

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____ Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Начальное образование и Музыка

Уровень бакалавриата
Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД **Б1.Б.02.06 Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений**

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

Оглавление

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата	5
3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)	6
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	9
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	9
6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы	9
6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	12
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	13
8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины	14
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	15
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения	15

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональная ПК-2, ПК-4, ПК-11; общепрофессиональные компетенции: ОПК-2

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Знать: закономерности развития личности в соответствии с возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; Уметь: разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. Владеть: навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихся с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать: методики и технологии преподавания, основные принципы системно-деятельностного подхода; способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. Уметь: объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть: методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.
ПК-4	способностью	Знать:

	использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого предмета	сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Уметь: разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения. Владеть: навыками планирования и организации учебно-воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	Знать: основные способы обработки информации для решения исследовательских задач в области образования; Уметь: использовать современные информационно-коммуникационные технологии для решения исследовательских задач в области образования; Владеть: современными методами обработки информации и анализа данных в работах исследовательского типа.

2. Место дисциплины в структуре программы бакалавриата

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре

Дисциплина «Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений» относится к базовой части образовательной программы, является обязательной (Б1.Б.02.06).

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Педагогика Психология	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-4

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности Педагогика Психология	Начальное образование Теоретические основы и методика начального общего образования Педагогическая практика Web-сайты для образовательных учреждений начального общего образования

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-11

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Психолого-педагогические основания профессиональной деятельности	Методология и методы психолого-педагогических исследований Современные средства оценивания учебных достижений младших школьников Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (з.е.), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Таблица 3 - Виды учебной работы по дисциплине / модулю и их трудоемкость

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		12
в том числе:		
лекции		6
практические занятия, семинары		6
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		92
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по разделам (темам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (<i>часов</i>)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Самостоя- тельная работа обучаю- щихся	
		всего	Лек- ции	Семина- ры, практи- ческие занятия		
1.	Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения		1	1	20	УО, ПР-1, ТС-3
2.	Организация измеряемого учебного процесса		1	1	20	УО, ПР-1, ТС-3
3.	Психолого- педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации. Международные сравнительные исследования		2	1	20	УО, ПР-1, ТС-3
4.	Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе			1	36	УО, ПР-1, ТС-3
	Всего:		4	4	96	Зачет, 4- контроль

Примечание: *

УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен

ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат,

ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС,

ИЗ –индивидуальное задание;

ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование,

ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
1	Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние.	Педагогический контроль, его структура и содержание. Виды контроля в учебном процессе. Функции контроля. Принципы контроля. Психолого-педагогические аспекты педагогического контроля.
2.	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	Основные понятия теории педагогических измерений Объективность педагогических измерений Уровни измерений в образовании Надежность и валидность результатов педагогических измерений
3.	Психолого-педагогические аспекты тестирования	Нормативно-ориентированный и критериально-ориентированный подходы в педагогических измерениях Задачи тестирования и виды тестов. Классификация видов педагогических тестов. Основные определения понятийного аппарата.
4	Технологии психолого-педагогической диагностики	Подготовка к тестированию. Инструкции по тестированию и процедура его проведения. Подготовка учащихся, ее влияние на изменение результатов тестирования Этические и социальные проблемы тестирования. Интерпретация результатов педагогических тестов, использование результатов на различных уровнях управления качеством образования.
Содержание практических занятий		
1	Контроль и оценка в образовании, их эволюция, развитие и современное состояние	1. Исторические аспекты развития контроля и оценки в образовании Традиционные средства контроля, оценки и отметки 2. Контроль и оценка в современном образовании, основные инновационные тенденции 3. Контрольно-оценочная система в школе 4. Эволюция в образовании
2	Педагогические измерения. Компоненты и уровни измерений	1. Исторические предпосылки современного тестирования в отечественном образовании 2. Развитие тестирования в зарубежных странах 3. Тестирование в психологии и в образовании
3	Психолого-педагогические аспекты тестирования	3.1.Содержание педагогического теста 1. Целеполагание при планировании содержания педагогического теста 2. Планирование содержания теста 3. Экспертиза качества содержания теста 3.2. Формы предтестовых заданий 1. Классификация предтестовых заданий и общие требования к ним . 2. Предтестовые задания с выбором одного или нескольких правильных ответов 3. Предтестовые задания с конструируемым ответом Предтестовые задания на установление

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
Содержание лекционного курса		
		соответствия Задания на установление правильной последовательности 4. Сравнительная характеристика форм предтестовых заданий
4	Технологии психолого-педагогической диагностики	4.1. Современная теория конструирования тестов Основные положения современной теории Оценивание параметров подготовленности учащихся и трудности заданий теста в IRT Информационные функции тестовых заданий и теста. 4.2. Подготовка к тестированию , проведение тестирования и интерпретация результатов.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / <https://skado.dissw.ru/table/>).

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
1. Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика		
1.1 Современные образовательные стратегии и психолого-педагогическая диагностика	1.1 Основные векторы развития современного образования. Современное начальное образование и основные принципы государственной политики в области образования. Тенденции развития современной теории и практики начального образования.	1.1 Обоснуйте концептуальное различия систем обучения (традиционной, обучения и развития Л. В. Завкова; развивающего обучения Д. Б. Эльконина - В. В. Давыдова и др.; система коррекционно-развивающего образования).
1.2 Психолого-педагогическая диагностика	1.2 Предмет и функции психолого-педагогической диагностики.	1.2 Приведите примеры видов форм и методов психолого-педагогической диагностики.
2. Диагностика общего состояния образовательного процесса: оценка результатов обучения		
2.1 Диагностика общего состояния образовательного	2.1 История становления и развития системы школьной оценки. Традиционная	2.1 Составьте сравнительно-сопоставительную таблицу «Направление актуальных изменений

процесса	система оценивания в отечественной школе (суммативное оценивание).	системы оценивания результатов обучения».
2.2 Этапы и методы мониторинга качества начального образования	2.2 Методы мониторинга качества начального образования: Этапы мониторинга качества начального образования: Содержание подготовительного этапа. Особенности основного этапа: входная, текущая, итоговая диагностика. Содержание заключительного этапа.	2.2 Составьте таблицу методов мониторинга качества начального образования и их этапы проведения.
2.3 Диагностика грамотности младших школьников	2.3 Диагностика математической грамотности. Диагностика языковой грамотности. Диагностика естественнонаучной грамотности. Диагностика грамотности чтения.	2.3 Составьте памятку для педагога начальной школы по применению методов диагностика грамотности младших школьников.
3. Оценивание для обучения		
3.1 Оценивание для обучения	3.1 Ключевые характеристики оценивания для обучения. Определение формирующего оценивания. Отличия формирующего оценивания от традиционной бальной системы.	3.1 Проанализируйте перспективы и способы внедрения формирующего оценивания в отечественном образовании.
3.2 Технологии формирования оценочной самостоятельности	3.2 Формирование оценочной самостоятельности школьников – ключевая задача образования. Технологии оценивания достижений школьников.	3.2 Разработайте структуру Технологии оценивания достижений школьников - «Портфолио», «Шесть шляп».
4. Организация измеряемого учебного процесса		
4.1 Организация измеряемого учебного процесса	4.1 Дорожная карта организации учебного процесса с учетом измеряемости учебных целей. Отбор содержания. Учебные цели и измеряемые результаты. Классификация учебных целей.	4.1 Охарактеризуйте Техники формирующего оценивания на различных ступенях обучения
4.2 Технологии аутентичного оценивания школьников	4.2 Сущность технологии аутентичного оценивания школьников. Цели и задачи технологии аутентичного оценивания школьников. Результаты применения технологии аутентичного	4.2 Поясните сущность безотметочного обучения.

	оценивания школьников.	
5. Психолого-педагогическая диагностика в воспитательном процессе образовательной организации		
5.1 – 5.2 Методика организации сотрудничества воспитанников ДОО	Анализ опыта разработки нового поколения инструментов оценки личностных результатов и создание этих инструментов	5.1 Предложите методику диагностики нравственной воспитанности и художественно-эстетического развития младших школьников. 5.2. Предложите методику изучения структуры эмоционально-волевой, когнитивной сфер личности младшего школьника.
6. Международные сравнительные исследования		
6.1. Международные сравнительные исследования	Типология международных сравнительных исследований качества образования (PIRLS, TIMSS, PISA, ICCS и др.). Основные цели, задачи, объекты оценки, стандартизация процедур исследований. Международное исследование «Изучение качества чтения и понимания текста» PIRLS (Progress in International Reading Literacy Study).	Раскройте содержание международного сравнительного мониторингового исследования качества математической и естественнонаучной подготовки учащихся TIMSS
6.1. Опыт участия России в международных исследованиях.	Анализ строения диагностических задач, используемых в международных мониторинговых проектах, возможности их адаптации в отечественном образовании (А. Г. Каспржак, К. Н. Поливанова и др.). Анализ опыта разработки российских тестов на основе компетентностного подхода с учетом ситуации, сложившейся в отечественном образовании (А. Н. Дахин; В. А. Кальней, С. Е. Шишов; Г. А. Цукерман и др.).	Раскройте использование результатов международных сравнительных исследований качества образования для совершенствования процесса обучения и оценочных процедур на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.
7. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе		
7.1. Психолого-педагогическая диагностика в коррекционно-развивающей работе	Психолого-педагогическая диагностика младших школьников с ярко выраженными особенностями индивидуального развития: с минимальными расстройствами слуховой функции; нарушениями зрения (близорукость,	Охарактеризуйте диагностические данные для организации здоровьесберегающей педагогической среды в системе начального образования. Разработайте программу педагогического изучения готовности детей к обучению.

	дальнозоркость), трудностями в общении, поведении и/или познавательной деятельности, с ведущей левой рукой, одаренных детей. Задачи, содержание и приемы психолого-педагогической диагностики вариантов ярко выраженного индивидуального своеобразия развития младших школьников. Интегрально-личностный и комплексный подходы как основные условия качественной диагностики в коррекционно-развивающей работе	
--	---	--

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла – посещение 1 лекционного занятия	3 – 6
		Практические занятия (участие в обсуждении вопросов и выполнении заданий).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	34 – 60

		Письменные работы (отчет о выполнении работы) (6 работ).	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66 – 85% 3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	10 – 19
		Тестирование	4 балла (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	4 - 15
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (%)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Решение задачи.	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	6 - 10
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				51 – 100% (по приведенной шкале к 11 – 20 баллам)
Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Гордиенко, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения: учебник для академического бакалавриата / О. В. Гордиенко. — Москва: Юрайт, 2017. — 240 с. — ISBN 978-5-534-06396-7. - URL: <https://urait.ru/bcode/400792>. - Текст: электронный.

Нуриханова, Н. К. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / Н. К. Нуриханова, Л. Ф. Султанова. — Уфа : БГПУ имени М. Акмуллы, 2018. — 76 с. — ISBN 978-5-906958-66-2. // Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/113116>. — - Текст: электронный..

Дополнительная учебная литература

Кирюшина, О. В. Современные средства оценивания результатов обучения : учебно-методическое пособие / О. В. Кирюшина. — Нижний Тагил : НТГСПИ, 2013. — 118 с. — ISBN 978-5-8299-0289-6.// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/177540> - Текст: электронный.

2 Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения: учебное пособие для вузов / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - Изд. 4-е . - Москва : Академия, 2011. – 222с. - ISBN 978-5-7695-8077-2. – Текст: непосредственный.

3. Елькина, О. Ю. Мониторинг учебных достижений младших школьников как средство повышения качества начального образования / О.Ю. Елькина, Н.Л. Сабурова. – Электронные текстовые данные. - Москва: ФЛИНТА, 2012. – 160 с. 978-5-9765-1485-0 – URL: <https://e.lanbook.com/book/12990>. - Текст: электронный.

Для обучающихся обеспечен доступ к ЭБС.

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. - URL: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. - URL: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. - URL: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. - URL: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. - URL: <http://paidagogos.com/>

6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. - URL: <http://pedlib.ru/>

7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. - URL: <http://www.periodika.websib.ru/>

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены **на сайте** КГПИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– **Методические и иные документы**).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

316 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - для групповых и индивидуальных консультаций. Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук преподавателя, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurit; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г.Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.2
---	--

Составитель: Елькина О.Ю., заведующий кафедрой педагогики и методики начального образования

(фамилия, инициалы и должность преподавателя)