

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

## **Рабочая программа дисциплины**

### **Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки

**44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки

**Начальное образование и Информатика**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

*бакалавр*

Форма обучения

*Очная*

Год набора 2019

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД *Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)*

**Переутверждение на учебный год:**

на 2020 / 2021 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 7 от 12.03.2020 г.)

для ОПОП 2019 года набора на 2019 / 2020 учебный год  
по направлению подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профиль) **Начальное образование и Информатика**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
протокол методической комиссии факультета № 6 от 05.03.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 03.03.2020 г.) Елькина О.Ю.

на 2021 / 2022 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 18.03.2021 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 15.03.2021 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 11.03.2021 г.) \_\_\_\_\_ Елькина О.Ю. \_\_\_\_\_

**на 2022 / 2023 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального образования  
(протокол № 7 от 10.03.2022 г.) \_\_\_\_\_ Елькина О.Ю. \_\_\_\_\_

**на 2023 / 2024 учебный год**

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

|          |  |           |
|----------|--|-----------|
| 1        | Цель дисциплины .....  | 4         |
| 1.1      | Формируемые компетенции .....  | 4         |
| 1.2      | Индикаторы достижения компетенций .....  | 4         |
| 1.3      | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....   | 4         |
| 2        | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации .....                         | 6         |
| 3        | Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....   | 6         |
| 3.2      | Содержание занятий по видам учебной работы .....   | 8         |
| 4        | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации ..... | 14        |
| 5.1      | Учебная литература .....   | 15        |
| 5.2      | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....   | 16        |
| 5.3      | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                     | 17        |
| <b>6</b> | <b>ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ .....</b>   | <b>17</b> |
| 6.1      | Примерные темы письменных учебных работ .....  | 17        |
| 6.2      | Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....  | 20        |

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): УК-5.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции<br>(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции   |
|--|---|--|
| Универсальная  | Межкультурное взаимодействие                | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. |

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции   | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП   | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП   |
|--|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах. | УК 5.1. Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;<br>УК 5.2. Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>УК 5.3. Выявляет социально-исторические особенности развития России;<br>УК 5.4. Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов; | Б1.О.01.01 Философия<br>Б1.О.01.02 История (история России, всеобщая история)<br>Б1.В.01 Иностранный язык в профессиональной сфере<br>Б2.О.04(П) Производственная практика. Педагогическая практика<br>Б3.02(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции  | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной   | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной   |
|---|--|---|
| <p>УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах.</p> | <p>УК 5.1 выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами;<br/> УК 5.2 выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br/> УК 5.3 выявляет социально-исторические особенности развития России;<br/> УК 5.4 выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов;</p> | <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные этапы истории России и Всеобщей истории</li> <li>– основные факторы социально-исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;</li> <li>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;</li> <li>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;</li> <li>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;</li> <li>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;</li> <li>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;</li> <li>– анализировать и интерпретировать исторические источники;</li> <li>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений</li> <li>– приемами описания межкультурного разнообразия</li> </ul> |

|                            |  |  |
|----------------------------|--|--|
| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной                  |
|                            |  | общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах   | Объём часов по формам обучения |      |     |
|--|--------------------------------|------|-----|
|  | ОФО                            | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоёмкость дисциплины  | 108                            | -    |     |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)  | 54                             | -    |     |
| Аудиторная работа (всего):   | 54                             | -    |     |
| в том числе:   |                                |      |     |
| лекции   | 36                             |      |     |
| практические занятия, семинары   | 18                             | -    |     |
| практикумы   |                                |      |     |
| лабораторные работы  |                                |      |     |
| в интерактивной форме  | 10                             |      |     |
| в электронной форме  |                                |      |     |
| Внеаудиторная работа (всего):  |                                |      |     |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем  |                                |      |     |
| подготовка курсовой работы /контактная работа  |                                |      |     |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) |                                |      |     |
| творческая работа (эссе)   |                                |      |     |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)   | 54                             | -    |     |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию  |                                |      |     |
| Зачет с оценкой  |                                |      |     |
|  |                                |      |     |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

| № недели<br>п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего) | Трудоёмкость занятий (час.) |     |                   |     | Общая трудоёмкость (всего) | Формы текущего контроля и промежуточн |
|-----------------|---------------------------------------|----------------------------|-----------------------------|-----|-------------------|-----|----------------------------|---------------------------------------|
|                 |                                       |                            | ОФО                         |     | ЗФО               |     |                            |                                       |
|                 |                                       |                            | Аудиторн. занятия           | СРС | Аудиторн. занятия | СРС |                            |                                       |
|                 |                                       |                            |                             |     |                   |     |                            |                                       |

|    |   | час.) по<br>ОФО | лекц. | практ. |   | лекц. | практ. |  | час.) по<br>ОЗО | ой<br>аттестации<br>успеваемости |
|----|---|-----------------|-------|--------|---|-------|--------|--|-----------------|----------------------------------|
|    | <b>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>  |                 |       |        |   |       |        |  |                 |                                  |
| 1  | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-3, ПР-1                       |
| 2  | Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси   | 6               | 2     | 2      | 2 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ                         |
| 3  | Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.  | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-3, ПР-1, ИЗ                   |
| 4  | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.                       | 6               | 2     | 2      | 2 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ                         |
| 5  | Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.  | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-3, ПР-1                       |
|    | <b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b>   |                 |       |        |   |       |        |  |                 |                                  |
| 6  | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.                                      | 6               | 2     | 2      | 2 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |
| 7  | Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации   | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |
| 8  | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX в.   | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |
| 9  | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления   | 6               | 2     | 2      | 2 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |
| 10 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.              | 6               | 2     | 2      | 2 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ                         |
|    | <b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>  |                 |       |        |   |       |        |  |                 |                                  |
| 11 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий   | 6               | 2     | 2      | 2 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |
| 12 | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития  | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |
| 13 | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | 6               | 2     |        | 4 |       |        |  |                 | УО-1, ИЗ, ПР-1                   |

|                   |  |     |    |    |    |  |  |  |  |                 |
|-------------------|--|-----|----|----|----|--|--|--|--|-----------------|
| 14                | Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.   | 6   | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 15                | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.                                  | 6   | 2  |    | 4  |  |  |  |  | ИЗ, ПР-1, УО-3  |
| 16                | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.   | 6   | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 17                | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.      | 6   | 2  | 2  | 2  |  |  |  |  | УО-1, ИЗ, ПР-1  |
| 18                | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | 6   | 2  |    | 4  |  |  |  |  | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
|                   | Промежуточная аттестация - <i>зачет с оценкой</i>  |     |    |    |    |  |  |  |  | зачет с оценкой |
| ИТОГО по семестру |  | 108 | 36 | 18 | 54 |  |  |  |  |                 |
| Всего:            |  | 108 | 36 | 18 | 54 |  |  |  |  |                 |

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п                               | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------------------------------------|---|--|
| <i>Содержание лекционного курса</i> |   |  |
| 1                                   | <b>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>                   |  |
| 1.1                                 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие истории как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования, сравнительно-исторического анализа. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Типы цивилизаций.                           |
| 1.2                                 | Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический |



| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------|---|--|
|       |   | строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.   |
| 1.3   | Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.   | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных и этно-религиозных систем.  |
| 1.4   | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства. | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и социально-исторические особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного: сравнительно-исторический анализ. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. |
| 1.5   | Социально-исторические особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.   | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты и проявления межкультурного разнообразия в развитии русской культуры  |
| 2     | <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b>  |  |
| 2.1   | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.  | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: особенности и социокультурные различия. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, социально-исторические особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол в условиях разнообразия социокультурных, этических и религиозных систем.  |

| № п/п    | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|----------|---|---|
| 2.2      | Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации   | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления, сравнительно-исторический анализ. Расширение влияния европейской социокультурной и этической систем в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их историческая обусловленность.  |
| 2.3      | Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века   | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Влияние социокультурной и этической систем европейского либерализма на российское общество. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война.  |
| 2.4      | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления   | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты. Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской социокультурных и этических систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.   |
| 2.5      | Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения. | Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления, исторически обусловленные особенности и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Разнообразие социокультурных и этических установок в консервативном, либеральном и радикальном направлениях российского общественного движения.  |
| <b>3</b> | <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>   |   |
| 3.1      | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий   | Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных социокультурных, этических и религиозных установок в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия   |
|-------|---|--|
|       |   | Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.   |
| 3.2   | Русская революция 1917 г.: закономерности, социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития  | Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт различных социокультурных и этических систем в ходе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности.   |
| 3.3   | Социально-исторические особенности становления и развития Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт различных социокультурных и этических систем. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР в условиях межкультурного разнообразия. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 3.4   | Закономерности и социально-исторические советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.  | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, особенности их социокультурных и этических систем. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.   |
| 3.5   | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы.   | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешного взаимодействия различных политических, социокультурных и этических систем. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.   |
| 3.6   | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.  | Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи, социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности, социально-исторические особенности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной  |

| № п/п  | Наименование раздела, темы дисциплины  | Содержание занятия   |
|--|--|--|
|  |  | жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия различных социокультурных и этических систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.   |
| 3.7  | Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.      | Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис социокультурной и ценностной систем социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР: причины, закономерности и последствия. |
| 3.8  | Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века как отражение межкультурного разнообразия российского общества. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.   |
| <i>Содержание практических / семинарских занятий</i> |  |  |
| <b>1</b>   | <b>Особенности межкультурного взаимодействия западного и восточного типа цивилизации в эпоху Средневековья</b>   |  |
| 1.1  | Древнерусское государство: этапы становления и развития  | 1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.<br>2. Исторически обусловленные особенности социального и политического устройства древнерусского государства.<br>3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.<br>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги и последствия.  |
| 1.2  | Этапы и закономерности становления единого централизованного государства   | 1. Основные этапы объединения русских земель в 14-16 вв.<br>2. Пути централизации в 16 веке:<br>2.1. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.   |

| № п/п    | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|----------|---|---|
|          |   | 2.2. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические, политические, социокультурные последствия.  |
| <b>2</b> | <b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b> |   |
| 2.1      | Модернизация России в 18 веке   | 1. Государственные преобразования Петра I.<br>1.1. Социально-экономические и военные реформы Петра I.<br>1.2. Реформа государственного устройства и управления.<br>1.3. Реформы в области культуры и быта.<br>1.4. Экономические, политические и социокультурные итоги и последствия реформ.<br>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.   |
| 2.2      | Реформы 1860-1870-х гг. в России как вариант буржуазной модернизации  | 1. Крестьянская реформа 1861 года: этапы подготовки, основные положения, результаты и последствия.<br>2. Земская и городская реформы.<br>3. Судебная реформа.<br>4. Реформы в области просвещения.<br>5. Военная реформа.<br>6. Итоги и последствия реформ Александра II. Формирование новой ценностной системы.  |
| 2.3      | Характеристика основных этапов и направлений общественной мысли России XIX века                               | 1. Декабристы: основные ценностные установки и идеи, организации, конституционные проекты.<br>2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.<br>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.<br>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи и этапы развития.<br>5. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных ценностных установок в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция. |
| <b>3</b> | <b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>   |   |
| 3.1      | Революции и реформы начала XX века.   | 1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. Проблемы межкультурного взаимодействия народов России.<br>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.<br>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.<br>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. Оценка исторического наследия российской революции.  |
| 3.2      | Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.: проблемы модернизации                                     | 1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.<br>2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).<br>3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).<br>4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Влияние исторического наследия и социокультурных традиций на формирование   |

| № п/п                                      | Наименование раздела, темы дисциплины   | Содержание занятия  |
|--|---|---|
|  |   | политического режима в СССР.  |
| 3.3  | СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития | 1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.<br>2. Поиск путей обновления советского общества после смерти И.В. Сталина:<br>2.1. Десталинизация и ее противоречивый характер. «Оттепель» в общественно-политической жизни.<br>2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.<br>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.<br>4. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. |
| 3.4  | СССР в годы перестройки                 | 1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.<br>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. Оценка исторического наследия советского общества.   |
| Промежуточная аттестация - зачет с оценкой |   |   |

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды)  | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы                   | Оценка в аттестации  | Баллы (18 недель) |
|--|--------------|--|--|-------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | <b>80</b>    | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)         | <b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия  | 9-18              |
|  |              | Работа на семинарах (9 занятий)                    | <b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия<br><b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br><b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br><b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 20-45             |
|  |              | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)   | <b>7 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>10 баллов</b> (максимальное значение)   | 7-10              |
|  |              | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | <b>5 баллов</b> (пороговое значение)<br><b>9 баллов</b> (максимальное значение)  | 15-27             |
| <b>Итого по текущей работе в семестре</b>  |              |  |  | <b>51 - 100</b>   |
| тест   | <b>20</b>    | Решение заданий части А.                           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 2,5-5             |

|  |                                    |  |   |
|--|------------------------------------|--|---|
|  | Решение заданий части В.           | <b>2,5 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение) | 2,5-5                                       |
|  | Решение заданий части С. Задание 1 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 3-5   |
|  | Решение заданий части С. Задание 2 | <b>3 балла</b> (пороговое значение)<br><b>5 баллов</b> (максимальное значение)   | 3-5   |
| <b>Итого по промежуточной аттестации (экзамену)</b>                                    |                                    |  | 11 – 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале) |
| <b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации |                                    |  | 51 – 100 б.                                 |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен |                      | Зачет                |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
|                        |  | Оценка  | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100               | Продвинутый                              | 5       | отлично              | Зачтено              |
| 66 - 85                | Повышенный                               | 4       | хорошо               |                      |
| 51 - 65                | Пороговый                                | 3       | удовлетворительно    |                      |
| 0 - 50                 | Первый                                   | 2       | неудовлетворительно  | Не зачтено           |

## 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. История: учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – М.: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование) – DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9> – Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/document?pid=900918> - Текст: электронный

#### Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Кириллов. – 6-е изд. перераб. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2016. – 665 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-3511-0. – Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/387817> (дата обращения: 10.01.2021)

1. История : учеб. пособие / Ю. А. Шестаков. – Москва: РИОР: ИНФРА-М, 2017. – 248 с. – (Высшее образование). – URL: <http://znanium.com/catalog/product/900918> (дата обращения: 30.09.2020). – Текст : электронный.

2. Мунчаев, Ш. М. История России : учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. – 6-е изд., перераб. и доп. – Москва: Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. – 608 с. – ISBN 978-5-91768-566-3. – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=488656> (дата обращения: 30.09.2020). – Текст : электронный.

3. Хрестоматия по истории России : учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – Москва: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.) – Текст : непосредственный

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Для проведения практических занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

**306** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование:** компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

для самостоятельной работы: **102** Помещение для самостоятельной работы обучающихся (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья.

Оборудование: компьютеры для обучающихся (8 шт.).

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс. Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.



### 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Библиографические базы данных ИНИОН РАН. Режим доступа: <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/>
2. Национальная электронная библиотека. Режим доступа: [нэб.рф](http://nab.ru)
3. Научная электронная библиотека. Журналы РАН в открытом доступе (в т.ч. Вестник Древней истории, Средние века, Новая и Новейшая история, Вопросы истории, Российская история, Российская археология, Этнографическое обозрение и др.): Режим доступа: <https://elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3>
4. Хронос: Всемирная история в интернете. Режим доступа: <http://www.hrono.info/biograf/index.php>
5. Российский общеобразовательный портал. Режим доступа: [historydoc.edu.ru/](http://historydoc.edu.ru/)
6. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
7. «Человек и наука». Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://cheloveknauka.com>
8. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов. Режим доступа: <http://www.dissercat.com>
9. «Киберленинка» Научная электронная библиотека. Режим доступа: <http://cyberleninka.ru>

## 6. ИНЫЕ СВЕДЕНИЯ И МАТЕРИАЛЫ

### 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

#### Темы индивидуальных заданий

Всего предусмотрено выполнение не более 3 заданий (по одному заданию из каждого раздела дисциплины), объем выполненного задания 2-3 страницы.

Раздел 1.

1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.
2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументируйте)
3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).
4. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие (аргументируйте ответ)?
5. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ)
6. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).
7. Какие социально-исторические особенности развития и межкультурное разнообразие России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).
8. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в XIV веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)

9. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения, о различиях их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.

10. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации?

11. Почему в конце XVI века ускорился процесс закрепощения крестьян? Объясните закономерности, приведите исторические факты, которые это доказывают.

12. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?

13. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и этических систем? (аргументировать ответ)

Раздел 2.

14. В чем состояла историческая необходимость и обусловленность петровских реформ. Каковы были предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

15. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

16. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументируйте)

17. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

18. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.

19. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

20. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи, выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему опыт декабристов был неудачным.

21. Проанализируйте и сравните тексты программных документов декабристов с точки зрения различия представленных в них социально-политических систем

22. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период пыталось их решить.

23. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)

24. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?

25. Как вы думаете: реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России? (ответ аргументировать)

26. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте ответ)

27. Что такое модернизация, в каких сферах она осуществляется? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?

28. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.

Раздел 3.

29. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)

30. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

31. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

32. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция?

33. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? (ответ аргументировать)

Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены?

34. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества.

35. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор таких экономических мероприятий для восстановления экономики?

36. Объясните причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и закономерной (аргументировать ответ)

37. Являлась ли сталинская экономическая модернизация исторически обусловленной? Каковы ее позитивные и негативные результаты?

38. Охарактеризуйте понятие «тоталитаризм». Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? (ответ аргументировать)

39. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?

40. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной? (ответ аргументировать)

41. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства, в начале 1960-х годов СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей? (ответ аргументировать)

42. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.

43. Что такое перестройка? Выделите ее закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте и обоснуйте позитивные и негативные ее результаты.

44. Выявите историческую обусловленность распада СССР. Какие последствия имело данное событие для нашей страны (ответ аргументировать).

45. Что такое «шоковая терапия»? Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.

46. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

| Разделы и темы   | Примерные теоретические вопросы  | Примерные практические задания  |
|--|--|---|
| <b>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>                     |  |   |
| 1.1. История как наука. Закономерности и этапы исторического развития  | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.   | 1. Охарактеризуйте формационный и цивилизационный подходы в изучении истории. Назовите типы цивилизаций.<br>2. Объясните особенности русского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и этической систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументировать ответ).  |
| 1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Разнообразие этно-религиозных и социокультурных систем в процессе развития Древней Руси | 1. Исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства. Характеристика особенностей политической системы Киевской Руси.<br>2. Социально-экономическая система древнерусского государства. Исторически обусловленные особенности зарождения феодальных отношений на Руси.<br>3. Крещение Руси: исторические обстоятельства, причины и последствия принятия Русью восточно-христианской религиозной и этической системы. | 1. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).<br>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства? Какое влияние оно оказало на формирование социокультурной, этической и религиозной систем русского общества и его межкультурное разнообразие? (аргументируйте ответ).<br>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли. Приведите факты, отражающие межкультурное разнообразие древнерусских городов. (аргументируйте ответ) |
| 1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: социокультурное, этническое и религиозное разнообразие на востоке Европы.                               | 1. Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.<br>2. Русь и Золотая Орда: проблемы межкультурного и этно-религиозного взаимодействия. Влияние ордынской зависимости на социально-исторические особенности развития Руси.   | 1. Выявите закономерности распада Древнерусского государства. Каковы были его позитивные и негативные последствия? (аргументируйте ответ).<br>2. Какие социально-исторические особенности развития России были обусловлены монгольским нашествием и зависимостью от Золотой Орды? (аргументируйте разные точки зрения историков).   |
| 1.4. Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI   | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.  | 1. Назовите причины возвышения и укрепления Московского княжества в 14 веке. Какие социально-исторические факторы повлияли на   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>вв. Исторические условия формирования социокультурной, религиозной и этической систем Русского государства.</p>   | <p>2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Исторические обстоятельства, обусловившие особенности процесса централизации Российского государства.</p> <p>3. Реформы Ивана Грозного: историческая обусловленность, содержание, результаты.</p> <p>4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия, влияние на развитие социокультурной и религиозно-этической систем русского общества.</p>  | <p>объединительные процессы и политическое устройство единого государства? (объяснить)</p> <p>2. Что вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросам церковного землевладения, различия их религиозной и этической систем? Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.</p> <p>3. Какие исторические тексты позволяют характеризовать политические взгляды и деятельность Ивана IV? Какие проблемы возникают при их интерпретации? (аргументировать свой ответ).</p> |
| <p>1.5. Социально-исторические особенности и закономерности развития России в XVII в.</p>  | <p>1. Смутное время: закономерности, причины, основные этапы и факты, результаты.</p> <p>2. Россия в середине и второй половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p> <p>3. Церковная реформа середины XVII века как конфликт социокультурных и религиозно-этических систем: причины, содержание, итоги и последствия.</p>   | <p>1. Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно сказались на развитии России и обусловили социально-исторические особенности ее дальнейшего развития?</p> <p>2. Церковный раскол: причины, содержание, последствия. Можно ли его рассматривать как конфликт религиозных и ценностных систем? (аргументировать ответ)</p>   |
| <p><b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых этических систем в процессе модернизации</b></p>   |   |  |
| <p>2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации.</p> | <p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Социально-исторические особенности модернизации России.</p> <p>2. Проблемы взаимодействия разнообразных социальных, религиозных и этических систем в процессе модернизации начала XVIII в.</p> <p>3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол и его последствия.</p> <p>4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.</p> | <p>1. Что такое модернизация? В чем состояли социально-исторические особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?</p> <p>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).</p> <p>3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? В чем вы видите закономерности этих результатов? (аргументировать свой ответ)</p>                                     |
| <p>2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: исторически</p>  | <p>1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в</p>   | <p>1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и</p>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
| <p>обусловленные особенности дальнейшего развития модернизации</p>   | <p>России и ее исторически обусловленные особенности.<br/>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.</p>   | <p>длительному правлению?<br/>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?<br/>3. Укажите факты и явления, отражающие межкультурное разнообразие российского общества во второй половине XVIII в.</p>  |
| <p>2.3. Социально-исторические особенности развития России в первой половине XIX века</p>  | <p>1. . Социально-исторические особенности и основные проблемы развития России в первой половине XIX века; их решение во внутренней политике Александра I<br/>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консервативных и модернизационных социокультурных и религиозно-этических установок.</p>  | <p>1. Назовите социально-исторические особенности и основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить?<br/>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?</p>   |
| <p>2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления</p>  | <p>1. Отмена крепостного права как важнейший этап в развитии России. Анализ основных положений крестьянской реформы 1861 г. и ее значения.<br/>2. Реформы 1860-1870-х гг. и их историческая обусловленность. Значение реформ и их влияние на изменение экономической, социокультурной и этической систем.<br/>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.</p>   | <p>1. Назовите позитивные и негативные результаты крестьянской реформы 1861 года и историческое значение отмены крепостного права. Чем обусловлена неудовлетворенность помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?<br/>2. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?<br/>3. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)</p>  |
| <p>2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. . Особенности и различия этических и социокультурных установок российского либерализма и революционного движения.</p> | <p>1. Российское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы. Проявления межкультурного разнообразия в общественном движении России.<br/>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX века: народничество, развитие марксизма.<br/>3. Сравнительный анализ консервативных, либеральных и радикальных этических установок в российском</p> | <p>1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи. выявите этические и социокультурные установки. Объясните, почему выступление декабристов против власти было неудачным.<br/>2. В чем состоит сходство и в чем принципиальное отличие социокультурных и религиозно-этических представлений западников и славянофилов? Как отражает спор западников и славянофилов межкультурное разнообразие российского общества? (ответ аргументировать)<br/>3. Объясните, как был исторически обусловлен раскол народнического движения в конце XIX века и</p> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | общественном движении XIX века, их взаимодействие и эволюция.   | эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.  |
| <b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>  |   |  |
| 3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия в условиях разнообразия социальных групп, этносов и конфессий                    | <p>1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на эволюцию экономической, политической и социокультурной систем начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: историческая обусловленность, характер, основные этапы и факты, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века. Особенности российского парламентаризма</p> <p>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина: противоречия, проблемы и успехи.</p> | <p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она закономерной и неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. В чем особенности статуса Государственной думы 1906 – 1917 гг. как законодательного органа власти? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> <p>3. Чем была обусловлена необходимость проведения аграрной реформы в начале XX века. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p> |
| 3.2. Русская революция 1917 г.: социально-исторические особенности, основные факты и этапы развития   | <p>1. Россия в 1917: февральская революция: причины, закономерности и социально-исторические особенности.</p> <p>2. Развитие событий от февраля к октябрю 1917 года. Причины и историческая обусловленность прихода к власти большевиков.</p>   | <p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> <p>2. Опишите различия социокультурных и этических систем, характерных для противоборствующих сил российской революции 1917 г. Какими историческими факторами они были обусловлены? (ответ аргументировать)</p>  |
| 3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. в условиях социокультурного и этно-религиозного разнообразия российского общества. | <p>1. Причины гражданской войны в России в XX веке. Гражданская война как следствие конфликта различных социокультурных и религиозно-этических систем российского общества.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.</p> <p>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.</p> <p>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</p>   | <p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России. Докажите или опровергните, что гражданская война является следствием конфликта социокультурных и религиозно-этических систем различных групп российского общества</p> <p>2. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем обусловлен выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p> <p>3. Объясните причины победы И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг. Являлась ли победа И.В. Сталина во внутрипартийной борьбе исторически обусловленной и</p>  |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | закономерной (аргументировать ответ)   |
| 3.4. Закономерности и социально-исторические особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.                                  | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги.</li> <li>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: историческая обусловленность, особенности, содержание, итоги.</li> <li>3. Тоталитаризм: понятие, признаки. Особенности их социокультурных и этических систем тоталитарных политических режимов.</li> <li>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.</li> </ol>                                | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</li> <li>2. Как обусловили особенности социокультурных и этических систем разных стран формирование в них тоталитарных политических режимов? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</li> </ol>          |
| 3.5. Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт политических, социокультурных и этических систем: основные факты и этапы. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</li> <li>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</li> <li>3. СССР после второй мировой войны: исторически обусловленные особенности процесса восстановления народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите социально-исторические особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники для этого были использованы?</li> <li>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</li> </ol> |
| 3.6. Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.                            | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</li> <li>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</li> <li>3. Политика мирного сосуществования как пример взаимодействия стран в условиях различия политических, социокультурных и этических систем в международных отношениях.</li> </ol>   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</li> <li>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</li> </ol>   |



|  |   |   |
|--|---|---|
| <p>3.7. Социально-исторические особенности развития Советского Союза, проявления социокультурного разнообразия советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p>      | <p>1. Особенности и проблемы социально-экономического и общественно-политического развития СССР в 1960-е – 1980-е гг. Проявления социокультурного разнообразия советского общества</p> <p>2. Перестройка в СССР: историческая обусловленность, хронологические рамки, этапы, основные факты, итоги</p> <p>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия.</p> | <p>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, политической, социокультурной и этической систем в 1960-1980-х гг.</p> <p>2. Что такое перестройка? Выделите закономерности, социально-исторические причины, этапы. Сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</p>   |
| <p>3.8. Проблемы развития современной России; разнообразие и исторически обусловленные особенности социокультурных и этно-религиозных систем в современном российском обществе</p> | <p>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы и особенности развития государства и общества; их историческая обусловленность.</p> <p>2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.</p>  | <p>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические последствия.</p> <p>2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма? Чем закончилось противостояние политических, социокультурных и этических систем социализма и капитализма?</p> |

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;  
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания