

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

***Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных
достижений младших школьников***

Направление подготовки
**44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)**

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников*
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Содержание

| | |
|--|----|
| 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы | 4 |
| 2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы | 5 |
| 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся..... | 6 |
| 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах) | 6 |
| 4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий | 7 |
| 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)..... | 7 |
| 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам..... | 8 |
| 5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине | 12 |
| 6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы | 12 |
| 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.. | 15 |
| 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины | 17 |
| а) основная учебная литература: | 17 |
| б) дополнительная учебная литература..... | 17 |
| 8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины..... | 17 |
| 9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины..... | 17 |
| 10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения | 18 |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины / модуля обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-2; ПК-11

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

| Компетенция (код, название) | Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции) | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
|---|--|--|
| <p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики и</p> | <p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Методами диагностик результатов</p> | <p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p> |

| | | |
|---|--|--|
| | обучения, в том числе аутентичными. | |
| ПК-11 готовность ую использоват ь систематизи рованные теоретическ ие и практическ ие знания для постановки и решения исследовате льских задач в области образования | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. | Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа. |

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|---|--|
| Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания | Б1.В.01.04 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном общем образовании Б2.В.02(П) Педагогическая практика |

| | |
|---|---|
| профессиональной деятельности Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки | Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена |
|---|---|

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-11 (код компетенции)

| Предшествующие дисциплины, практики | Последующие дисциплины, практики |
|--|--|
| Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений | Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты |

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

4 зачетных единиц (з.е.),

144 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

| Объём дисциплины | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|---|--------------------------|----------------------------|
| Общая трудоемкость дисциплины | | 144 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 9 |
| Аудиторная работа (всего): | | 10 |
| в т. числе: | | |
| Лекции | | 4 |
| Семинары, практические занятия | | 6 |

| Объём дисциплины | для очной формы обучения | для заочной формы обучения |
|---|--------------------------|----------------------------|
| Практикумы | | |
| Лабораторные работы | | |
| В том числе в активных и интерактивных формах | | 6 |
| Внеаудиторная работа (всего): | | |
| В электронной форме | | |
| В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем: | | |
| Курсовое проектирование | | |
| Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем | | |
| Творческая работа (эссе) | | |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 125 |
| Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен) | | экзамен |

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоемкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и | |
|-------|---|----------------------------|---|----------------------------|--------------------------------|--|------------------------------------|
| | | | всего | аудиторные учебные занятия | | | самостоятельная работа обучающихся |
| | | | | лекции | семинары, практические занятия | | |
| 1. | Сущность системы оценивания в образовании. | 22 | 2 | | 14 | Тестирование | |
| 2. | Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | 27 | 2 | | 25 | Подготовка докладов | |
| 3. | Формы и методы оценивания личностных достижений младших | 27 | | 2 | 25 | Подготовка докладов | |

| № п/п | Раздел дисциплины | Общая трудоёмкость (часов) | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах) | | | Формы текущего контроля успеваемости и |
|-------|---|----------------------------|---|------------------------------------|--------------------------------|--|
| | | | аудиторные учебные занятия | самостоятельная работа обучающихся | | |
| | | | | лекции | семинары, практические занятия | |
| всего | | | | | | |
| | школьников | | | | | |
| 4. | Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | 27 | | 2 | 25 | Коллоквиум |
| 5. | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы. | 27 | | 2 | 25 | Тестирование |
| | Итоговая аттестация | 9 | | | | Экзамен |
| | ИТОГО по семестру | 144 | 4 | 6 | 125 | |
| | Всего | 144 | 4 | 6 | 125 | |

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам и темам

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------------------------------------|---|--|
| 1 | Сущность системы оценивания личностных достижений. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1.1. | Сущность понятия «личностные достижения». Теоретические основы оценивания достижений. | <p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений.</p> <p>Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.</p> <p>Теоретические основы оценивания достижений. Функции оценивания достижений.</p> |
| 1.2 | Принципы оценивания личностных достижений | Характеристика принципов оценивания. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| | | разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 1.1. | Принципы оценивания | Характеристика принципов оценивания применительно к начальному образованию. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. |
| 1.2. | Характеристика личностных результатов младших школьников | Объекты оценки личностных результатов младших школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. |
| 2 | Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 2.1. | Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | Структурные компоненты личностных достижений младших школьников: нормативный, процессуальный, личностный и социальный. Средства оценивания: сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки, мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 2.1. | Средства оценивания сформированности внутренней позиции и гражданской идентичности младшего школьника. | Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности внутренней позиции и гражданской идентичности младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности внутренней позиции и гражданской идентичности младших школьников. |
| 2.2. | Средства оценивания: сформированности самооценки младших школьников младшего школьника | Характеристика и методика применения средств оценивания сформированности самооценки младших школьников младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности самооценки младших школьников младшего школьника. |
| 2.3. | Средства оценивания знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений и ценностных ориентаций младшего школьника | Характеристика и методика применения средств оценивания знаний моральных норм и сформированности морально-этических суждений и ценностных ориентаций младшего школьника. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности морально-этических суждений и ценностных ориентаций младшего школьника. |
| 2.4. | Средства оценивания: сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников | Характеристика и методика применения средств оценивания: сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. Планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|---|
| | | сформированности мотивации учебной деятельности младших школьников. |
| 3 | Формы и методы оценивания личностных достижений младших школьников | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 3.1. | Формы и методы организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников | Объект оценки: сформированность личностных универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности отдельных личностных качеств, определённых в основной образовательной программе как личностные результаты. Направленность процедуры внутренней оценки на решение задачи оптимизации личностного развития учащихся. |
| 3.2. | Компоненты оптимизации личностного развития младших школьников | Компоненты оптимизации личностного развития младших школьников: характеристика достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка; система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 3.1. | Формы оценка личностных результатов младших школьников. | Организация неперсонифицированных мониторинговых исследований. Портфолио как форма организации накопительной системы оценки Виды портфолио. Требования к портфолио. Способы оценки портфолио. |
| 3.2. | Методы диагностики личностных качеств младших школьников | Характеристика достижений и положительных качеств учащегося как компонентов оптимизации личностного развития младших школьников. Определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка Характеристика и возможности применения проективных методик оценки личностных результатов |
| 4 | Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 4.1. | Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | Оценка личностных достижений младших школьников в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач оптимизации личностного развития младших школьников. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 4.1. | Методы мониторинга личностных достижений | Характеристика методов мониторинга личностных достижений младших школьников. Анкетирование как |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|--|---|--|
| | младших школьников. | метод мониторинга личностных достижений младших школьников. Классификация вопросов анкеты. Ошибки при построении вопроса. Структура анкеты. |
| 4.2 | Интервьюирование и наблюдение как методы мониторинга личностных достижений младших школьников. | Интервьюирование. Понятие интервьюирования. Разновидности интервью. Этапы организации интервью. Классификация вопросов интервью. Наблюдение. Виды наблюдения. Этапы наблюдения. Схема наблюдения. Регистрация результатов. Условия эффективности применения метода наблюдения. Ошибки наблюдения. |
| 4.3 | Организация мониторинга личностных достижений младших школьников на начальном этапе обучения в начальной школе | Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Проектирование личностного развития младших школьников. |
| 4.4 | Организация мониторинга личностных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе | Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Прогнозирование личностного развития школьника на последующих этапах обучения. |
| 5 | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы. | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 5.1. | Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке | Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). |
| 5.2 | Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников. | Методы, программа и система изучения личности ребенка и детского коллектива. Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки личностных результатов и создание этих инструментов. |
| <i>Темы практических / семинарских занятий</i> | | |
| 4.1. | Средства оценивания личностных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. | Анализ средств оценивания личностных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Возможности ИКТ в психолого-педагогическом сопровождении учебно-воспитательного процесса |
| 4.2 | Зарубежный опыт мониторинговых | Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание |
|-------|--|---|
| | исследований личностных достижений младших школьников. | проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). |
| 4.3 | Российский опыт мониторинговых исследований личностных достижений младших школьников | Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). |
| 4.4 | Разработка плана исследования по осуществлению оценивания личностных достижений младших школьников | Определение задачи исследования и составление его плана в целях осуществления оценивания личностных достижений младших школьников; подбор методов обработки информации и анализа данных в работах обучающихся |

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой (6 семестр)

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания |
|--|---|--|
| Сущность системы оценивания личностных достижений | | |
| Теоретические основы оценивания личностных достижений. | Опишите сущность понятия «личностные достижения». Характеристика структурных компонентов личностных достижений младших школьников. | Из предложенных принципов оценивания достижений применительно к начальному образованию (целенаправленность. непрерывность. целостность и разносторонность. согласованность действий. адресность. гласность) выделите те, что, с вашей точки зрения, являются первоочередными. Свой выбор аргументируйте Опишите, как вы понимаете содержание объектов оценки личностных результатов младших |

| | | |
|---|--|---|
| | | школьников по ФГОС НОО: самоопределение, смыслообразование, морально-этическая ориентация. В чем смысл каждого из них. Каков принцип их формирования |
| Характеристика современных средств оценивания личностных достижений младших школьников. | | |
| Средства оценивания личностных достижений младших школьников | <p>Характеристика средств оценивания личностных достижений младших школьников: сформированности внутренней позиции школьника, основ гражданской идентичности, самооценки.</p> <p>Характеристика средств оценивания личностных достижений младших школьников: мотивации учебной деятельности, знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений.</p> | <p>Опишите в чем суть методики применения средств оценивания: сформированности внутренней позиции младшего школьника, гражданской идентичности младшего школьника, самооценки младших школьников младшего школьника. морально-этических суждений младшего школьника мотивации учебной деятельности младших школьников ценностных ориентаций младших школьников. Приведите один подробный пример данной методики (тема на выбор студента)</p> <p>Каким образом происходит планирование программ личностного развития младших школьников с учетом уровня сформированности личностных достижений младших школьников. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.</p> |
| Формы и методы оценивания личностных достижений младших школьников | | |
| Формы и методы организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников | <p>Характеристика форм организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников</p> <p>Характеристика методов организации мониторинговых исследований сформированности отдельных личностных качеств младших школьников</p> | <p>Разработайте анкету с целью осуществления оценивания личностных достижений младших школьников. Используйте разные виды вопрос. Перечислите, ошибки возможные при построении вопроса в анкете.</p> <p>Представьте ситуацию, в которой вам необходимо выполнить интервьюирование младшего школьника с целью оценивания его личностных достижений. Какой вид интервью вы выберете? Почему? Понятие интервьюирования. Каковы этапы организации такой работы? Из каких вопросов будет состоять ваше интервью?</p> |

| | | |
|--|---|--|
| | | Составьте план выполнения наблюдения с целью оценивания личностных достижений младших школьников, подробно опишите его этапы. Какой вид наблюдения вы будете использовать? Почему? Каким образом будет происходить регистрация результатов наблюдения |
| Компоненты оптимизации личностного развития младших школьников | <p>Характеристика компонентов оптимизации личностного развития младших школьников: характеристика достижений и положительных качеств учащегося; определение приоритетных задач и направлений личностного развития с учетом достижений и психологических проблем ребенка;</p> <p>Характеристика компонентов оптимизации личностного развития младших школьников: система психолого-педагогических рекомендаций, призванных обеспечить успешную реализацию развивающих и профилактических задач развития.</p> | <p>После проведения оценивания личностных достижений младших школьников вам предстоит определить приоритетные задачи и направления личностного развития ребенка с учетом достижений и психологических проблем ребенка. Опишите, каким образом необходимо построить данный процесс, чтобы ваши действия принесли оптимальный результат.</p> <p>Для создания условий развития личностных достижений младших школьников необходимо разработать систему психолого-педагогических рекомендаций. В чем суть таких рекомендаций. Каким образом будет осуществляться ее разработка? Приведите пример создания таких рекомендаций</p> |
| Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | | |
| Организация системы оценивания личностных достижений младших школьников | <p>Оценка личностных достижений младших школьников в ходе внешних не персонифицированных мониторинговых исследований.</p> <p>Проектирование задач оптимизации личностного развития младших школьников.</p> | <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки личностных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания личностных достижений младших школьников.</p> <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки личностных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, как будет осуществляться оценка и коррекция результатов. Каким может быть проектирование личностного развития младших школьников?</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | | Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки личностных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания личностных достижений младших школьников. |
| Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы. | | |
| Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке | <p>Характеристика отечественного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.</p> <p>Характеристика зарубежного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.</p> <p>Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.</p> | <p>Опишите, какой может быть программа изучения личности ребенка. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы?</p> <p>Опишите, какой может быть программа изучения детского коллектива. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы? Какую роль имеет детский коллектив в личностном развитии ребенка?</p> <p>Вам предстоит разработка плана исследования по осуществлению оценивания личностных достижений младших школьников. Опишите методы, который вы будете использовать в данной работе. Какими будут этапы вашего исследования. Дайте характеристику каждому этапу.</p> |

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9

| <i>Учебная работа (виды)</i> | <i>Сумма баллов</i> | <i>Виды и результаты учебной работы</i> | <i>Оценка в аттестации</i> | <i>Баллы</i> |
|---|---------------------|--|--|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Лекционные занятия (конспект) | 1 балл посещение лекционного занятия | 1 - 8 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) | 1 балл - посещение практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100% | 7 - 32 |
| | | Письменная работа (2 работы) | 5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Составление конспекта по предложенной теме | 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2 - 5 |
| | | Написание реферата | 5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Выступление с докладом | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Создание презентации «Современные средства оценивания личностных достижений» | 5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 5 - 10 |
| | | Составление портфолио | 2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 2-5 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 100 (%) |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 баллов | Собеседование (2 вопроса) | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| | | Решение ситуационной задачи | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение) | 10 - 20 |
| Итого по промежуточной аттестации (экзамену) | | | | 51%– 100% (по приведенной шкале к 40 баллам). |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | | | | |

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 8, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-534-02267-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/400805> - Текст: электронный

2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499>. - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е. - Москва : Академия, 2011. — 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. — Текст: непосредственный.

2. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. — Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. — 160 с. 978-5-9765-1485-0 — URL: <https://e.lanbook.com/book/12990>. - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС:

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет). — URL: <http://www.herzen.spb.ru>

Всероссийский Интернет-педсовет. — URL: <http://www.pedsocvet.org.ru>

Педагогическая библиотека— URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогический сайт — URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/>

Современная энциклопедия. — URL: <https://bigenc.ru/vocabulary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте КГПИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»— Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой ПМНО