

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Направленность (профиль)
«Дошкольная дефектология»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная, заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.02.08 Методика организации игровой деятельности детей
с ограниченными возможностями здоровья
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Дошкольная дефектология

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 24.03.2022 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Переутверждение на учебный год:

на 2023 / 2024 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № 7 от 16.03.23 г. Гребенищикова Т.В. / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2024 / 2025 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2024 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2024 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

на 2025 / 2026 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики

(протокол Ученого совета факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики

протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.2025 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

протокол № __ от __.__.2025 г. _____ / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) (Подпись)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	4
1.2 Индикаторы достижения компетенций	4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий	7
2.1 Формы промежуточной аттестации.	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	7
3.1 Учебно-тематический план	7
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.	11
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.	12
5.1 Учебная литература	12
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	12
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.	13
6 Другие сведения и (или) материалы.	14
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	14
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): ПК-1, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ специального образования	ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».
Профессиональная	Обеспечение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной организации	ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».	ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-1.2. Разрабатывает различные	— Робототехника в дошкольной образовательной организации для детей с ограниченными возможностями. — Проектная деятельность детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Диагностическая работа. — Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы). Проектирование образовательной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	<p>формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Преддипломная практика. — Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации. — Литературное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья.</p> <p>ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных</p>	<ul style="list-style-type: none"> — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников. — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации. — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. — Методика художественно-эстетического развития и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. — Методика социально-коммуникативного

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	потребностей.	<p>развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <ul style="list-style-type: none"> — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей с нарушениями зрения. — Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей с нарушением слуха. — Технологическая практика. — Преддипломная практика.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p>ПК-1. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Дошкольная дефектология».</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор задач, содержания образования дошкольников в соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>ПК-1.2. Разрабатывает различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.</p> <p>ПК-1.3. Владеет методами и формами организации различных видов деятельности (познавательной, игровой, трудовой, двигательной, художественной и т.д.) ребенка с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — задачи и содержание игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — осуществлять отбор задач и содержания игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — организовывать различные виды игр детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> — навыками организации различных видов игр детей с ограниченными возможностями здоровья.
<p>ПК-2 Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и</p>	<p>ПК-2.2. Проектирует рабочую программу воспитания, направленную на создание благоприятных психолого-педагогических условий развития детей, принадлежащих к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> — методику организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья; — требования к условиям организации игровой деятельности детей с

воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.	различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. ПК-2.3. Демонстрирует умения осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Уметь: — разрабатывать конспекты организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Владеть: — технологией организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья.
--	---	--

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72	72
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	46	10
Аудиторная работа (всего):	46	10
в том числе:		
лекции	18	4
практические занятия, семинары	28	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	12	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	26	58
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет 3 сем.	зачет 3 курс 4 час.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1.	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	29	4	8	6	2	-	8	ИЗ
2.	Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	29	6	8	8	2	2	18	ИЗ
3.	Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	25	4	6	6	-	2	16	ИЗ
4.	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	25	4	6	6	-	2	16	ИЗ
ИТОГО по семестру		144	18	28	26	4	6	58	УО-3 (ЗФО – 4 час.)
Всего:		144	18	28	26	4	6	58	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-

¹ УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
2	<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
3	<i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
4	<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
1.1	Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Игровая деятельность: понятие, компоненты. Понятие игры. Классификация игр, их характеристика. Значение игры. Функции игры. Условия для развития игровой деятельности. Игра в содержании ФГОС. Характеристика образовательной области, связанной с игровой деятельностью. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением зрения. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением слуха. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата. Особенности игровой деятельности

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		<p>детей дошкольного возраста с нарушением речи. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания. Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).</p> <p>*Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».</p> <p>*Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).</p>
2	<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
2.1	Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие сюжетно-ролевой игры. Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика. Структура сюжетно-ролевой игры. Характеристика структурных элементов. Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.). Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста. Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
3	<i>Раздел 3 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
3.1	Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие дидактической игры. Классификация дидактических игр, их характеристика. Структура дидактической игры. Характеристика структурных элементов. Условия проведения дидактической игры. Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
4	<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>	
4.1	Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	<p>Понятие подвижной игры. Классификация подвижных игр, их характеристика. Структура подвижной игры. Характеристика структурных элементов. Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>*Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
	Промежуточная аттестация – <i>зачет</i>	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект)	0,5 балла посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 9
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы)	0,5 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% 1 балл – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	14 - 28
		Индивидуальные задания (5 заданий)	За выполнение одного ИЗ: 4 балла (пороговое значение) 7 баллов (максимальное значение)	20 – 35
		Индивидуальные задания (проект)	За выполнение одного ИЗ: 6,5 балла (пороговое значение) 8 баллов (максимальное значение)	6,5 – 8
Итого по текущей работе в семестре				41 – 80 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	6 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практическое задание	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				10- 20 б. (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Игра – ведущий вид деятельности в дошкольном детстве: Учебное пособие / В.П. Арсентьева. – Москва : Форум, 2009. – 144 с.: 60x90 1/16. – (Высшее образование). (обложка) – Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/148093> (дата обращения: 15.01.2019). ISBN 978-5-91134-280-7. – Текст : электронный
2. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 138 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (дата обращения: 15.01.2019). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3726-5. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Гайченко, С. В. Особенности работы с детьми с ОВЗ дошкольного возраста : учебно-методическое пособие / С.В. Гайченко, О.А. Иванова. — Москва : ИНФРА-М, 2020. — 167 с. — (Практическая педагогика). — ISBN 978-5-16-107994-2. — URL: <https://new.znanium.com/catalog/product/1041594> (дата обращения: 15.01.2019). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом, в том числе помещения для самостоятельной работы, с указанием перечня основного оборудования, учебно-наглядных пособий и используемого программного обеспечения	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной
--	--

	учебным планом
<p>312 Учебная аудитория для проведения (мультимедийная):</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья.</p> <p>Оборудование для презентации учебного материала: стационарное - компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.</p> <p>Количество посадочных мест – 44.</p> <p>Используемое программное обеспечение: LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.; MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>Учебный корпус №2 654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2.</p>

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com>
2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <https://urait.ru/>
5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>,
6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>
7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>

СПБД и ИСС по дисциплине

1. [ScienceDirect](http://www.sciencedirect.com) содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: <http://base.consultant.ru>, свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа <https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki>
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – <http://www.elibrary.ru>
5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа <http://edu-open.ru/>
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа <http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/>
7. Педагогическая библиотека, режим доступа – <http://pedlib.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания

1. Анализ раздела программы по игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр).
2. Разработка проекта «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья».
3. Разработка календарно-тематического планирования игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).
4. Разработка конспекта проведения сюжетно-ролевой игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
5. Разработка конспекта проведения дидактической игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).
6. Разработка конспекта проведения подвижной игры для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<i>Раздел 1. Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
1.1 Теоретические основы игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.	Психолого-педагогическое обоснование сущности игровой деятельности и ее развитие в детском возрасте. Значение игры в личностном становлении ребенка. Роль игры в интеллектуальном развитии дошкольников. Место игры в ФГОС ДО. Структура игры. Педагогическая классификация детской игры. Особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста с нарушением интеллектуального развития, слуха, зрения, функций ОДА, эмоционально-волевой сферы. Педагогическое сопровождение игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья в дошкольной образовательной организации. Развивающая предметно-пространственная среда организации игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья. Условия организации игровой	Проанализируйте раздел программы игровой деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушение развития, возрастная группа/год обучения, задачи обучения, виды игр). Разработайте проект «Игровой уголок для детей с ограниченными возможностями здоровья». Разработайте календарно-тематическое планирование игр для детей дошкольного возраста с ОВЗ на месяц (нарушение на выбор).

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
	<p>деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их развития, обучения и воспитания.</p> <p>Планирование игровой деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	
<i>Раздел 2. Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
<p>2.1 Сюжетно-ролевая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Понятие сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Классификация сюжетно-ролевых игр, их характеристика.</p> <p>Структура сюжетно-ролевой игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы формирования сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста (по Куликовой Т.А., Д.Б. Эльконину и др.).</p> <p>Принципы организации сюжетно-ролевой игры у детей дошкольного возраста.</p> <p>Методика обучения сюжетно-ролевой игре детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте конспект проведения сюжетно ролевой игры «Больница» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
<i>Раздел 3. Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
<p>3.1 Дидактическая игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Понятие дидактической игры.</p> <p>Классификация дидактических игр, их характеристика.</p> <p>Структура дидактической игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Условия проведения дидактической игры.</p> <p>Этапы проведения дидактических игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте конспект проведения дидактической игры «Дни недели» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>
<i>Раздел 4. Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</i>		
<p>4.1 Подвижная игра детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Понятие подвижной игры.</p> <p>Классификация подвижных игр, их характеристика.</p> <p>Структура подвижной игры.</p> <p>Характеристика структурных элементов.</p> <p>Этапы организации подвижных игр с детьми дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.</p>	<p>Разработайте конспект проведения подвижной игры «Воробушки и автомобиль» для детей дошкольного возраста с ОВЗ (нарушение на выбор).</p>

Составитель: Костикова Дина Алексеевна, доцент, канд. пед. наук, доцент кафедры
дошкольной и специальной педагогики и психологии

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))