

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

---

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

*Код, название дисциплины*

К.М.07.04 Практикум по пунктуации русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

*Код, название направления*

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

---

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**

в РПД К.М.07.04. Практикум по пунктуации русского языка

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.20\_\_\_\_ г. )

для ОПОП 2023 года набора \_\_\_\_\_ на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки)

направленность (профиль) \_\_\_\_\_ Русский язык и Литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета \_\_\_\_\_  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_\_\_ г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры \_\_\_\_\_  
протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_.\_\_\_\_.2023 г. Пушкарева И. А. (Ф. И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

<u>1 Цель дисциплины</u> .....	4
<u>1.1 Формируемые компетенции</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>1.2 Индикаторы достижения компетенций</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине</u> .....	4
<u>2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации</u> .....	4
<u>3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины</u> .....	5
<u>3.1 Учебно-тематический план</u> .....	5
<u>3.2. Содержание занятий по видам учебной работы</u> .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
<u>4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации</u> .....	6
<u>5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины</u> .....	6
<u>5.1 Учебная литература</u> .....	6
<u>5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины</u> .....	6
<u>5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы</u> .....	8
<u>6 Иные сведения и (или) материалы</u> .....	8
<u>6.1. Примерные темы письменных учебных работ</u> .....	8
<u>6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации</u> .....	9

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): профессиональные – ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

### 1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).  ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.  ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	<b>Знать:</b> основные понятия по курсу «Практикум по пунктуации русского языка». <b>Уметь:</b> Находить пунктограммы в тексте. Применять правил постановки тире в простом предложении. Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Применять правила постановки знаков препинания при чужой речи. <b>Владеть</b> навыками пунктуационного анализа текста.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 8</b>									
1	Пунктуация. Пунктограмма. Знаки препинания на конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	10		2	8				ПР
2	Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация при однородных членах предложениях	20		2	18				ПР
3	Пунктуация при обособленных членах предложения.	20		2	18				ПР
4	Пунктуация при уточняющих и присоединительных конструкциях.	10		2	8				ПР
5	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при междометиях.	10		2	8				ПР
6	Пунктуация при чужой речи	6		2	4				ПР
7	Пунктуация сложного союзного предложения	10		2	8				ПР
8	Пунктуация сложного бессоюзного предложения	10		2	8				ПР
9	Пунктуационный анализ текста	10		2	8				
10	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	2		2					ПР
<b>ИТОГО по семестру</b>		<b>108</b>		<b>20</b>	<b>88</b>				<b>Зачет</b>

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Посещение занятий	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	5 - 10
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (8 работ).	5 баллов за одну работу – итого <b>40 баллов</b> (пороговое значение) 7 баллов за одну работу – итого <b>56 баллов</b> (максимальное значение)	36 - 70
		Контрольная работа	<b>6 баллов</b> (пороговое значение) <b>14 баллов</b> (максимальное значение)	
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос, собеседование по практическим заданиям	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10 - 20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 –20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b>		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

#### 5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

##### 5.1 Учебная литература

###### Основная учебная литература

1. Малышева Е. Г., Рогалёва О. С. Современная орфография и пунктуация русского языка: практический курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Рогалёва. – Изд-во: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2015. – 364 с. – Режим доступа: [http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1\\_id=61909](http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61909)

- Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

### Дополнительная учебная литература

- Балакай А. А. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – Ч. 1. Практикум по орфографии и пунктуации в схемах и таблицах. – ISBN 978-5-85117-563-3 – Новокузнецк, 2011. - 44 с. .
- Балакай А. А. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – Ч. 2. Практические задания для самостоятельной работы студентов (Рабочая тетрадь). – Новокузнецк, 2011. – 96 с.
- Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М.: Просвещение, 1996. – 304 с.
- Голуб И. Б. Тексты диктантов и изложений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
- Русский язык [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л.Л.Касаткина. - 4-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 781 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 5 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
<p><b>229</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа;</li> <li>- текущего контроля и промежуточной аттестации.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное- ноутбук, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p><b>230</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- занятий лекционного типа;</li> <li>- занятий семинарского (практического) типа.</li> </ul> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, столы, стулья.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное -компьютер, проектор, экран.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

### 5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

#### Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: [http://window.edu.ru/catalog/?p\\_rubr=2.2.77.1](http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1)

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

## 6. Иные сведения и (или) материалы

### 6.1. Примерные темы письменных учебных работ

#### Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

#### ТЕСТЫ ПО ПУНКТУАЦИИ

##### Тест 1. Тире в простом предложении

1. Укажите номера предложений, где следует поставить тире.

1. Воля испытывается огнём, а сила и мужество трудностями.
2. Каинский окончил Лицей Каткова, а Забистов университет.
3. Свернув в какую-то довольно глухую улицу, выходящую одним концом на Неву, а другим на тот край света, извозчик подкатил к подъезду небольшого двухэтажного полукаменного дома.
4. Поэт приветливый хозяин, читатель благосклонный гость.
5. Гусь, как известно, птица рассудительная.
6. Редет облаков летучая гряда; звезда печальная, вечерняя звезда, твой луч осеребрил увядшие равнины, и дремлющий залив, и чёрных скал вершины.
7. Душа Печорина не каменистая почва, но засохшая от зноя пламенной жизни земля.
8. Как выше Онегин Печорина в художественном отношении, так Печорин выше Онегина по идее.
9. Сердце наша вечная тайна для нас самих.
10. «Онегин» со стороны формы есть произведение в высшей степени художественное.
11. Онегин не холодный, не сухой, не бездушный человек.



## 6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 Зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
Пунктуация. Пунктограмма. Знаки препинания на конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в организации предложения и текста. 2. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	<b>Тире НЕ ставится в предложении:</b> А) Книга источник знаний. В) Любить значит простить. С) Ломать не строить.  <b>В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире?</b> А) Живое дерево _ есть капитал, который множится с каждым часом. В) Земля внизу казалась морем, а горы _ громадными складками. С) Не правда ли, что мы _ краса долины всей?
Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация при однородных членах предложениях	3. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	<b>В каком предложении ставится одна запятая?</b> А) Он уселся рядом и углубился в сводки как прошедших суток так и нынешнего утра изучил план оперативных мероприятий. В) Николенькой она называла его дома или в разговорах с родственниками или друзьями. С) Владимир Маяковский остаётся в памяти людей не только как выдающийся поэт своего времени но и как создатель оригинального поэтического стиха.  <b>В каком предложении ставятся две запятые?</b> А) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки. В) Жаргонные слова выпадают и из традиции и из сферы разумного словоупотребления и из единообразия речи. С) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
Пунктуация при обособленных членах	4. Знаки препинания в предложениях с	<b>В каком предложении ставятся две запятые?</b> А) Большой пруд густо заросший

предложения.	<p>обособленными определениями, с несогласованными определениями.</p> <p>5. Пунктуация при одиночных приложениях, распространенных приложениях.</p> <p>6. Пунктуация предложения обособленными обстоятельствами. в с</p> <p>8. Пунктуация предложения обособленными дополнениями. в с</p>	<p>кувшинками располагался в удалённой от дома части старого парка.</p> <p>В) Игрушечные промыслы возникшие ещё в древности существуют уже не одно столетие исчезая и вновь возрождаясь.</p> <p>С) Смешиваясь с солёными морскими ветрами запах цитрусовых создаёт целебно действующую на людей атмосферу.</p> <p><b>В каком предложении следует обособить согласованное определение или приложение?</b></p> <p>А) На диване обитом малиновым бархатом полулежит хорошенькая дамочка.</p> <p>В) Интеллигенты ходили по клубу унылые и потерянные.</p> <p>С) Немецкий физик Макс Борн был одним из создателей квантовой механики.</p>
Пунктуация при уточняющих и присоединительных конструкциях.	7. Пунктуация при уточняющих членах и сравнительных оборотах.	
Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при междометиях.	9. Знаки препинания при словах, словосочетаниях, предложениях, грамматически не связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции; обращение; междометие; утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова).	<p><b>В каком предложении не нужно обособлять подчёркнутое слово?</b></p> <p>А) Из-под мизинца <u>к изумлению гостей</u> вспыхнул огонёк и пошёл дым.</p> <p>В) Настенька пыталась уговорить караульного пропустить её внутрь. <u>Однако</u> тот был непреклонен.</p> <p>С) Это <u>впрочем</u> не дом, а домик.</p> <p><b>В каком предложении ставятся три запятые?</b></p> <p>А) Князь Мышкин вы любили ишаков и тщились переделать пошляков но зарастает всё на дураках как живопись на серых ишаках.</p> <p>В) Экскурсия дорогие мои была великолепной а значит мы непременно съездим туда все вместе.</p> <p>С) Улов на радость всем был очень богат; временами казалось что крючок с наживкой едва успевал коснуться воды а на нём уже переливалась очередная рыбка.</p>
Пунктуация при чужой речи	14. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.	
Пунктуация сложного союзного предложения	10. Пунктуация в сложносочиненных предложениях.	<p><b>В каком предложении ставятся две запятые?</b></p> <p>А) Вечерело и пока погода не</p>

	<p>11. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (с одним и несколькими придаточными).</p>	<p>испортилась мы решили переправиться на другой берег чтобы установить палатку и разжечь костёр. В) Класс с нетерпением ждал свою новую учительницу и когда Наталья Аркадьевна вошла в кабинет то все ребята дружно встали чтобы поприветствовать её. С) Зрители замерли в ожидании и когда занавес медленно поднялся и показались великолепные декорации то в зале слышались восхищённые возгласы.</p>
--	--	--

Пунктуация сложного бессоюзного предложения	12. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	
<b>Компетенции</b>		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p><b>Задание 1 Кейс-задание – анализ учебной ситуации</b>  <i>Исправьте пунктуационные ошибки в данном тексте.</i></p> <p>А теперь, подробнее остановимся на том как рассматривался герой русского фольклора и литературы. В книге «Предыстория литературы у славян», В.Н. Топоров, на основе фольклорных текстов (сказок, былин, заговоров, присловий, загадок и т.д.), реконструирует так называемый «основной миф». Основной миф это важнейшие идеи, мотивы, ключевые образы праславянского мифа. Ядро сюжетной схемы представлено диалогом двух антагонистов тема которого выбор между жизнью и смертью.</p> <p>В своём исследовании, В.Н. Топоров ведёт важнейшие архетипы славянских сказок от трёх праславянских божеств Перуна, Велеса и Мокоши, которых он считает ипостасями, генетически связанных с ними божеств.</p> <p>По В.Н. Топорову трансформация персонажей «основного мифа» отчасти зависит от жанровых особенностей а отчасти подчиняется иным требованиям – времени, состоянию сознания, культурным реалиям, моде, эстетическим и иным стандартам. В результате, В.Н. Топоров выстраивает цепочку образов.</p> <p><b>Задание 2. Кейс-задание – анализ лингвистического материала.</b></p> <p><i>Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ второго предложения по схеме.</i></p> <p>Чего только не вспомнишь из далёкой поры юности! Я до сих пор вижу дуги с узорами писанными масляной краской золочёную упряжь коней с лебедиными шеями которые на масляной неделе едва не сцепившись оглоблями наперегонки мчат нас по вовсе не широкой деревенской улице</p> <p><b>Схема пунктуационного анализа</b></p>

		<p><b>предложения</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Расставьте пропущенные знаки препинания.</li><li>2. Пронумеруйте каждый знак препинания.</li><li>3. Назовите название каждой пронумерованной пунктограммы и правило постановки каждого знака препинания.</li></ol>
--	--	---

Составитель: Косицина Ю.В., канд. филол. наук, доцент.

