

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета информатики,
математики и экономики

Фомина А.В. _____

«09» февраля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины
К.М.06.06 Социология образования

Код, название дисциплины

Направление подготовки

39.03.01 Социология

Направленность (профиль) подготовки

Социологические и маркетинговые исследования

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.06.06 Социология образования
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 09.02.2023 г.)

для ОПОП 2022 года набора на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 39.03.01 Социология
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Социологические и маркетинговые исследования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от 06.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.



_____ Ю.Н. Соина-Кутищева

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	7
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	11
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	13
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.	13
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	13
6 Иные сведения и (или) материалы.	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	18

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): ОПК-4

Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОПК-4. Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Выявляет социально значимые проблемы, описывает теоретические модели объектов исследований в различных сферах общественной жизни. ОПК-4.2 Выявляет социальный контекст во всех сферах общественной жизни на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований.	Знать: – основные социологические подходы в области социологии образования для понимания социальных закономерностей взаимодействия образовательной системы как социального института и социальной организации с обществом социальными группами и личностью; – актуальные проблемы и тенденции развития системы образования в современном обществе; – стратегии реформирования образования в России и за рубежом в условиях вовлечения национальных систем образования в глобальное образовательное пространство. Уметь: – использовать концептуальное знание в анализе проблемных ситуаций в сфере образования; – анализировать и объяснять проблемы современного образования в контексте системных процессов социального развития; – представлять результаты аналитической работы перед аудиторией и аргументированно излагать собственную точку зрения; Владеть: – основными теоретическими понятиями социологии образования как инструментом анализа процессов и явлений в сфере образования; – навыками получения и социологическими методами анализа информации из различных типов источников о состоянии и процессах в сфере образования.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	72		
Аудиторная работа (всего):	72		
в том числе:			
лекции	36		
практические занятия, семинары	36		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	30		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):	36		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет с оценкой			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Объект, предмет и задачи социологии образования	10	4	4	2				УО, ИЗ, тестовые задания
2	История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования	10	4	4	2				УО, ИЗ, тестовые задания, групповая дискуссия, доклады с презентациями

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
3	Социология образования в России.	12	4	4	4				УО, ИЗ, тестовые задания, групповая дискуссия, доклады с презентациями
4	Образование как социальная система и социальный институт.	20	8	8	4				УО, ИЗ, тестовые задания, групповая дискуссия, доклады с презентациями
5	Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества.	14	4	4	6				УО, ИЗ, тестовые задания, групповая дискуссия, доклады с презентациями
6	Образование в России: трансформации и тенденции	14	4	4	6				УО, ИЗ, тестовые задания, исследоват. проекты
7	Образование в контексте современного общества	14	4	4	6				Исследовательский проект, доклады с презентациями
8	Университет как объект социологического исследования	14	4	4	6				УО, ИЗ, тестовые задания, групповая дискуссия, доклады с презентациями, коллоквиум
	Промежуточная аттестация								Зачет с оценкой
Всего:		106	36	36	36				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Социология образования как отрасль социологической науки (2 часа).	Культурно-исторические предпосылки возникновения социологии образования. Взаимосвязь общества, культуры и образования в историческом контексте. История возникновения и развития системы образования: основные этапы и их особенности. Объективная потребность в социологическом знании. Социология образования как отраслевая социологическая наука. Связь социологии образования с социологической теорией. Специфика социологии образования как исследовательской области. Предмет, объект и проблемное поле социологии образования. Место социологии образования в структуре социологической науки и в системе наук, изучающих образование. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин. Специфика социологического подхода к изучению образования: институциональный и деятельностный подходы. Задачи социологии образования. Основные категории социологии образования. Современные задачи социологии образования.
2	История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования (4 часа)	Зарождение социологии образования и институционализация изучения образования (конец XIX- начало XX века). Американская социология образования. Основные парадигмы социологии образования. Основные идеи функционалистских концепций в социологии образования. Социология образования', Т. Парсонса «Школьный класс как социальная система». Типология образования согласно К. Мангейму. Основные идеи конфликтной парадигмы. Анализ концепций Сэмюэля Боуллеса и Уилларда Уоллера. Концепция Ивана Ильича и его «Общество без школ». Теория символической власти Бурдьё. Социолингвистическая перспектива изучения неравенства в образовании Бернстайна. Интеракционистские исследования в области образования.
3	Социология образования в России (4 часа).	Становление отечественной социологии образования. П.Н.Милюков о социальных вопросах истории просвещения России. Дискуссии об организационных формах высшего педагогического образования в конце XIX – начале XX века. Исследования Л.С.Выготского в области педагогической психологии. Политизация исследований в первые годы советской власти. Становление дисциплины в 1960-1970 гг. Изучение профессиональной стратификации и мобильности.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Развитие современной отечественной социологии образования. Исследование образа жизни и динамики различных групп учащихся, их ценностных ориентаций, ориентаций на образование, на профессию (И.В.Бестужев-Лада, Л.Г.Борисова, Э.Д.Днепров, Ф.Г.Зиятдинова, Д.Л.Константиновский, В.Т.Лисовский, М.Н.Руткевич, В.С.Собкин, М.Х.Титма, Ф.Р.Филиппов, Г.А.Чередниченко, Ф.Э.Шереги, О.И.Шкаратан, В.Н.Шубкин и др.).
4	Образование как социальная система и социальный институт (6 часов).	Системный и институциональный подходы к образованию. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии: анализ концепций Дж. Баллантайн, Л.Ф. Колесникова и В.Я. Нечаева. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней средой. Образование как социальная система. Общая характеристика образования как социальной системы. Элементы и структура системы образования. Основные уровни образования. Дополнительное образование. Образовательный процесс: характеристика и содержание. Структура образовательного процесса: учебная дисциплина, метод, учебная технология. Дистанционное образование. Система образования и образовательные организации. Государственное и коммерческое образование. Массовое и элитарное образование. Самообразование. Национальные системы образования. Особенности системы образования в России и других странах. Образование как социальный институт. Социальная динамика и предпосылки становления института образования. Функции института образования. Латентные функции социального института образования. Образование и другие социальные институты.
5	Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества (4 часа).	Двойственная сущность образования как социального явления и части культуры. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Взаимосвязь образования и системы ценностей общества. Влияние системы ценностей современного общества на трансформационные процессы в сфере образования. Принципы организации и развития образовательных систем. Парадигмы и основные модели образования. Гуманизация и гуманитаризация образования.
6	Образование в России: трансформации и тенденции (4 часа)	Становление и развитие образования в России. Училище как основная форма образования Древней Руси. Развитие светского образования в Петровский период и создание системы государственного образования при Екатерине II. Реформы и контрреформы образования в XIX веке. Борьба за демократическое направление развития системы образования России в конце XIX – начале XX века.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Государственная образовательная политика и реформы системы образования в советский период. Основные направления реформирования и модернизации российского образования в 1990-е - 2000-е гг. Коммерциализация и складывание рынка образовательных услуг. Качество образования как ключевая проблема российского образования. Мониторинг эффективности деятельности вузов как инструмент контроля качества образования. Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ как правовая основа регулирования сферы образования.
7	Образование в контексте современного общества (4 часа)	Глобализация и массовизация образования. Академическая революция и проблемы трансформации функций образования в современном обществе. Оценка эффективности образовательной деятельности как социальная проблема (зарубежный и российский опыт). Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс. Особенности управления образовательными системами и педагогическая инноватика в контексте интеграции с мировым образовательным пространством. Непрерывное образование как требование развития инновационной экономики. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход.
8	Университет как объект социологического исследования (2 часа)	Идея университета и формирование университетской корпорации обучающихся и обучающихся. Средневековый университет как проект образовательного учреждения нового типа. Классический университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США: трансформация представлений об исследовательском университете. Ортега-и-Гассет о месте культуры в университете. Университет и идеология (Хайдеггер). Университет третьего поколения (И. Виссема)
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Социология образования как отрасль социологической науки (2 часа).	1. Основные подходы к исследованию сущности образования 2. Предмет и задачи социологии образования. Основные категории социологии образования: образование, воспитание, личность, профессия и др. Методы социологии образования. 2. Дисциплинарные границы социологии образования. Проблематика социологии образования. 3. Отличие социологии образования от смежных научных дисциплин - педагогики, психологии, философии.
2	История становления западной социологии образования. Основные	1. Проблемы образования в философско-педагогической традиции. 2. Концепция образования американских философов

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	теоретические парадигмы в социологии образования (4 часа)	Л.Уорда и Дж.Дьюи конца XIX в. 3. Проблема социологии образования в трудах Э.Дюркгейма, Р.Будона, Т.Парсонса, А.Турена, П.Бурдьё и др. 4. Институционализация и теоретические традиции в социологии образования: функционалистская, структуралистская, феноменологическая, гуманистическая и др. 5. Феминистские концепции в социологии образования. 6. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
3	Социология образования в России (4 часа).	1. Этапы развития социологии образования в России. Исследования до 1917 г. 2. Политические аспекты исследования образования после Октябрьской революции. 1930-е – 40-е г.г. – период свертывания исследований. 3. Возобновление исследований в 1960-е гг. Формирование научных школ и научных центров в России в 70-80-гг. 4. Особенности развития социологии образования в постсоветской России. Вклад российских ученых в развитие социологии образования.
4	Образование как социальная система и социальный институт (6 часов).	1. Системный подход к исследованию образования. Образование как социальная система: элементы и структура системы образования. 2. Основные направления взаимодействия сферы образования с наукой. Научно-исследовательская деятельность как базовый процесс современного университета. 3. Образовательная деятельность как объект социологического изучения. Субъекты образовательной деятельности. 4. Основные особенности и структура образования как социального института. 5. Управление в сфере образования. Государство как институциональный регулятор. 6. Развитие школы как социального института. Массовизация школьного образования. Школа и социальное неравенство.
5	Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества (4 часа).	1. Становление образования в современном мире: историко-регионоведческий экскурс от древних цивилизаций Востока и Запада до современности. 2. Проблема всестороннего и целостного развития личности в истории образования. 3. Образовательные парадигмы. Проблемы интеграции в образовательном процессе.
6	Образование в России: трансформации и тенденции (4 часа)	1. Реформы российского образования в исторической ретроспективе: причины и цели. 2. Основные направления и особенности модернизации современного российского образования. Последствия

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		реформирования российской системы образования в 1990-е годы. 3. Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. 4. Теневые образовательные услуги или неформальная экономика образования. 5. Защита исследовательских проектов по выбранной проблеме.
7	Образование в контексте современного общества (4 часа)	1. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. 2. Массовизация, коммерциализация и интернационализация высшего образования: новые вызовы для академического сообщества. Академическая революция. 3. Болонский процесс. Проблемы интеграции в Болонский процесс высшей школы в России. 4. Непрерывное образование как ответ на вызовы глобальной экономики. Идеи непрерывного образования: зарубежный и отечественный подход. 5. Дистанционное образование: вызовы и ответы. Проблема качества.
8	Университет как объект социологического исследования (2 часа)	1. Средневековый университет, университет Гумбольдта и исследовательские университеты в США как модели университетского образования. 2. Университет в современном мире: вызовы и проблемы трансформации в новую модель университета. 3. Предпринимательские направления трансформации университета. Концепция предпринимательского университета.
Промежуточная аттестация – зачет с оценкой		

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 5 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Минимальные / максимальные баллы (15 недель)
Текущая учебная работа в семестре	60	Лекционные занятия (18 занятий)	0,5 баллов – посещение 1 лекционного занятия	9

(Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)		Практические занятия и работа на занятии (27 занятий)	0,5 баллов – посещение 1 практического занятия, выполнение индивидуальной работы не менее, чем на 50% / активное участие в групповой работе или обсуждении проблемного вопроса	13,5
		Выполнение индивидуальных заданий, кейс заданий в соответствии с планом семинарских занятий	1 балл – за выполнение задания на 85–100%	14
		Исследовательский проект	2 балла (пороговое значение) 5,5 баллов (максимальное значение)	2-5,5
		Тесты (1 тест)	За один тест: 3 балла (выполнено 51–65% заданий) 4 балла (выполнено 66–85% заданий) 5 баллов (выполнено 86–100% заданий)	3-5
		Сообщение на практическом занятии (на выбор)	1 балл (пороговое значение) 2 балла (максимальное значение)	5-10
		Доклады с презентацией	1 балл (пороговое значение) 3 балла (максимальное значение)	1-3
Итого по текущей работе в семестре				51-60
Промежуточная аттестация (экзамен)	40	Теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5–15
		Практическое (индивидуальное) задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Кейс-задача	5 баллов (пороговое значение) 15 баллов (максимальное значение)	5-15
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				(51–100% по приведенной шкале) .15-40
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Социология образования : учебник и практикум для вузов / А. М. Осипов [и др.]. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 365 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07474-1.— URL: <https://urait.ru/bcode/452870> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Дополнительная литература.

1. Кохановский В. П. Философия науки : учебное пособие для вузов / В. П. Кохановский, В. И. Прижиленский, Е. А. Сергодеева. - Москва; Ростов-на-Дону: МарТ, 2005. – 477- 488. с. — Текст: непосредственный.

2. Мандель, Б.Р. Философия образования: учебное пособие для обучающихся в

магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2017. - 502 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=466613> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

3. Приказчикова, О.В. Государственно-правовое обеспечение образования в Российской Федерации: учебное пособие / О.В. Приказчикова, И.А. Терентьева, И.С. Черепова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург: ОГУ, 2017. - 436 с. — URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=485484> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.
- государственной итоговой аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:

Журнал «Вопросы образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://vo.hse.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Университетское образование» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <https://ue.jvolsu.com/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Вестник «Проблемы высшего образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.vestnik.vsu.ru/content/educ/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в Европе» : сайт. – Москва, 2012. – URL: http://www.aha.ru/%7Emoscow64/educational_book/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование в России» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.vovr.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Высшее образование сегодня» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.hetoday.org/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Интеграция образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://edumag.mrsu.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Качество образования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.platobraz.ru/about.shtml> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Открытое образование». Научно-практический журнал по информационным технологиям в образовании : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.e->

joe.ru/ (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

«Журнал социологии и социальной антропологии» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://www.jourssa.ru/?q=ru/about> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Журнал «Социологические исследования» : сайт. – Москва, 2012. – URL: <http://socis.isras.ru/> (дата обращения: 27.08.2020). — Текст : электронный.

Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) : сайт. – URL: <https://icdlib.nspu.ru>

НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор о присоединении к МЭБ от 15.10.2013 г, доп. соглашение от 01.04.2014 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы докладов с презентациями:

1. Научные парадигмы в социологии образования: объяснительный потенциал и ограничения.
2. Основные положения марксистской социологии образования и их критика.
3. «Прогрессивная педагогика» Д. Дьюи: теоретические основания и современная практика.
4. Доступ к образованию и социальное неравенство: по работам Бурдье и Пассрона.
5. «Новая социология образования»: достоинства и слабости исследовательского подхода
6. Современный «образованный» человек: кто он?
7. Американская и европейская традиция социологических исследований системы образования: сравнительный анализ.
8. Роль образования в формировании национальной идентичности.
9. Развитие школьного образования за рубежом и в России.
10. Реформа ЕГЭ: социологический анализ новой системы.
11. «Старый» и «новый» законы об образовании России: сравнительный социологический анализ
12. Высшее образования в современной России: сегрегация вузов и качество образования.
13. Университеты в современном мире: рейтинги и конкуренция за ведущие места.
14. Роль университетского образования в воспроизводстве профессионалов.
15. Развитие идеи университета в современной социальной теории.
16. Образовательные реформы в постсоветской России: достижение или уничтожение традиций?
17. Международный рынок образовательных услуг.
18. Система образования в современной России: анализ статистических данных.
19. Преимущества и потенциальные риски коммерциализации системы образования.
20. Оценка качества образования как фактор конкурентоспособности вуза.
21. Трансформация социальных ролей педагога и обучающегося в современном мире.
22. Дистанционное обучение: достижения и ограничительные рамки современного образования.
23. Концепция непрерывного образования.
24. Этические проблемы в системе высшего образования.
25. Образование и человеческий капитал: анализ взаимовлияния

Порядок выбора тем докладов: студент выбирает любую тему по договоренности с одноклассниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается групповая подготовка публичного сообщения студентами.

При оценивании докладов с презентацией учитываются следующие критерии:

1. Раскрытие темы на теоретическом уровне с использованием социологических понятий в контексте доклада.
2. Аргументация с опорой на факты / первоисточники.
3. Приветствуется собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы.
4. Выводы.

Максимальный балл – 3, минимальный балл – 1.

В качестве основной формы занятия не предусмотрены эссе, но студенты, которые хотят улучшить свой рейтинг или отработать пропущенные занятия, могут выбрать темы эссе по согласованию с преподавателем.

Примерная тематика эссе:

1. Почему российские университеты не становятся лидерами мировых рейтингов?
2. Образовательная миграция как социальный лифт.
3. Российское дошкольное образование и воспитание сегодня: основные проблемы
4. Российская средняя школа сегодня: основные проблемы
5. Российская вузовская система сегодня: основные проблемы
6. Учебная группа как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ
7. Преподавательский корпус вуза как предметность социолога и смежных дисциплин: сравнительный анализ

Приблизительная тематика исследовательской работы (проектов) по теме: «Образование в России: трансформации и тенденции».

1. Социальный портрет современного студента.
2. Профессиональная ориентация выпускников школ
3. Мотивы обучения студентов университета.
4. Социальные практики учебной деятельности в университете.
5. Качество подготовки в региональном университете.
6. Образовательные стратегии молодежи.
7. Престиж профессии как фактор выбора образовательной программы.
8. Социальный портрет российского вузовского преподавателя: идеальная модель и реальность.

9. Социальный портрет российского учителя: идеальная модель и реальность

10. Социальный портрет российского студента: нормативная модель и реальность.

Проект оценивается на 5–5,5 баллов, если чётко сформулировано понимание темы и ясно выражено отношение к ней; логически соединены в единое повествование термины, понятия, присутствуют теоретические обобщения, относящиеся к раскрываемой теме; чёткая аргументация, доказывающая позицию автора (в виде исторических фактов, современных социальных процессов, конкретных случаев из жизни, статистических данных и т.п.).

Проект оценивается на 4-3 балла, если представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии темы; используются социологические термины и понятия в контексте темы, но аргументация собственной позиции не имеет полного обоснования.

Проект оценивается на 2-1 балл, если тема раскрыта на бытовом уровне; аргументация своего мнения слабо связана с раскрытием темы.

Примерное содержание тестов:

1. Выберите специфические задачи социологии образования:
 - а) изучение потребностей в образовании, оценка его роли в жизни общества;
 - б) оценка уровня и качества знаний в контексте их социальной значимости;

- в) отношение общества и обучающихся к образованию;
- г) изучение социальной ценности образования;
- д) выявление роли образования как фактора социального статуса;
- е) все ответы верны

2. Определите суть социологического подхода к образованию:

1. О.Конт	
2. Г.Спенсер	
3. К. Манхейм	

а) образование формирует не человека вообще, а человека в данном обществе и для данного общества, наилучшей образовательной единицей является не индивид, а группа, цели образования в обществе не могут быть адекватно поняты, пока они отдельно от конкретных ситуаций;

б) образование и воспитание связано с проблемами позитивной политики, направленной на реформирование капиталистического общества, его лучшего обустройства;

в) образование – это способ и форма самоорганизации совместной жизни людей, социальный институт общества;

г) образование формирует человека в данном обществе и для данного общества.

3. Отметьте неверное утверждение относительно объекта социологии образования.

а) объектом социологии образования является часть сфера образования: система образования, учебные заведения, социальные группы, которые включаются в действие институтов образования;

б) объектом социологии образования является вся сфера образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования;

в) объектом социологии образования является вся сфера высшего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования;

г) объектом социологии образования является вся сфера начального и среднего образования, т.е. система образования, учебные заведения, а также те социальные группы, которые включаются в действие институтов образования.

4. Какая из перечисленных функций не относится к функциям образования как социального института?

а) функция социализации;

б) функция социальной мобильности;

в) функция репрессивности;

г) функция социальной селекции.

5. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования во Франции?

а) Р. Будон;

б) Э. Дюркгейм;

в) Т. Парсонс;

г) П. Бурдьё.

6. К какому временному периоду относится появление первых университетов в Западной Европе?

а) X век

б) XII век

в) XIV век

г) XVI век.

7. Кто из ученых стоял у истоков социологии образования в Германии?

а) Л. Уорд

- б) М. Вебер
- в) Т. Кун
- г) М. Шелер.

8. Кому принадлежит авторство одного из первых европейских учебников по социологии образования?

- а) Д. Ливингстон
- б) Д. Дьюи
- в) К. Мангейм
- г) Г. Зиммель.

9. В какой научной работе и какого автора на примере китайской, индийской и английской школ прослеживается действие институтов образования, как канала социальной вертикальной циркуляции?

- а) П. Сорокин «Социальная и культурная мобильность»
- б) П. Бурдье «Социология образования и культуры»
- в) К. Мангейм «Идеология и утопия»
- г) М. Шелер «Формы знания и образование».

Примерное содержание индивидуальных заданий

1. Проанализируйте современный этап общественного развития и покажите его влияние на развитие образования.

2. В чем заключается специфика социологии образования как специальной социологической теории? Очертите проблемное поле социологии образования посредством логической связи категорий.

3. Сравните понятия «образование как социальный институт», «образование как социальная система». «Образование как социальный процесс». На основе сравнения опишите образование как многоаспектное явление.

4. Кто из социологов внес существенный вклад в развитие социологии образования? Какие конкретно идеи позволили рассматривать образование как социальный институт?

5. Назовите основные функции института образования. Назовите основные элементы системы образования. Каким образом на институт образования влияют экономика, политика, государство и другие институты современного общества? Покажите это на примерах России и зарубежных стран.

6. Покажите особенности и преимущества государственного и коммерческого образования.

7. Как образование связано с социальной стратификацией общества? Какие социальные факторы могут препятствовать получению образования? Какие вы видите проблемы гендерного и этнического образования?

8. Можно ли говорить о связи образования с различными видами девиантного поведения? Если да, то на примерах раскройте эту связь.

9. В чем вы видите проблемы модернизации российского образования? Какую модель реформирования российской системы образования вы могли бы предложить?

10. Чем можно объяснить возросший интерес рынка труда к такой характеристике специалиста, как «уровень компетентности» (по сравнению с преобладающим ранее «уровнем квалификации»)?

11. Почему гуманизацию образования рассматривают как ответ на вызовы глобализации. Аргументируйте ответ конкретными примерами.

12. Назовите внутренние социальные принципы организации и генезиса образовательных систем. Раскройте их суть.

13. Что входит в понятие «качественное образование» и как влияет на обеспечение качества принцип непрерывности?

14. Выделите систему объективных причин мирового и регионального уровня, которые способствовали началу реформационных образовательных преобразований в мире.

15. Какие тенденции в развитии современного мирового сообщества определяют сегодня необходимость и направления реформирования образования?

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Примерные теоретические вопросы, практические задания и кейс-задачи к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
Социология образования как отрасль социологической науки (2 часа).	<p>1. Особенности социологического подхода к изучению системы образования.</p> <p>2. Основные подходы к определению объекта и предмета социологии образования. Задачи и функции социологии образования.</p> <p>3. Социология образования как отраслевая социология и междисциплинарная наука.</p>	<p><i>Задача 1. Каковы особенности предмета социологии образования? Чем определяется специфика социологии образования? В чем суть дискуссий в связи с выделением предмета этой специальной социологической теории? Докажите, что решение проблемы предмета отрасли состоит в сочетании внимания к двум главным социологическим аспектам образования — его социально-системным и институциональным характеристикам.</i></p> <p><i>Задача 2. Объясните, в чем назначение и особенности методологического подхода социологии образования и раскройте практическое значение.</i></p> <p><i>Задача 3. Объясните, почему разработка государственной политики в области образования должна опираться на социологический подход? В чем ограничения педагогического подхода?</i></p>
История становления западной социологии образования. Основные теоретические парадигмы в социологии образования (4 часа)	<p>4. Теоретические истоки социологии образования в трудах мыслителей Древней Греции, Римской империи, эпохи Возрождения и Просвещения .</p> <p>5. Возникновение и основные этапы развития западной социологии образования. Проблемы взаимодействия «социологии образования» и «педагогической» или «образовательной социологии».</p> <p>6. Демократическая концепция образования Ф. Дистервега.</p> <p>6. Социология образования Э. Дюркгейма: модернизация школьного и высшего образования.</p> <p>7. Концепция образования М. Вебера.</p>	<p><i>Задача 1. Благодаря чему социология образования осуществила переход с позиции структурно-функционального анализа на позиции социокультурного подхода? В чем состоит специфика «линии Дюркгейма» и «линии Вебера» в социологии образования?</i></p> <p><i>Задача 2. Дайте характеристику образовательной социологии и социологии образования как соперничающих направлений в рамках отрасли. Оправданы ли, по Вашему мнению, попытки разделить предмет социологии образования на внутреннюю и внешнюю части? Аргументируйте свой ответ.</i></p> <p><i>Задача 3. Кто из социологов разработал идеи о социализационных функциях института образования, о необходимости системного подхода к учебным учреждениям и их элементам? В чем состоит продуктивность такого подхода к образованию? Аргументируйте свой ответ.</i></p> <p><i>Задача 4. Какие проблемы в системе образования ставятся в центре исследований при макросоциологическом подходе, а какие — при</i></p>

	<p>8. Социологический подход к образованию в работах К. Манхейма.</p> <p>9. Развитие социологических взглядов на образование в работах американских социологов к. 19- н. 20 вв. (Л.Уорд, Д.Дьюи и др.).</p> <p>10. Основные факторы развития западной социологии образования в начале 20 века.</p> <p>11. Многообразие течений и отраслей в западной социологии образования: основные концептуальные идеи и персоналии.</p> <p>12. Структурно-функциональный подход к образованию. Социализирующая роль института образования (Т.Парсонс).</p> <p>13. Основные направления и идеи конфликтологического подхода к образованию.</p> <p>14. Социологический подход к образованию в работах П.Бурдые и К. Пассерона. образовательная селекция.</p>	<p><i>микросоциологическом? Приведите примеры.</i></p>
<p>Социология образования в России (4 часа).</p>	<p>15. Основные этапы развития социологии образования в России.</p> <p>16. Институализация и развитие основных научных школ социологии образования в советской России 60-80 гг. 20 века.</p> <p>17. Особенности развития социологии образования в постсоветский период. Современное состояние отечественной социологии образования.</p>	<p><i>Задача 1. Перечислите основные в России научные школы в социологии образования, свяжите основные направления их исследований (изучаемую проблематику) с общественными изменениями.</i></p>
<p>Образование как социальная система и социальный институт (6 часов).</p>	<p>18. Системный подход к образованию в западной и отечественной социологии (Т.Парсонс, Дж. Баллантайн, В.Я. Нечаев и др.)</p> <p>19. Образование как подсистема общества. Взаимосвязь системы образования с внешней</p>	<p><i>Задача 1. Раскройте взаимосвязь института образования с другими социальными институтами на конкретных примерах.</i></p> <p><i>Задача 2. Проанализируйте состояние института образования в России в контексте «функция – дисфункция».</i></p> <p><i>Задача 3. Привести пример эволюционного развития института в сфере образования, т.е. когда происходит легализация неформальных рамок, т.е. придание силы закона нормам, лежащим в основе формального института.</i></p>

	<p>средой.</p> <p>20. Основные компоненты системы образования и их взаимосвязь. Система образования в России, ее основные компоненты и их модернизация.</p> <p>21. Трансформационные процессы в системе образования в современном мире.</p> <p>22. Специфика институционального подхода к образованию. Основные компоненты института образования и их трансформация в современном обществе.</p> <p>23. Функции института образования в различных сферах общества (экономической, социальной, политической, культурной и т.д.).</p> <p>24. Взаимодействие и характеристика интересов различных социальных групп в сфере образования.</p> <p>25. Массовизация и демократизация как общая тенденция развития школьного образования. Функции школы как социального института.</p> <p>26. Теории школьного образования и неравенства.</p> <p>27. Образование и экономика. Рынок труда как опосредованный регулятор системы образования.</p>	<p><i>Задача 4. Привести примеры революционного развития институтов в сфере образования:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • институт переносится с теоретической модели в практику • институт воспроизводит образец, существовавший в истории страны, но исчезнувший в процессе эволюции • институт импортируется по образцам других стран. <p><i>Задача 5. Раскройте основные причины, благодаря которым произошли изменения социальных функций высшего образования.</i></p> <p><i>Задача 6. Покажите разницу между социальными функциями, выполняемыми бюджетным и внебюджетным высшим образованием. С Вашей точки зрения, сглаживается или усиливается это различие?</i></p> <p><i>Задача 7. Докажите, что социальные принципы развития образовательных систем состоят из объективных общественных условий и факторов, формирующих систему образования, и внутренних принципов функционирования механизма образования. Обоснуйте взаимосвязь этих компонентов.</i></p> <p><i>Задача 8. Опишите «институциональную ловушку» в системе образования на любом примере («технологическая» подготовка к ЕГЭ, использование шпаргалок на экзамене, «автоматы» на экзаменах). Покажите факторы, влияющие на процесс формирования институциональной ловушки. Предложения по выходу из институциональной ловушки.</i></p>
<p>Образование как социокультурный феномен. Типы образовательных парадигм в истории человечества (4 часа).</p>	<p>28. Образование как социокультурный феномен.</p> <p>29. Основные аспекты взаимодействия образования и культуры. Воспроизводство ценностей посредством образования (Э. Дюркгейм).</p> <p>30. Гуманизация и гуманитаризация</p>	<p><i>Задача 1. На что ориентирует образование принцип гуманизации? Согласны ли Вы с тем, что гуманизация образования — это по сути замена предметно-центрической системы обучения системой антропоцентрической, это смена стратегических целей образования и полное подчинение его интересам человека? Обоснуйте свой ответ.</i></p> <p><i>Задача 2. Почему на смену знаниецентристской и культуросцентристской парадигмам приходит личностно-гуманистическая</i></p>

	<p>образования. Проблема взаимодействия и диалога культур в образовательном процессе. 31.Поликультурное образование и его основные принципы. 32.Парадигмы и основные модели образования.</p>	<p><i>парадигма воспитания? Что выступает ее системообразующим фактором? Докажите, что именно на ее основе возможно создание модели, которая должна базироваться на лучших национальных, культурных и воспитательных традициях, учитывать уроки истории народа, собственные ресурсы и возможности государства, обеспечивать педагогическое творчество в высшей школе. Задача 3. В связи с чем сформировался принцип поликультурности в образовании? Согласны ли Вы с тем, что в этнически неоднородных обществах этот принцип стимулирует трансформацию традиционных систем образования в плюралистически интегрированные культурно-образовательные системы? Как этот принцип реализуется в системе образования России?</i></p>
<p>Образование в России: трансформации и тенденции (4 часа)</p>	<p>33.Изменения в российском обществе и состояние образовательной сферы. 34.Направления и институциональные основы государственной политики в сфере образования в российском обществе. 35. Реформы российского образования в исторической ретроспективе: причины и цели. 36.Основные направления и особенности модернизации современного российского образования. Последствия реформирования российской системы образования в 1990-е годы. 37.Интеграция отечественной системы образования с мировым образовательным пространством. Болонский процесс.</p>	<p><i>Задача 1. Раскройте противоречие между равенством прав на получение образования и существующей в действительности социальной дифференциацией в сфере образования на конкретных примерах российской действительности. Задача 2. Каким образом риск безработицы влияет на характер функционирования современной системы российского образования? Покажите на конкретных примерах. Задача 3. Назовите основные группы мотивов получения высшего образования в современном российском обществе. Раскройте связь мотивов получения высшего образования с общественными потребностями. Задача 4. Проанализируйте современные проблемные ситуации, связанные с образовательными рисками российского общества. Задача 5. Что означает «непрерывность образования»? За счет чего непрерывное образование реализуется в России? В каких формах осуществляется последипломное образование? В чем его функциональное предназначение? Задача 6. Чем вызвана необходимость замены авторитарной педагогики педагогикой толерантности, трансформации субъектно-объектного отношения между преподавателем и студентом — субъект-субъектным, Докажите, что переход от квалификации к компетенции даст возможность находить решения в любых профессиональных и жизненных ситуациях. Насколько, по Вашему мнению, реформы образования в России успешны в этом плане?</i></p>
<p>Образование в контексте современного</p>	<p>38. Проблема качества подготовки специалистов как ключевая проблема</p>	<p><i>Задача 1.Согласны ли Вы с тем, что в современных условиях принцип всеобщности, доступности образования, сформулированный в русле общей</i></p>

общества (4 часа)	<p>современного образования.</p> <p>39. Непрерывное образование как требование постиндустриального развития.</p> <p>40. Образование и человеческий капитал.</p> <p>41. Образование в контексте глобализации.</p> <p>42. Преимущества и потенциальные риски массовизации системы высшего образования.</p>	<p>гуманистической традиции, должен органически сочетаться с элитарностью некоторых образовательных структур, перед которыми ставится задача отбора и развития талантливой молодежи в зависимости от способностей и уровня интеллектуальной подготовки? Как этому способствуют современные реформы образования в России?</p> <p>Задача 2. Опишите экономические, политические, социокультурные и технологические аспекты глобализации и на конкретных примерах раскройте их связь с проблемами трансформации системы образования.</p> <p>Задача 3. Выделите объективные факторы развития образовательных систем. Что Вы понимаете под всемирным кризисом образования? Назовите основные направления реформ образования в конце XX — в начале XXI в. Какие стратегические задачи ставятся в рамках Болонского процесса? Есть ли, по Вашему мнению, в рамках Болонского процесса риски унификации образовательных систем и методов организации учебного процесса? Обоснуйте свой ответ.</p>
Университет как объект социологического исследования (2 часа)	<p>43. Основные тренды новой парадигмы высшего образования.</p> <p>44. Роль высшего образования в экономике, основанной на знаниях. Новая миссия и модель развития университета.</p> <p>45. Самообразование как социальный феномен: понятие, функции, виды, перспективы развития</p> <p>46. Проблемы высшей школы в России. Государственные программы поддержки развития российских университетов.</p>	<p>Задача 1. Сравните модели университета и раскройте связь их эволюции с меняющимися потребностями общественной системы.</p> <p>Задача 2. Проанализируйте причины, по которым российские университеты не занимают ведущие места в международных рейтингах ведущих университетов.</p>

Составители: Урбан О.А., д-р. соц. наук, доцент, профессор кафедры экономики и управления