

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

***Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение социально-
профессионального самоопределения обучающихся***

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Уровень *бакалавриата*
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся**

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	9
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	15
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	19
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	19
Основная учебная литература.....	20
Дополнительная учебная литература	20
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	20
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	21
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-5 – способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Таблица 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-5 способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: основы возрастной и педагогической психологии; основы организации и проведения мониторинга личностных и метапредметных результатов освоения образовательной программы; основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики; формы и методы социально-профессионального самоопределения в образовательной организации. Уметь: дифференцировать уровни развития учащихся; использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; анализировать возможности и ограничения используемых</p>	<p>Знать: основы проектирования образовательной среды методы педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; особенности психолого-педагогического сопровождения учебного процесса с точки зрения реализации общекультурных компетенций; принципы индивидуального подхода к обучению. Уметь: использовать в образовательном процессе современные психолого-педагогические технологии реализации общекультурных компетенций, в том числе, в ходе социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению. Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения</p>

	<p>педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения; планировать образовательный процесс с целью формирования готовности и способности учащихся к саморазвитию и профессиональному самоопределению; составлять программы воспитания и социализации учащихся, ориентированные на их профессиональную ориентацию; разрабатывать программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p> <p>Владеть: навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся; навыками реализации программы учебной и внеурочной деятельности с учетом саморазвития обучающихся.</p>	социализации и профессионального самоопределения учащихся.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 6 курсе в 11 семестре (ЗФО).

Дисциплина «Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся» входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ПК-5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Профессиональное самоопределение и карьера Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Педагогика Физиология и психология развития младшего школьника Социализация обучающихся в детском общественном объединении Организация профориентационной работы в начальной школе и в детском общественном объединении Коррекционная работа с младшими школьниками Логопедическая работа с младшими школьниками	Педагогическая практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет:

5 зачетных единицы (з.е.),

180 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		12
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		6
семинары, практические занятия		6
практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		4
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		159
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен, 8 семестр)		9

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	<i>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</i>	<i>117</i>				<i>8</i>	<i>4</i>	<i>105</i>	
1	Научные основы социально-профессионального самоопределения. Психолого-педагогические аспекты социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	2				1		2	УО-1
2	Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).	9				1		8	ТС-3
3	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.	9				1		8	ПР-1
4	Преимущества работы профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	9				1		8	ТС-3
5	Проектирование ситуаций и событий, развивающих	8						8	УО-1

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
	эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения								
6	Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	9				1		8	УО
7	Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	10					1	9	ТС-3
8	Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	10				1		9	УО
9	Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	10					1	9	ПР
10	Развитие личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности	10					1	9	ТС-3
11	Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	10				1		9	УО
12	Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	10				1		9	ИЗ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего часов)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
13	Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	10					1	9	ИЗ
	Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности	60				4	2	54	ПР-5
1	Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	9						9	УО
2	Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	10				1		9	ПР-1
3	Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	11				1	1	9	ТС-2
4	Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	10					1	9	ПР
5	Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	10					1	9	ТС-3
6	Защита программ внеурочной деятельности профориентационной направленности	10					1	9	УО
	Экзамен	9							УО-4
ИТОГО по семестру		180				4	8	159	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
-------	---------------------------------------	--------------------

Содержание лекционного курса

1	<i>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ой деятельности.</i>	
1.8	Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО: — первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества; — уважение к труду и творчеству старших и сверстников; — элементарные представления об основных профессиях; — ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности; — элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества; — первоначальные навыки коллективной работы, в том числе, при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов; — умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий; — умение соблюдать порядок на рабочем месте; — бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; — отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небрежливому отношению к результатам труда людей.
2	<i>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</i>	
2.4	Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	Логика построения курса. Задачи профориентационных занятий. Методические требования: разноуровневый характер заданий; постепенное усложнение заданий каждого уровня, обеспечивающее активизацию процесса освоения мира труда и профессий; объединение заданий по темам; наличие общего игрового сюжета, позволяющее построить курс как игру-путешествие школьников; активность учащихся и их самостоятельность, благодаря которым максимально учитываются индивидуальные показатели развития; возможность совершенствовать средствами профориентации каждый компонент структуры продуктивного

		опыта младших школьников:
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО</i>	
1.6	Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	Анализ профориентационных возможностей программ предметов начальной школы (математика, русский язык, литературное чтение, окружающий мир, технология, информатика). Проектирование элементов урока, содержащих профориентационную составляющую. Анализ содержания школьных учебников начального общего образования.
1.9	Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	Анализ программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования, реализуемых в ОО России. Практическая работа по проектированию программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования
2	<i>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</i>	
2.3	Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	Профессиональная проба как своеобразная проверка, моделирующая элементы конкретного вида профессиональной деятельности, способствующая сознательному, обоснованному выбору профессии. Слагаемые профессиональной пробы: представление о себе, своих качествах и особенностях (Образ «Я»); представления о будущей профессии («Образ профессии»); соотнесение Образа «Я» с «Образом профессии». Этапы профессиональной пробы. Оценка качества выполнения пробы. Педагогические условия проведения профессиональных проб. Особенности организации профессиональных проб в начальной школе.
2.6	Защита программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ	Особенности проектирования программ педагогического сопровождения социально-профессионального самоопределения младших школьников с ОВЗ (программы внеурочной деятельности). Основные разделы программ. Эффекты и результаты реализации программ.
ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ		
1	<i>Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ой деятельности.</i>	
1.1	Научные основы социально-профессионального	Значение социально-профессионального самоопределения молодежи на современном

	самоопределения. Сущность социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности	этапе развития общества, ее место в системе непрерывного образования. Цели и задачи профориентации. История становления и развития профориентации в России и за рубежом. Трудности профориентации и ее декларативный характер. Личностно-ориентированная модель образования и профориентация. Практико-ориентированная система школьной профориентации. Концепции профориентации: диагностическая, воспитательная (А.Е. Голомшток), концепция профессионального самоопределения (В.А. Поляков, С.Н. Чистякова).
1.2	Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя)	История WorldSkills. WorldSkills в образовании. Демонстрационный экзамен. Участие WorldSkills Russia в международных чемпионатах. Национальные, отраслевые, региональные, корпоративные чемпионаты WorldSkills Russia. Долгосрочный профориентационный проект «Сто дорог – одна моя». Проблемы региональной системы профориентации в Кузбассе.
1.3	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО	Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО: расширение представлений о мире профессий и развитие интереса к нему: становление важных качеств будущего субъекта трудовой деятельности (рефлексивные способности, умение мысленно планировать ход и предвидеть результаты работы, способность самоконтроля и самооценки), обогащение личностного опыта.
1.4	Преемственность профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	Система преемственности в образовании. Теоретико-методические основы организации системы преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Практика организации системы преемственности профориентационной работы детского сада и начальной школы. Педагогические условия преемственности профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.
1.5	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения	Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения: приближение детей к труду взрослых; приближение труда взрослых к детям; совместная деятельность детей и взрослых. Праздники профориентационного содержания.

		Прогулки и экскурсии по ознакомлению дошкольников и младших школьников с миром профессий. Диагностика и развитие мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников, воспитание уважения к труду.
1.7	Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	Методы и приемы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников. Проектирование профориентационной составляющей учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной деятельности младших школьников.
1.10	Педагогическое сопровождение развития личности младших школьников средствами урочной и внеурочной деятельности	Профессиональное просвещение, диагностика личности школьника (выявление интересов, склонностей), развитие интересов и склонностей учащихся в практической деятельности, выявление отношения обучающихся к труду, методика неоконченных предложений. Оценочные суждения учащихся о себе. Контент-анализ сочинений младших школьников «моя будущая профессия». Учет возрастных психологических особенностей младших школьников. Формирование социально ценных качеств у младших школьников в семье. Развитие реалистической самооценки у детей.
1.11	Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	Повышение педагогической культуры родителей и содержание основных направлений работы с родителями младших школьников, направленных на расширение и обогащение представлений младших школьников о труде в семье. Разработка бесед с родителями младших школьников: «Трудовые поручения ребенка: ЗА и ПРОТИВ»4 «Три кита: трудолюбие, самостоятельность и дисциплинированность»; «Что читать детям о мире профессий?»; «Прогулка по городу "Профессия, я тебя знаю!"» и др.
1.12	Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО	Учебно-методический комплект для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий» (Автор – Елькина О.Ю., ОИЦ «Академия», 2011 – 2012 г.г.): - учебное пособие для учащихся 1 – 2 классов; - учебное пособие для учащихся 3 – 4 классов; - пособие для родителей; - программа с методическими рекомендациями для учителей.

1.13	Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	Портал «Мой ориентир» для обучающихся Московской области. Сайт «Academia-proforient» для методической поддержки педагогов общеобразовательных организаций Республики Саха (Якутия). «Навигатум» Образовательный и научно-исследовательский проект http://navigatum.ru/ (игровые инструменты профессионального и личностного самоопределения; системная профориентация от 3,5 лет до 65+
2	<i>Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности</i>	
2.1	Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	Возможности Проекта BabySkills для детей: социализация детей дошкольного возраста; индивидуальная траектория развития; личностное развитие средствами прикладных искусств, конструктивной, игровой деятельности и т.д.; формирование предпосылок научно-технических способностей, инженерного мышления; экспериментальная и проектная деятельность в живой и неживой природе; включенность родителей в образовательную среду с целью создания единой психологически безопасной образовательной среды; раннее формирование представлений о здоровом образе жизни. Этапы (Модули) реализации Проекта BabySkills. Универсальные критерии оценки компетенций.
2.2	Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	Профориентация через учебные предметы: плюсы и минусы. Профориентационный потенциал ролевых игр. Проектирование игрового материала: «Магазин» (на уроке математики), «Библиотека» (урок чтения), «Экскурсовод» (урок окружающего мира), «Тренер» (урок физической культуры).
2.5	Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	Особенности организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО. Этапы создания проектов профориентационной направленности. Методика организации проектов и исследований «Профессии будущего», «Исчезнувшие профессии», «Редкие профессии» и др.
Промежуточная аттестация – экзамен		

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (для выполнения лабораторных работ) размещены в ЭИОС на сайте КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и

Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Таблица 7 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1. Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО ой деятельности		
1.1 Научные основы социально-профессионального самоопределения. Психолого-педагогические аспекты социально-профессионального самоопределения на разных этапах развития личности.	1.1.1 Возникновение и развитие системы социально-профессионального самоопределения молодежи. 1.1.2 Основные элементы социально-профессионального самоопределения. 1.1.3 Цели и задачи профориентационной работы.	1.1.1 Опираясь на психолого-педагогическую сущность социально-профессионального самоопределения, установите связь понятий «профессиональная ориентация» и «профессиональное самоопределение». 1.1.2 Схематически изобразите взаимосвязь основных психолого-педагогических понятия профориентации: интерес, склонность, способность, профессиональное намерение, профессиональная направленность, педагогическое сопровождение, профессиональное самоопределение. 1.1.3 Определите цели и задачи профориентационной работы на разных этапах развития личности (по выбору).
1.2 Обзор современных проектов профориентационного содержания (WorldSkills: Билет в будущее, Сто дорог – одна моя).	1.2.1 Цель, содержание проекта «WorldSkills: Билет в будущее». 1.2.2 Цель, содержание проекта «Сто дорог – одна моя».	1.2.1 Охарактеризуйте национальный опыт реализации проекта «WorldSkills: Билет в будущее». 1.2.2 Охарактеризуйте региональный опыт реализации проекта «Сто дорог – одна моя».
1.3 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.	1.3.1 Требования ФГОС НОО к организации внеурочной деятельности. 1.3.2 Задачи социально-профессионального самоопределения младших школьников в свете требований ФГОС НОО.	1.3.1 Приведите примеры реализации программ внеурочной деятельности профориентационной направленности в ОО, где проходила практика. 1.3.2 Определите, какие УУД формируются у младших школьников в процессе освоения программ внеурочной деятельности профориентационной направленности.
1.4 Преемственность	1.4.1 Преемственность	1.4.1 Предложите систему оценки

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	профориентационной работы дошкольном детстве и младшем школьном возрасте.	результативности профориентационной деятельности воспитателя ДОУ / учителя НОО.
1.5 Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу старших дошкольников и младших школьников, средствами социально-профессионального самоопределения	1.5.1 Формы, методы и приемы развития эмоционально-ценностной сферы старших дошкольников и младших школьников в социально-профессионального самоопределения.	1.5.1 Приведите примеры тематических праздников / прогулок/ экскурсий профориентационного содержания. Определите цель их проведения. 1.5.2 Приведите примеры диагностических средств изучения и развития мотивационной, эмоционально-волевой и интеллектуальной сферы личности младших школьников с точки зрения пропедевтического этапа профессионального самоопределения (1-4 классы).
1.6 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании.	1.6.1 Профориентационные возможности урочной деятельности в начальном общем образовании	1.6.1 Приведите примеры реализации профориентационных возможностей содержания предметных областей начального общего образования.
1.7 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	1.7.1 Способы реализации воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.) для социально-профессионального самоопределения младших школьников.	1.7.1 Охарактеризуйте профориентационную составляющую учебной /игровой /трудовой, / спортивной / художественной деятельности младших школьников.
1.8 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО	1.8.1 Содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО: а) приобретение школьником новых социальных знаний; б) развитие позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям; в) накопление школьником опыта самостоятельного социального действия.	1.8.1 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по приобретению школьником новых социальных знаний. 1.8.2 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по развитию позитивных отношений школьника к базовым общественным ценностям. 1.8.3 Охарактеризуйте содержание внеурочной деятельности профориентационной направленности в НОО по накоплению школьником опыта самостоятельного социального

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.9 Проектирование программ внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	1.9.1 Технология проектирования образовательной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для начального общего образования	1.9.1 Определите уровни результатов освоения программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО. 1.9.2 Формулируйте цели программы внеурочной деятельности профориентационной направленности для НОО, соотнесенные с прогнозируемыми результатами.
1.10 Развитие личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности	1.10.1 Развитие личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности	1.10.1 Приведите примеры тем уроков и внеурочных занятий, направленных на развитие личности младших школьников средствами социально-профессионального самоопределения в урочной и внеурочной деятельности
1.11 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	1.11.1 Взаимодействие школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников	1.11.1 Приведите примеры взаимодействия школы с родителями в процессе организации профориентации младших школьников. 1.11.2 Составьте план проведения родительского собрания с родителями младших школьников «Мир профессий и ребенок» и тезисы выступления по каждому вопросу.
1.12 Дидактическое и методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО.	1.12.1 Особенности учебно-методического комплекта для 1 – 4 классов «Путешествие в мир профессий»	1.12.1 Охарактеризуйте дидактическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в учебном пособии для учащихся 1 – 2 классов / учебном пособии для учащихся 3 – 4 классов. 1.12.2 Охарактеризуйте методическое обеспечение социально-профессионального самоопределения младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО, представленное в пособии для родителей / в программе с методическими рекомендациями для учителей.
1.13 Характеристика информационных ресурсов социально-профессионального самоопределения.	1.13.1 Применение информационных ресурсов в социально-профессионального самоопределения.	1.13.1 Проанализируйте возможности образовательного и научно-исследовательского проекта «Навигатум» в профориентационной работе с младшими школьниками

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
		https://navigatum.ru/
2. Формы, методы организации урочной и внеурочной деятельности профориентационной направленности		
2.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	2.1.1 Методика организации ранней профориентации дошкольников и младших школьников в проекте BabySkills	2.1.1 Назовите особенности ознакомления детей дошкольного возраста с миром профессий. 2.1.2 Проанализируйте психолого-педагогические приёмы формирования у дошкольников представлений о мире профессий в свете ФГОС ДО. 2.1.3 Поясните смысл суждения профессора А. Г. Асмолова «Игра – главный профориентатор дошкольника».
2.2 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	2.2.1 Методы и приемы организации урочной деятельности профориентационной направленности (младший школьный возраст)	2.2.1 Приведите приемы проведения викторины профориентационной тематики.
2.3 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	2.3.1 Методика организации и проведения профессиональных проб в начальной школе.	2.3.1 Охарактеризуйте возможности проведения профессиональных проб в начальной школе.
2.4 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	2.4.1 Методика организации профориентационных занятий по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)	2.4.1 Приведите примеры применения ролевых игр по программе внеурочной деятельности «Путешествие в мир профессий» (авт. О.Ю. Елькина)
2.5 Методика организации проектной и исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	2.5.1 Методика организации проектной деятельности профориентационной направленности в НОО. 2.5.2 Методика организации исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО	2.5.1 Проанализируйте содержание программы образовательной области «Технология» для НОО с точки зрения применения проектной технологии в деятельности профориентационной направленности. 2.5.2 Охарактеризуйте ошибки педагогов в применении исследовательской деятельности профориентационной направленности в НОО.
2.6 Защита программ внеурочной деятельности профориентационной направленности	2.6.1 Структура программы внеурочной деятельности.	2.6.1 Представление разработанной программы внеурочной деятельности профориентационной направленности, подготовленной группой студентов

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 8 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (2 занятия)	2 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 6 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	4 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (4 работ).	6 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 8 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	24 – 40
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	6 баллов – выполнение индивидуального задания на 50-65% 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 12 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	23 – 48
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10-20
		Выполнение практического задания 1	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в 8 семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение 4 контрольных работ, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для вузов / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 312 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449903> — ISBN 978-5-534-04267-2. — Текст : электронный.

2. Пряжников, Н. С. Профориентология : учебник и практикум для вузов / Н. С. Пряжников. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 405 с. — (Высшее образование). // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450256> — ISBN 978-5-534-01541-6. — Текст: электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Зотова, С. С. Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся: учебно-методическое пособие / С. С. Зотова; составитель С. С. Зотова. — Глазов: ГППИ им. Короленко, 2018. — 59 с. — ISBN 978-5-93008-262-3. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book>. — Текст: электронный.

2. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: методические рекомендации / составитель Ю. П. Вавилов. — Ярославль: , 2014. — 31 с. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/221828> — Текст: электронный.

3. Чурекова, Т. М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся: учебное пособие / Т. М. Чурекова, Г. А. Грязнова. — Кемерово: КемГУ, 2014. — 162 с. — ISBN 978-5-8353-1705-9. —// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/61432>. — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Профориентационный портал Кузбасса «Профориентир» – Режим доступа <http://proforientir42.ru/proforientir-2020/> (открытый)

2. Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Профориентационная работа. - Режим доступа http://licey111nk.ru/school_life/proforientatsionnaya-rabota/ (открытый)

3. Официальный сайт Муниципального бюджетного нетипового общеобразовательного учреждения «Лицей №111» г. Новокузнецк / Жизнь лицея / Внеурочная деятельность. – Режим доступа http://licey111nk.ru/school_life/vneurochnaya-deyatelnost/ (открытый).

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1 Педагогический сайт, сетевое издание. – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/> (дата обращения: 01.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

2 Портал педагога, сайт: URL: <https://portalpedagoga.ru/> (дата обращения: 01.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст : электронный.

3 Педагогическая библиотека, сайт. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php (дата обращения: 01.01.2018). – Режим доступа: для зарегистрир. пользователей. – Текст: электронный.

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения практических работ и др.) размещены на сайте КГПИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)