

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ

Декан ФПП

_____ Л. Я. Лозован

«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

***Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе
и на уроках музыки***

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.Б.02.09 Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках*
музыки
код, название ПП, РПД

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата	7
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	9
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	9
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	9
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	9
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	10
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	14
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	15
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы.....	15
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций..	16
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	17
а) основная учебная литература:	17
б) дополнительная учебная литература:	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины.....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	18
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	19

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции:

профессиональная ПК-3 - способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности;

профессиональная ПК- 6- готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса;

профессиональная ПК-7- способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине / модулю

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ПК-3 способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности;</p> <p>содержание духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеурочной деятельности с учетом возможностей образовательной организации и историко-культурного своеобразия региона;</p> <p>содержание, формы, методы и средства организации учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>методику и технологии психолого-педагогического регулирования поведения обучающихся.</p> <p>Уметь:</p> <p>планировать учебную и внеурочную деятельность с различными категориями обучающихся;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>определять содержание и требования к результатам основных видов учебной и внеурочной деятельности;</p> <p>управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;</p>	<p>Знать:</p> <p>понятия «учебная» и «внеучебная деятельность», методику и содержание воспитательной работы, основные принципы системно-деятельностного подхода в учебной и внеучебной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности;</p> <p>строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;</p> <p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную и духовно-нравственную сферу ребенка;</p> <p>формировать у обучающихся толерантность и навыки социально осознанного поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Владеть:</p> <p>современными, в том числе интерактивными, формами и методами воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся;</p> <p>навыками организации учебной и внеурочной деятельности с различными категориями обучающихся в рамках конкретного вида деятельности;</p> <p>навыками выполнения поручений по организации учебно-исследовательской, проектной, игровой и культурно-досуговой деятельности обучающихся.</p>	<p>деятельности для решения воспитательных задач.</p>
<p>ПК-6 готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования;</p> <p>технологии взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>Уметь:</p> <p>применять на практике различные технологии педагогического взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>общаться с учащимися, признавать их достоинство, понимая и принимая их;</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) учащихся для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-</p>	<p>Знать:</p> <p>основные формы и модели профессионального сотрудничества со всеми участниками образовательного процесса в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального образования</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать современные методики и технологии для организации воспитательной деятельности и стабильного взаимодействия с участниками образовательного процесса</p> <p>Владеть:</p> <p>способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	<p>педагогического просвещения; сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении образовательных задач; Владеть: способами организации профессионального взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса; навыками организации конструктивного взаимодействия участников образовательного процесса в разных видах деятельности; навыками установления контактов с обучающимися и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками; способами организации помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p>	
<p>ПК-7 способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности</p>	<p>Знать: основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету; принципы организации учебно-исследовательской деятельности как вида внеурочной деятельности; основные способы организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные формы и методы обучения, выходящие за рамки учебных занятий по предмету, для организации сотрудничества обучающихся; умеет использовать принципы организации учебно-исследовательской деятельности; организовывать сотрудничество обучающихся для формирования мотивации к обучению; использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся; Владеть: опытом использования форм и методов обучения, выходящих за рамки учебных занятий по предмету;</p>	<p>Знать: основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Уметь: использовать основные виды внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся. Владеть: опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.</p>

Компетенция (код, название)	Результаты освоения ОПОП (содержание компетенции)	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
	навыками организации сотрудничества обучающихся для формирования мотивации к обучению по предмету; опытом использования основных видов внеурочной деятельности для поддержания активности, инициативности и самостоятельности, творческих способностей обучающихся.	

2. Место дисциплины в структуре ООП бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

Дисциплина «Методика воспитательной работы в начальной школе и на уроках музыки» входит в базовую часть ОПОП.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2а – Порядок формирования компетенции ПК-3

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.01 Педагогика	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования Б1.В.02 Начальное образование Б1.В.02.01 Детская литература в начальном образовании Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки Б1.В.ДВ.14.01 Русская классическая музыка Б1.В.ДВ.14.02 Зарубежная классическая музыка Б2.В.02(П) Педагогическая практика Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена

Таблица 2б – Порядок формирования компетенции ПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Б1.Б.02.02 Психология Б1.Б.02.04 Коммуникативная культура педагога Б1.Б.02.05 Информационно-коммуникационные технологии в образовании	Б1.В.01 Технологии и методы проектирования и реализации программ начального общего образования и музыки Б1.В.01.02 Педагогика музыкального образования Б1.В.ДВ.04.01 Основы вожатского мастерства Б1.В.ДВ.04.02 Актерское мастерство учителя музыки

	<p>Б1.В.ДВ.07.01 Психолого-педагогический практикум общения учителя музыки</p> <p>Б1.В.ДВ.07.02 Педагогическая этика учителя музыки</p> <p>Б1.В.ДВ.07.03 Конфликтология в подготовке учителя музыки</p> <p>Б1.В.ДВ.13.01 Культурно-просветительская работа учителя музыки в школе</p> <p>Б1.В.ДВ.13.02 Культурно-просветительская работа учителя музыки с семьей</p> <p>Б2.В.01(У) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Б2.В.02(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>ФТД.01 Коррупция: причины, проявления, противодействие</p>
--	---

Таблица 2в – Порядок формирования компетенции ПК-7

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
<p>Б1.Б.02 Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности</p> <p>Б1.Б.02.02 Психология</p>	<p>Б1.В.03 Музыка</p> <p>Б1.В.03.05 Теория и методика организации работы с хором</p> <p>Б1.В.ДВ.06.01 Технологии сотрудничества на уроках музыки</p> <p>Б1.В.ДВ.06.02 Технологии сотрудничества в организации внеурочной деятельности по музыке</p> <p>Б1.В.ДВ.08.01 Хореографическая подготовка учителя музыки</p> <p>Б1.В.ДВ.08.02 Сценическое искусство в деятельности учителя музыки</p> <p>Б1.В.ДВ.10.01 Класс сольного пения</p> <p>Б1.В.ДВ.10.02 Сольфеджио</p> <p>Б2.В.02(П) Педагогическая практика</p> <p>Б2.В.05(Пд) Преддипломная практика</p> <p>Б3.Б.01(Г) Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p>

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет:

2 зачетных единицы (з.е),

72 академических часа.

Курсовая работа не планируется.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		8
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		8
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		56
Вид промежуточной аттестации обучающегося		Зачет 4

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные занятия	учебные	самостоятельная работа	

		всего	лекции	семинары, практические занятия	обучающихся	
1	Организация воспитательного процесса в начальной школе и на уроках музыки	14	2	2	10	УО
2	Специфика работы учителя музыки, классного руководителя в начальной и основной школе. Основные функции и обязанности.	14	2	2	10	УО, ПР
3	Основные направления работы учителя музыки, классного руководителя. Методика изучения учащихся.	14		2	12	УО
4	Внеурочная деятельность во ФГОС НОО и ООО	14		2	12	УО, ПР
5	Ценностные ориентиры начального и основного общего образования	12			12	
6	Зачет	4				
	Итого	72	4	8	56	

Примечание УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 : *
 - зачет, УО-4 - экзамен
 ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,
 ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,
 ИЗ –индивидуальное задание;
 ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,
 ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Организация воспитательного процесса в начальной школе и на уроках музыки	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Системное построение процесса воспитания в начальной школе и основной школе на уроках музыки	1. Концепция системного построения процесса воспитания (В.А.Караковский, Л.И.Новикова, Н.Л.Селиванова) 2. Формирование отдельных целевых программ учителями, классными руководителями, воспитателями.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		3. Основополагающие идеи гуманистической системы воспитания 4. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО). 5. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников.
1.2.	Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	1. Концепция воспитания М.И. Рожкова. 2. Теоретическая сущность понятия «Социализация».
1.3.	Технология организации воспитательного процесса в начальной и основной школе на уроках музыки.	1. Понятие педагогической технологии в процессе обучения. Воспитательные технологии 2. Технологии организации воспитательного процесса в начальной школе и на уроках музыки: - коллективная творческая деятельность - игровые технологии - технологии проектирования и др.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
1.1.	Системное построение процесса воспитания в начальной школе и основной школе на уроках музыки	1. Основополагающие идеи гуманистической системы воспитания 2. Требования к организации внеурочной деятельности младших школьников (ФГОС НОО). 3. Системно-деятельностный подход к обучению и воспитанию младших школьников.
1.2.	Воспитание как педагогический компонент социализации ребенка	1. Воспитание ребенка как человека культуры. 2. Базовые процессы воспитания: жизнетворчество, социализация, культурная идентификация. 3. Человек культуры - свободная личность
1.3.	Технология организации воспитательного процесса в начальной и основной школе на уроках музыки.	1. Педагогическое стимулирование - целенаправленный процесс применения внешних факторов (стимулов), которые, взаимодействуя с мотивами, внутренними установками, выступают побудительными ненасильственными средствами актуализации реальных и потенциальных возможностей личности, развития субъектности в условиях благоприятного морально-психологического климата. 2. Методы педагогического стимулирования. 3. Ценностные отношения как содержание воспитательного процесса.
2	Специфика работы учителя музыки, классного руководителя в начальной и основной школе. Основные функции и обязанности.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Специфика работы классного руководителя /учителя начальных классов/ учителя музыки	1. История становления классного наставничества в России. 2. Теоретического обоснование понятия «классный руководитель»
2.2	Учитель музыки, классный руководитель в структуре управления	1. Организация жизнедеятельности класса. 2. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	школой	педагогического коллектива.
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
2.1.	Специфика работы классного руководителя /учителя начальных классов/ учителя музыки	<p>1. Цель деятельности классного руководителя – создание условий для саморазвития и самореализации личности обучающегося, его успешной социализации в обществе.</p> <p>2. Задачи деятельности классного руководителя:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование и развитие коллектива класса. 2. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития личности, самоутверждения каждого обучающегося, сохранение неповторимости и раскрытия его потенциальных способностей. 3. Защита прав и интересов обучающихся. 4. Организация системной работы с обучающимися в классе. 5. Организация системы отношений через разнообразные формы деятельности коллектива класса. 6. Организация социально-значимой деятельности обучающихся. 7. Формирование здорового образа жизни. <p>3. Задачи учителя музыки на современном этапе и специфика его деятельности.</p>
2.2.	Учитель музыки, классный руководитель в структуре управления школой	<p>1. Критерии эффективности работы классного руководителя:</p> <ul style="list-style-type: none"> -наличие и качество ведения документации -организация жизнедеятельности класса -условия для развития личности -личностный рост воспитанников -участие класса в общешкольных делах -взаимодействие с родителями -взаимодействие с педагогами -профессиональная компетентность классного руководителя. <p>2. Критерии эффективности работы учителя музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> -реализация образовательных проектов -участие в творческой группе -систематическое использование ИКТ в образовательном процессе - написание планов работы в электронном виде. -составление презентаций опыта работы в электронной форме. -наличие публикаций в СМИ. -самообразование.
3	Основные направления работы учителя музыки, классного руководителя. Методика изучения учащихся.	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Основные направления работы учителя музыки и классного руководителя	<p>1.Профессиограмма учителя музыки, классного руководителя.</p> <p>2. Задачи изучения учащихся класса и основные</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
требования к ним.		
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
3.1.	Основные направления работы учителя музыки и классного руководителя	<p>1. Показатели и критерии воспитанности учащихся.</p> <p><i>Критерии воспитанности</i> - это теоретически разработанные показатели уровня сформированности различных качеств личности (коллектива).</p> <p>Критерии воспитанности условно делят на "твердые" и "мягкие". К "твердым" критериям принадлежат важные статистические данные, которые в комплексе характеризуют общее состояние воспитанности молодежи: количество правонарушений и тенденции их изменения, количество молодых людей, отбывающих наказание за совершенные преступления, количество разводов и семей, которые распались; темпы распространения пьянства, наркомании, курения, проституции среди молодежи и многие другие показатели.</p> <p>Критерии воспитанности условно разделяют на две группы: 1) связанные с проявлением результатов воспитания во внешней форме - суждениях, оценках, поступках, действиях личности (ведущие качества личности, основные отношения личности; и 2) связанные с явлениями, скрытыми от глаз воспитателя - мотивами, убеждениями, планами, ориентациями.</p>
4 Внеурочная деятельность во ФГОС НОО и ООО		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Программа организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС НОО и ООО	<p>1. Цели и задачи внеурочной деятельности.</p> <p>2. Объем нагрузки учащихся в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>3. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).</p>
4.2	Методический конструктор внеурочной деятельности	<p>1. Виды внеурочной деятельности.</p> <p>2. Приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
4.1.	Программа организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС НОО и ООО	<p>1. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников.</p> <p>2. Реализация концепции на уроках музыки.</p>
4.2	Методический конструктор внеурочной деятельности	<p>1. Результаты внеурочной деятельности.</p> <p>Образовательные результаты внеурочной деятельности можно разделить на три уровня.</p> <p>Первый уровень результатов — приобретение школьниками социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимания социальной реальности и повседневной жизни. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с учителями (в основном и дополнительном образовании) как значимыми для него носителями социального знания и повседневного</p>

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		<p>опыта.</p> <p>Второй уровень результатов — формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Родина, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет равноправное взаимодействие школьника на уровне класса, школы, т. е. в защищенной, дружественной ему социальной среде. Именно в такой близкой социальной среде ребенок получает первое практическое подтверждение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.</p> <p>Третий уровень результатов - получение школьником опыта самостоятельного социального действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие школьника с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде.</p>
5	Ценностные ориентиры начального и основного общего образования	
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО и ООО.	<p>1. Понятие «ценность» в образовании.</p> <p>2. Формирование основ гражданской идентичности личности, осознание ответственности человека за благосостояние общества, восприятие мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, отказ от деления на «своих» и «чужих», уважение истории и культуры каждого народа на уроках музыки.</p>
<i>Темы практических / семинарских занятий</i>		
5.1.	Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО и ООО.	<p>1. Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества: доброжелательность, доверие и внимание к людям, .готовность к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается уважение к окружающим – умение слушать и слышать партнера, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учетом позиций всех участников.</p>

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

1. Дусавицкий А. К., Кондратюк Е. М., Толмачева И. Н. Урок в начальной школе, Реализация системно-деятельностного подхода к обучению [Электронный ресурс] / А. К. Дусавицкий, Е. М. Кондратюк, И. Н. Толмачева. – М.: Вита-пресс, 2011.
2. Организация самостоятельной работы студентов по педагогике: развитие профессиональных компетенций: учебно-методический комплекс. Ч.3 [Текст] / под ред. А.П. Тряпицыной. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена, 2009. – 167 с.

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания
Семестр _ 4 _		
1. Организация воспитательного процесса в начальной школе и на уроках музыки		
Теоретическая сущность понятия «воспитание»	1. Движущие силы, противоречия и логика воспитательного процесса. 2. Структура воспитательного процесса. Закономерности процесса воспитания.	1. Выявите и запишите все закономерности воспитания на основе анализа конспекта урока музыки (приложение) 2. Составьте и аргументируйте кластер понятия «Закономерность».
Принципы воспитания	Основные принципы воспитания: гуманизма, научности, природосообразности, культуросообразности, связи воспитания с жизнью, общественной направленности воспитания и др.	1. Составьте правила к какому-либо принципу воспитания. Помните, что правила должны раскрывать суть принципа, излагаться живым языком и относиться к деятельности учителя музыки. Какие связи и взаимодействия принципов воспитания позволяют говорить об их системе? 2. Приведите примеры принципов воспитания в подходах различных авторов (например, Ю. К. Бабанского, В. В. Давыдова, И. П. Подласого, Н. А. Сорокина, И. Ф. Харламова). Определитесь, какой подход Вам ближе и почему? Будете ли Вы использовать его в своей педагогической деятельности?
2. Специфика работы учителя музыки, классного руководителя в начальной и основной школе. Основные функции и обязанности.		
Специфика работы классного руководителя /учителя начальных классов/ учителя музыки	1. Должностные обязанности классного руководителя. 2. Особенности организации работы классного руководителя.	1. Тест № 1 2. Предложите свои варианты вопросов для проведения диспута на тему «Классный руководитель», «Учитель музыки в современной школе» (не менее 10 вопросов).
Учитель музыки, классный руководитель в структуре управления школой	1. Организация жизнедеятельности класса. 3. Организация взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива.	1. Составьте диагностический комплекс для проведения микроисследования по следующим темам: – уровень развития детского коллектива (класса); – уровень сформированности жизненных ценностей; 2. Составьте методические рекомендации по организации взаимодействия между педагогами и учащимися, между администрацией школы и членами педагогического коллектива.
3. Основные направления работы учителя музыки, классного руководителя. Методика		

изучения учащихся.		
Основные направления работы учителя музыки и классного руководителя	1.Профессиограмма учителя музыки, классного руководителя. 2. Задачи изучения учащихся класса и основные требования к ним.	1. Составьте профессиограмму учителя музыки, начальных классов. Определите их сходство и различие. 2. Составьте характеристику классного коллектива (приложение)
4. Внеурочная деятельность во ФГОС НОО и ООО		
Программа организации внеурочной деятельности учащихся по ФГОС НОО и ООО	1. Цели и задачи внеурочной деятельности. 2. Состав и структура направлений и форм внеурочной деятельности по классам (годам обучения).	1.Составьте иерархию задач внеурочной деятельности. Объясните их последовательность. 2.Составьте методические рекомендации по особенностям организации занятий по одному из направлений внеурочной деятельности.
Методический конструктор внеурочной деятельности	1. Виды внеурочной деятельности. Приобретаемые школьником социальные знания, умения, навыки. 2. Результаты внеурочной деятельности.	1. Представьте в виде схемы виды внеурочной деятельности учащегося ОО. 2.Составьте и аргументируйте кластер понятия «Результаты внеурочной деятельности».
5. Ценностные ориентиры начального и основного общего образования		
Основные ценностные ориентиры ФГОС НОО и ООО.	1.Понятие «ценность» в образовании. 2.Формирование психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества.	1. Напишите эссе по теме «ценности современного общества. Проблемы и перспективы». 2. Составьте методические рекомендации по формированию психологических условий развития общения, кооперации сотрудничества в классном коллективе.

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (5 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 3 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	4 – 15 32 – 40
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (8 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 4 балла – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 5 баллов – посещение 1 занятия и	

			существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (максимальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (5 индивидуальных задания)	3 балла – выполнение индивидуального задания на 50-65% 5 баллов – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 9 баллов – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	15 – 45
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведённой шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Максакова, В. И. Теория и методика воспитания младших школьников: учебник и практикум для академического бакалавриата / В. И. Максакова. – 2-е изд., испр. и доп. - Москва : Юрайт, 2018. – 206 с. – (Серия: Образовательный процесс). – URL: <https://urait.ru/bcode/412030> — Текст: электронный.
2. Ходусов, А. Н. Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика: учебник / А. Н. Ходусов. – Москва: ИНФРА-М, 2016. - 400 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). – URL: <http://znanium.com/catalog.php?bookinfo=544551> — Текст: электронный.

б) дополнительная учебная литература:

1. Андриенко, О. А. Педагогика. Теории обучения и воспитания / О. А. Андриенко, М. С. Мантрова. — 2-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 102 с. — ISBN 978-5-9765-4194-8. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/125505> . — Текст: электронный.

2. Педагогика: учебное пособие для бакалавров / под ред. П. И. Пидкасистого. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва: Юрайт, 2018. – 408 с. – ISBN 978-5-534-01168-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/431098>. — Текст: электронный.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Федеральный портал «Российское образование» – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

Единый информационный образовательный портал Кузбасса – является открытой информационно-образовательной средой. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

Педагогика – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

Педагогическая библиотека – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. - URL: <http://pedlib.ru/>

Педагогическая периодика – электронный тематический каталог. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

Справочная система "Образование". - URL: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

Официальный сайт Министерства науки и высшего образования. - URL: <https://minobrnauki.gov.ru>

Научная педагогическая электронная библиотека. - URL: <http://elib.gnpbu.ru/>

Педагогика для всех. - URL: <http://www.profile-edu.ru/>

Портал современных педагогических ресурсов. - URL: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников. - URL: ruk.1september.ru

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение программы курса. На лекциях преподаватель рассматривает вопросы программы курса, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки «Педагогическое образование» Для лучшего освоения материала по дисциплине, необходимо постоянно разбирать материалы лекций по конспектам и учебным пособиям. В случае необходимости обращаться к преподавателю за консультацией. В целом, на один час аудиторных занятий отводится один час самостоятельной работы.

После изучения раздела на лекции и проведении практической части курса проводятся *контрольные аудиторные работы*. Для успешного их написания необходима определенная подготовка. Готовиться к контрольным работам нужно по материалам лекций и рекомендованной литературы. Обычно, контрольная работа имеет 4-6 вариантов.

Методические рекомендации по работе над конспектом лекций в ходе ее проведения и после проведения лекции

В ходе лекционных занятий обучающимся рекомендуется конспектировать содержание

учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации по их применению. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых во внеаудиторное время можно сделать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений.

Методические рекомендации к семинарам

При подготовке к практическим занятиям обучающимся необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо освоить основные понятия и методики расчета показателей, ответить на контрольные вопросы. В течении практического занятия студенту необходимо выполнить задания, выданные преподавателем, представленным в п.6.1.

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

<p>310 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - для групповых и индивидуальных консультаций. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - ноутбук, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2</p>
---	---