

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Уровень бакалавриата

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01.03 Физиология и психология развития младшего школьника*

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы.....	5
3. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	6
4.2. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам и темам.....	12
5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю.....	16
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	17
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля.....	22
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	22
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / модуля.....	22
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения.....	23

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине / модулю, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В области обучения целью освоения дисциплины «Физиология и психология развития младшего школьника» является подготовка учителя начальных классов и музыки, владеющего современными методиками и технологиями психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

<i>Коды компетенции</i>	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций*</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса	<p>Знать:</p> <p>теоретическую сущность психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь:</p> <p>организовывать психолого-педагогическое сопровождение учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p> <p>Владеть:</p> <p>технологиями организации психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и обучающихся.</p>
ПК - 5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	<p>Знать:</p> <p>основы возрастной и педагогической психологии;</p> <p>основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, особенности социализации личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики.</p> <p>Уметь:</p> <p>дифференцировать уровни развития учащихся;</p> <p>анализировать возможности и ограничения используемых педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения.</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками отбора педагогических технологий, методов и средств обучения с учетом возрастного и психофизического развития обучающихся при организации педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения учащихся.</p>

2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Физиология и психология развития младшего школьника» относится к разделу ОПОП: Б1.В.01.05 подготовки студентов по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Начальное образование и Музыка

Дисциплина по ЗФО изучается на 3 курсе в 5 семестре (экзамен).

Дисциплина / модуль «Физиология и психология развития младшего школьника» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной / модулем.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2 – Порядок формирования компетенции ОПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании Б2.В.01 (У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Б1.Б.02.02 Психология Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК - 5

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.01.07 Профессиональное самоопределение и карьера Б1.Б.02.01 Педагогика Б1.В.02.02 Естественнонаучное образование младших школьников Б2.В.02 (П) Педагогическая практика	Б1.В.ДВ.03.01 Коррекционная работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.03.02 Логопедическая работа с младшими школьниками Б1.В.ДВ.05.01 Организация профориентационной работы в начальной школе и на уроках музыки Б1.В.ДВ.05.02 Педагогическое сопровождение социально-профессионального самоопределения обучающихся Б2.В.02 (П) Педагогическая практика Б2.В.05 (Пд) Преддипломная практика

3. Объем дисциплины / модуля в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных единиц (ЗЕТ), 144 академических часов.

Курсовая работа не планируется.

3.1. ОБЪЁМ ДИСЦИПЛИНЫ / МОДУЛЯ ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (В ЧАСАХ)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		8
Аудиторная работа		10
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		125
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)		9

4. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия	самостоятельная работа обучающихся		
				лекции	семинары, практич. занятия	
		всего				

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
1	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.				1	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.
	Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса.		1			Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса.
	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника					Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника
	Кровообращение и лимфообращение					Кровообращение и лимфообращение
	Физиология органов дыхания					Физиология органов дыхания

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и	
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
	Физиология пищеварительной системы младшего школьника					Физиология пищеварител ьной системы младшего школьника
	Органы выделения и кожа. Железы секреции				1.	Органы выделения и кожа. Железы секреции
	Физиология нервной системы			1	2.	Физиология нервной системы
2	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.				2	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.
	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.		1		3.	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.
	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.				4.	Особенности психическог о развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия	самостоятел ьная работа обучающихс я		
		всего		лекции	семинар ы, практич. занятия	
						лет.
3	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.				3	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.
	Психологическая готовность к школе.		1		5.	Психологическая готовность к школе.
	Особенности адаптации на начальном этапе обучения				6.	Особенности адаптации на начальном этапе обучения
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.				7.	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.
	Особенности развития памяти младшего школьника.				8.	Особенности развития памяти младшего школьника.
	Особенности развития мышления и речи младшего школьника				1.	Особенности развития мышления и речи младшего

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
						школьника
	Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.				9.	Саморегуляц ия младшего школьника в процессе учебной деятельност и.
	Особенности учебной деятельности младшего школьника.			1	10.	Особенности учебной деятельност и младшего школьника.
	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.				11.	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.
	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.		1		2.	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственно е развитие младшего школьника.
	Психологические особенности я-концепции младшего школьника.				3.	Психологиче ские особенности я-концепции младшего

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)		Формы текущего контроля успеваемости и	
			аудиторные учебные занятия			самостоятел ьная работа обучающихс я
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
					школьника.	
	Изучение межличностных отношений младших школьников.				4.	Изучение межличностных отношений младших школьников.
	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.				5.	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.
	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.				6.	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.
	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка		1	1	7.	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка
	Методика проведения диагностических процедур и				8.	Методика проведения диагностиче

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			аудиторные учебные занятия	самостоятел ьная работа обучающихс я		
		всего	лекции	семинар ы, практич. занятия		
	интерпретация показателей.					ских процедур и интерпретац ия показателей.
	Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.		1	1	9.	Методы коррекционн ой работы с младшими школьникам и. Специфика организации коррекционн ой работы с детьми младшего школьного возраста.
	Экзамен - 9		6	4		Экзамен - 9
	Итого	144				Итого

4.2. Содержание дисциплины / модуля, структурированное по разделам и темам

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Физиологические особенности организма младшего школьника. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	Предмет и задачи курса. Физиология младшего школьника. Основные разделы курса. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.2	Кровообращение и лимфообращение	Кровь как внутренняя среда организма. Функции крови. Плазма крови. Форменные элементы крови. Защитные механизмы крови. Группы крови. Гемостаз. Общий план строения системы кровообращения. Физиология сосудов. Факторы, обуславливающие движение крови.
1.3	Физиология органов дыхания	Физиология органов дыхания, возрастные особенности у младшего школьника
1.4	Физиология нервной системы	Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника.
	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.	
2.1.	Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника	Проблемы психологии развития младшего школьника на современном этапе. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника
2.2	Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	Основные новообразования дошкольного возраста. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. Кризис 7 лет и особенности его протекания.
	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.	
3.1	Психологическая готовность к школе.	Структура психологической готовности ребенка к школе. Диагностика психологической готовности ребенка к школе
3.2	Особенности развития памяти младшего школьника.	Виды памяти, особенности развития в младшем школьном возрасте. Приемы, направленные на развитие произвольной и смысловой памяти младшего школьника. Нарушения в развитии памяти и их коррекция.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника	Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника
1.2	Кровообращение и лимфообращение	Особенности венозного кровотока. Микроциркуляция. Регуляция регионарного кровотока и системной гемодинамики. Сердце как центральный орган кровообращения. Регуляция деятельности сердца. Автоматия сердца. Сопряжение возбуждения и сокращения. Проведение возбуждения по сердцу. Измерение артериального давления по Рива-Роччи и Короткову. Пульс. Движение крови по сосудам. Артериальное давление. Законы гемодинамики. Особенности движения крови по венам.
3.3	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Диагностика развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
3.4	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Общая характеристика учебной деятельности. Формирование системы отношений к школе, учителю, учебным обязанностям. Изменение отношения к учебе на протяжении младшего школьного возраста. Влияние интереса к содержанию учебной деятельности младшего школьника.
<i>Темы для самостоятельного изучения</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1.3-1.4	Физиология органов дыхания	Биомеханика внешнего дыхания. Обмен газов в легких. Транспорт газов кровью. Регуляция дыхания. Функциональные пробы для оценки дыхания. Пробы Генче, Штанге. Оценка параметров внешнего дыхания.
1.5	Физиология пищеварительной системы младшего школьника	Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Питание. Обмен веществ и энергии.
1.6-1.7	Органы выделения и кожа. Железы секреции	Органы выделения и кожа. Железы секреции
	Психологическая готовность к школе.	Составляющие психологической готовности ребёнка к школе. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Социальная и социально-психологическая готовность ребенка к школе. Волевая готовность ребенка к школе. Формирование психологической готовности к школе в разных видах деятельности.
3.7	Особенности адаптации на начальном этапе обучения	Понятие адаптации, ее виды. Уровни адаптации. Критерии успешной адаптации. Школьная дезадаптация: признаки, причины, последствия. Профилактика школьной дезадаптации. Психолого-педагогическое сопровождения адаптации ребенка на начальном этапе обучения.
	Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	Особенности развития внимания младшего школьника. Особенности развития памяти младшего школьника. Диагностика развития внимания и восприятия младшего школьника.
3.8	Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению. Диагностика развития мышления младшего школьника. Особенности развития речи младшего школьника. Проблемы речевого развития и их коррекция в младшем школьном возрасте
3.9	Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Младший школьник как субъект учебной деятельности. Обучаемость и её критерии. Младшие школьники «группы риска». Диагностика особенностей развития познавательной сферы младших школьников
4.	Раздел 4. Психология личности младшего школьника.	
4.1	Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	Вопросы становления и развития личности в отечественной педагогической психологии. Деятельность и формирование личности. Воспитание как педагогическая деятельность по управлению процессом формирования целостной личности. Психологические механизмы формирования целостной личности. Потребность в самоутверждении и её роль в формировании личности.
	<i>Темы практических/семинарских занятий</i>	
4.2	Психологические особенности Я-концепции младшего школьника.	Формирование «образа Я» младшего школьника. Особенности самооценки младшего школьника. Роль учителя в формировании адекватной самооценки. Приёмы формирования позитивной Я-концепции.
4.3	Изучение межличностных отношений младших школьников.	Взаимоотношения одноклассников. Структура межличностных отношений в учебном коллективе.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		Положение ребёнка в коллективе как фактор формирования личности. Педагог и взаимоотношения между детьми. Диагностика межличностных отношений в классе
4.4	Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	Психическое и психологическое здоровье личности. Представления о норме развития. Отклоняющееся развитие
5.	Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.	
5.1	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Специфика психодиагностики в младшем школьном возрасте. Этапы диагностики. Запрос к психологу. Определение психологической проблемы. Выбор метода исследования. Психологический диагноз. Практические рекомендации.
5.2	Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	<p>Понятие психологической диагностики, ее предмет, цели и задачи, отличие от педагогической диагностики. Основные понятия психодиагностики.</p> <p>Цели и задачи диагностики в деятельности педагога-психолога. Виды и формы психодиагностики в деятельности педагога-психолога. Специфика применения методов психологической диагностики для младших школьников.</p> <p>Классификация методов психодиагностики.</p> <p>Этические нормы психодиагностики.</p> <p>Особенности организации первичной беседы с ребенком и родителями.</p> <p>Психологическое заключение. Требования к составлению психологического заключения и психолого-педагогических рекомендаций.</p> <p>Постановка диагноза как этап работы с ребенком: его понятие, виды и требования к постановке. Понятие прогноза развития. Требования к формулированию прогноза. Специфика постановки диагноза и определения прогноза развития детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психологическая характеристика как вид психологического заключения.</p> <p>Особенности выбора дальнейших направлений работы.</p>
5.3	Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	<p>Требования к организации психодиагностического обследования с детьми младшего школьного возраста.</p> <p>Особенности использования методов наблюдения, беседы, эксперимента и анализа продуктов деятельности в ходе диагностики младшего школьника.</p> <p>Использование проективных методик: понятие, достоинства и недостатки, виды, требования к проведению.</p> <p>Интерпретация психологических показателей, ее аспекты и виды. Особенности качественного анализа результатов.</p> <p>Способы количественной обработки результатов</p>
5.4.	Методы коррекционной работы с	Психокоррекция как вид психологической практики, ее

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста	отличия от психотерапии и развивающей работы. Виды психологической коррекции. Принципы психокоррекции. Цели и задачи психокоррекции. Классификация методов психокоррекции. Особенности индивидуальной коррекции, показания к использованию. Характеристика форм и методов индивидуальной коррекции. Характеристика групповых методов психокоррекционной работы. Виды коррекционных групп. Возможности использования сказки, игры, рисунка и музыки в коррекции младших школьников. Методы семейной психокоррекции. Психологический тренинг и особенности его использования. Показания и противопоказания к применению различных форм и методов психокоррекции в работе с младшими школьниками. Учет возрастных особенностей при проведении коррекционно-развивающей работы. Коррекционно-развивающая работа с детьми младшего школьного возраста. Проверка эффективности коррекционно-развивающей работы. Требования к используемому в ходе коррекции диагностическому и учебному материалу.

5. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине / модулю

Виды самостоятельной работы обучающихся

№ п/п	Название раздела, темы	Самостоятельная работа обучающихся		Формы контроля
		Виды самостоятельной работы	Сроки выполнения	
1.	Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.	Физиологические особенности опорно-двигательного аппарата младшего школьника. Законы гемодинамики. Биомеханика внешнего дыхания. Физиология пищеварительной системы, возрастные особенности у младшего школьника. Физиология нервной системы, возрастные особенности у младшего школьника.	По расписанию	Опрос на практическом занятии. Проверка работ.
2.	Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника.	Образовательные системы и развитие личности младшего школьника.	По расписанию	Опрос на практическом занятии
3.	Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.	Причины школьной дезадаптации на начальном этапе обучения. Внимание младшего школьника на уроке (протокол наблюдения).	По расписанию	Проверка работ, опрос на практическом занятии

4.	Раздел Психология личности младшего школьника.	4.	Диагностика особенностей личности младшего школьника. Методы изучения межличностных отношений в группе учащихся. Разработка программы исследования межличностных отношений в группе учащихся.	По расписанию	Проверка программы
5.	Раздел Практическая психология начальном образовании	5. в	Разработка программы развития личности младшего школьника	По расписанию	Проверка работ

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Раздел 1. Введение в физиологию младшего школьника.		
1. Физиологические особенности организма младшего школьника. Предмет и задачи курса.	1. Предмет и задачи курса. 2. Физиология опорно-двигательного аппарата младшего школьника.	При подборе физических упражнений и организации трудового воспитания школьников учитывают состояние осанки. Докажите это с помощью примеров.
2. Кровообращение и лимфообращение	3. Кровообращение и лимфообращение	Опишите морфофункциональные особенности сердца как органа. Кровоснабжение и метаболизм мышц предсердий и желудочков во время систолы и диастолы.
3. Физиология органов дыхания	4. Физиология органов дыхания	Составьте недельное расписание уроков одного из классов начальной школы, рационально распределяя учебную нагрузку. Обменяйтесь с сокурсником своими вариантами составленных расписаний.
4. Физиология пищеварительной системы младшего школьника	5. Физиология пищеварительной системы младшего школьника	Каким должен быть рацион диетического питания для дошкольника или школьника, страдающего избыточной массой тела
5. Органы выделения и кожа. Железы секрции	6. Органы выделения и кожа. Железы секрции	Какова взаимосвязь обмена веществ и энергии? Что такое ассимиляция, диссимиляция, анаболизм, катаболизм?
6. Физиология нервной системы	7. Физиология нервной системы	Объясните значение процесса миелинизации нервных волокон. Когда начинается и в каком возрасте заканчивается миелинизация нервных волокон (проводящих путей)? Определите возраст трех школьников по описанию особенностей их ВНД: Первый

		<p>школьник. Процессы возбуждения преобладают над процессами торможения, поэтому во время занятий ученик не может концентрировать внимание более, чем на 5–6 мин и осмысливать свою деятельность. Во время занятий он может встать и заявить, что устал, психика его очень не устойчива. Второй школьник. Процессы возбуждения и торможения в нервной системе сбалансированы, поэтому ученик может концентрировать внимание на 12–15 мин, осмысливать свою деятельность, сдерживать эмоции. Какие технологии обучения используют на уроке, в основе которого лежит учет психофизиологических особенностей учащихся. Третий школьник. Психическая неуравновешенность ярко выражена. Влияние коры на вегетативные функции снижено. В высшей нервной деятельности преобладают процессы возбуждения, ослаблены все виды внутреннего торможения.</p>
Раздел 2. Введение в психологию развития младшего школьника		
7. Предмет, задачи и методы психологии развития младшего школьника.	8. Методы изучения познавательного и личностного развития младшего школьника	<p>При изучении памяти детей младшего школьного возраста была выдвинута гипотеза о том, что улучшение запоминания ими содержания литературных произведений основано на усвоении детьми приемов смысловой группировки материала и включения этих приемов в процесс запоминания.</p> <p><i>Какой эксперимент необходимо провести, чтобы подтвердить данную гипотезу?</i></p>
8. Особенности психического развития 6 – 7-летних детей. Кризис 7 лет.	9. Основные новообразования дошкольного возраста. 10. Психическое развитие ребенка на этапе перехода к школьному обучению. 11. Кризис 7 лет и особенности его протекания.	<p>Студентка выполняла курсовую работу «Формирование самостоятельности у детей дошкольного возраста». Она отметила, что в старшей группе, было много детей, которые, собираясь на прогулку, забывали, в какой последовательности надевать вещи. Их родители и воспитатели считали, что эти дети или лентяи, или невнимательные. Студентка предложила следующее. Она нарисовала каждую вещь и на большом плакате расположила картинки в определенной последовательности. Ситуация с одеванием детей резко изменилась в лучшую сторону.</p> <p><i>Почему плакат с рисунками дал такой положительный эффект?</i></p>
Раздел 3. Познавательная сфера младшего школьника.		
9. Психологическая готовность к школе.	12. Психологическая готовность к школе.	<p>Являются ли навыки чтения, письма и счета, которыми овладел ребенок к моменту поступления в школу, достаточными для суждения об уровне готовности к школе?</p>

		Предложите свой вариант подбора диагностических методик для изучения уровня психологической готовности ребенка к школе.
10. Особенности адаптации на начальном этапе обучения	13. Особенности адаптации на начальном этапе обучения	Проведите психологический анализ эффективности существующих способов оценивания результатов учебной деятельности школьников. Придумайте новые способы оценки, свободные от недостатков существующих.
11. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	14. Особенности развития внимания и восприятия младшего школьника.	Подберите методики, направленные на диагностику развития у детей младшего школьного возраста такого учебного действия, как контроль.
12. Особенности развития памяти младшего школьника.	15. Особенности развития памяти младшего школьника.	Предложите приемы смыслового запоминания, способствующие развитию словесно-логической памяти
13. Особенности развития мышления и речи младшего школьника	16. Особенности развития мышления и речи младшего школьника	Охарактеризуйте и проиллюстрируйте примерами основные направления и этапы развития речи детей от 7-ми до 3-х лет.
14. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	17. Саморегуляция младшего школьника в процессе учебной деятельности.	Предложите приемы и способы саморегуляции, которые можно использовать в младшем школьном возрасте.
15. Особенности учебной деятельности младшего школьника.	18. Особенности учебной деятельности младшего школьника.	Проанализируйте ситуации и определите, развитие какого компонента учебной деятельности стимулирует педагог. А) После выполнения учащимися 3-его класса самостоятельной работы учитель предложил им поменяться тетрадями и проверить работу своего соседа по парте. Б) Учитель предложил учащимся прочитать математическую задачу и изменить вопрос задачи таким образом, чтобы она решалась в три действия. В) Для проведения повторительно-обобщающего урока в 1-ом классе учитель выбрал форму сюжетной игры. <i>Охарактеризуйте особенности учебной деятельности младших школьников.</i>
Раздел 4. Психология личности младшего школьника.		
16. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. Нравственное развитие младшего школьника.	19. Психология воспитания и психология личности младшего школьника. 20. Нравственное развитие младшего школьника.	Среди ряда родителей распространено мнение, что недостатки их детей (лень, непослушание, упрямство) предопределены наследственностью. <i>Почему теория наследственности так распространена среди родителей? Назовите возможные причины.</i>
17. Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	21. Психологические особенности я-концепции младшего школьника.	Составьте анкету (не менее 5-ти вопросов) на выявление мотивов учебной деятельности младших школьников. <i>Какие мотивы являются характерными для данного возраста? Какой мотив является реально действующим в процессе обучения младших</i>

		<i>школьников? Предложите приемы изучения мотивации учебной деятельности</i>
18. Изучение межличностных отношений младших школьников.	22. Изучение межличностных отношений младших школьников.	Предложите варианты диагностических методик, направленных на изучение межличностных отношений младших школьников.
19. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	23. Понятие о «психическом здоровье», понятие «нормы» и «патологии» психического развития младшего школьника.	Подберите методики, направленные на диагностику уровня развития у детей младшего школьного возраста различных компонентов учебной деятельности.
Раздел 5. Практическая психология в начальном образовании.		
20. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	24. Задачи диагностической работы. Этапы обследования ребенка	Учитель обратился к психологу с запросом, касающимся исследования межличностных отношений в классе, определения социального статуса учеников. <i>Какими методами должен руководствоваться психолог и как он будет знакомить учащихся с результатами диагностического исследования?</i>
21. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	25. Методика проведения диагностических процедур и интерпретация показателей.	Охарактеризуйте основные эмпирические метода. Выделите достоинства и недостатки данных методов применительно к диагностике детей младшего школьного возраста.
22. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	26. Методы коррекционной работы с младшими школьниками. Специфика организации коррекционной работы с детьми младшего школьного возраста.	Предложите приемы, которые можно использовать в ходе коррекции трудностей в обучении младших школьников

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Приведенные баллы (мин.-макс.)
Текущая учебная работа в семестре	60 (100% приведенный балл)	1. Посещение занятий по расписанию (3 лекций)	2 балла посещение 1 лекционного занятия	0 - 4
		2. Практические/семинарские занятия (3 занятия) Выполнение заданий	3 – 6 баллов (существенный вклад в работу по заданию)	9 - 18
		3. Разработка воспитательных и диагностирующих мероприятий в школе (2 задания)	5– 10 баллов за 1 задание	10 - 20
		4. Тестирование (2 теста)	За тест от 5 до 10: 1 балл (выполнено 51 - 65% заданий) 3 балла - (выполнено 66-85% заданий) 4 балла (85-100%)	10 - 20
		5. Терминологический диктант (2 диктанта)	За диктант от 2 до 5 баллов: 3 балл (правильных ответов 51 - 65%), 5 балла (66-85%)	4 - 10
		6. Контрольная работа	5 – 9 баллов	5 - 9
		7. Доклад или реферат по теме занятия (2 в семестр)	3 (без презентации) - 5 баллов (с презентацией) за 1 доклад/реферат	6 - 10
		8. Составление глоссария по курсу	8 - 10 баллов	7 - 9
Итого за текущую работу в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Вопрос 1	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Вопрос 2	6 баллов (пороговое значение), 13 баллов (максимальное значение)	6 - 13
		Решение задачи	10 баллов (пороговое значение), 14 баллов (максимальное значение)	8 - 14
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				20 – 40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 баллов

***Перевод оценок в 100-балльную шкалу**

Отметка	Буквенный эквивалент	Количество баллов по БРС
---------	----------------------	--------------------------

«5»	«отлично»	86 – 100
«4»	«хорошо»	66 – 85
«3»	«удовлетворительно»	51 – 65
«2»	«неудовлетворительно»	0 – 50

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины / модуля

а) основная учебная литература:

1. Основы физиологии и анатомии человека. Профессиональные заболевания: Учебное пособие / С.В. Степанова, С.Ю. Гармонов. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2013. - 205 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). ISBN 978-5-16-005326-4 – URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=363796>– Текст: электронный.

2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2017. — 576 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-3510-3. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/396495> – Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Психология детей младшего школьного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата / З. И. Айгумова [и др.]; под общей редакцией А. С. Обухова. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 424 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00595-0. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/412979> — Текст: электронный.

2. Талызина, Н. Ф. Психология детей младшего школьного возраста: формирование познавательной деятельности младших школьников: учебное пособие для академического бакалавриата / Н. Ф. Талызина. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2018. — 172 с. — (Авторский учебник). — ISBN 978-5-534-06218-2. // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/411330> — Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ в ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

- 1 - Neuroanatomy & Neuropathology on the Internet. - URL: <http://www.neuropat.dote.hu/>
- 2 - Neuroanatomy Collection - URL: <http://neuroanatomy.bsd.uchicago.edu/>
- 3 - The Secret Life of the Brain : 3-D Brain Anatomy - URL: <http://www.pbs.org/wnet/brain/3d/>
- 4 - The Whole Brain Atlas - Harvard Medical School URL: <http://www.med.harvard.edu/AANLIB/home.html>
- 5 - Анатомия человека. Физиология человека. Строение человека - URL: <http://www.eanatomy.ru/>
- 6 - Словари и энциклопедии онлайн - URL: <http://dic.academic.ru>
- 7 - Раздел Биология - URL: <http://univertv.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины / модуля

Посещение аудиторных занятий (лекций, семинарских занятий) и выполнение различных видов самостоятельной работы в полном объеме является обязательным.

На каждом семинарском занятии обучающийся имеет возможность представить доклад по выбранному вопросу в рамках заданной темы или подготовить доклад по теме реферативной работы.

Курс «Физиология и психология развития младшего школьника» занимает важное место в структуре образования и подготовки педагога.

Дисциплина «Физиология и психология развития младшего школьника» связана с циклом психологических дисциплин, а так же с историей, философией, биологией и педагогикой.

«Физиология и психология развития младшего школьника» читается на базе дисциплин психологического цикла. В процессе изучения дисциплины используются следующие формы учебной работы: лекция (проблемные лекции, лекции-дискуссии, лекции-беседы), семинар (с использованием интерактивных форм работы – ролевая игра, дискуссии, работа в микрогруппах, диалог, деловая игра и т.п.), самостоятельная работа студентов. Также использовались методы продуктивного обучения: метод проектов, мастер класс.

Обучающиеся в начале курса знакомятся с планом реализации самостоятельной работы, который предполагает постепенное и последовательное изучение тематических единиц и использование соответствующей им формы промежуточного контроля (тестовые задания, проверка конспектов, оценивание докладов на семинарских занятиях, контрольные работы).

В контрольно-измерительных материалах представлены разноуровневые задания, выполнение которых обеспечивает систематический контроль и индивидуализацию процесса обучения; способствует организации самостоятельной работы студентов, их самообразовательной деятельности.

Критериями оценивания результатов учебной деятельности являются:

- полнота и логичность содержания материала;
- представление материала во взаимосвязи контекстов: содержательного, социокультурного, исторического;
- владение терминологией;
- владение техникой публичного выступления (устные выступления),
- сформированность умений и навыков конспектирования и реферирования (письменные работы).

Дидактические (в том числе раздаточные) материалы включают: перечень контрольных вопросов и заданий для самостоятельной работы; перечень вопросов к экзамену; рекомендуемую литературу для подготовки к практическим занятиям.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

<p>306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET Endpoint Security; Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
--	---

<p>108 Кабинет анатомии и физиологии. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: <i>стационарное</i> - компьютер преподавателя, проектор, звуковая система, доска интерактивная.</p> <p>Оборудование: тонометры, динамометры, спирометр, микроскоп, муляжи.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Mozilla Firefox (свободно распространяемое ПО), Google Chrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), Foxit Reader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО), интерактивные плакаты, электронные плакаты: "Биология человека" (Программно-методический комплекс, коробочная лицензия).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1</p>
---	---

Составитель (и): Мартынова А.В., доцент; Баумгертнер М.В., доцент
