Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
_____Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
Начальное образование и Музыка

Квалификация (степень) выпускника

бакалавр

Программа академического бакалавриата

Форма обучения

Заочная

Год набора 2018

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД ***Б1.Б.02.03. Основы специальной педагогики и психологии***

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 23.03.2023 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
(протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры
(протокол заседания кафедры № 7 от 02.03.2023 г.), зав. кафедрой проф. Елькина О.Ю.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы 4

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата 5

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся 6

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах) 7

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий 7

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) 7

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) 8

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю) 13

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) 13

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы 13

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций 14

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля) 16

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины 16

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины 17

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения 17

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы академического бакалавриата (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить:

Компетенции: профессиональные: ПК-2; общепрофессиональные компетенции: ОПК-2, ОПК-6.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Табл. 1 – Результаты обучения по дисциплине

Коды компетенции	**Результаты освоения ООП** ***Содержание компетенций****	**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	***Знать:*** особенности включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных и информационно-коммуникационных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся; специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу, в том числе с применением информационно-коммуникационных технологий. ***Уметь:*** разрабатывать и реализовывать отдельные компоненты основных и дополнительных образовательных программ, ориентированных на включение в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; применять технологии и методы коррекционно-развивающей работы. ***Владеть:*** навыками оказания адресной помощи обучающимся с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе обучающихсяс особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является

		родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; специальными технологиями коррекционно-развивающей работы.
ОПК-6	готовностью к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	***Знать:*** анатомо-физиологические особенности развития обучающихся; приемы оказания первой медицинской помощи; понятие «здоровьесберегающая деятельность», принципы организации здоровьесберегающего образовательного процесса. ***Уметь:*** проектировать и осуществлять здоровьесберегающую деятельность с учетом анатомо-физиологических особенностей обучающихся; оказывать первую медицинскую помощь; учитывать при организации образовательного процесса риски и опасности социальной среды и образовательного пространства. ***Владеть:*** навыками применения здоровьесберегающих технологий при организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей обучающихся; навыками оказания первой медицинской помощи.
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	***Знать:*** способы достижения образовательных результатов и способы методы диагностики результатов обучения. ***Уметь:*** использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. ***Владеть:*** методами диагностик результатов обучения, в том числе аутентичными.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Дисциплина по ОФО (модуль) изучается на 3 курсе в 5 семестре.

Дисциплина «Основы специальной педагогики и психологии» входит в вариативную часть ОПОП; является обязательной дисциплиной.

Структурно-логическая схема формирования в ОПОП компетенций, закрепленных за дисциплиной

Таблица 2.1 – Порядок формирования компетенции ОПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Педагогика Психология	Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ОПК-6

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
Безопасность жизнедеятельности	Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Таблица 2.2 – Порядок формирования компетенции ПК-2

Предшествующие дисциплины, практики	Последующие дисциплины, практики
	Информационно-коммуникационные технологии в образовании Технологии психолого-педагогической диагностики и педагогических измерений Методология и методы психолого-педагогических исследований Мониторинг образовательных и воспитательных результатов обучающихся в начальном общем образовании Теория и методика обучения математике в начальном образовании Информационные технологии в начальном общем образовании Современные средства оценивания личностных достижений младших школьников Педагогическая практика

3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных единиц (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1. Объём дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объём дисциплины	**Всего часов**	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		8
в том числе:		
лекции		4
практические занятия, семинары		4
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		96
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет)		4

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

Таблица 4 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

Раздел дисциплины	**Общая трудоёмкость** *(часах)*	**Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)**		**Формы текущего контроля успеваемости**
		аудиторные учебные занятия	**самостоятельная**	

	всего	лекции	семинары, практические занятия	работа обучающихся	
1. Теория и история специальной педагогики и психологии	**28**	2	2	24	Контрольная работа
2. Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	**26**		2	24	Тестирование
3.Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии	**28**	2	2	24	Контрольная работа Тестовые задания
4. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	**26**		2	24	Решение профессиональных задач
Итого	**108**	**4**	**8**	**96**	

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	**1. Теория и история специальной педагогики и психологии**	
Содержание лекционного курса		
1.1.	Основные понятия и термины коррекционной педагогики.	Предмет специальной педагогики и его составляющие. Объект, субъект, предмет, цель, задачи коррекционно-педагогической деятельности учителя. Основные задачи и структура специальной педагогики. Методы изучения ребенка с ОВЗ. Связь специальной педагогики психологии с другими науками. Медицинские науки, педагогические, психологические.
1.2	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной	Анализ предпосылок специально-педагогической деятельности, обоснование и критический разбор коррекционно-образовательных моделей и идей.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	педагогики	Определение перспектив и приоритетов развития системы образования детей с ограниченными возможностями. Мировоззренческие аспекты коррекционной педагогики: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский. Понятие ограничения возможностей. Педагогическая классификация (М. Варнок, 1979). Характер особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья и степень ограничения возможностей. Классификация по причинам нарушений.
1.3	Предметные области современной специальной педагогики.	Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.4	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.	Права аномальных детей на образование. социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования.
Темы практических/семинарских занятий		
1.5	Основные понятия и термины специальной педагогики и психологии.	Вопросы - Основные понятия и термины коррекционной педагогики. - Общая схема изучения и коррекции эмоционально-волевой сферы детей, в процессе изучения программного материала по предметам. - Условие коррекционно-компенсаторной деятельности детей и принципов коррекционно - развивающего обучения. - Тифлопедагогика, сурдопедагогика, логопедия, олигофренопедагогика. - Отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями опорно-двигательного аппарата; отрасль специальной педагогики применительно к лицам с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
1.6	Философия и специальная педагогика. Систематика и статистика специальной педагогики.	Вопросы - Раскройте социально-философский аспект коррекционной педагогики. (Философия экзистенциализма (К.Ясперс, А. Камю, Ж.П.Сартр и др.), бытийный смысл патологическим явлениям. Психоанализ (З. Фрейд, А.Адлер, К. Г. Юнг и др.) возник на основе мировоззренческого обобщения данных психоаналитической практики лечения неврозов). - Проанализируйте ведущие направления построения

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		новой парадигмы специальной педагогики: *гуманизация, фундаментализация и интеграция.* - Международные общественные организации (ЮНЕСКО, ВОЗ). Статистика специальной педагогики. - Учет лиц с ограниченными возможностями в Российской Федерации.
1.7	Предметные области современной специальной педагогики.	Вопросы - Каковы Современные классификации ограниченных возможностей человека? - Каковы основания этих классификаций? - Каково основание педагогической классификации ограниченных возможностей человека с отклонениями в развитии? - Постройте диаграмму, иллюстрирующую количественное соотношение разных категорий детей с особыми образовательными потребностями в системе специального образования. - Охарактеризуйте современную структурную организацию специальной педагогики, укажите основные пути ее развития
1.8	Правовые, социокультурные, экономические, клинические, психологические основы специального образования	Вопросы - Раскройте базовые навыки в сфере жизнеобеспечения и самообслуживания, социализации, коммуникации и рекреации детей с особыми образовательными потребностями. - Какие изменения претерпела концепция социальной реабилитации лиц с ограниченными возможностями на протяжении XX в.? - Что такое патернализм и в чем он проявляйся применительно к социокультурной интеграции лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности? - Раскройте смысл идеи независимой жизни для лиц с ограниченными возможностями жизнедеятельности. - Каковы задачи специальной педагогики в подготовке ребенка с особыми образовательными потребностями к социокультурной интеграции? Что Может сделать для этого Массовая система образования?
2	**Раздел 2. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.**	
	Содержание лекционного курса	
2.1	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	- Диагностика в специальной психологии. - Факторы, влияющие на развитие ребенка. - Первичный и вторичный дефект.
2.2	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	- Причины нарушений ЦНС. - Ядерные признаки, отличительные признаки.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2.3	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	- Причины психического недоразвития, поврежденного развития, ядерные признаки. - Отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.4	Задержанное развитие. Искаженное развитие	- Причины нарушений психического развития ребенка взаимосвязь биологических и социальных факторов развития. - Классификация психического дизонтогенеза. - Возрастная обусловленность отклонений психического развития детей.
2.5	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	- Причины дефицитарного развития, дисгармоничного развития, ядерные признаки, отличительные признаки, сходство с пограничными состояниями.
2.6	Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	- Особенности эмоциональной сферы. - Кризис пубертатного возраста. - Причины, ядерные признаки, отличительные признаки.
	Темы практических/семинарских занятий	
2.7	Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
2.8	Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы	Программа психолого-педагогического сопровождения развития дошкольников с сохранным интеллектом, обучающихся в условиях инклюзивного обучения и ДОУ компенсирующего вида.
2.9	Психическое недоразвитие. Поврежденное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся коррекционном образовательном учреждении 8-го вида.
2.10	Задержанное развитие. Искаженное развитие	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с ЗПР
2.11	Дефицитарное развитие. Дисгармоничное развитие.	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с нарушением поведения и с ДЦП.
2.12	Депривационые феномены особенностей личности детей и подростков с отклонениями в развитии	Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников, с деликвентным поведением.
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
	Содержание лекционного курса	
3.1	Тифлопедагогика,	- Содержание специального образования в тифло

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	сурдопедагогика.	школе. - Особенности воспитательно-образовательного процесса
3.2	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	- Программа психолого-педагогического сопровождения развития школьников с сохранным интеллектом, обучающихся в системе КРО.
3.3	Технологии и методы специального образования.	- Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования и инклюзивного образования.
3.4	Формы организации специального обучения	Вопросы - Интегрированное, индивидуальное обучения.
3.5	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	- ДОУ компенсирующего, комбинированного вида, особенности воспитательно-образовательного процесса
3.6	Профессиональная деятельность и личность педагога системы специального образования	Профессиональная деонтология, личность педагога-дефектолога, логопеда, тифлопедагога, сурдопедагога, педагога-психолога в коррекционном образовательном учреждении.
	Темы практических/семинарских занятий	
3.7	Тифлопедагогика, сурдопедагогика.	Вопросы - Тифлопедагогика, сурдопедагогика. - Содержание специального образования.
3.8	Образование лиц с задержкой психического развития и с нарушениями умственного развития.	Вопросы - Учебная деятельность - Школьника с ЗПР, с легкой, умеренной и выраженной у/о.
3.9	Технологии и методы специального образования.	Вопросы - Разработка коррекционных программ для детей с нарушениями: речи, мышления, памяти, внимания, восприятия и т.д.
3.10	Формы организации специального обучения	Вопросы - Особенности специального обучения в специальных образовательных учреждениях (1-8 вида)
3.11	Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями	Вопросы - Разбор детей с речевыми и интеллектуальными нарушениями в условия ДОУ 6-го вида, компенсирующего вида.
3.12	Профессиональная деятельность и личность педагога	Вопросы - Системы специального образования. - Реализация принципов коррекционно-педагогической деятельности учителя.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы / Факультет Психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»/ Методические и иные документы / https://skado.dissw.ru/table/).

График самостоятельной работы студентов

№	Виды самостоятельной работы	Количество часов
	Раздел 1. ***Теория и история специальной педагогики и психологии.***	75
1.	Составить сравнительные таблицы философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии. Охарактеризовать дидактические принципы специальной педагогики и раскройте их сущность. Обоснуйте специфическую реализацию обще-педагогических дидактических принципов в системе специального образования	25
	Раздел 2. ***Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.***	
2.	Критерии отграничений «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка. Учение о компенсации Конспект статьи Л.С. Выготского. Методы в коррекционно-педагогической работе с детьми дошкольного и младшего школьного возраста	25
	Раздел 3. Отрасли специальной педагогики и психологии. Воспитание образование и развитие аномальных детей.	
4.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).	25
	Раздел 4. Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии.	
6.	Разработать программу психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с задержанным развитием (протокол обследования, психолого-педагогическая характеристика, психолого-педагогическое заключение, рекомендации, средства, формы, методы и приемы работы по реализации каждой рекомендации).	25

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

Форма промежуточной аттестации – зачет.

а) типовые вопросы (задания)

Содержание вопросов к зачету:

1. История, предмет, задачи и принципы специальной психологии.
2. Систематика и статистика специальной педагогики.
3. Предметные области современной специальной педагогики.

3. Связь специальной психологии с другими науками.

4. Научные основания специальной психологии.

5. Философские, социокультурные, экономические, правовые, клинические, психологические, педагогические основы спецпсихологии.

6. Понятие «норма» и «аномалия» в психическом и личностном развитии ребенка.

6. Статистическая норма.

7. Функциональная норма 8. Индивидуальная траектория развития детей с ограниченными возможностями здоровья.

8. Причины нарушений в развитии.

10. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы.

11. Психические нарушения при инфекциях.

12. Старческие и предстарческие деменции.

13. Классификация В. В. Лебединского 6 форм дизонтогенеза.

14. Органические и функциональные расстройства центральной нервной системы

15. Психическое недоразвитие. Этиология. Патогенез.

16. Поврежденное развитие. Этиология. Патогенез.

17. Задержанное развитие. Этиология. Патогенез.

18. Определение понятия, причины возникновения, клинико-психолого-педагогическая характеристика умственной отсталости.

19. Четыре степени снижения интеллекта: незначительная, умеренная, тяжелая, глубокая умственная отсталость.

20. Формы организации специального обучения. Индивидуально-групповая форм. Классно-урочная система. Индивидуальная форма обучения

21. Тифлопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.

22. Сурдопедагогика. Цели, задачи. Содержание образования.

23. Образование лиц с нарушениями умственного развития.

24. Содержание специального образования. Стандарт образования.

25. Понятие о первичном и вторичном дефектах развития (учение о компенсации).

26. Наследие Л. С. Выготского.

27. Первичные и вторичные, биологические и социально обусловленные нарушения.

28. Школьная дезадаптация как педагогическое явление.

29. Образование как средство реабилитации и адаптации.

30. Реабилитация детей с ДЦП.

31. Закономерности психического развития детей, имеющих нарушения слуха, как общие, характерные для слышащих, так и специфические.

32. Задачи и предпосылки создания системы ранней помощи.

33. Причины и формы задержанного развития.

34. Определение понятия «задержка психического развития» и клинико-психолого-педагогическая характеристика детей.

35. Психолого-педагогического сопровождения развития школьников, обучающихся в системе КРО.

36. Легкие и выраженные формы ЗПР.

37. Отграничение 4 формы ЗПР от легкой умственной отсталости.

38. Модели интегрированного обучения.

39. Гуманистические образовательные системы специального образования.

40. Интеграция и дифференциация образования.

41.Россия на пути *к* интеграции, формы интеграции: интернальная и экстернальная.

42. Специальные классы в образовательных учреждениях общего назначения**.**

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы

формирования компетенций

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 9.

Таблица 9 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

№	Вид деятельности	Пороговый балл	Максимальный балл	Срок выполнения	Отметка о выполнении
	Текущий контроль				
1.	Практическое занятие	**1** (посещение занятия; при опоздании более чем на 25 мин. баллы не выставляются)	**3** (существенный вклад на занятии относительно всей группы, выполнение дополнительных письменных заданий, работа с дополнительными источниками)	По расписанию	
2.	Творческая презентация «Понятие аномального развития (дизонтогенез). Категории специальной психологии»	**3** (выполнение работы на 51-65% ; работа выполнена позднее установленного срока)	**10** (аккуратное заполнение; выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	3 неделя	
3.	«Воспитание образование и развитие аномальных детей». Работа в малых группах	**3** (выполнение работы на 51-65%)	**7** (выполнение работы на 86-100%)	5 неделя	
4.	Практикум по гуманистическим образовательным системам специального образования и психолого-педагогическому заключению ПМПКа	**3** (выполнение работы на 51-65% / работа выполнена позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа выполнена не позднее установленного срока)	6 неделя	
5.	«Образование лиц с нарушениями умственного развития». Творческая письменная работа	**3** (выполнение работы на 51-65% / работа сдана на проверку позднее установленного срока)	**10** (выполнение работы на 86-100%; работа сдана на проверку не позднее установленного срока)	7 неделя	
6.	«Психолого-педагогического сопровождения развития личности младшего школьника с ОВЗ». Творческая письменная	**3** (выполнение работы на 51-65%)	**10** (выполнение работы на 86-100%)	8 неделя	

	работа				
	Аттестационное испытание				
	Зачет	11	20		

Суммарная оценка по дисциплине/ Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100б

Буквенный эквивалент	**Количество баллов по БРС**
«зачтено»	51 – 100
«не зачтено»	0-50

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение контрольной работы и проводится тестирование по разделам 1 и 4, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 9). Обучающемуся по ЗФО задание на контрольную работу выдается на установочной сессии.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

Основная учебная литература

1. Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология: учебник для академического бакалавриата / В. П. Глухов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 295 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06999-0. —// Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/422690 Текст : электронный.

Специальная педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под редакцией Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 448 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04114-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/412655 - Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Згурская, Т.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей с трудностями в обучении и социализации в условиях реализации требований ФГОС на начальной ступени образования: учебно-методическое пособие для учителей начальных классов, психологов и студентов педагогического профиля «Начальное образование» / Т.В. Згурская., О.Ю. Елькина, Л.Я. Лозован, Т.В. Доценко., под. ред. Т.В. Згурской – Новокузнецк: Изд-во редакционно-издательский отдел ФГБОУ ВПО «КузГПА», 2014.- 133 с.- ISBN 978-5-4212-0481-7 – Текст: непосредственный

2. Специальная психология в 2 т. Том 1: учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2018. — 428 с. — ISBN 978-5-534-01961-2. —URL: https://urait.ru/bcode/434469 (дата обращения: 25.02.2018). Текст: электронный

8. Перечень ресурсов информационно - телекоммуникационной сети «интернет», современных профессиональных баз данных (СПБД) и информационных справочных систем (ИСС) необходимых для освоения дисциплины

Педагогическая библиотека. – URL: http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/index.php

Психологическая библиотека. – URL: https://bookap.info/
Альманах института коррекционной педагогики. – URL: https://alldef.ru/

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (в том числе, работы в системе MOODL, для выполнения лабораторных работ и др.) размещены на сайте НФИ КемГУ https://eios.nbikemsu.ru/ (раздел Главная / Образование / Факультет психологии и педагогики / Образовательная программа «Начальное образование и Музыка»– Методические и иные документы).

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине / модулю, используемого программного обеспечения

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ

317 Лаборатория психодиагностики и коррекции нарушений лиц с ОВЗ. Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Лабораторное оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), аудиометр, аппараты слуховые, камертоны, тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС**	654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом.1

Составитель: Згурская Т.В., канд. пед наук, доцент