

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно – педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Факультет физической культуры, естествознания и природопользования

УТВЕРЖДАЮ

Декан

В.А. Рябов

«16» марта 2023г.

**Рабочая программа дисциплины**

Б1.О.03.03 Педагогическая психология

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Физическая культура и Безопасность жизнедеятельности

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД Б1.О.03.03 Педагогическая психология**

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)  
на 2019 год набора  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № 5 от 28.01.2020 г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)

На 2021 – 2022 уч. год  
утверждена Ученым советом факультета  
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета  
протокол методической комиссии факультета № 3 от 25.02.2021 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
протокол № 5 от 26.01.2021 г. Артемьев А.А. (*Ф. И.О. зав. кафедрой*)

На 2022 / 2023 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 28.02.2022 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 4 от 27.01.2022 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

На 2023 / 2024 учебный год  
утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023г.)  
Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП  
(протокол методической комиссии факультета № 3 от 17.02.2023 г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры физической культуры и спорта (протокол № 5 от 15.02.2023 г.) зав. кафедрой А.А. Артемьев

## Оглавление

|      |  |    |
|------|--|----|
| 1    | Цель дисциплины .....  | 4  |
| 1.1  | Формируемые компетенции .....  | 4  |
| 1.2  | Индикаторы достижения компетенций .....  | 4  |
| 1.3  | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....  | 6  |
| 2.   | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....                         | 8  |
| 3.   | Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....  | 8  |
| 3.1  | Учебно-тематический план .....   | 8  |
| 3.2. | Содержание занятий по видам учебной работы.....  | 10 |
| 4    | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. .... | 16 |
| 5    | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....                                 | 17 |
| 5.1  | Учебная литература.....  | 17 |
| 5.2  | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....   | 18 |
| 5.3  | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. . .                                      | 19 |
| 6.   | Иные сведения и (или) материалы. ....  | 19 |
| 6.1. | Примерные темы письменных учебных работ.....   | 19 |
| 6.2. | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....   | 19 |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата: ОПК-2, ОПК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции | Наименование категории (группы) компетенций                   | Код и название компетенции  |
|-------------------------------|---|---|
| Общепрофессиональная          | Разработка основных и дополнительных образовательных программ | ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) |
| Общепрофессиональная          | Контроль и оценка формирования образовательных результатов    | ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении   |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|---|---|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.<br>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.<br>Составляет блок – схемы основных этапов разработки | Б1.О.02.02 Теория обучения и воспитания<br>Б1.О.03.03 Педагогическая психология<br>Б1.О.07 Информационно-коммуникационные технологии в образовании<br>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура<br>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности<br>Б2.О.03(У) Учебная практика. Проектно-технологическая практика<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая |

|  |  |                 |
|--|--|-----------------|
|  | <p>содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.</p> <p>ОПК.2.4. Разрабатывает программу воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования в составе ООП ООО.</p> <p>ОПК.2.5. Разрабатывает программу коррекционной работы по коррекции недостатков психического и (или) физического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, преодолению трудностей в освоении ООП ООО, оказанию помощи и поддержки детям данной категории.</p> <p>ОПК.2.6. Разрабатывает критерии оценки качества содержания ООП ООО, ДОП, критерии и программы оценки (контроля) качества освоения ООП ООО, ДОП и отдельных компонентов ООП (личностных, метапредметных, предметных достижений обучающихся) по результатам освоения ООП ООО, в том</p> | <p>практика</p> |
|--|--|-----------------|

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | числе, с использованием ИКТ.  |   |
| ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.</p> | <p>Б1.О.03.03 Педагогическая психология</p> <p>Б1.О.04 Возрастная анатомия и физиология</p> <p>Б1.О.12 Методика обучения и воспитания по профилю физическая культура</p> <p>Б1.О.13 Методика обучения и воспитания по профилю безопасность жизнедеятельности</p> <p>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика</p> |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) | <p>ОПК.2.1. Формулирует факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации.</p> <p>Формулирует цели, задачи, личностные, метапредметные и предметные результаты</p> | <p>ИОПК.2.1. Знать цели, задачи личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>ИОПК.2.2. Уметь разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно</p> |

|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО.</p> <p>Составляет блок – схемы основных этапов разработки содержания компонентов, разработки ООП, ДОП.</p> <p>ОПК.2.2. Разрабатывает рабочие программы учебных предметов, курсов, (по профилю (ям) подготовки) в составе ООП ООО в соответствии с ФГОС ООО, программы дополнительного образования (по профилю (ям) подготовки), в том числе, с использованием ИКТ.</p>   | <p>освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИОПК.2.3. Уметь разрабатывать программу развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.</p> <p>ИОПК. 2.4. Уметь разрабатывать планируемые результаты обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ИОПК. 2.5. Владеть умением разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами.</p>   |
| <p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении</p> | <p>ОПК.5.1. Разрабатывает и реализует программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных).</p> <p>ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки).</p> <p>ОПК.5.3. Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную</p> | <p>ИОПК.5.1. Знать диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК. 5.2. Уметь формулировать образовательные результаты обучающихся в рамках учебных предметов согласно освоенному (освоенным) профилю (профилям) подготовки.</p> <p>ИОПК.5.3. Уметь осуществлять отбор диагностических средств, форм контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК.5.4. Уметь применять различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ИОПК.5.5. Владеть способами выявления трудности в обучении и корректирует пути достижения</p> |

|  |   |                              |
|--|---|------------------------------|
|  | программу коррекции образовательных результатов обучающегося. | образовательных результатов. |
|--|---|------------------------------|

## 2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 144                            |      |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  |                                |      |     |
| Аудиторная работа (всего):   | 56                             |      |     |
| в том числе:   |                                |      |     |
| лекции   | 28                             |      |     |
| практические занятия, семинары   | 28                             |      |     |
| практикумы   |                                |      |     |
| лабораторные работы  |                                |      |     |
| в интерактивной форме  | 12                             |      |     |
| в электронной форме  |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 52                             |      |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося – экзамен в 3 семестре   | 36                             |      |     |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план

| № п/п   | Разделы и темы дисциплины по занятиям                   | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |      |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|------|--------|-----|---|
|   |   |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО  |        |     |   |
|   |   |                                 | лекц                        | практ. | СРС | лекц | практ. | СРС |   |
| <b>Семестр 3</b>  |   |                                 |                             |        |     |      |        |     |   |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |   |                                 |                             |        |     |      |        |     |   |
| 1   | Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии» | 4                               | 2                           |        | 2   |      |        |     | УО-1  |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                                   |   |                                 |                             |        |     |      |        |     |   |
| 2   | Тема «История развития                                  | 8                               | 2                           | 2      | 4   |      |        |     | ПР  |



| № п/п  | Разделы и темы дисциплины по занятиям  | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|  |  |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|  |  |                                 | Аудиторн занятия            |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|  |  |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц              | практ. |     |   |
| <b>Семестр 3</b>   |  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
|  | основных психологических теорий учения»  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 3  | Тема «Обучение и когнитивное развитие»   | 4                               |                             | 2      | 2   |                   |        |     | ПР  |
| 4  | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»  | 12                              | 2                           | 4      | 6   |                   |        |     | ИЗ  |
| 5  | Тема «Психологические основы разработки содержания образования»                                  | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ТС-3  |
| 6  | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 12                              | 2                           | 4      | 6   |                   |        |     | ИЗ  |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b>                  |  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 7  | Тема «Воспитание и развитие»   | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | УО  |
| 8  | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»  | 6                               | 2                           | 2      | 2   |                   |        |     | ТС-1  |
| 9  | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте»             | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     | ТС-3  |
| 10   | Тема «Психологические основы воспитания подростков»  | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     | ТС-1  |
| 11   | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»                           | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ТС-1  |
| 12   | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»                  | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | ИЗ  |
| 13   | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»                                      | 4                               | 2                           |        | 2   |                   |        |     |   |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 14   | Тема «Педагогическая деятельность»   | 8                               | 2                           | 2      | 4   |                   |        |     | УО-1  |
| 15   | Тема «Профессиональная   | 10                              | 2                           | 4      | 4   |                   |        |     | УО-1  |

| № п/п                 | Разделы и темы дисциплины по занятиям      | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) |        |     |                   |        |     | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|-----------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
|                       |  |                                 | ОФО                         |        |     | ЗФО               |        |     |   |
|                       |  |                                 | Аудиторн занятия            |        | СРС | Аудиторн. занятия |        | СРС |   |
|                       |  |                                 | лекц                        | практ. |     | лекц              | практ. |     |   |
| <b>Семестр 3</b>      |  |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
|                       | подготовка и личностное развитие педагога» |                                 |                             |        |     |                   |        |     |   |
| 16                    | Промежуточная аттестация «экзамен»         | 36                              |                             |        |     |                   |        |     | УО-4  |
| ИТОГО по семестру ... |  | 144                             | 28                          | 28     | 52  |                   |        |     |   |

Примечание: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-2 - контрольная работа, ИЗ –индивидуальное задание; ТС-3 - комплексные ситуационные задачи, ТС-1 - компьютерное тестирование.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п   | Наименование раздела, темы дисциплины                          | Содержание занятия  |
|---|--|---|
| <b>Семестр 3</b>  |  |   |
| <b>Содержание лекционного курса</b>                                   |  |   |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |  |   |
| 1   | Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»        | Предмет педагогической психологии. История становления педагогической психологии. Педагогическая психология как научная дисциплина. Методы исследований в педагогической психологии. Основы психологии развития личности в образовательной среде: проблема развития в психологии, проблема генотипической и средовой детерминации развития личности. Аргументировать, как с помощью знаний по педагогической психологии педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий).       |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                                   |  |   |
| 2   | Тема «История развития основных психологических теорий учения» | Научные теории в педагогической психологии. Ассоциативные теории учения. Психологические теории учения конца XIX века. Истоки бихевиоризма и образовательная практика. Научная революция в педагогической психологии начала XX века. Концепция обучения и развития Л.С. Выготского. Теория детского развития Ж. Пиаже. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении. |
| 3   | Тема «Психология   | Мотивация учения. Психология усвоения. Дифференциация и индивидуализация обучения. Когнитивные стили в учебной  |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятия   |
|---|--|--|
| <b>Семестр 3</b>                        |  |  |
|   | познавательной и учебной деятельности»   | деятельности. Диагностика когнитивной сферы личности. Диагностика психосоциального развития как проблема образования. Структура и содержание учебной деятельности. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе.   |
| 4                                       | Тема «Психологические основы разработки содержания образования»                                  | Образовательная среда как фактор развития личности. Содержание образования и когнитивное развитие личности. Психологические аспекты разработки содержания школьного образования. Характеристика обучения как двустороннего процесса, внимание и установка. Психологические факторы, влияющие на процесс обучения и разработку содержания образования. Цели, задачи личностных, метапредметных и предметных результатов освоения ООП ООО с учетом требований ФГОС ООО, в том числе, результаты освоения адаптированной ООП ООО. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.  |
| 5                                       | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | Формы организации образовательной деятельности как проблема педагогической психологии. Психологические основы совместного обучения. Психологические основания методов обучения. Феномены обучаемости и обученной беспомощности. Феномен одаренных детей, характеристика форм и методов организации учебной деятельности. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологической основе. |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b> |  |  |
| 6                                       | Тема «Воспитание и развитие»   | Диалектика развития: противоречия и их разрешение. Мозг и психика. Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка. Психологические теории формирования моральных установок. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты  |

| №<br>п/п         | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятия   |
|------------------|--|--|
| <b>Семестр 3</b> |  |  |
|                  |  | (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), связанные с воспитанием и развитием.   |
| 7                | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                  | Совокупность социально-психологических аспектов, влияющих на воспитание. Пути и способы регуляции отрицательных социально-психологических аспектов воспитания. Психологические условия формирования свойств личности. Проблема управления воспитанием личности. Показатели и критерии воспитанности школьников. Психологические механизмы формирования личности. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.  |
| 8                | Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста. Социальная ситуация развития современного дошкольника. Развивающее образование и воспитание детей дошкольного возраста. Преемственность дошкольного и школьного образования Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. Особенности воспитания детей младшего школьного возраста.  |
| 9                | Тема «Психологические основы воспитания подростков»                                  | Историческое происхождение подросткового возраста. Классические исследования подросткового возраста в XX веке. Физиологические и психологические изменения в подростковом возрасте. Кризисные явления подросткового возраста. Общая характеристика ведущего вида деятельности в подростковом возрасте (интимно-личностного общения). Чувство взрослости подростка и «группы риска». Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков. Аргументировать, насколько педагог способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении подростков. |
| 10               | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»               | Социальная ситуация развития личности и учебно-познавательная деятельность в юношеском возрасте. Задачи развития в юности. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте. Формирование мировоззрения в юношеском возрасте. Процесс становления самосознания в юношеском возрасте. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте. Переход к взрослости в юношеском возрасте.  |
| 11               | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания»      | Психология нравственного воспитания. Психология эстетического воспитания и художественного образования. Психология физического воспитания. Эмоциональный интеллект и социальная компетентность. Психология социального научения. Психология индоктринации и воспитание личности. Психология гендерных различий в воспитании и обучении. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).  |
| 12               | Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»                          | Сущность нарушенного развития, его структура и закономерности. Нарушения в психосоциальном развитии детей и их причины. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии. Психология  |

| №<br>п/п   | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                       | Содержание занятия  |
|--|---|---|
| <b>Семестр 3</b>   |   |   |
|  |   | ребенка с психическим развитием. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования.   |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |   |   |
| 13   | Тема «Педагогическая деятельность»                                | Человек и педагогическая деятельность: проблема соответствия. Общая характеристика педагогической деятельности: психологический аспект. Психолого-педагогические особенности профессиональной деятельности. Стили педагогической деятельности, психологические особенности их проявления. Мотивация педагогической деятельности. Психологические умения в педагогической деятельности. Социокультурная среда, интеллект, эрудиция, культура профессиональной деятельности педагога. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки). |
| 14   | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | Профессионально-педагогическая направленность в структуре личности учителя, ее формирование и развитие. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности. Деформация личности в процессе профессиональной деятельности, Синдром хронической усталости, профессиональное выгорание педагога. Смысл жизни, самоактуализация и профессиональное самоопределение учителя. Аргументировать, насколько педагог способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий), направленные на его личностное развитие.                  |
| <b>Содержание практических/семинарских занятий</b>       |   |   |
| <b>Раздел 2 «Психология учения»</b>                      |   |   |
| 15   | Тема «История развития основных психологических теорий учения»    | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Теория деятельности как фундамент теории учения.<br>2. Теория научения необихевиористов.<br>3. Теория поэтапного формирования умственных действий.<br>4. Психологические основы проблемного обучения.<br>5. Теории развивающего обучения.<br>6. Психологические основы исследовательского обучения.  |
| 16   | Тема «Обучение и когнитивное развитие»                            | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: проблемный семинар.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Основные подходы к проблеме обучения и развития.<br>2. Раннее когнитивное развитие и обучение.<br>3. Развитие креативности в образовательной среде.<br>4. Влияние учения на формирование личности школьника.<br>5. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки  |

| №<br>п/п                                | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины  | Содержание занятия   |
|---|--|--|
| <b>Семестр 3</b>                        |  |  |
|   |  | уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных, метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.   |
| 17                                      | Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Управление вниманием и восприятием обучающихся на уроке.</li> <li>2. Возможности управления памятью. Мнемотехника.</li> <li>3. Управление эмоционально-волевой сферой обучающихся на уроке.</li> <li>4. Развитие воображения школьников в учебной деятельности.</li> <li>5. Обучаемость, успеваемость и уровень развития ребенка.</li> <li>6. Обратная связь в обучении: психологический аспект.</li> <li>7. Психологические аспекты оптимизации обучения.</li> <li>8. Психологическая характеристика форм передачи знаний.</li> </ol>   |
| 18                                      | Тема «Психологические основы разработки содержания образования»                                  | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Содержание образования и психическое развитие.</li> <li>2. Философские и психологические проблемы образования.</li> <li>3. Образование в судьбе человека.</li> <li>4. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности.</li> <li>5. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.</li> </ol>   |
| 19                                      | Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: виртуальная экскурсия.</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Психологические теории обучения. Программа диагностики трудностей в обучении.</li> <li>2. Понятие формы организации образовательной деятельности как психологического феномена.</li> <li>3. Психологические особенности урока как основной формы организации обучения в школе.</li> <li>4. Психологические особенности других форм организации обучения в школе (экскурсии, путешествия, семинара и др.)</li> <li>5. Понятие метода обучения как психологического феномена.</li> <li>6. Психологические особенности методов убеждения образовательной деятельности.</li> <li>7. Психологические особенности методов стимулирования образовательной деятельности.</li> <li>8. Психологические основы разработки планируемых результатов обучения и системы их оценивания, в том числе с использованием ИКТ (согласно освоенному профилю (профилям) подготовки).</li> </ol> |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b> |  |  |
| 20                                      | Тема «Воспитание и развитие»   | <p><i>Форма проведения практического/семинарского занятия: «круглый стол».</i></p> <p>Вопросы для обсуждения.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Развитие психики в процессе филогенеза и онтогенеза.</li> </ol>  |

| №<br>п/п   | Наименование<br>раздела, темы<br>дисциплины                                     | Содержание занятия  |
|--|---|---|
| <b>Семестр 3</b>   |   |   |
|  |   | 2. Развитие как реализация имманентных свойств человека.<br>3. Роль деятельности в развитии личности.<br>4. Взаимосвязь воспитания и развития.  |
| 21   | Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                             | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: ролевая игра.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Роль семьи и социальных институтов в воспитании подрастающего поколения.<br>2. Виды внутрисемейных отношений и их роль в воспитании подрастающего поколения.<br>3. Технология планирования беседы с родителями воспитанников.<br>4. Социальная ситуация в обществе и ее влияние на воспитание подрастающего поколения.   |
| 22   | Тема «Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»          | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: диспут.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Индивид, личность, индивидуальность.<br>2. Индивидуально-психологические особенности личности и свойства психики в юношеском возрасте.<br>3. Представление о просоциальном и асоциальном поведении в юношеском возрасте.<br>4. Особенности структуры самосознания в юношеском возрасте.  |
| 23   | Тема «Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: междисциплинарный семинар.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические основы содержания воспитания.<br>2. Понятие формы организации воспитания как психологического феномена.<br>3. Понятие метода воспитания как психологического феномена.<br>4. Психолого-педагогическое сопровождение личности в воспитательном процессе школы.   |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b> |   |   |
| 24   | Тема «Педагогическая деятельность»  | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: традиционное семинарское занятие.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологическая структура педагогической деятельности.<br>2. Функции педагогической деятельности: психологический аспект.<br>3. Содержание педагогической деятельности: психологический аспект.<br>4. Формы подготовки к педагогической деятельности, их психологические особенности.<br>5. Психологические проблемы разработки программы диагностики трудностей в обучении, выявление трудности в обучении, разработки и реализации индивидуальной программы коррекции образовательных результатов обучающегося.<br>6. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода. |

| № п/п            | Наименование раздела, темы дисциплины                             | Содержание занятия  |
|------------------|---|---|
| <b>Семестр 3</b> |   |   |
| 25               | Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога» | <i>Форма проведения практического/семинарского занятия: работа в «малых» группах.</i><br>Вопросы для обсуждения.<br>1. Психологические требования к личности учителя.<br>2. Эмоциональные проблемы в труде учителя.<br>3. Профессиональные деформации и психическое выгорание в деятельности учителя.<br>4. Индивидуальный стиль педагогической деятельности.<br>5. Психологические особенности саморазвития учителя.<br>6. Психологические особенности педагогического коллектива.<br>7. Психолого-педагогическая компетентность как условие становления профессионала.<br>8. Профессиональное творчество. Психология счастья. |
|                  | Промежуточная аттестация - экзамен                                |   |

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы и набрать в текущей работе в семестре от 51 до 100 баллов. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)             | Сумма баллов               | Виды и результаты учебной работы   | Оценка в аттестации   | Приведенные баллы (мин.-макс.) |
|-----------------------------------|----------------------------|--|---|--------------------------------|
| Текущая учебная работа в семестре | 60 (100% приведенный балл) | 1. Посещение занятий по расписанию (14 лекций)                                 | 0,5 балла посещение 1 лекционного занятия   | 0 - 7                          |
|                                   |                            | 2. Практические/семинарские занятия (14 занятий)<br>Выполнение заданий         | 1 – 2 балла (существенный вклад в работу по заданию)  | 14 - 28                        |
|                                   |                            | 3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий в школе (2 задания) | 4 – 8 баллов за 1 задание   | 8 - 16                         |
|                                   |                            | 4. Тестирование (3 теста)  | За тест от 2 до 4: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%) | 6 - 12                         |
|                                   |                            | 5. Терминологический диктант (2 диктанта)                                      | За диктант от 2 до 4 баллов: 1 балл (правильных ответов 51 - 65%), 2 балла (66-85%)                           | 4 - 8                          |
|                                   |                            | 6. Контрольная работа  | 5 – 9 баллов  | 5 - 9                          |
|                                   |                            | 7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)                            | 3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат   | 6 - 10                         |



|   |    |                                   |  |                    |
|---|----|-----------------------------------|--|--------------------|
|   |    | 8. Составление глоссария по курсу | 8 - 10 баллов  | 8 - 10             |
| <b>Итого за текущую работу в семестре</b>                                       |    |                                   |  | <b>51 - 100</b>    |
| Промеж<br>уточная<br>аттестаци<br>(экзамен<br>)                                 | 40 | Вопрос 1                          | 6 баллов (пороговое значение), 13<br>баллов (максимальное значение)  | 6 - 13             |
|   |    | Вопрос 2                          | 6 баллов (пороговое значение), 13<br>баллов (максимальное значение)  | 6 - 13             |
|   |    | Решение задачи                    | 10 баллов (пороговое значение), 14<br>баллов (максимальное значение) | 8 - 14             |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену)                                    |    |                                   |  | 20 – 40 б.         |
| Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |    |                                   |  | 51 – 100<br>баллов |

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 1 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 317 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02105-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/452150> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогическая психология. В 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / А. И. Савенков. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02107-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/452151> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст: электронный.

#### **Дополнительная учебная литература**

1. Гуружапов, В. А. Педагогическая психология : учебник для академического бакалавриата / В. А. Гуружапов ; ответственный редактор В. А. Гуружапов. — Москва : Юрайт, 2019. — 493 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3099-3. — URL: <https://urait.ru/bcode/430714> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

2. Логвинов, И. Н. Педагогическая психология в схемах и комментариях : учебное пособие для вузов / И. Н. Логвинов, С. В. Сарычев, А. С. Силаков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 171 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08614-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453456> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

3. Сарычев, С. В. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / С. В. Сарычев, И. Н. Логвинов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 228 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01697-0. — URL: <https://urait.ru/bcode/453484> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

4. Симановский, А. Э. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 203 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06004-1. — URL: <https://urait.ru/bcode/454799> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

5. Симановский, А. Э. Психология обучения и воспитания : учебное пособие для вузов / А. Э. Симановский. — Москва : Юрайт, 2020. — 121 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07241-9. — URL: <https://urait.ru/bcode/455060> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

6. Сорокоумова, Е. А. Педагогическая психология : учебное пособие для вузов / Е. А. Сорокоумова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07907-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/453877> (дата обращения: 26.02.2020). — Текст : электронный.

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Таблица 8 - Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения  | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом (в случае реализации образовательной программы в сетевой форме дополнительно указывается наименование организации, с которой заключен договор) |
|---|--|
| <p>223 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - ноутбук, экран, проектор.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>   | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>   |
| <p>220 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья, кафедра.</p> <p>Оборудование: стационарное – телевизор; переносное – проектор, ноутбук, экран.</p> <p>Учебно-наглядные пособия: раздаточные материалы по методике обучения физической культуре и педагогическо-физкультурно-спортивного совершенствования.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> | <p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6</p>   |

### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарты, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>

2. База профессиональных данных «Мир психологии» - <http://psychology.net.ru/>

3. Библиотека Psychology.Ru. Одна из старейших «книжных полок» Интернет, которая содержит профессиональную, учебную, научно-популярную и художественно-психологическую литературу. Представлены работы классиков психологии, таких как А.Р. Лурия, К.-Г. Юнг, З. Фрейд, Ю.Б. Гиппенрейтер, и др. <http://www.psychology.ru/library/>

4. Флогистон – библиотека по психологии. Материал подготовлен студентами и аспирантами психологического факультета МГУ. Представлена самая разная литература по психологии – от авторских статей до канонических текстов. Имеются конспекты, которые читаются на различных психологических факультетах («Архив учебных материалов») <http://flogiston.ru/library>

5. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам (Психология) Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.2](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.2)

6. Bookap.info - психологическая электронная библиотека – учебники и учебно-методические пособия по общей, педагогической, специальной и пр. психологии Режим доступа <https://bookap.info/>

7. А. Я. Психология А. Я. Психология: описания психологических тестов, тестирование он-лайн, тренинги, упражнения, статьи, советы психологов [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://azps.ru>, свободный

8. Московский психологический журнал [Электронный ресурс] : психологический портал. - Режим доступа: <http://magazine.mospsy.ru/>, свободный.

9. Электронный словарь терминов по педагогической психологии. <https://studfiles.net/preview/6689097/>

## 6. Иные сведения и (или) материалы.

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

### 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица -9 Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

| Разделы и темы  | Примерные теоретические вопросы   | Примерные практические задания / задачи  |
|---|---|--|
| <b>Семестр 3</b>  |   |  |
| <b>Раздел 1 «Методологические проблемы педагогической психологии»</b> |   |  |
| 1.1 Тема «Педагогическая психология как отрасль психологии»           | 1. История становления педагогической психологии.<br>2. Педагогическая психология как научная дисциплина. | Примерное практическое задание 1.<br>Проанализируйте фрагмент текста из учебной литературы. Согласны ли Вы с позицией автора? Аргументируйте свою точку зрения.<br>Фрагмент текста для анализа:<br><i>«В современных концепциях образования ясно определено, что не ученик приспосабливается к системе обучения, а система обучения строится таким образом, чтобы учесть основные запросы развивающейся и воспитывающейся личности.»</i> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | <p>стремление реализовать себя в познании, общении и практической деятельности, раскрыть свои природные свойства и способности, утвердиться в главных жизненных ценностях. Важно также обратить внимание на то, что все дидактические принципы, выстраиваясь в систему, соотносятся с целями, содержанием, формами и способами обучения. Именно поэтому, в первую очередь, принципы выражают сущность дидактической концепции – они декларируют и диктуют: каким должно быть содержание обучения, как построить систему методов, какие формы педагогического взаимодействия предпочесть».</p>   |
| <p><i>Раздел 2 «Психология учения»</i></p>                                |  |   |
| <p>2.1 Тема «История развития основных психологических теорий учения»</p> | <p>3. Различные диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся в психологических теориях учения.</p> <p>4. Психологические особенности осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 2.</i><br/>Сформулируйте основные задачи, которые решает педагогическая психология в системе отечественного современного образования. Найдите подтверждение им в Законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» (2012г.)</p> <p><i>Примерное практическое задание 3.</i><br/>Сравните цели и задачи методов исследования в общей и педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 4.</i><br/>Составьте словарь из 10-12 слов, характеризующих предмет педагогической психологии.</p> <p><i>Примерное практическое задание 5.</i><br/>Выберите все правильные ответы: в структуру педагогической психологии включены:</p> <p>а) психология педагогической деятельности;<br/>б) психология подростка;<br/>в) психология педагогического общения;<br/>г) геронтология;<br/>д) психология учебной деятельности;<br/>е) психология учителя;<br/>ж) психология младшего школьника;<br/>з) психология воспитания.</p> |
| <p>2.2 Тема «Обучение и когнитивное развитие»</p>                         | <p>5. Раннее когнитивное развитие и обучение.</p> <p>6. Проблемы разработки и реализации программы контроля и оценки уровня достижения обучающимися результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП (личностных,</p>  | <p><i>Примерное практическое задание 6.</i><br/>Сопоставьте идеи организации учебно-познавательной деятельности отечественных и зарубежных ученых (на усмотрение студента).</p> <p><i>Примерное практическое задание 7.</i><br/>Оцените условия образовательной среды, образовательного пространства (коворгинг) современной школы формирования успешного человека</p>  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | метапредметных и предметных), их взаимосвязь с когнитивным развитием и обучением.  | Сформулируйте собственное видение этого вопроса.  |
| 2.3 Тема «Психология познавательной и учебной деятельности»  | 7. Психолого-педагогическая специфика развития познавательных процессов.<br>8. Особенности разработки, планирования и проведения корректирующих мероприятий достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки) на психологической основе. | <i>Примерное практическое задание 8.</i><br>Охарактеризуйте внутренние и внешние факторы, содержание, форму, субъект-субъектные отношения, влияющие на процесс научения.<br><i>Примерное практическое задание 9.</i><br>Составьте таблицу современных концепций научения в отечественной и зарубежной психологии научения. Укажите специфику оценки значимости учета индивидуальных особенностей в описанных концепциях.  |
| 2.4 Тема «Психологические основы разработки содержания образования»                                  | 9. Разработка на психологической основе программы развития универсальных учебных действий средствами преподаваемой(ых) учебных дисциплин, в том числе с использованием ИКТ.<br>10. Составление блок – схем основных этапов разработки содержания ООП, ДОП: психологический подход.   | <i>Примерное практическое задание 10.</i><br>Раскройте связи соотношение обучения и развития через организационный, конструктивный и коммуникативный компонент организации учебной деятельности в разновозрастных группах (студенты определяются с возрастом школьников, каждая подгруппой студентов создает свой проект и защищает его).<br><i>Примерное практическое задание 11.</i><br>Спланируйте структуру и содержание урока по вашему профилю, сформулируйте образовательные и воспитательные задачи, формы активности учащихся (тема урока на усмотрение студента) Перечислите диагностические методики определения психологической готовности к обучению |
| 2.5 Тема «Психологические основы разработки форм организации и методов образовательной деятельности» | 11. Диагностические средства, формы контроля и оценки сформированности образовательных результатов обучающихся. Способы выявления трудности в обучении и корректировка пути достижения образовательных результатов.<br>12. Участие в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разработка отдельных их  | <i>Примерное практическое задание 12.</i><br>Раскройте и охарактеризуйте резервы и ресурсы развития личности на основе современных технологий обучения (технология сотрудничества).<br><i>Примерное практическое задание 13.</i><br>Опишите виды трудностей самоопределения старшеклассников при выборе будущей профессии, составьте рекомендации учащимся и их родителям. Оцените возможности школы в этом направлении.  |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) на психологической основе.  |   |
| <b>Раздел 3 «Психология воспитания»</b>  |  |   |
| 3.1 Тема «Воспитание и развитие»   | 13. Сферы исследования в современной психологии воспитания и развития ребенка.<br>14. Индивидуально-психологические особенности личности и их развитие.                | <i>Примерное практическое задание 14.</i><br>Составьте таблицу понятий психологии обучения отечественных и зарубежных авторов, покажите различия их взглядов (на выбор студента).<br><i>Примерное практическое задание 15.</i><br>Составьте программу и приведите конкретные методики формирования и развития межличностных отношений в процессе учебной деятельности.<br><i>Примерное практическое задание 16.</i><br>Проанализируйте представленные теории личностного развития. К какой из них вы склонны присоединиться? Аргументируйте свою позицию.<br><i>1. Темпы развития разных индивидов неодинаковы, поэтому они достигают зрелости в разном возрасте</i><br><i>2. Период роста и развития жестко ограничен во времени – то, что было упущено в определенном возрасте, нельзя наверстать в другом. Индивидуальные особенности взрослого можно предсказать в детстве</i><br><i>3. Продолжительность периода роста у разных людей неодинакова: индивид, отставший на одной стадии, может вырваться вперед на другой. Индивидуальные особенности взрослого невозможно предсказать в детстве.</i><br><i>4. Фазы развития рассматриваются как решение определенной задачи, способ решения которой определяет траекторию развития.</i> |
| 3.2 Тема «Социально-психологические аспекты воспитания»                                  | 15. Проблема управления воспитанием личности.<br>16. Разработка программы воспитания с учетом психологических аспектов.  | <i>Примерное практическое задание 17.</i><br>Составьте план и содержание родительского собрания на тему «Послушание и его роль в формировании личности школьника». Обоснуйте значение данного мероприятия для эффективной социализации учащегося.   |
| 3.3 Тема «Психология воспитания и социализации в дошкольном и младшем школьном возрасте» | 17. Психологические особенности детей дошкольного и младшего школьного возраста.<br>18. Психологический анализ развивающих возможностей начального общего образования. | <i>Примерное практическое задание 18.</i><br>Разработайте беседу со школьниками по теме «Дети с особыми возможностями здоровья» с целью предупреждение и предотвращение нежелательных форм поведения в отношении к ним.   |

|  |  |   |
|--|--|---|
| 3.4 Тема<br>«Психологические основы воспитания подростков»                             | 19. Кризисные явления подросткового возраста.<br>20. Отношения в эмоционально-волевой сфере подростков.  | <i>Примерное практическое задание 19.</i><br>Перечислите средства стимулирования самовоспитания детей и виды педагогической оценки в этом направлении.<br><i>Примерное практическое задание 20.</i><br>Определите критерии контроля качества успеваемости и преодоления «выученной беспомощности» учащимися средних классов.  |
| 3.5 Тема<br>«Психологические основы воспитания личности в юношеском возрасте»          | 21. Когнитивное и личностное развитие в юношеском возрасте<br>22. Взаимоотношения с окружающими в юношеском возрасте.  | <i>Примерное практическое задание 21.</i><br>Охарактеризуйте причины неуспеваемости школьников и особенности индивидуального подхода.<br><i>Примерное практическое задание 22.</i><br>Спланируйте мероприятие по формированию внутренней мотивации учащихся на успех. Определите роль и значение учителя, одноклассников, родителей   |
| 3.6 Тема<br>«Психологические основы содержания, форм организации и методов воспитания» | 23. Психология нравственного воспитания.<br>24. Особенности формирования умения разрабатывать программы воспитания, в том числе адаптивные, совместно с соответствующими специалистами (педагогами, психологами, медиками).  | <i>Примерное практическое задание 23.</i><br>Учитывая специфику психического и физического развития детей с ОВЗ, составьте рекомендации оказания помощи и поддержки детям данной категории (на выбор студента вид нарушения здоровья).<br><i>Примерное практическое задание 24.</i><br>Интерпретируйте результаты диагностики когнитивных, эмоциональных и поведенческих компонентов, обеспечивающих эффективность воспитательного воздействия                      |
| 3.7 Тема «Воспитание детей с нарушениями психического развития»                        | 25. Психологические основы учебно-воспитательной работы с детьми, обнаруживающими отклонения в психическом развитии.<br>26. Психологические проблемы воспитания детей с нарушениями психического развития в условиях дифференцированного и инклюзивного образования. | <i>Примерное практическое задание 25.</i><br>Составьте таблицу мониторинга знаний учащихся средних классов. Объясните суть и значение данного вида деятельности педагога.<br><i>Примерное практическое задание 26.</i><br>Проведите методику исследования определения уровня познавательных процессов (на усмотрение студента), оформите матрицу, письменно интерпретируйте полученные результаты, составьте рекомендации по развитию познавательной сферы ученика. |
| <b>Раздел 4 «Психология педагогической деятельности»</b>                               |  |   |
| 4.1 Тема<br>«Педагогическая деятельность»  | 27. Психологические особенности формирования умения разрабатывать программы отдельных учебных предметов, в том числе программы дополнительного образования (согласно   | <i>Примерное практическое задание 27.</i><br>Педагог, на основе знания типологии учащихся, выявил группу слабо успевающих учеников по своему предмету. Составьте примерную программу формирования общеучебных умений и навыков этой группы школьников.  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>освоенному профилю (профилям) подготовки).</p> <p>28. Факторы и проблемы, актуализирующие разработку основной образовательной программы (ООП), дополнительной образовательной программы (ДОП) образовательной организации с учетом психологического подхода.</p> | <p><i>Примерное практическое задание 28.</i></p> <p>Приведите примеры и объясните, с чем могут быть связаны деформации личности педагога в процессе профессиональной деятельности</p>  |
| <p>4.2 Тема «Профессиональная подготовка и личностное развитие педагога»</p> | <p>29. Проблема подготовки психологических кадров к инновационной деятельности.</p> <p>30. Деформация личности педагога в процессе профессиональной деятельности.</p>   | <p><i>Примерное практическое задание 29.</i></p> <p>Разработайте программу управления межличностными отношениями в производственном коллективе, предупреждения и решения конфликтов.</p> <p><i>Примерное практическое задание 30.</i></p> <p>Используя технологию «сократовского метода» в организации уроков, разработайте индивидуальную программу коррекции межличностного общения «непопулярного» ученика.</p> |

Составитель: Конюхова Е.Т., канд.пед.наук, доцент, доцент кафедры психологии и общей педагогики КГПИ КемГУ.