

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»**

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.03 Стратегии учения

Направление подготовки

44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.	6
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	10
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1	Учебная литература.....	11
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	12
6	Иные сведения и (или) материалы.	13
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	13
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	13

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **ОПК-2, ОПК-5, ПК-1**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)
Общепрофессиональная	Контроль и оценка формирования образовательных результатов	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Профессиональная	Не предусмотрено ОПОП	ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	К.М.09.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.04(Пд) Преддипломная практика
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов	К.М.10.01 Методика обучения иностранному языку К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	К.М.09.06 Трудности грамматики английского языка К.М.09.01 Методика обучения иностранному языку К.М.09.03 Современные технологии активного обучения иностранному языку К.М.09.04 Современные средства оценивания результатов обучения в языковом образовании К.М.10.01(У) Ознакомительная практика К.М.10.02(П) Педагогическая практика. Основная школа К.М.10.03(П) Педагогическая практика. Старшая школа К.М.10.04(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием ИКТ)	ОПК.2.3. Разрабатывает программу развития универсальных учебных действий (программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования с использованием ИКТ.	Знать: принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных образовательных программ; преподаваемый предмет и специальные подходы к обучению; Уметь: применять принципы и методы разработки рабочей программы учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение; Владеть: навыками разработки программу развития универсальных учебных действий

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		(программу формирования общеучебных умений и навыков (личностных и метапредметных результатов освоения ООП) при получении основного общего образования.
ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК.5.2. Разрабатывает, планирует и проводит корректирующие мероприятия достижения обучающимися заданных показателей освоения личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета, курса внеурочной деятельности ООП, ДОП средствами преподаваемой (ых) учебного предмета (по профилю (профилям) подготовки). ОПК.5.3.Разрабатывает программы диагностики трудностей в обучении, выявляет трудности в обучении, разрабатывает и реализует индивидуальную программу коррекции образовательных результатов обучающегося.	Знать: сущность личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; способы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета; Уметь: применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения; Владеть: навыками планирования и организации учебно- воспитательного процесса, ориентированного на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Английский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.	Знать: современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения. Уметь: разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету (курсу, программе) с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные события современности; Владеть: Умением разрабатывать и реализовывать программы развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения;

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины		108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего):		24
в том числе:		
Лекции		
семинары, практические занятия		24
Практикумы		
лабораторные работы		
в т.ч. в активной и интерактивной формах		
Внеаудиторная работа (всего):		
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)		84
Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очно-заочной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всеобщего	лекции и семинары, практические занятия		
1.	Самостоятельная работа с информационными ресурсами как средство повышения профессиональной компетенции	19		4	15	Контрольная работа №1
2.	Возможности предмета «иностранный язык»	19		4	15	Сообщение по теме

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоёмкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятел ьная работа обучающихс я	
			всево	лекци и		
	как средства интеллектуального развития и повышения культурного уровня					
3.	Организация процесса учения с помощью не прямых стратегий и приемов как средств познания, обучения и самоконтроля для достижения личностных и метапредметных результатов в профессиональной деятельности	23		8	15	Контрольная работа №2
4.	Организация процесса учения с помощью прямых стратегий как средств познания, обучения для достижения метапредметных и предметных результатов в профессиональной деятельности	23		8	15	Контрольная работа №3
5.	«Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ»	24			24	Защита мини-проекта
	Всего:	108		24	84	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Самостоятельная работа с информационными ресурсами как средство повышения профессиональной компетенции	
1.1.	Самоконтроль и саморазвитие в организации автономной учебной	Содержание понятий «самостоятельность», «самоконтроль», «саморазвитие», «автономия»,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	деятельности	«автономная учебная деятельность по овладению ИЯ». Методы и средства самоконтроля. Психологические основы автономной учебной деятельности: мнемический, аттенционный, перцептивный, познавательный компоненты. Общеучебные и специально-предметные познавательные универсальные действия.
1.2	Информация как важнейший ресурс в современном мире	Виды информации: графическая (изобразительная), звуковая (акустическая), текстовая, числовая, видеoinформация. Свойства информации: объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность, полезность. Методы систематизации информации.
1.3 1.4	Основы современной информационной культуры: принципы работы с источниками информации	Принципы работы с информацией для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов в обучении. Планирование работы. Поиск информации. Методы и техника изучения документальных источников: классические методы, контентный анализ. Фиксирование информации.
1.5	Самоконтроль и саморазвитие в организации автономной учебной деятельности	Методы и приемы формирования психологической готовности к самостоятельной учебной работе. Стратегии определения собственных интеллектуальных, личностных и физических возможностей.
1.6	Основы современной информационной культуры: принципы работы с источниками информации	Контентный анализ: определение, типы. Фиксирование информации: тезисы, тезисы-цитаты, план, черновик, конспект, аннотация, реферат, рецензия, текст записей.
2	Возможности предмета «иностранный язык» как средства интеллектуального развития и повышения культурного уровня	
2.1	Возможности образовательной среды при изучении предмета «Иностранный язык»	Специфика предмета «ИЯ». Возможности учебного предмета «ИЯ» для развития личности студента.
2.2	Приемы и стратегии учения в рамках образовательной дисциплины «Иностранный язык»	Понятие «учебная стратегия». Классификация и содержание стратегий и приемов учения. Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ.
2.3	Возможности образовательной среды при изучении предмета «Иностранный язык»	Место и роль предмета «иностранный язык» в системе образовательных дисциплин. Предмет «иностранный язык» как средство формирования учебно-познавательных, информационных коммуникативных,

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		метапредметных и предметных компетенций.
3	Организация процесса учения с помощью не прямых стратегий и приемов как средств познания, обучения и самоконтроля для достижения личностных и метапредметных результатов в профессиональной деятельности	
3.1 3.2	Метакогнитивные стратегии и приемы.	<p>Стратегия целеполагания: построение траектории личных ожиданий, идентификация проблемы.</p> <p>Стратегия организации процесса учения: самоорганизация, акцентуация внимания на учении, ознакомление с функционированием ИЯ и рациональными приемами его овладения, планирование выполнения задания в конкретной ситуации. Поиск возможностей языковой практики. Стратегия оценки процесса учения: самоконтроля и коррекции деятельности, самоконтроля и коррекции ошибок. Стратегия сохранения нравственного и физического здоровья.</p> <p>Определение индивидуальных практических целей и задач обучения, самоидентификация.</p> <p>Практическая реализация приемов «Ознакомление с функционированием ИЯ и рациональными приемами овладения им», «Планирование выполнения задания в конкретной ситуации»: составление памяток-алгоритмов на заданную тематику.</p> <p>Приемы самоконтроля и коррекции деятельности, коррекции ошибок.</p>
3.3	Учебно-информационные стратегии и приемы	<p>Референциальная информационная стратегия: декодирование информации библиотечных каталогов и электронных сайтов, выбор необходимого учебного пособия, работа со словарем.</p> <p>Работа с электронными языковыми базами данных (Corpuses, Concordances): функциональное значение, принципы работы. Общая характеристика словарей. Макроструктура словаря. Микроструктура словаря. Выполнение упражнений на развитие умений работать со словарем.</p> <p>Электронные библиотеки.</p> <p>Понятие «языкового корпуса», история возникновения, предназначение. Общая характеристика Британского Национального корпуса. Алгоритмы работы с BNC.</p>
4	Организация процесса учения с помощью прямых стратегий как средств познания, обучения для достижения метапредметных и предметных результатов в	

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	профессиональной деятельности	
4.1	Мнемические стратегии и приемы	Создание логических связей: классификация и группировка, связь с имеющейся информацией, употребление слов в контексте. Использование зрительных и звуковых образов: ассоциации по зрительному образу, семантическое поле, ключевое слово, ассоциации по созвучию. Циклическое повторение. Применение действий: использование жестов, мимики, движений; мелкая моторика, ассоциации по ощущениям. Выполнение упражнений, нацеленных на закрепление навыка использования мнемических приемов. Составление методической базы: разработка упражнений, построенных с учетом применения мнемических стратегий и приемов.
4.2	Когнитивные стратегии и приемы	Информационные когнитивные стратегии: определение основной идеи, выбор необходимой информации. Анализ и интерпретация информации: умозаключения, сегментация и анализ лексических и грамматических структур, перевод, перенос знаний другого языка. Языковая практика: повтор, имитация, распознавание и использование клише, комбинирование.
4.3	Компенсаторные стратегии и приемы	Использование догадки. Компенсация языковых средств. Компенсаторные приемы в преподавательской деятельности. Составление синонимичных групп.

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (16 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–9
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение индивидуальных и групповых заданий.	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и	9–18

			выполнение заданий на 85–100%	
		Письменные (контрольные) работы (3 работы)	За одну ПР: 5 баллов (выполнено <51%, но >30%) 7 баллов (выполнено 51–65% работы) 9 баллов (выполнено 66–85% работы) 10 баллов (выполнено 86–100% работы)	15–30
		Индивидуальные задания (2 задания)	За одно ИЗ: 5 баллов (выполнено 51–65% задания) 8 баллов (выполнено 66–85% задания) 10 баллов (выполнено 86–100% задания)	5–10
		Сообщение + презентация (2 сообщения)	7 баллов (пороговое значение) 13 баллов (максимальное значение)	7–13
Итого по текущей работе в семестре				41–80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	4 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	4–8
		Практическое задание / кейс-задача	7 баллов (пороговое значение) 12 баллов (максимальное значение)	7–12
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 11–20 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Лазарева, М. В. Эффективные технологии и практики в обучении иностранным языкам : учебное пособие / М. В. Лазарева. — Санкт-Петербург : ИЭО СПбУТУиЭ, 2021. — 85 с. — ISBN 978-5-94047-867-6. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/246473> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

Дополнительная учебная литература

1. Никуличева, Д. Б. Как найти свой путь к иностранным языкам: Лингвистические и психологические стратегии полиглотов : учебно-методическое пособие / Д. Б. Никуличева. — 7-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА, 2019. — 304 с. — ISBN 978-5-9765-0827-9. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/277985> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей. Пельц Л.В, Предеина Е.В. Метакогнитивные стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2012 - 119 с.
2. Никуличева, Д. Б. Говорим, читаем, пишем: лингвистические и психологические стратегии полиглотов / Д. Б. Никуличева. — 2-е изд. — Москва : ФЛИНТА, 2014. — 288 с. — ISBN 978-5-9765-1462-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — Режим доступа: URL: <https://e.lanbook.com/book/47587>

3. Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с.
4. Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.-68 с.
5. Смагина, И. Л. Обучение студентов стратегиям самостоятельной работы на занятиях по английскому языку : учебно-методическое пособие / И. Л. Смагина. — Омск : ОмГПУ, 2020. — 89 с. — ISBN 978-5-8268-2266-1. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/170550> (дата обращения: 06.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

Таблица 8 – Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Стратегии учения	<p>220 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное - проектор, экран; переносное – ноутбук; звуковые колонки.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12
------------------	---	---

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. 1. British National Corpus : Корпус письменных и устных текстов. – Электронные текстовые данные. – Oxford : Oxford Text Archive, IT Services, University of Oxford, 2009-2015. – Режим доступа: <https://www.natcorp.ox.ac.uk>, свободный. – Яз.англ.
2. Longman Dictionary of Contemporary English : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.ldoceonline.com>., свободный. – Яз.англ.
3. Oxford University Press Learning Resources Bank : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз.англ.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание письменных работ

1. Контрольная работа №1, примерные задания

Выберите необходимые стратегии и приемы учения для решения следующих проблемных ситуаций. (Oxford R.L. Language Learning Strategies.- Boston: Heinle&Heinle Publishers, Copyright, 1990)

1. Check yourself to see the kind of errors you make in the new language then try figure out why.
2. Colour-code your language notebook so you can find things easily.
3. Read and follow recipes in the target language.
4. Make positive statements to yourself in order to feel more confident and be more willing to take risks.

Контрольная работа №2 на выявление уровня сформированности умений, необходимых для достижения метапредметных и предметных результатов в обучении (текст к.р. приводится в учебно-методическом пособии «Умения работать со словарем» - Предеина Е.В. «Dictionary Skills» (Учимся работать с английскими толковыми словарями).-Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2009.-68 с.).

Контрольная работа №3 на выявление уровня сформированности умений использовать возможности образовательной среды при работе с незнакомой лексикой (текст к.р. приводится в учебно-методическом пособии Пельц Т.Н., Предеина Е.В. Мнемические стратегии: учебно-методическое пособие. - Новокузнецк: изд-во КузГПА, 2013 – 62 с. на стр. 59).

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Мини-проект «Индивидуальный стиль работы с информацией на ИЯ». Требования к проекту:

- обоснование выбора эффективных стратегий и приемов работы с информацией на ИЯ;
- приводятся конкретные примеры их использования.

Темы для подготовки научных сообщений/докладов

1. Речевые стратегии и тактики в педагогическом общении.
2. Специфика педагогического общения.
3. Основные средства выразительности педагогической речи учителя.
4. Монолог и диалог в профессиональной деятельности учителя русского языка.
5. Основные правила цитирования чужой речи педагогом.
6. Оригинальные и репродуктивные жанры комического в работе педагога.
7. Экскурсионная речь учителя как жанр педагогического красноречия.
8. Комический афоризм как средство воздействия на уроке.
9. Приемы привлечения внимания учащихся при создании устных профессиональных жанров речи педагога.
10. Требования к юмору учителя в рамках урока.
11. Разновидности репродуктивных жанров педагогической речи.
12. Тематические разновидности педагогического спора и их особенности.
13. Конструктивные и деструктивные тактики в педагогическом общении.
14. Речевой жанр шутки в профессиональном общении педагога.
15. Речевые средства создания комического, их особенности.

Порядок выбора тем для публичного выступления: студент выбирает любую тему из предложенных по договоренности с одноклассниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему для выступления в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины или в рамках направленности (профиля) подготовки.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Семестр 4

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
1. Самостоятельная работа с информационными ресурсами как средство повышения профессиональной компетенции		
1.1 Самоконтроль и саморазвитие в организации автономной учебной деятельности.	<p>1. Понятия самостоятельной работы и учебной автономии.</p> <p>2. Принципы организации самостоятельной работы при изучении ИЯ</p>	<p>1) Практическое задание: Зафиксируйте текст, используя все рекомендации, данные выше. Проанализируйте записи с точки зрения их экономности и рациональности. Сравните свой вариант со скорописью другого студента. Воспроизведите сообщение на русском языке по записям. Novels “have been getting substantially longer over last two decades” CS Lewis once complained that he could never “get a cup of tea large enough or a book long enough” to satisfy his tastes. The fantasy author would be delighted by current publishing trends, one assumes, after new research found that novels have been getting substantially longer over the last two decades. When Garth Risk Hallberg’s 912-page debut City of Fire, published last year, fetched a \$2m advance from its US publisher, The New York Times said it provided “more evidence that the long novel is experiencing a resurgence”. Other whoppers released last year include Man Booker Prize shortlisted A Little Life by Hanya Yanagihara at 736 pages and Stephen Jarvis’ Death and Mr Pickwick with 802. Publishing platform FlipSnack has now calculated that the average length of the most popular and acclaimed books published in 2014 was 407 pages – up from 320 in 1999. James Finlayson, who carried out the research, said: “There is definitely a trend in the most enjoyed books getting longer and longer, it has been pretty consistent.” He crunched the numbers on 2,515 novels from The New York Times Best Sellers and Notable Books lists as well as Google’s “most discussed” books over the past 15 years. (Independent 8 January, 2016 http://www.independent.co.uk/arts-entertainment/books/news/novels-have-been-getting-substantially-longer-over-last-two-decades-a6803041.html)</p> <p>2) Практическое задание:</p>

<p>1.2 Информация как важнейший ресурс в современном мире</p>	<p>1. Виды и свойства информации. 2. Графические способы фиксации информации</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Определите последовательность этапов работы с многозначным словом: а) интерпретация информации словарной статьи, выбор наиболее подходящего значения искомого слова; б) анализ контекста, в котором встретилось незнакомое слово, выделение ключевых слов для понимания содержания текста (предложения); в) определение части речи незнакомого слова и построение гипотетического предположения о значении искомой лексической единицы; г) принятие решения о правильности или неправильности выбранного значения на основе вторичного анализа контекста; д) соотнесение выбранного значения с первичным предположением. 2) <i>Практическое задание:</i></p>
<p>1.3 Основы современной информационной культуры: принципы работы с источниками информации</p>	<p>3. Принципы работы с источниками информации. 4. Виды письменных работ</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> На материале предложенного текста научной статьи создайте аннотацию к ней; выделите ключевые понятия; придумайте название статьи. Охарактеризуйте речевые клише для создания научного текста, использованные автором статьи. Укажите на недостатки. 2) <i>Практическое задание:</i> Выполните реферирование фрагмента научной информации на материале предложенного источника, используя разнообразные речевые клише для создания научного текста. При необходимости используйте приемы введения чужой речи.</p>
<p>2. Возможности предмета «иностраный язык» как средства интеллектуального развития и повышения культурного уровня</p>		
<p>2.1 Возможности образовательной среды при изучении предмета «Иностраный язык».</p>	<p>5. Образовательный потенциал предмета иностранный язык. 6. Требования к участнику межкультурной коммуникации.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Выполните тест «Хони и Мамфорда», направленный на определение своего стиля обучения, и соотнесите полученные результаты с когнитивными стилями, используемыми при изучении ИЯ.</p>
<p>2.2 Приемы и стратегии учения в рамках образовательной дисциплины «Иностраный язык»</p>	<p>7. Определение и классификация учебных стратегий.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Определите какие стратегии и приемы учения вы применяете, когда вы... А. составляете рассказ, используя вновь изученные слова. В. повторяете диалог за диктором, имитируя интонацию. С. умеете вежливо отказать другу во встрече, если она совпадает со временем</p>

		<p>выполнения задания. D. можете позитивно настроить себя на выполнение трудного задания. E. суммируете информацию прослушанной лекции в таблице.</p>
<p>3 Организация процесса учения с помощью не прямых стратегий и приемов как средств познания, обучения и самоконтроля для достижения личностных и метапредметных результатов в профессиональной деятельности</p>		
<p>3.1 Метакогнитивные стратегии и приемы</p>	<p>8. Место метакогнитивных стратегий в процессе изучения иностранного языка. 9. Приемы целеполагания в области изучения иностранных языков. 10. Когнитивные познавательные стили и рекомендации по овладению языком для каждого стиля. 11. Приемы самоконтроля и коррекции деятельности, коррекции ошибок. 12. Использование различных видов памяток при самостоятельном изучении иностранного языка. 13. Использование графиков и таблиц для кодирования информации.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> 1. Составьте диаграмму «Колесо успеха» по теме «Написание эссе с элементами рассуждения». Прокомментируйте вашу диаграмму. 2) <i>Практическое задание:</i> Передайте основную информацию, которая содержится в статье, используя наиболее подходящую из известных Вам диаграмм.</p>
<p>3.2 Учебно-информационные стратегии и приемы.</p>	<p>14. Основные приемы референциальной стратегии. 15. Типология словарей. Критерии выбора словаря. 16. Компонентный состав умения работать с англо-английским словарем. 17. Микро- и макроструктура, специфика англо-английского толкового словаря. 18. Специфика работы с электронными языковыми базами данных. Преимущества</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Расположите слова в алфавитном порядке. a) mitten b) 10-K c) DC d) mighty e)contest f) 100 g) mount h) contain i) St. Andrew k) mouth l) demolish m) structure 2) <i>Практическое задание:</i> Соотнесите пометы из словарной статьи с их значением: 1. стилевая ограниченность 2. хронологическая ограниченность 3. территориальная ограниченность 4. специальная терминологическая сфера употребления A. old-fashioned B. linguistics C. SAfrE D. disapproving</p>

	и недостатки электронных словарей.	
4. Организация процесса учения с помощью прямых стратегий как средств познания, обучения для достижения метапредметных и предметных результатов в профессиональной деятельности		
4.1 Мнемические стратегии и приемы	19. Основные приемы мнемической стратегии.	<i>1) Практическое задание:</i> Определите и охарактеризуйте выбор приемов одной из мнемических стратегии в зависимости от психофизиологических особенностей восприятия информации для одного из ваших одноклассников.
4.2 Когнитивные стратегии и приемы	20. Когнитивные стратегии и приемы работы с текстом по извлечению и переработке информации.	<i>1) Практическое задание:</i> Разработайте алгоритм работы с предложенным текстом.
4.3 Компенсаторные стратегии и приемы	21. Компенсаторные стратегии в переводческой деятельности.	<i>1) Практическое задание:</i> Используя языковую догадку, дайте перевод следующих слов: <i>maladroitness, impersonation, disreputableness, reimbursement, wanderlust, purgatorial, unsurmountable, controversialist, controvertible, undernourished, cyberslacker, undeceivable.</i>

Составитель: Коваленко Е.Н., канд. филол. наук, доцент кафедры иностранных языков КГПИ КемГУ