

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

***Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений
младших школьников***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания*
учебных достижений младших школьников
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)	6
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
4.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	12
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	12
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	15
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	16
а) основная учебная литература:	16
б) дополнительная учебная литература	16
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	17
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	17
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения	17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы прикладного бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины / модуля обучающийся должен освоить:

Компетенции: ПК-2; ПК-11

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-2 способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы; методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; рабочую программу и методику обучения по предмету; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности. Методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать: способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>
<p>ПК-11 готовностью использовать систематизи</p>	<p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в области</p>	<p>Знать: способы применения теоретических и практических знаний для постановки и решения исследовательских задач в</p>

<p>рованные теоретически и практически е знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования</p>	<p>образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>	<p>области образования; основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: применять теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования; использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: навыками решения постановки и решения исследовательских задач в области образования (по профилю профессиональной подготовки); современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.</p>
--	---	---

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре Дисциплина входит в вариативную часть ОПОП; является выборной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-2 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований</p>	<p>Б1.В.01.04 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном общем образовании Б2.В.02(П) Педагогическая практика Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-11 (код компетенции)

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений	Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Б2.В.04(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.02(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет:

4 зачетных единиц (з.е.),

144 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине и их трудоемкость

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		9
Аудиторная работа (всего):		10
в т. числе:		
Лекции		4
Семинары, практические занятия		6
Практикумы		
Лабораторные работы		
В том числе в активных и интерактивных формах		6
Внеаудиторная работа (всего):		
В электронной форме		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные		

Объём дисциплины	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)		экзамен

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и	
			всего	аудиторные учебные занятия			самостоятельная работа обучающихся
				лекции	семинары, практические занятия		
1.	Сущность системы оценивания в образовании.	22	2		14	Тестирование	
2.	Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.	27	2		25	Подготовка докладов	
3.	Формы и средства оценивания учебных достижений младших школьников	27		2	25	Подготовка докладов	
4.	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	27		2	25	Коллоквиум	
5.	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.	27		2	25	Тестирование	

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятель ная работа обучающихс я	
			всего	лекции		
	Итоговая аттестация	9				Экзамен
	ИТОГО по семестру	144	4	6	125	
	Всего	144	4	6	125	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Сущность системы оценивания в образовании.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Теоретические основы сущности понятия «качество начального образования»	<p>Сущность понятия «качество начального образования»</p> <p>Качество начального образования как уровень достижения образовательных целей, определенных требованиями ФГОС общего начального образования и степенью удовлетворения образовательных запросов детей и их родителей.</p> <p>Повышение качества начального образования как интегральная характеристика образовательного процесса, отражающая позитивные изменения результатов общего начального образования в соответствии с требованиями ФГОС и целями, учитывающими возрастные особенности младших школьников, условия развития их учебных достижений.</p> <p>Компоненты качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Теоретические основы оценивания учебных достижений младших школьников.	<p>Учебные достижения как процесс движения личности в учебной деятельности к поставленной цели и как результат, полученный личностью от этой деятельности.</p> <p>Учебные достижения как успешно развивающийся процесс, в основе которого находятся осознанные познавательные потребности.</p> <p>Учебные достижения как результат, который имеет объективную (положительный итог учебной деятельности) и субъективную (изменения, которые произошли в самой личности под влиянием данного учебного достижения) стороны.</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2.	Принципы оценивания	Характеристика принципов оценивания применительно к начальному образованию. Целенаправленность. Непрерывность. Целостность и разносторонность. Согласованность действий. Адресность. Гласность. Оценка личностных, метапредметных и предметных результатов младших школьников
2	Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.	Средства оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников. Базовый (опорный) уровень достижения планируемых результатов. Повышенный (функциональный) уровень достижения планируемых результатов. Типы оценочных средств.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Средства оценивания математической и языковой грамотности младшего школьника.	Характеристика и методика применения средств оценивания: математической грамотности младшего школьника, языковой грамотности младшего школьника. Анализ средств оценивания: математической грамотности младшего школьника, языковой грамотности младшего школьника, применяемых в различных ООП начальной школы.
2.2	Процедура итоговой оценки учебных достижений младших школьников	Характеристика и методика проведения процедуры итоговой оценки учебных достижений младших школьников. Комплексная оценка учебных достижений младших школьников на метапредметной основе.
3	Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Формы и методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников	Объект оценки: сформированность универсальных учебных действий. Предмет оценки: эффективность деятельности системы образования, образовательного учреждения. Процедуры внутренней оценки: изучение сформированности УУД, персонифицированная итоговая оценка предметных и метапредметных результатов.
3.2.	Соотношение внешней и внутренней оценки на начальной ступени образования. Итоговая оценка.	Внутренняя оценка – оценка самой школы (ребенка, учителя, школьного психолога, администрации и т. д.). Внешняя оценка — оценка, которая проводится внешними по отношению к школе службами, уполномоченными вести оценочную деятельность. Формы внешней оценки: государственная итоговая аттестация выпускников; аттестация работников образования; аккредитация образовательных учреждений; мониторинговые исследования качества образования. Итоговая оценка, формы ее проведения.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
3.1.	Формы оценки учебных достижений младших школьников по русскому языку и литературному чтению, иностранному языку, по предметам эстетического цикла.	По русскому языку и литературному чтению, иностранному языку – диктанты и изложения, сочинения на заданную тему, сочинения на произвольную тему, аудиозаписи монологических и диалогических высказываний, «дневники читателя», иллюстрированные «авторские» работы детей, материалы их самоанализа и рефлексии и т. п. По предметам эстетического цикла — аудиозаписи, фото и видеоизображения примеров исполнительской деятельности, иллюстрации к музыкальным произведениям, иллюстрации на заданную тему, продукты собственного творчества, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
3.2.	Формы оценки учебных достижений младших школьников по математике, окружающему миру, по технологии, по физкультуре.	По математике — математические диктанты, оформленные результаты мини-исследований, записи решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, математические модели, аудиозаписи устных ответов (демонстрирующих навыки устного счета, рассуждений, доказательств, выступлений, сообщений на математические темы), материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По окружающему миру — дневники наблюдений, оформленные результаты мини-исследований и мини-проектов, интервью, аудиозаписи устных ответов, творческие работы, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По технологии — фото и видеоизображения продуктов исполнительской деятельности, аудиозаписи монологических высказываний-описаний, продукты собственного творчества, материалы самоанализа и рефлексии и т. п. По физкультуре — видеоизображения примеров исполнительской деятельности, дневники наблюдений и самоконтроля, самостоятельно составленные расписания и режим дня, комплексы физических упражнений, материалы самоанализа и рефлексии и т. п.
4	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	Оценка учебных достижений младших школьников в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1	Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников на начальном	Исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Содержание, этапы, технология оценивания учебных достижений младших школьников.. Оценка и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	этапе обучения в начальной школе	коррекция результатов. Проектирование учебного развития младших школьников.
4.2	Организация мониторинга системы оценивания учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе	Исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе Содержание, этапы, технология. Оценка и коррекция результатов. Прогнозирование развития школьника на последующих этапах обучения.
5	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке	Международные мониторинговые системы исследования PIRLS, TIMSS и PISA. Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.).
5.2	Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.	Методы, программа и система изучения личности ребенка и детского коллектива. Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки учебных результатов и создание этих инструментов.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	Разработка плана исследования по осуществлению оценивания учебных достижений младших школьников	Определение задачи исследования и составление его плана в целях осуществления оценивания учебных достижений младших школьников; подбор методов обработки информации и анализа данных в работах обучающихся
5.2.	Характеристика этапов мониторинга качества начального образования.	Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.
5.3	Средства оценивания учебных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA.	Анализ средств оценивания учебных достижений в международной мониторинговой системе исследования PIRLS, TIMSS и PISA. ИТ в оценивании учебных достижений младших школьников.
4.4	Российский опыт мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников	Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.). Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки образовательных результатов и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		создание этих инструментов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации зачет с оценкой (6 семестр)

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Сущность системы оценивания учебных достижений		
Теоретические основы сущности понятия «качество начального образования»	Опишите сущность понятия «качество начального образования» Характеристика компонентов качества начального образования: нормативный; процессуальный; социальный и личностный..	Из предложенных принципов оценивания учебных достижений применительно к начальному образованию (целенаправленность. непрерывность. целостность и разносторонность. согласованность действий. адресность. гласность) выделите те, что, с вашей точки зрения, являются первоочередными. Свой выбор аргументируйте. Опишите, как вы понимаете содержание объектов оценки учебных результатов младших школьников по ФГОС НОО: регулятивных, познавательных, коммуникативных. В чем смысл каждого из них.
Характеристика современных средств оценивания учебных достижений младших школьников.		
Средства оценивания учебных достижений младших школьников	Характеристика средств оценивания: сформированности метапредметных и предметных результатов младших школьников. Характеристика базового	Опишите, в чем суть проведения процедуры итоговой оценки учебных достижений младших школьников. Приведите один подробный пример такой процедуры (тема на выбор студента) Опишите, в чем суть проведения

	<p>(опорного) уровня достижения планируемых результатов.</p> <p>Характеристика повышенного (функционального) уровня достижения планируемых результатов</p>	<p>процедуры комплексной оценки учебных достижений младших школьников на метапредметной основе. Приведите один подробный пример такой процедуры (тема на выбор студента)</p> <p>Каким образом происходит оценивание математической грамотности младшего школьника. Какие средства для этого используются. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.</p> <p>Каким образом происходит оценивание языковой грамотности младшего школьника. Какие средства для этого используются. Опишите последовательность действия по выполнению данного вида работ в начальной школе.</p>
Формы и методы оценивания учебных достижений младших школьников		
<p>Формы и методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников</p>	<p>Формы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников</p> <p>Методы организации мониторинговых исследований учебных достижений младших школьников</p>	<p>Разработайте анкету с целью осуществления оценивания учебных достижений младших школьников. Используйте разные виды вопросов. Перечислите, ошибки возможные при построении вопроса в анкете.</p> <p>Представьте ситуацию, в которой вам необходимо выполнить интервьюирование младшего школьника с целью оценивания его учебных достижений. Какой вид интервью вы выберете? Почему? Понятие интервьюирования. Каковы этапы организации такой работы? Из каких вопросов будет состоять ваше интервью?</p> <p>Составьте план выполнения наблюдения с целью оценивания учебных достижений младших школьников, подробно опишите его этапы. Какой вид наблюдения вы будете использовать? Почему? Каким образом будет происходить регистрация результатов наблюдения</p>

		Приведите пример того, как будет осуществляться оценивание учебных достижений младших школьников. по предмету «Окружающий мир». Какие методы вы бы использовали для организации такой работы. Свой ответ поясните.
Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников		
Организация системы оценивания учебных достижений младших школьников	Характеристика оценивания учебных достижений младших школьников в ходе внешних персонифицированных мониторинговых исследований. Этические принципы охраны интересов ребенка и конфиденциальности. Проектирование задач развития младших школьников.	<p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на начальном этапе обучения. Опишите, как будет осуществляться оценка и коррекция результатов. Каким может быть проектирование такого развития младших школьников?</p> <p>Представьте, что вам предстоит исследование особенностей оценки учебных достижений младших школьников на заключительном этапе обучения в начальной школе. Опишите, каким будет содержание, этапы, технология оценивания учебных достижений младших школьников.</p>
Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы.		
Мониторинг воспитанности обучающихся начальной школы в отечественной и зарубежной науке	<p>Характеристика отечественного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.</p> <p>Характеристика зарубежного опыта мониторинга воспитанности обучающихся начальной школы.</p> <p>Диагностические методики изучения личности ребенка и коллектива младших школьников.</p>	<p>Опишите, какой может быть программа изучения учебных достижений ребенка. Какие знания и умения вам понадобятся для ее разработки. Какие материалы вы будете использовать для составления такой программы?</p> <p>Для создания условий совершенствования учебных достижений младших школьников необходимо разработать систему психолого-педагогических рекомендаций. В чем суть таких рекомендаций. Каким образом будет осуществляться ее разработка? Приведите пример создания таких рекомендаций</p> <p>Вам предстоит разработка плана исследования по осуществлению оценивания учебных достижений</p>

		младших школьников. Опишите методы, который вы будете использовать в данной работе. Какими будут этапы вашего исследования. Дайте характеристику каждому этапу.
--	--	---

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект)	1 балл посещение 1 лекционного занятия	1 - 8
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы)	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1% - 100%	7 - 32
		Письменная работа (2 работы)	5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10 - 20
		Составление конспекта по предложенной теме	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2 - 5
		Написание реферата	5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Выступление с докладом	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Создание презентации «Современные средства оценивания личностных достижений»	5 балл (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Составление портфолио	2 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	2-5
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежут	40	Собеседование	5 баллов (пороговое значение)	10 - 20

очная аттестация (экзамен)	баллов	(2 вопроса)	10 баллов (максимальное значение)	
		Решение ситуационной задачи	10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51%– 100% (по приведенной шкале к 40 баллам).
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 8, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Юрайт, 2017. — 123 с. — ISBN 978-5-534-02267-4. — URL: <https://urait.ru/bcode/400805> - Текст: электронный
2. Воробьева, С. В. Современные средства оценивания результатов обучения в общеобразовательной школе: учебник для бакалавриата и магистратуры / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2019. — 740 с. — (Образовательный процесс). — ISBN 978-5-534-09241-7. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/427499> (дата обращения 01.03.2018). - Текст: электронный

б) дополнительная учебная литература

1. Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Чельшкова. - Изд. 4-е. - Москва : Академия, 2011. — 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.
2. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990>. - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС:

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «Интернет»

Библиотека им. Герцена (Санкт-Петербургский педагогический университет). – URL: <http://www.herzen.spb.ru>

Всероссийский Интернет-педсовет. – URL: <http://www.pedsovet.org.ru>

Педагогическая библиотека– URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Педагогический сайт – URL: <https://pedsite.ru/publications/69/>

Портал педагога <https://portalpedagoga.ru/>

Современная энциклопедия. – URL: <https://bigenc.ru/vocabulary>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте КГПИ КемГУ <https://eios.nbikemsu.ru/> (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

306 Учебная аудитория (мультимедийная) (г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой ПМНО