

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан ФПП  
\_\_\_\_\_ Л. Я. Лозован  
«23» марта 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

#### **ФТД. 01 Коррупция: причины, проявления, противодействие** *(код и название дисциплины по учебному плану специальности)*

Направление подготовки  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки  
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД **ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие**

**Переутверждение на учебный год:**

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики  
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики  
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры  
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

## Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся
  - 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
  - 4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
  - 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
  - 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 10
  - 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины 13
  - А) основная учебная литература 13
  - Б) дополнительная учебная литература 13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 13
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения
10. Иные сведения и (или) материалы *(при наличии)* 15

# 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Общекультурную компетенцию ОК-7

Профессиональную компетенцию ПК-6

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

<b>Коды компетенции</b>	<b>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*</b>	<b>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</b>
<p>ОК-7</p> <p>способность использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>основы законодательства и нормативные правовые документы по профилю профессиональной деятельности;</p> <p>правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования;</p> <p>правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности;</p> <p>приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации,</p> <p>нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;</p> <p>законодательство о правах ребенка, трудового законодательства;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности;</p> <p>применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования;</p> <p>навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений;</p> <p>навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций;</p>

	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>	<p>навыками осуществления профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части анализа содержания современных подходов к организации системы общего образования.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками и образовательного процесса</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их; использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	<p><b>Знать:</b> основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования; технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса; <b>Уметь:</b> применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; <b>Владеть:</b> способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на ЗФО на 6 курсе.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1. Б.01.08 Правовые основы профессиональной деятельности, 3 сем, 3 з.е.	Б2.В.04(Пд) Производственная практика. Преддипломная практика, 11 сем. 3 з.е.

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология, 2-3 сем., 7 з.е. Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога, 5 сем., 2 з.е. Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании, 2 семестр, 3 з.е. Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки, 3 сем., 2 з.е. Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования, 5 сем., 4 з.е. Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства, 6 сем., 5з.е. Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки, 6 сем., 5 з.е. Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки, 6 сем., 3 з.е. Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя начальных классов, 6 сем., 3 з.е. Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.02(П) Педагогическая практика, 8 сем., 12 з.е.	Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе, 10 сем., 6 з.е. практика. Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей, 10 сем., 6 з.е. Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, 11 сем., 6 з.е. Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика, 11 сем. 3 з.е.

### 3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы (ЗЕТ), 72 академических часа.

#### 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		4

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Практикумы		
Лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		60
Контрольная работа		
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		зачет - 4

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			Учебная работа		Самост. работа	
		всего	лекции	практ.		
1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	16	2		14	ПР
2	Правовое регулирование противодействия коррупции	18	2	2	14	ПР
3	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	17		1	16	ПР
4	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	17		1	16	ПР
5	Промежуточная аттестация обучающегося	4				Зачет - 4
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>60</b>	

## 2 Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	Понятие и признаки коррупции. Содержание коррупции как социально-правового явления. Отношение к коррупции в обществе. Общественная опасность коррупции и формы ее проявления.
1.2	Правовое регулирование противодействия коррупции	Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции. Нормативная правовая база противодействия коррупции. Общая характеристика преступлений коррупционной направленности. Типология коррупционных факторов и критерии их оценки. Антикоррупционная экспертиза (понятие, субъекты, порядок проведения). Подготовка заключений.
2.1	Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	Правовое положение государственного и муниципального служащего. Основные проявления коррупции в системе государственной и муниципальной службы и способы противодействия. Обеспечение соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Антикоррупционные программы государственных органов и органов местного самоуправления. Опыт и проблемы реализации. Финансовый контроль как средство предупреждения коррупции в государственном и муниципальном управлении.
2.2.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	Способы предотвращения коррупционных рисков: формирование правосознания и антикоррупционного поведения в обществе; упорядочение правового обеспечения государственного управления; мониторинг возможных коррупционных ситуаций; антикоррупционный менеджмент в государственном и муниципальном управлении. Основные виды правонарушений коррупционного характера в системах государственной и муниципальной служб и ответственность за их совершение. Взаимодействие государства, муниципальных образований, гражданского общества и бизнеса в предупреждении коррупции.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1.1	Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	Коррупция как социальное явление: понятие, признаки. Причины и условия коррупции. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России
1.2	Правовое регулирование противодействия	Конституционные основы противодействия коррупции. Влияние международно-правовых актов в сфере



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание темы
	коррупции	<p>противодействия коррупции на законодательство России. Трудовое законодательство и противодействие коррупции. Гражданское законодательство и предупреждение коррупции. Административные правовые меры противодействия коррупции. Уголовно-наказуемые формы коррупции. Должностное лицо как субъект преступления, связанного с коррупцией. Получение незаконного вознаграждения (взятки, коммерческого подкупа) как проявление наиболее опасной формы коррупции. Преступления в сфере экономической деятельности, связанные с коррупцией.</p>
2.1.	Противодействие коррупции в государственном муниципальном управлении	<p>Обеспечение соблюдения государственными и муниципальными служащими ограничений и запретов, требований к предотвращению или урегулированию конфликта интересов, исполнения ими обязанностей. Организация предоставления государственными и муниципальными служащими сведений о доходах, имуществе и обязательствах имущественного характера. Выявление, преодоление и урегулирование конфликта интересов на государственной и муниципальной службах. Обеспечение деятельности комиссии по соблюдению требований к служебному поведению федеральных государственных служащих и урегулированию конфликта интересов. Обеспечение подразделениями кадровых служб федеральных государственных органов по профилактике коррупционных и иных правонарушений проведения проверок.</p>
2.2.	Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения	<p>Эффективность конкурсных процедур по поводу использования государственного и муниципального имущества, средств соответствующих бюджетов. Коррупционные правонарушения при осуществлении закупок, поставок, работ и услуг для государственных и муниципальных нужд. Рейдерство как типичное коррупционное проявление. Оказание публичных услуг гражданам и юридическим лицам и коррупция. Коррупционные правонарушения в сфере лицензирования и иного осуществления контрольно-разрешительной деятельности. Уязвимость процедур регистрации юридических лиц, сделок с недвижимостью.</p>

## 5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/> ).

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации - *зачет*.

Таблица 7 - Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Социальные истоки коррупции и ее опасность для общества, государства, прав и свобод граждан	1. Причины и условия коррупции. 2. Общественная опасность коррупции и ее проявления в современной России	1. Как соотносится распространенность коррупции с основными показателями экономического развития: уровнем богатства, темпом роста ВВП, объемом инвестиций? 2. Перечислите виды коррупции. 3. Назовите сферы проявления коррупции.
2. Правовое регулирование противодействия коррупции	1. Понятие и сущность противодействия коррупции в современной России. 2. Национальная стратегия противодействия коррупции и национальный план противодействия коррупции.	1. На основе каких инструментов строится антикоррупционная стратегия таких европейских государств, как Дания, Швеция, Норвегия? 2. Назовите наиболее значительные международные правовые акты, посвященные проблеме коррупции.
3. Противодействие коррупции в государственном и муниципальном управлении	1. Факторы, влияющие на формирование коррупциогенного сознания государственного и муниципального служащих. 2. Основные проявления коррупции в системе государственной службы и способы противодействия.	1. Как могут действовать рядовые чиновники для того, чтобы создать повод для дачи взятки? Как на их поведение могут повлиять различные виды санкций (лишение премии, штраф, увольнение, уголовное наказание)? 2. Можно ли противостоять коррупции с помощью грамотной кадровой политики? Каковы должны быть основные принципы такой политики?

<p>4. Преодоление коррупционных рисков и юридическая ответственность за коррупционные правонарушения</p>		<p>1. Какие составы преступлений, по Вашему мнению, можно отнести к категории коррупционных? 2. Можно ли считать коррупционным правонарушением сговор собственников строительного бизнеса о разделе рынка в определенном регионе страны о недопущении конкурентов на этот рынок?</p>
--	--	--

***Примерное задание для контроля сформированности компетенции:***

Вы являетесь муниципальным служащим. У Вас возникла личная заинтересованность при исполнении должностных обязанностей, которая приводит или может привести к конфликту интересов.

*Определите сущность возникшей ситуации. Имеются ли в данной ситуации коррупционные риски? Опишите Ваш алгоритм действий.*

Примерные задания итогового теста

*1. В настоящее время законодательное определение понятия «Коррупция»:*

- А) существует;
- Б) не существует.

*2. Назовите, когда был принят Федеральный закон «О противодействии коррупции»:*

- А) в 2008 году;
- Б) в 2012 году;
- В) закон вообще не принят.

*3. Федеральный закон об антикоррупционной экспертизе в настоящее время:*

- А) принят;
- Б) не принят;
- В) принят, но не вступил в силу.

*4. Проводится ли антикоррупционная экспертиза нормативно-правовых актов в администрациях муниципальных образований?*

- А) да;
- Б) нет.

*5. Дисциплинарная ответственность государственных гражданских служащих за совершение коррупционных деликтов регламентируется:*

- А) Кодексом об административных правонарушениях;
- Б) Уголовным кодексом;
- В) Федеральным законом о государственной гражданской службе.

*6. Можем ли мы найти перечень коррупционных преступлений в Уголовном кодексе?*

- А) да;
- Б) нет.

*7. В случае посредничества во взяточничестве, уголовная ответственность наступает за:*

- А) соучастие в получении взятки;
- Б) соучастие в даче взятки;
- В) непосредственно за посредничество во взяточничестве.

*8. Уровень зарегистрированной коррупционной преступности в последние пять лет:*

- А) снижается;
- Б) увеличивается;
- В) демонстрирует волнообразную динамику.

*9. К уголовной ответственности за получение взятки может быть привлечен:*

- А) любой государственный служащий;
- Б) государственный служащий, который является должностным лицом.

*10. Оцените латентность коррупционных преступлений:*

- А) низкая;  
 Б) средняя;  
 В) высокая.

11. Сформулируйте понятие конфликта интересов на гражданской службе:

12. Перечислите меры противодействия коррупции, названные в Федеральном законе «О противодействии коррупции»:

13. Перечислите виды коррупциогенных факторов в нормативно-правовых актах:

14. Основные направления государственной политики в области противодействия коррупции определяет:

- А) Генеральный прокурор РФ;  
 Б) Председатель Правительства РФ;  
 В) Президент РФ.

15. Перечислите основные виды детерминант коррупции в современно России:

16. Можно ли проводить оперативно-розыскные мероприятия для проверки сведений о достоверности сведений о доходах государственного служащего?

- А) да;  
 Б) нет.

17. Была ли ратифицирована Российской Федерацией Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции?

- А) да;  
 Б) нет.

## 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 8.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

<b>Текущая учебная работа ЗФО</b>				
ЗФО Текущая учебная работа в семестре (выполнение конспектов по темам, итоговый тест)	80	Конспекты тем: 4 темы (рукописные).	4 балла - раскрытие темы на 51-65% 5 балла раскрытие темы на 66 - 85% 6 баллов раскрытие темы на 86 - 100%	16-24
		Практические занятия (2 занятия).	8 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 -100%	16-20
		Итоговый тест	19 баллов (51 - 65% правильных ответов) 28 баллов (66 - 85% правильных ответов) 36 баллов (86 - 100% правильных ответов)	19-36
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 80</b>
<b>Промежуточная аттестация</b>				
Промежуточная аттестация	20 (100%)	Вопрос	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10-20

(зачет)	/баллов приведен ной шкалы)	Решение практико-ориентированного задания	<b>10 баллов</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				20-40
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### А) основная учебная литература

1. Противодействие коррупции: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Левакин, Е. В. Охотский, И. Е. Охотский, М. В. Шедий; под общей редакцией Е. В. Охотского. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 367 с. — (Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-00204-1. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/413598> — Текст: электронный.

Обеспечение противодействия коррупции. Курс лекций в структурно-логических схемах / Дадалко В.А., Кашурников С.Н., Прасолов В.И. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 423 с.: 60x90 1/16 ISBN 978-5-16-105669-1 (online) — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=765509> — Текст: электронный.

### Б) дополнительная учебная литература

1. Жикин, Д. Д. Уголовно-правовая характеристика коррупционных преступлений : учебное пособие / Д. Д. Жикин, А. Е. Дмитриев; Уральский гос. пед. ун-т, Ин-т обществ. наук, Каф. права и методики его преподавания. - Екатеринбург: УрГПУ, 2018. - 189 с. — URL: <https://icdlib.nspu.ru/views/icdlib/7160/read.php>. - ISBN 978-5-7186-1044-4. - Текст: электронный

2. Корреляция мер по противодействию коррупции с причинами и условиями ее возникновения: науч.-метод. пособие / Е.И. Добролюбова, А.В. Павлушкин, Э.Л. Сидоренко [и др.]; под ред. В.Н. Южакова, А.М. Цирина. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 156 с. — [www.dx.doi.org/10.12737/18664](http://www.dx.doi.org/10.12737/18664) — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=767949> - Текст: электронный.

3. Лунеев, В. В. Криминология: учебник для академического бакалавриата / В. В. Лунеев. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 686 с. — URL: <https://www.biblio-online.ru/viewer/7192CD87-3D69-41CD-9637-18DDA4923B10#page/1> - Текст: электронный.

4. Некоторые направления противодействия коррупционной преступности в правоохранительных органах / Алексеева А.П. [Znanium.com, 2017, вып. №1-12, стр. 0-0] — URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=851052> - Текст:электронный.

5. Противодействие коррупции в федеральных органах исполнительной власти: науч.-практич. пособие / Т.А. Едкова, Н.В. Кичигин, А.Ф. Ноздрачев [и др.] ; отв. ред. А.Ф. Ноздрачев. — Москва: Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации: ИНФРА-М, 2017. — 184 с. — режим доступа: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=780563> - Текст: электронный.

## 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.— URL: <http://base.consultant.ru> , свободный. — Загл. с экрана.

База данных правовых актов «Гарант»: комп. справ. правовая система / компания «Гарант». — Электрон. прогр.– URL: <http://www.garant.ru/>, свободный. – Загл. с экрана.

Справочно-правовая система (раздел «Судебная база»). - URL: [www.pravo.ru](http://www.pravo.ru)

Сервер «Российской газеты» - официального источника опубликования федеральных законов и иных нормативных правовых актов- URL.: [www.rg.ru](http://www.rg.ru)

## 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

*Методические рекомендации по работе над конспектом лекций во время и после проведения лекции*

Самостоятельная работа обучающихся на лекции включает в себя умение слушать внимательно, выделять тезисы, которые составляют основу излагаемых проблем и логику доказательств основных положений изучаемой темы, выделять главное в содержании лекции, конспектировать.

Результатом самостоятельной работы обучающихся на лекционном занятии является написание конспекта лекции. Конспект лекции может включать основные блоки материала, проблемные вопросы к ним, ссылки на нормативные акты и судебную практику. Специфика конспектирования лекции заключается в особенностях обработки получаемой информации, в ее свертывании, что позволяет позднее восстановить коммуникативно-информационный процесс лекционного занятия.

Конспект лекции позволяет не только возвращаться к воспринятой ранее информации, но и совершенствовать ее, использовать на практике, расширять в ходе работы с рекомендованными нормативными актами и литературой. Конспект лекции позволяет хранить систему знаков, стимулирующих развертывание полученной информации.

*Подготовка к контрольным мероприятиям*

Текущий контроль знаний обучающихся включает учет посещаемости лекций, проверку конспектов лекций по всем темам дисциплины и участие в обсуждении проблемных и дискуссионных вопросов на лекционных занятиях.

При подготовке к промежуточной аттестации - зачету - обучающиеся должны освоить теоретический материал по всем темам, выносимым на зачет. Получение зачета по дисциплине предполагает не только знание теоретического материала, но и обязательное выполнение практикоориентированных заданий.

## 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

### Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p><b>222 Учебная аудитория</b> для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- групповых и индивидуальных консультаций;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска маркерно-меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование для презентации учебного материала:</b> переносное - ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (Microsoft Imagine Premium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security, Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	--

распространяемое ПО). <b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b>	
---	--

### 11. Иные сведения и (или) материалы

Перечень методов, средств обучения и образовательных технологий (с краткой характеристикой):

№ п/п	Наименование образовательной технологии	Краткая характеристика
1	2	3
1.	Проблемное обучение	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
2.	Концентрированное обучение	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся
3.	Модульное обучение	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки обучающихся, в том числе, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
4.	Дифференцированное обучение	Методы индивидуального личноно ориентированного обучения, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья и личностных психолого-физиологических особенностей обучающихся
5.	Социально-активное, интерактивное обучение	Методы социально-активного обучения, тренинговые, дискуссионные, игровые методы с учетом социального опыта обучающихся, в том числе, с учетом ограниченных возможностей здоровья обучающихся

Составитель (и): Галыгина И.П. доцент кафедры уголовно-правовых дисциплин  
(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))