

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД

*Б1.В.ДВ.09.01 Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании
код, название ПП, РПД*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	6
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	10
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	10
а) основная учебная литература:	11
б) дополнительная учебная литература:	11
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	11
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	12
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	13

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-12- способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-12 способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>	<p>Знать: технологии организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся.</p> <p>Уметь: оказывать содействие в подготовке обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах, исследовательских проектах, интеллектуальных марафонах, турнирах и ученических конференциях.</p> <p>Владеть: навыками организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся, школьных научных сообществ.</p>

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 10 семестре.

Дисциплина «Технология проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-12

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.08 Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников	Б1.В.ДВ.09.02 Организация исследовательской деятельности в начальном и музыкальном образовании Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Б2.В.04(П) Научно-исследовательская работа

	Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
--	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

6 зачетных единиц (з.е),

216 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		216
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		6
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		197
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Экзамен 9

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Педагогическая сущность проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	42		2	40	УО
2.	Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения	42	2		40	УО, ПР
3.	Особенности проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	42		2	40	УО
4.	Методика организации проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	42	2		40	УО, ПР
5.	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности школьников	39		2	37	УО, ПР
6.	Экзамен	9				
	Итого	216	4	6	197	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Педагогическая сущность проектной деятельности в начальном и музыкальном	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
образовании		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1	Педагогическая сущность проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	1. Основные понятия: «проект», «метод проектов», «проектная деятельность», «проектирование», «проектное обучение». 2. Теоретические основания метода проектов. 3. Метод проектов в России и в СССР.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Проектная деятельность в новых социальных условиях.	1. Метод проектов в новых социальных и образовательных условиях 2. Требования ФГОС НОО.
2	Теоретическое обоснование проектной деятельности как современной модели обучения	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Цель и задачи проектного обучения.	1. Цель и задачи проектного обучения: А. Повышение личной уверенности у каждого участника проектного обучения. В. Развитие коммуникабельности и умения сотрудничать. С. Развитие критического мышления ребенка, умение искать пути решения поставленной задачи. D. Развитие исследовательских умений младших школьников. 2. Теоретические позиции проектного обучения. (<i>Шамова И.П.</i>): А. Построение образовательного процесса в логике деятельности, имеющей личностный смысл для школьников. В. Комплексный подход к разработке учебных проектов. С. Осознанное освоение базовых знаний. D. Гуманистический смысл проектного обучения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Требования к использованию технологии проектного обучения.	Наличие значимой в исследовательском творческом плане проблемы. Практическая, теоретическая, познавательная значимость предлагаемых результатов. Самостоятельная (индивидуальная, парная, групповая) деятельность учащихся. Структурирование содержательной части проекта (с указанием поэтапных результатов). Использование исследовательских методов, предусматривающих определенную последовательность действий.
3	Особенности проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Особенности проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	1. Содержание обучения в системе проектной деятельности. 2. Создание условий проектной деятельности в учебном процессе. 2. Проект – единица проектной деятельности.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1	Проектная деятельность детей младшего школьного возраста	<p>Психолого-педагогические предпосылки организации проектного обучения в начальной школе.</p> <p>Проектные умения младшего школьника.</p> <p>Система действий учителя при организации проектной деятельности.</p> <p>Правила выбора темы проекта: наличие интереса ребенка, выполнимость, оригинальность, с элементами неожиданности, необычности, доступность, соответствие возрастным особенностям, сочетание желаний и возможностей, наличие исследовательской базы, структурированность темы.</p>
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		
4	Методика организации проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	
4.1	Особенности проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	<p>1.Этапы работы над проектом:</p> <ul style="list-style-type: none"> - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач; - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.); -самообразование и актуализация знаний; -продумывание хода деятельности, распределение обязанностей; - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т.д -обобщение результатов и выводы. -анализ успехов и ошибок, коррекция. <p>2.Требования к проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании.</p> <p>3.Педагогические условия успешности проектной деятельности.</p>
4.1.	Проектная деятельность в учебном процессе	<p>Анализ возможностей содержания образования на уроках математики для организации проектной деятельности.</p> <p>Анализ возможностей содержания образования на уроках русского и иностранного языков для организации проектной деятельности.</p> <p>Анализ возможностей содержания образования на уроках литературного чтения для организации проектной деятельности.</p> <p>Анализ возможностей содержания образования на уроках «Окружающий мир» для организации проектной деятельности.</p> <p>Анализ возможностей содержания образования на уроках «Технология» для организации проектной деятельности.</p> <p>Анализ возможностей содержания образования на уроках ИЗО и музыки для организации проектной деятельности.</p>
5	Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников	
5.1	Методика организации	Осмысление темы проекта.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании.	Возникновение мотивации проектной деятельности. Планирование проекта. Создание проекта. Оценка результатов. Защита проекта.
5.1	Роль учителя в проектной деятельности младших школьников	1. Компетентность учителя в организации проектной деятельности. 2. Методы обучения младших школьников проектированию. 3. Алгоритм формирования проектных умений у младших школьников. 4. Применение критериев оценки проектной деятельности при анализе проектов младших школьников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.
3. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии / Г.К. Селевко. М, 1998.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр 10		
Педагогическая сущность проектной деятельности в начальном и музыкальном образовании	1. Движущие силы, противоречия и логика разработки проекта. 2. Структура проектной деятельности. 3. Закономерности процесса обучения.	1. Выявите и запишите все закономерности проектной деятельности в обучении младших школьников на основе анализа конспекта урока (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Проект».
Теоретические основания метода проектов	1. Цель и задачи проектной деятельности младших школьников. 2. Требования к использованию технологии проектного обучения.	1. Проанализируйте конспект урока на соответствие цели и задач организации проектной деятельности младших школьников (Приложение). 2. Приведите примеры требований к использованию технологии проектного обучения на уроках в начальной школе.
Особенности проектной	1. Особенности организации проектной деятельности	Тест № 1

деятельности начальном музыкальном образовании	в и	младших школьников. 2. Структурные элементы процесса организации проектного обучения	Контрольная работа № 1
Методика организации проектной деятельности начальном музыкальном образовании	в и	1. Этапы работы над учебным проектом. - постановка цели: выявление проблемы, противоречия; формулировка задач. - обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов (группы, роли, план действия, форма презентации.). - самообразование и актуализация знаний. - продумывание хода деятельности, распределение обязанностей. - исследование: решение отдельных задач, компоновка и т. д. - общение результатов и выводы. - анализ успехов и ошибок, коррекция.	1. Разработайте этапы организации учебного проекта по выбранной вами теме. Кратко опишите каждый этап.
Проектная деятельность в учебной и внеурочной деятельности младших школьников		1. Осмысление темы проекта. 2. Возникновение мотивации проектной деятельности. 3. Планирование проекта. 4. Создание проекта. 5. Оценка результатов. 6. Защита проекта.	1. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Возможно ли проведение урока в форме проекта в начальной школе», (не менее 10 вопросов).

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	3 балла посещение 1 лекционного занятия	3 - 6
		Лабораторные работы (отчет о выполнении лабораторной работы)	3 баллов - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 8 баллов – посещение 1 занятия и	9 - 24

заданий)		(3 работы).	существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (2 работы)	За одну КР: 10 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 15 баллов (выполнено 66 - 85% заданий) 20 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	20 - 40
		Составление глоссария	10 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	10-15
		Реферат (по разделу 4 или 5 на выбор)	9 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	9 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
		Решение задачи.	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10- 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамен)				(55 – 100% по приведенной шкале) 20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение двух контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Ч. 1: учебник и практикум для бакалавриата / А. И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2016. – 268 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-9916-9486-5 - URL: <https://urait.ru/bcode/397014>. – Текст: электронный.

2. Савенков, А. И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2 ч. Часть 2: учебник и практикум для академического бакалавриата / А. И. Савенков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 217 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-9916-9493-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/397019> – Текст: электронный.

2. Каирова, Л. А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников : учебное пособие / Л. А. Каирова, О. Е. Рыбина. — Барнаул : АлтПИУ, 2002. — 164 с. — ISBN 978-5-907487-25-3. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/292208> –Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся: учебно-методическое пособие: в 2 частях / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. — Саранск: МГПИ им. М.Е. Евсевьева. — Часть 1: Теоретический минимум — 2013. — 178 с. — ISBN 978-5-8156-0547-3. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74451> – Текст: электронный.

2. Белова, Н. А. Методика организации индивидуальных проектов учащихся. В 2-х ч. Ч. 2. Практикум: учебно-методическое пособие / Н. А. Белова, Е. А. Кашкарева. — Саранск:

МГПИ им. М.Е. Евсевьева, 2013. — 315 с. — Текст: электронный // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/74452>– Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – открытая информационно-образовательная среда, предназначенная для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – Библиотека полнотекстовой литературы по педагогике, логопедии, психологии и близким к ним областям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить

основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, представленным в п.6.1.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

<p>211 Кабинет технологии и методики обучения изобразительному искусству. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, экран, проектор.</p> <p>Материалы: коллекции материалов, раздаточный материал, расходный материал.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1</p>
---	--