

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

**Б1.В.ДВ.01.02. Электронная образовательная среда
в начальном общем образовании**

(Наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата	4
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	8
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	8
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	8
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	9
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	9
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	10
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.....	10
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Профессиональную компетенцию ПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
<p>ПК-2</p> <p>способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики</p>	<p>Знать:</p> <p>преподаваемый предмет в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основной общеобразовательной программы;</p> <p>методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода;</p> <p>рабочую программу и методику обучения по предмету;</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>Методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.</p>	<p>Знать:</p> <p>способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть:</p> <p>формами и методами обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации проектной и исследовательской деятельности.</p>

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина изучается на 5 курсе в 9 семестре.

Дисциплина относится к вариативной части образовательной программы, является дисциплиной по выбору.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2– Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.03 Основы специальной педагогики и психологии Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Б1.Б.02.07 Методология и методы психолого-педагогических исследований Б1.В.01.04 Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном образовании Б1.В.02.03 Теория и методика обучения математике в начальном образовании Б1.В.02.05 Методика обучения предмету "Окружающий мир" в начальном образовании Б1.В.ДВ.02.01 Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Б1.В.ДВ.02.02 Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников	Б1.В.02.06 Теория и методика обучения русскому языку и литературе в начальном образовании Б1.В.ДВ.01.01 Информационные технологии в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.02 Электронная образовательная среда в начальном общем образовании Б1.В.ДВ.01.03 Информационные технологии в специальном образовании Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (ЗЕТ), 180 академических часов.

3.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		180
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		10
Аудиторная работа (всего):		6
в т. числе:		
Лекции		
Семинары, практические занятия		6
Практикумы		
Лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		2
В электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
Курсовое проектирование		
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
Творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		165
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Экзамен

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
1.	Информационная образовательная среда (ИОС) начального образования: основные понятия и определения	16		1	15	УО
2.	Технические ресурсы ИОС начального образования	22			22	УО
3.	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС	23		1	22	ПР
4.	Образовательные технологии на основе ИОС в практике учителя начального образования	22			22	ПР-2
5.	Обзор нормативных документов в Интернете для системы общего образования. Открытые сетевые образовательные сервисы	23		1	22	ПР

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			все	лекции		
6.	Методика проектирования программы информационной подготовки школьников к использованию средств и ресурсов ИОС в учебной деятельности	23		1	22	УО
7.	Методические опоры информационной подготовки – средства и ресурсы ИОС. Конструирование зон цифровых зон обучения предметам начальной школы	42		2	40	ИЗ
8.	Экзамен	9				
9.	Итого	180		6	165	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<i>Темы лабораторных занятий</i>		
1	Информационная образовательная среда (ИОС) начального образования	Основные понятия и определения
2	Технические ресурсы ИОС начального образования	Технические ресурсы ИОС начального образования
3	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС	Проектирование урока с использованием ресурсов ИОС
4	Образовательные технологии на основе ИОС в практике учителя начального образования	Образовательные технологии на основе ИОС в практике учителя начального образования
5	Обзор нормативных документов в Интернете для системы общего образования.	Открытые сетевые образовательные сервисы
6	Методика проектирования программы информационной подготовки школьников к использованию средств и ресурсов ИОС в учебной деятельности	Методика проектирования программы информационной подготовки школьников к использованию средств и ресурсов ИОС в учебной деятельности

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7	Методические опоры информационной подготовки – средства и ресурсы ИОС.	Конструирование цифровых зон обучения предметам начальной школы
8	Информационная образовательная среда (ИОС) начального образования	Основные понятия и определения

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методическое обеспечения самостоятельной работы студентов по дисциплине включает РПД, фонд оценочных средств в виде заданий в тестовой форме.

Самостоятельная работа обучающихся проходит в компьютерных классах с установленным программным обеспечением.

Самостоятельная работа обучающихся при изучении курса «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» включает следующие виды работ:

- поиск и изучение информации по заданной теме;
- подготовка к практическим занятиям;
- выполнение индивидуальных заданий.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Форма промежуточной аттестации - экзамен.

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Примерные вопросы к экзамену

1. Актуальные проблемы развития информационно-образовательной среды в условиях информатизации школы.

2. Информационно-образовательная среда как банк информационно-образовательных средств, включенных в образовательный процесс.

3. Информационно-образовательное пространство: определение, связь с информационно-образовательной средой.

4. Компоненты информационно-образовательной среды.

5. Учебная компонента информационно-образовательной среды.

6. Внеучебная компонента информационно-образовательной среды.

7. Организационно-управленческая компонента информационно-образовательной среды.

8. Научно-исследовательская компонента информационно-образовательной среды.

9. Информационно-образовательная среда школы: понятие, структура, содержание.

10. Информационно-образовательная среда открытого образования и развитие дистанционного обучения.

11. Концепция информационно-образовательной среды открытого образования РФ.

12. Структура информационно-образовательной среды дистанционного обучения.

13. Информационная культура субъектов образовательного процесса. ИКТ-компетентность.

14. Разработка методики применения ИКТ в образовательном процессе.

15. Современное состояние исследований и разработок в области построения информационно-образовательных сред.

16. Формирование здоровьесберегающей среды школы в условиях использования средств информационных и коммуникационных технологий.

Примеры практических заданий

1. Составьте технологическую карту урока с использованием ресурсов ИОС в начальной школе.

2. Подумайте, нужно ли пересматривать цели и задачи изучения учебной дисциплины, если для ее преподавания с использованием ресурсов ИОС.

3. С какими трудностями может столкнуться педагог на этапе планирования интеграции ресурсов ИОС в учебно-воспитательный процесс?

4. Что может способствовать мотивации обучаемых к применению с использованием ресурсов ИОС?

5. Почему для успешности интеграции ресурсов ИОС в учебно-воспитательный процесс необходимы отношения сотрудничества среди преподавателей и обучаемых?

6. Какую роль может играть интеграция ресурсов ИОС в самостоятельную работу, какие формы самостоятельной работы, основанные на применении ИОС, возможно предложить для изучения конкретной учебной дисциплины?

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Составляющие учебной работы	Сумма баллов	Учебная деятельность студента	Оценка в аттестации	Баллы (минимум-максимум)
Текущая учебная работа в семестре	60	Посещение занятий по расписанию.	1-2 балл посещение 1 занятия	9 - 18
		Лабораторные работы	2 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 51-65% 3 балла - посещение 1 практического или лабораторного занятия и выполнение работы на 66-85% 4 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	18 - 36
		Контрольная работа	24 балла (пороговое значение) 46 баллов (максимальное значение)	24-46
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40 (100 баллов приведены шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	3 - 10
		Практическая часть	7 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	7 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51 – 100%) 10 – 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов по текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале

и в буквенном эквиваленте. Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки:

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

Основная учебная литература

1. Полонский, В. М. Образовательные ресурсы в сети Интернет / Полонский В.М. - Москва: НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 64 с. ISBN 978-5-16-105482-6 (online). - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754401> - Текст : электронный.
2. Трайнев, В. А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - 2-е изд. - Москва: Дашков и К, 2013. - 320 с. - ISBN 978-5-394-01685-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/430429> - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Ахметжанова, Г. В. Информационные технологии в образовании: учебное пособие / Г. В. Ахметжанова, Т. В. Седова, Н. В. Гнатюк. — Тольятти: ТГУ, 2015. — 60 с. — ISBN 978-5-8259-0892-2. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/140226> — Текст: электронный
 2. Фабрикантова, Е. В. Современные информационные технологии в образовании: учебное пособие / Е. В. Фабрикантова. — Оренбург: ОГПУ, 2017. — 84 с. — ISBN 978-5-85859-656-1. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/100916>. — Текст: электронный.
- Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. [Science Direct](https://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике.
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Раздел. Информатика и информационные технологии» - URL: <http://www.window.edu.ru>.
3. Крупнейший веб-сервис для хостинга IT-проектов и их совместной разработки - URL: <https://github.com/>
4. База книг и публикаций Электронной библиотеки «Наука и Техника» - URL: <http://www.n-t.ru>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В ходе лекционных занятий студентам рекомендуется выполнять следующие действия. Вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных

ситуаций. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо подготавливать материал, заданный к данной практической работе. В течение практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, что зачитывается как текущая работа студента и оценивается по критериям, представленным в пункте 6.1.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

<p>316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2</p>
<p>311 Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы компьютерные, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> – компьютеры для обучающихся (11 шт.); <i>переносное</i> - ноутбук, экран, проектор. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Opera 12 (свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), AdobeReaderXI(свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView(свободно распространяемое ПО) Gimp 2(свободно распространяемое ПО), Paint.NET(свободно распространяемое ПО), Dia(свободно распространяемое ПО), kturtle(свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>