

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»
(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

« 12 » апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.02 Современные технологии активного
обучения иностранному языку

Код, название дисциплины

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

| | |
|--|-----------|
| 1 Цель дисциплины | 3 |
| Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки | 3 |
| 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 3 |
| 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. | 4 |
| 3.1 Учебно-тематический план..... | 4 |
| 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. | 6 |
| 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. | 7 |
| 5.1 Учебная литература..... | 7 |
| 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. | 7 |
| 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. | 10 |
| 6 Иные сведения и (или) материалы..... | 10 |
| 6.1.Примерные темы письменных учебных работ..... | 10 |
| 6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся..... | 10 |
| 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации..... | 10 |

1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП): ПК-1, ПК-3

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закреплённые за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю "Иностранный язык (английский)" при решении профессиональных задач | ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные. | Уметь: – применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: – приемами и технологиями обучения, в том числе интерактивными, технологиями организации учебной, проектной и исследовательской деятельности; – современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей и воспитательной деятельности, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности для решения воспитательных задач и задач духовно-нравственного развития обучающихся |
| ПК-3 Способен формировать развивающую образовательную среду для достижения личностных, предметных и метапредметных результатов обучения средствами преподаваемых учебных предметов. | ПК-3.1 Владеет способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) ПК-3.2 Использует образовательный потенциал социокультурной среды региона в преподавании (предмета по профилю) в учебной и во внеурочной деятельности | Уметь: - интегрировать учебные предметы для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.). Владеть: - способами интеграции учебных предметов для организации развивающей учебной деятельности (исследовательской, проектной, групповой и др.) |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы

промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объем часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------|-----|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | 108 | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 40 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 40 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | |
| практические занятия, семинары | | 40 | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы/контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 68 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося и объем часов, выделенный на промежуточную аттестацию – зачет с оценкой | | | |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего час.) | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--|-----|-------------------|---|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| лекц. | практ. | лекц. | практ. | | | | | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| 1-2 | 1 Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников. | | | | | | | | |
| 1 | 1.1 Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства | 8 | | | | | 4 | 4 | УО ИЗ-1 |
| 2 | 1.2 Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с | 10 | | | | | 4 | 6 | УО ИЗ-1 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|------------------|---|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|--------|-----|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| | использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности | | | | | | | | |
| 3-5 | 2 Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий. | | | | | | | | |
| 3 | 2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. | 10 | | | | | 4 | 6 | УО ИЗ-1 |
| 4-5 | 2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Комплексные технологии активного обучения ИЯ в школе | 10 | | | | | 4 | 6 | УО ИЗ-1 |
| 6-17 | 3 Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ. | | | | | | | | |
| 6-7 | 3.1 Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов. | 8 | | | | | 4 | 4 | УО |
| 8-9 | 3.2 Оценивание результатов обучения ИЯ посредством технологий активного обучения | 8 | | | | | 4 | 4 | УО |
| 10-12 | 3.3 Реализация практических целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ | 32 | | | | | 8 | 24 | УО ИЗ-2.1 |
| 13-15 | 3.4 Реализация образовательных целей обучения ИЯ посредством технологий активного обучения ИЯ | 12 | | | | | 4 | 8 | УО ИЗ-2.2 |
| 16-17 | 3.5 Реализация воспитательных и развивающих целей обучения ИЯ | 10 | | | | | 4 | 6 | УО ИЗ-2.3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость (всего час.) | Трудоёмкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|----------------------------|--|---------------------------------|-----------------------------|--------|-----|-------------------|-----------|-----------|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| Семестр 7 | | | | | | | | | |
| | посредством технологий активного обучения ИЯ | | | | | | | | |
| 18 | Промежуточная аттестация - зачет с оценкой | | | | | | | УО-3 | |
| ИТОГО по семестру 7 | | 108 | | | | | 40 | 68 | |

Примечание:

УО- устный опрос

УО-3 – зачет

ИЗ-1 – терминологический словарь

ИЗ-2.1 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием дискуссионных технологий активного обучения»

ИЗ-2.2 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием проектных технологий активного обучения»

ИЗ-2.3 – кейс-задание «Разработка фрагмента урока ИЯ с использованием игровых технологий активного обучения»

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы (17 недель) |
|--|-------------------------------------|--|---|--------------------|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Практические занятия (посещение и работа на паре) (20 занятий) | 0,5 балл - посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65,1-100% | 11-20 |
| | | Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (3 работы). | За одну работу 8 баллов (пороговое значение) 12 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 23-45 |
| | | Терминологический словарь | 8 баллов (пороговое значение) 11 баллов (базовое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 8-15 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 51 – 80 (%) |
| Промежуточная аттестация (зачет с оценкой) | 20 (100% /баллов приведённой шкалы) | Ответ на теоретический вопрос | 3 баллов (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение) | 3-5 |
| | | Решение задачи 1. | 8 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение) | 8-15 |
| Итого по промежуточной аттестации (зачет) | | | | 51 – 100% |

| | |
|---|---|
| | (по приведенно й шкале к 10 – 20 баллам) |
| Суммарная оценка по дисциплине / Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б. | |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Околелов, О.П. Образовательные технологии: методическое пособие [Электронный ресурс] / О. П. Околелов. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 204 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=278852&sr=1
2. Плаксина, И. В. Интерактивные образовательные технологии [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / И. В. Плаксина. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2016. - 163 с. - Режим доступа: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>

Дополнительная учебная литература

1. В мире аутентичного видео «Intheworldofauthenticvideo» [Электронный ресурс]: учебное издание - Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования, Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, Министерство образования и науки Российской Федерации; сост. О.С. Дворжец. – Омск: Омский государственный университет, 2012. - 158 с. - ISBN 978-5-7779-1468-2. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=237192&sr=1
2. Коряковцева, Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии [Текст]: учебное пособие для вузов / Н. Ф. Коряковцева. – Москва: Академия, 2010. - 190 с. (50 экземпляров)
3. Красильникова, В. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / В. Красильникова. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - 2-е изд. перераб. и дополн. – Оренбург: ОГУ, 2012. - 292 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=259225&sr=1
4. Попов, А.И. Инновационные образовательные технологии творческого развития студентов. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А. И. Попов. - Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Тамбовский государственный технический университет». – Тамбов: Издательство ФГБОУ ВПО «ТГТУ», 2013. - 80 с. – Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=277919&sr=1
5. Семендяева, О.В. Аудиовизуальные технологии обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие / О. В. Семендяева. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2011. - 156 с. - Режим доступа: https://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=232473&sr=1

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

| | | |
|--|---|--|
| Современные технологии активного обучения иностранному языку | 216 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. |
|--|---|--|

| | | |
|--|---|---|
| | <p>(практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>переносное</i> – ноутбук, звуковые колонки; <i>стационарное</i> - проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 12 |
| | <p>220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - проектор, экран; <i>переносное</i> – ноутбук; звуковые колонки. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |
| | <p>337 Учебная аудитория для проведения: - занятий лабораторного типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: <i>стационарное</i> - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART.</p> | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12 |

| | | |
|--|--|--|
| | <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p> | |
|--|--|--|

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва: Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс]: интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. CambridgeAssessmentEnglish [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз.англ.
5. OxfordUniversityPressLearningResourcesBank [Электронный ресурс]: База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

6.1.1 Курсовая работа – не предполагается

6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.

Индивидуальное задание по дисциплине направлено на формирование обозначенных выше компетенций.

Цель индивидуального задания – формирование методической компетенции бакалавров.

Задачи обучающегося в ходе выполнения индивидуального задания:

1. формировать умение планировать учебный процесс на уроке ИЯ;
2. формировать умение разрабатывать план-конспект урока ИЯ;
3. формировать умение реализовывать разработанный комплекс упражнений для обучения аспектам языка / видам речевой деятельности школьников.

Примерные темы индивидуальных заданий

1. Фрагмент урока ИЯ по обучению говорению с использованием дискуссионных технологий
 2. Фрагмент урока ИЯ по обучению лексике с использованием игровых технологий
 3. Фрагмент урока ИЯ по обучению чтению с использованием проектных технологий
- Обучающийся выбирает тему индивидуального задания самостоятельно из списка тем, предложенных преподавателем.

Методические указания по выполнению и оформлению индивидуального задания размещены на официальном сайте вуза в составе документов основной профессиональной образовательной программы в разделе «Методические и иные документы» или в разделе «Рабочие программы дисциплин» по адресу « <https://skado.dissw.ru/table/> ».

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой.

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания и (или) задачи |
|---|--|---|
| Семестр 7 – зачет с оценкой | | |
| Разделы дисциплины | | |
| 1. Современные технологии активного обучения как инструмент организации сотрудничества, творческой деятельности и самостоятельной работы школьников | | |
| 1.1 Активное обучение в свете требований ФГОС к личностным, метапредметным и предметным результатам обучения с учетом основных психолого-педагогических подходов к проектированию и организации образовательного пространства | 1. Основные требования к результатам освоения ФГОС начального / основного / среднего общего образования и основной общеобразовательной программы (личностным, метапредметным, предметным) в условиях компетентностного и системно-деятельностного подходов и проблемного обучения. 2. Содержание рабочей программы предмета «Иностранный язык». Активное обучение в свете требований ФГОС | Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Активные технологии обучения ИЯ в школе: за и против» с использованием дискуссионных технологий |
| 1.2 Понятие и виды современных технологий активного обучения ИЯ. Принципы организации занятий с использованием технологий активного обучения при формировании безопасной развивающей образовательной среды, в том числе во внеурочной и учебно-исследовательской деятельности | 1. Понятие «активные технологии». Цели, задачи, возможности применения активных технологий в обучении ИЯ. 2. Принципы активного обучения ИЯ. Сферы применения технологий активного обучения ИЯ. | Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению диалогической речи по теме «Процентное соотношение традиционного и активного обучения на уроке ИЯ» с использованием дискуссионных технологий |
| 2. Требования к реализации современных технологий активного обучения ИЯ для достижения основных образовательных результатов и развития универсальных учебных действий | | |
| 2.1 Технологии реализации компетентностного подхода в школе. Проблемное обучение. Поликультурное обучение. Дифференцированное обучение. Развивающее обучение. | 1 Виды внеурочной деятельности, осуществляемой с использованием активных технологий 2 Принципы организации проектной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся с использованием активных форм и методов обучения ИЯ. | Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий |
| 2.2 Дискуссионные технологии. Проектные технологии. Игровые технологии. Интенсивные технологии. Комплексные технологии | 1 Реализация компетентностного подхода в современной школе посредством технологий активного обучения ИЯ | Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования работы в команде при обучении иностранному языку» с использованием проектных |

| | | |
|--|--|---|
| активного обучения ИЯ в школе | 2 Специфика планирования и организации учебно-воспитательного процесса с использованием активных технологий. | технологий |
| 3. Обеспечение качества учебно-воспитательного процесса в школе посредством использования современных технологий активного обучения ИЯ | | |
| 3.1 Использование технологий активного обучения в образовательной среде школы Оптимизация учебно-воспитательного процесса в школе посредством технологий активного обучения и соответствующих цифровых образовательных ресурсов | 1. Критерии отбора технологий активного обучения на уроках ИЯ в соответствии с требованиями компетентного подхода (учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, связь обучения с практикой). 2. Понятие «качество учебно-воспитательного процесса». Активные технологии обучения ИЯ как способ достижения основных образовательных результатов и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса | Разработайте фрагмент урока ИЯ по обучению письменной речи по теме «Возможности использования компьютерных симуляций при обучении иностранному языку» с использованием проектных технологий |

Составитель: Астафьева И. С., старший преподаватель кафедры иностранных языков