


Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики  
Кафедра экономики и управления

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета информатики,  
математики и экономики

Фомина А.В.   
«09» февраля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

## **К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и карьеры**

Направление подготовки  
**39.03.01 Социология**

Направленность (профиль) подготовки  
**Социологические и маркетинговые исследования**

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения  
*Очная*

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
**в РПД К.М.01.06 Планирование профессиональной деятельности и**  
**карьеры**

*(код по учебному плану, название дисциплины)*

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета информатики, математики и экономики  
(протокол Ученого совета факультета № 8 от 09.02.2023 г.)

для ОПОП 2020 года набора на 2023 / 2024 учебный год

по направлению подготовки 39.03.01 Социология

*(код и название направления подготовки / специальности)*

направленность (профиль) Социологические и маркетинговые исследования

Одобрена на заседании методической комиссии факультета информатики, математики и экономики (протокол методической комиссии факультета № 7 от 06.02.2023 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры экономики и управления

протокол № 6 от «19» января 2023 г.



\_\_\_\_\_ Ю.Н. Соина-Кутищева

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата / академического бакалавриата/ прикладного бакалавриата / специалитета (далее - ОПОП): УК-5

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 - Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Оценивает личностные ресурсы по достижению целей саморазвития и управления своим временем на основе принципов образования в течение всей жизни. УК-6.2. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов при реализации траектории саморазвития.	<b>Знать:</b> - сущность и функции самопознания и саморазвития, управления временем; - техники и приемы самопознания и саморазвития, управления временем; - понятие и виды профессиональной карьеры; - принципы образования и самообразования; - правила личной организованности и самодисциплины; - способы диагностики состояния, оценки способностей, компетенций, методики диагностики факторов личного успеха и имеющихся личностных ресурсов; - способы и приемы целеполагания, планирования профессиональной деятельности, работы с приоритетами, построения траектории саморазвития, планирования карьеры. <b>Уметь:</b> - использовать техники и приемы диагностики и оценки своего состояния, способностей и компетенций, техники оценки ресурсов; - использовать техники и приемы управления временем; - использовать техники целеполагания; планирования в своей профессиональной деятельности и карьеры; планировать, реализовывать свои цели и оценивать эффективность затрат своих ресурсов на их достижение в профессиональной деятельности; - использовать техники учебной работы в самообразовании. <b>Владеть:</b> - техниками и приемами самообразования, планирования, реализации и критической оценки своей профессиональной деятельности и карьеры, правила личной организованности и самодисциплины; - навыками составления плана саморазвития.

**2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.  
Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	24		
Аудиторная работа (всего):	24		
в том числе:			
лекции	8		
практические занятия, семинары	16		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	6		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет	0		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			всего	лекции		
1.	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	12	2	2	8	УО-1
2.	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	16	2	4	10	ПР-3
3.	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	16	2	4	10	ПР-1
4.	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	16	2	4	10	УО-2
5.	Основы профориентологии и психологии труда	12		2	10	ТС-3
	Всего:	72	8	16	48	УО-3

Примечание: УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, ПР-1 - тест, ПР-3 эссе, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

#### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 4 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1	Название раздела 1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта
<i>Содержание лекционного курса</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
1.1.	Социально-личностные и психологические основы самоорганизации	Понятия «самоорганизация», «самообразование». Суть понятия «стратегия сотрудничества». Личностный, деятельностный, интегрированный, технологический и синергетический подходы к изучению самоорганизации. Самоорганизация в профессиональной деятельности. Компоненты самоорганизации личности: способность к самоорганизации и самообразованию. Духовная культура как часть самоорганизации личности. Особенности овладения способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
<i>Темы практических занятий</i>		
1.1	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации	Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации: целеполагание, анализ ситуации, планирование, самоконтроль и коррекция. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни, в том числе способность к самоорганизации и самообразованию. Правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования, в том числе при процессе самоорганизации профессиональной деятельности.
1.2	Профессиональная мобильность	Основные мотивы и этапы самообразования. Типы профессиональной мобильности (вертикальная и горизонтальная). Структура профессиональной мобильности. Условия организации профессиональной мобильности. Технология поиска работы. Правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.
<b>2</b>	<b>Название раздела 2</b>	<b>Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1.	Сущность профессионального самосознания	Понятие «профессиональное самосознание (профессиональная Я-концепция)». Структура профессионального самосознания: осознание профессиональной морали; осознание профессиональной нравственности; осознание себя как субъекта профессиональной деятельности; осознание и оценка отношений; осознание собственного развития во временной связи. Особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально-психологические принципы организации деятельности членов команды при осознании себя как субъекта профессиональной деятельности.
2.2	Проектирование профессионального развития	Этапы профессионального развития: формирование профессиональных намерений; профессиональное обучение; профессиональная адаптация; частичная или полная реализация личности в профессиональном труде. Способность к самоорганизации и самообразованию через проектирование профессионального развития. Овладение способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности при проектировании профессионального развития.
<i>Темы практических занятий</i>		
2.1	Исследование профессионального самосознания личности	Методики исследования профессионального самосознания личности (методика исследования самоотношения (МИС); опросник на выявление уровня развития профессионального самосознания; анкета на выявление отношения к своей профессии (модификация методики «Ассоциативный ореол профессии» Е. А. Климова). Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		профессиональной деятельности. в том числе при исследовании профессионального самосознания личности.
2.2	Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности	Психологическая модель профессии. Различные виды проектов будущей профессиональной деятельности, их суть, структура и назначение. Правовые и экономические основы разработки и реализации проектов будущей профессиональной деятельности. Технологии и методы здоровьесбережения в профессиональной деятельности. Способность к самоорганизации и самообразованию путем создания концептуальной модели проекта будущей профессиональной деятельности. Суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде при моделировании будущей профессиональной деятельности.
2.3	Проектирование профессиональной деятельности	Варианты планирования профессионального развития. Понятия «профессиональный выбор», «личный профессиональный план», «личная профессиональная перспектива». Целеполагание в проектировании профессиональной деятельности (цель, задачи, результат). Публичное представление результатов решения конкретной задачи проекта. Рефлексия результата. Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений профессиональной деятельности.
2.4	Варианты планирования профессионального развития	Целевой вариант. Реалистический вариант. Событийный подход. Сценарный подход. Творческий вариант. Основные ошибки и предрассудки планирования профессионального развития (по Е.А. Климову). Системы и стандарты качества, используемые в будущей профессиональной деятельности: принципы, критерии и правила построения суждений, оценок. Способность к самоорганизации и самообразованию, ее развитие через варианты планирования профессиональной деятельности.
<b>3</b>	<b>Название раздела 3</b>	<b>Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1.	Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития	Концепция организационно-педагогического сопровождения профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывности образования / В.И. Блинов, И.С. Сергеев, ФИРО/ Концепция профессионального самоопределения на разных возрастных этапах / В.А. Поляков, С. Н. Чистякова, РАО/
3.2	Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах	Эволюция проблематики профессионального самоопределения. Профессиональное самоопределение как поиск смысла. Различные типологии профессионального и личностного самоопределения. Субъект профессионального самоопределения» и основные этапы его развития Этапы профессионального самоопределения личности, их характеристика и задачи. Способность к самоорганизации и самообразованию на разных возрастных этапах развития личности. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой и личностью на разных возрастных этапах.
<i>Темы практических занятий</i>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
3.1	Основные факторы профессионального самоопределения	Основные факторы профессионального самоопределения: учет своих склонностей; учет способностей, внешних и внутренних возможностей; учет престижности выбираемой профессии; учет информированности о профессии; учет позиции родителей; учет позиции одноклассников, друзей и сверстников; учет потребностей производства («рынка»); наличие программы действий по выбору и достижению профессиональных целей – с личной профессиональной перспективой (ЛПП). Владеть навыками по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций профессионального самоопределения.
3.2	Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения	Проблемы гуманизации труда в современных условиях. Образ жизненного успеха как важнейший регулятор профессиональных выборов. Чувство собственного достоинства как «высшее благо» и возможный смысл профессионального самоопределения. Влияние личностных особенностей на выбор профессии. Необходимость определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, в том числе задач профессионального самоопределения личности.
3.3	Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности	Роль современных средств массовой информации (СМИ) в формировании профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Роль примера в профессиональном самоопределении. Способность к самоорганизации и самообразованию с помощью средств формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Формирование способности составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними.
3.4	Основы профессиографии	Понятия «профессиография», «профессиограмма». Классификации профессий по Е.А. Климову. Типы профессий, классы, отделы и группы. Формула профессии. Типы профессий: Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ.
<b>4</b>	<b>Название раздела 4</b>	<b>Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1.	Управление профессиональной карьерой	Профессиональная карьера. Внутриорганизационная карьера, направления развития работника в рамках организации: горизонтальное, вертикальное, центристремительное. Задачи планирования карьеры. Этапы карьеры. Модели карьеры: фактические, плановые. Особенности овладения способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при управлении профессиональной карьерой.
4.2	Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры	Понятие «успешная карьера». Факторы успешности карьеры: личностные, служебно-производственные, социально-экономические. Множество факторов, оказывающих влияние на развитие карьеры, обуславливают ее сложность. Формировать владение способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде как предпосылка успешности профессиональной карьеры.
<i>Темы практических занятий</i>		
4.1	Планирование и сопровождение карьеры	Система психологической помощи клиентам на различных этапах жизненного пути.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		Психологическое консультирование клиентов и групп по проблемам карьеры. Технология планирования и сопровождения карьеры.
4.2	Технологии и методы управления карьерой	Методы самопознания и социальной диагностики для управления профессиональной карьерой. Методы определения своего места в сфере профессионального труда в зависимости от этапа деловой жизни. Цели профессионального самодвижения. Соотнесение личных профессиональных интересов с интересами окружающих людей и общества.
4.3	Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры	Анкетирование как метод изучения представлений об успешной карьере. Ранжирование как метод изучения предпочтительных целей карьерного продвижения. Опрос как метод изучения представлений респондентов о соотношении труда и отдыха в жизни человека.
4.4	Организация системы планирования карьеры	Особенности профессиональной и внутриорганизационной карьеры: типы, этапы, фазы роста. Анализ системы планирования карьеры по профилю обучения. Процессы индивидуального планирования карьеры. Подготовка и обучение перспективного и оперативного резерва.
<b>5</b>	<b>Название раздела 5</b>	<b>Основы профориентологии и психологии труда</b>
<i>Содержание лекционного курса</i>		
5.1.	Теоретические основы профориентологии	Профориентология: сущность, цель, задачи, основные разделы: методология профессионализации, профессиональное самоопределение, дифференцированное профессиографирование и профессиональная ориентация.
5.2	Профессиональная ориентация как система	Общие тенденции развития профориентации. Цели и задачи профессиональной ориентации. Организационные принципы профориентации. Основные приоритеты профориентационной работы в современных условиях. Проблемы и трудности при реализации целей и задач профориентационной работы. Владеть способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе при профессиональной ориентации.
<i>Темы практических занятий</i>		
5.1	Направления профориентационной помощи	Содержание и специфика направлений профориентационной помощи: профинформация, профреклама, профагитация, профпросвещение, профессиональная диагностика (систематические обследования, профотбор, профподбор), профконсультация, помощь в трудоустройстве и т.п.
5.2	Основы проектирования профориентационных методов и программ	Общее представление о практической профориентационной методике. Метод как средство достижения цели и решения конкретных профориентационных задач. Типология традиционных научно-практических методов профориентации. Основные характеристики активизирующей профконсультационной методики. Рекомендации по составлению профориентационных программ. Рекомендации по планированию и проведению конкретных профориентационных занятий.
5.3	Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности.	Понятие «профессиональная проба». Структура профессиональной пробы (компоненты и уровни). Организация профессиональных проб в образовательной организации. Владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды.



№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание темы
		при проведении профессиональных проб.
5.4	Организация профориентационных игр	Методика профориентационной игры: 1) Определение цели методики (какая проблема моделируется, какой смысл методики) - на примере профориентационной игры; 2) Конструирование подготовительного (доигрового) этапа; 3) Определение общей игровой ситуации; 4) Определение игровых условий; 5) Определение процедурных дополнений; 6) Конструирование послеигрового этапа (обсуждение, рефлексия игры); 7) Практическая проверка и постоянное совершенствование данной игровой процедуры.

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 5 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	1б. - посещение 1 лекционного занятия	0-9
		Практические занятия (выполнение заданий) (9 занятий)	1 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2,3 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	1 - 21
		Самостоятельные работы (по графику, отчет о выполнении ГСР, 10 заданий)	За одно задание ГСР: 5 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 6 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 7 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	50- 70
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100 (приведенных баллов)
Промежуточная аттестация (зачет)	20	Теоретический вопрос	4 б. (пороговое значение) 8 б. (максимальное значение)	4 - 8
		Тест	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
		Выполнение практического задания	3 б. (пороговое значение) 6 б. (максимальное значение)	3 - 6
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51-100 (приведенных баллов (20))
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

#### 5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

###### основная учебная литература:

1. Панина, С. В. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебник и практикум для академического бакалавриата / С. В. Панина, Т. А. Макаренко. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Юрайт, 2016. — 312 с. — (Бакалавр. Академический

курс). — ISBN 978-5-9916-4437-2. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388049>

2. Пряжников, Н. С. Профориентология: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. С. Пряжников. — Москва : Юрайт, 2016. — 405 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-6267-3. — Режим доступа: <http://biblio-online.ru/bcode/388190>

**б) дополнительная учебная литература:**

1. Козловская, С. Н. Теория и практика развития профессионального самоопределения студентов: Монография / Козловская С.Н., - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 145 с. (Научная мысль) - ISBN 978-5-16-011977-9. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/548838>

2. Корытченкова, Н.И. Психология и педагогика профессиональной деятельности: учебное пособие / Н.И. Корытченкова, Т.И. Кувшинова. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. - 172 с. - ISBN 978-5-8353-1269-6. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232660>

3. Студент вуза: технологии обучения и профессиональной карьеры: Учебное пособие / Под ред. С.Д. Резника - 3 изд., перераб. и доп. - Москва : НИЦ Инфра-М, 2013. - 509 с. (Менеджмент в высшей школе). ISBN 978-5-16-004587-0. - Режим доступа: <https://znanium.com/catalog/product/373095>

4. Чурекова, Т.М. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся : учебное пособие/ Т.М. Чурекова, Г.А. Грязнова ; Министерство образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет». - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 162 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1705-9. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278345>

## **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины**

Учебные занятия проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ.

Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья.

**Оборудование для презентации учебного материала:** *переносное* - ноутбук, экран, проектор.

**Используемое программное обеспечение:** MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), Firefox 14 (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

**Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**

## **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

**Перечень СПБД и ИСС по дисциплине:**

**Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/> **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

**Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

«Психпортал: столица сетевой психологии» \ Библиотека. Режим доступа: <http://psy.piter.com/library/>.

**Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

**Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

**Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

## **6. Иные сведения и (или) материалы**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы индивидуальных заданий**

1. Как бы Вы поступили в следующих ситуациях, руководствуясь принципами и нормами профессионального самоопределения?

*Ситуация 1. Молодой человек, выпускник 11 класса средней школы, обращается к профконсультанту с вопросом: Через месяц вступительные испытания, а я не могу решить на какой факультет поступать?*

*Ситуация 2. Мама студентки 2 курса юридического факультета просит профконсультанта «заставить дочь продолжить обучение, обосновать необходимость учиться с точки зрения профориентации». При этом дочь, общительная, инициативная девушка, мечтает заниматься журналистикой.*

*Ситуация 3. Директор фирмы, торгующей бытовой техникой, просит помощи в подборе специалиста на должность заведующего складом. Запрос: провести психологическую диагностику кандидатов (коммуникативно-организаторские и другие личностные особенности) и Используя архивные, исторические и др. документы, проследите этапы развития и становления конкретной авторской научной школы, актуальной для развития современного образования.*

2. В чем заключается субъектность профессиональной деятельности и профессионального развития человека?

Можно ли назвать субъектом профессиональной деятельности студента 3 курса психологического факультета, проходящего практику в службе телефона доверия? Обоснуйте свой ответ.

3. Выберите среди своих знакомых человека, на которого Вы бы хотели быть похожим в профессиональной деятельности. С помощью наблюдения, интервью и других доступных методов составьте характеристику личности профессионала. Выделите качества, которыми, на ваш взгляд, Вы должны обладать как профессионал, и составьте программу собственного профессионального развития.

4. Сопоставьте понятия: – «профессия», «специальность», «квалификация»; – «должность», «рабочее место», «трудовой пост».

Как связана профессиональная пригодность с личностной зрелостью и пригодностью к труду?

5. Составьте информационную профессиограмму своей будущей профессии. Используйте данные наблюдения и опыта личного взаимодействия с представителями этой профессии.

6. Опираясь на классификацию профессий Е.А. Климова, составьте формулу профессии с наиболее привлекательными для вас характеристиками. Составьте список не менее 10 профессий, подходящих к этой формуле.

7. . Раскройте тезис «Свобода – это осознанная необходимость». Как соотносятся понятия «профессиональное самоопределение» и «личностное самоопределение»?

8. Прочтите статью П.П. Блонского «Мирозерцание и профессия». Письмо обращено к каждому, находящемуся на жизненном перекрестке и ищущему ориентиры, указывающие

верный путь. Напишите эссе (ответ-размышление, если бы такое «письмо» было адресовано лично Вам). Адрес статьи «Психпортал: столица сетевой психологии» <http://psy.piter.com/library/?tp=1&rd=4&l=329&p=839>.

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету

№	Наименование раздела дисциплины	Вопросы к зачету
1	Основы самоорганизации и самообразования субъекта	<p>1. Социально-личностные и психологические основы самоорганизации. Компоненты самоорганизации личности: способность к самоорганизации и самообразованию</p> <p>2. Основные функциональные компоненты процесса самоорганизации. Правовые нормы в системе социального и профессионального регулирования, в том числе при процессе самоорганизации профессиональной деятельности.</p> <p>3. Профессиональная мобильность. Технология тайм-менеджмента и способы планирования собственного времени жизни, в том числе способность к самоорганизации и самообразованию. Правовые основы разработки и реализации профессиональных задач в будущей профессиональной деятельности.</p>
2	Проблемы становления профессионального самосознания и профессионального развития	<p>4. Сущность профессионального самосознания. Особенности поведения выделенных групп людей; нравственно-профессиональные и социально- психологические принципы организации деятельности членов команды при осознании себя как субъекта профессиональной деятельности.</p> <p>5. Проектирование профессионального развития</p> <p>6. Исследование профессионального самосознания личности. Уметь использовать базовые правовые знания в социальной и профессиональной деятельности; работать с нормативно-правовыми актами в сфере профессиональной деятельности. в том числе при исследовании профессионального самосознания личности.</p> <p>7. Концептуальные модели проектов будущей профессиональной деятельности. Суть работы в команде: социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в команде при моделировании будущей профессиональной деятельности.</p> <p>8. Проектирование профессиональной деятельности. Владеть навыками оценки своей деятельности с точки зрения правового регулирования; навыками проектирования решения конкретной задачи, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений профессиональной деятельности. Варианты планирования профессионального развития. Способность к самоорганизации и самообразованию через проектирование профессионального развития.</p> <p>9. Способность к самоорганизации и самообразованию путем создания концептуальной модели проекта будущей профессиональной деятельности.</p> <p>10. Способность к самоорганизации и самообразованию, ее развитие через варианты планирования профессиональной деятельности</p>
3	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	<p>11. Теории и концепции профессионального самоопределения и саморазвития Профессиональное самоопределение личности на разных возрастных этапах. Способность к самоорганизации и самообразованию на разных возрастных этапах развития личности.</p>

		<p>12. Основные факторы профессионального самоопределения. Уметь применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой и личностью на разных возрастных этапах.</p> <p>13. Ценностно-смысловые основы профессионального самоопределения. Необходимость определять свою роль в команде при выполнении поставленных перед группой задач, в том числе задач профессионального самоопределения личности.</p> <p>14. Средства формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности. Формирование способности составлять план последовательных шагов (дорожную карту) для достижения заданного результата: демонстрировать понимание норм и правил деятельности группы/команды, действовать в соответствии с ними.</p> <p>15. Способность к самоорганизации и самообразованию с помощью средств формирования профессиональных и жизненных устремлений самоопределяющейся личности.</p> <p>16. Основы профессиографии</p>
4	Профессиональная карьера. Внешняя среда и карьера	<p>17. Управление профессиональной карьерой. Овладение способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности при проектировании профессионального развития.</p> <p>18. Факторы и предпосылки успешности профессиональной карьеры. Формировать владение способностью понимать эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять свою роль в команде как предпосылка успешности профессиональной карьеры.</p> <p>19. Планирование и сопровождение карьеры</p> <p>20. Технологии и методы управления карьерой</p> <p>21. Изучение представлений о личностных факторах успешной карьеры. Особенности овладения способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия при управлении профессиональной карьерой.</p> <p>22. Организация системы планирования карьеры</p>
5	Основы профориентологии и психологии труда	<p>23. Теоретические основы профориентологии</p> <p>24. Профессиональная ориентация как система. Владеть способностью понимать особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности; способностью предвидеть результаты (последствия) личных действий и планировать последовательность шагов для достижения заданного результата, в том числе при профессиональной ориентации.</p> <p>25. Направления профориентационной помощи</p> <p>26. Основы проектирования профориентационных методов и программ</p> <p>27. Профессиональная проба как модель профессиональной деятельности. Владеть навыками эффективного взаимодействия с другими членами команды и презентации результатов работы команды. при проведении профессиональных проб.</p> <p>28. Организация профориентационных игр</p>

Составитель (и): Сергина О.С., доцент

*(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))*