| <i>4. Оценочно-аналитический компонент технологии учебно-воспитательного процесса в предмете «Физическая культура»</i> | | |
| 4.1 Место, функции и сущность оценочно-аналитического компонента технологии учебно-воспитательного процесса. | 10. Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры 11. Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе | |

| | | |
|---|--|--|
| 4.2 Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе. Методы ее получения и обработки. Принятие решений. | 12. Основные методы контроля системы знаний 13. Оценочно-аналитический компонент на уроке физической культуры | |
| 4.3 Тенденции развития новых форм оценивания образовательных результатов обучающихся в аспекте физического воспитания и спорта. | 14. Компетентностный подход как перспективное направление современного образования 15. Мониторинг физкультурно-спортивном образовании | |
| 4.4 Критерии оценок и виды учета успеваемости учащихся на уроках физической культуры | 16. Оценка и отметка. Критерии эффективности 17. Учет успеваемости на уроках физической культуры | |
| 4.5 Основные методы контроля системы знаний | 18. Устный опрос: письменный контроль, контрольные испытания 19. Педагогическое наблюдение, методы экспертной оценки | |
| 4.6 Оценочно-аналитическая информация в учебно-воспитательном процессе | 20. Оценочно-аналитическая информация 21. Нормы и требования 22. Охарактеризуйте метод экспертных судей | |
| 4.7 Портфолио в системе образовательных результатов обучающихся | 23. Портфолио выпускника основной школы | |
| <i>5. Программирование в технологии учебно-воспитательного процесса по физической культуре</i> | | |
| 5.1 Сущность и содержание программирования учебно-воспитательного процесса | 24. Виды, формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса 25. Перспективное планирование, оперативное, текущее 26. Программирование. Функции программирование 27. Документы, отражающие содержание образования по физической культуре 28. Документы, отражающие содержание | |

| | | |
|---|---|--|
| | образования по физической культуре | |
| 5.2 Формы и методы программирования учебно-воспитательного процесса | 29. Документы планирования 30. Формы и содержание документов | |

Составитель (и): Ромашевская Н.И., к.п.н., доцент кафедры ФКС
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))