

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50310def0e75e03a5b6fdf6436

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»

(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Код, название дисциплины

К.М.07.04 Практикум по пунктуации русского языка

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Код, название направления

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД К.М.07.04. Практикум по пунктуации русского языка

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета _____
(протокол Ученого совета факультета № _____ от _____.20__ г.)

для ОПОП 2023 года набора _____ на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

направленность (профиль) _____ Русский язык и Литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета _____
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры _____
протокол № __ от _____.2023 г. Пушкарева И. А. (Ф. И.О. зав. кафедрой)

Оглавление

1 Цель дисциплины	4
1.1 Формируемые компетенции	Ошибка! Закладка не определена.
1.2 Индикаторы достижения компетенций	Ошибка! Закладка не определена.
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	5
3.1 Учебно-тематический план	5
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	Ошибка! Закладка не определена.
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины	6
5.1 Учебная литература	6
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины	6
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
6 Иные сведения и (или) материалы	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	9

1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): профессиональные – ПК-1.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицу 1.

1.1 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 1 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «Русский язык» при решении профессиональных задач	ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знать: основные понятия по курсу «Практикум по пунктуации русского языка». Уметь: Находить пунктограммы в тексте. Применять правил постановки тире в простом предложении. Применять правила постановки знаков препинания при однородных членах предложения, при обособленных членах предложения, при вводных и вставных конструкциях, при обращениях. Применять правила постановки знаков препинания в сложном предложении. Применять правила постановки знаков препинания при чужой речи. Владеть навыками пунктуационного анализа текста.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20		
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции			
практические занятия, семинары	20		
практикумы			
лабораторные работы			

в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	88		
4 Промежуточная аттестация обучающегося и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	зачет		

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной и заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 8									
1	Пунктуация. Пунктограмма. Знаки препинания на конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	10		2	8				ПР
2	Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация при однородных членах предложениях	20		2	18				ПР
3	Пунктуация при обособленных членах предложения.	20		2	18				ПР
4	Пунктуация при уточняющих и присоединительных конструкциях.	10		2	8				ПР
5	Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при междометиях.	10		2	8				ПР
6	Пунктуация при чужой речи	6		2	4				ПР
7	Пунктуация сложного союзного предложения	10		2	8				ПР
8	Пунктуация сложного бессоюзного предложения	10		2	8				ПР
9	Пунктуационный анализ текста	10		2	8				
10	Контрольная работа по теме «Пунктуация»	2		2					ПР
ИТОГО по семестру		108		20	88				Зачет

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Посещение занятий	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5 - 10
		Практические работы (отчет о выполнении работы) (8 работ).	5 баллов за одну работу – итого 40 баллов (пороговое значение) 7 баллов за одну работу – итого 56 баллов (максимальное значение)	36 - 70
		Контрольная работа	6 баллов (пороговое значение) 14 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				41 - 80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос, собеседование по практическим заданиям	10 балла (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале) 10 –20 б.
Суммарная оценка по дисциплине:		Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.		

5. Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Малышева Е. Г., Роголёва О. С. Современная орфография и пунктуация русского языка: практический курс [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Е. Г. Малышева, О. С. Роголёва. – Изд-во: ОмскГУ (Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского), 2015. – 364 с. – Режим доступа: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_id=61909

- Новикова, Л.И. Русский язык: пунктуация [Электронный ресурс] : Учебное пособие / Л. И. Новикова, Н. Ю. Соловьева. – М. : РИОР: ИНФРА-М: РАП, 2012. – 284 с. – Режим доступа: <http://znanium.com>

Дополнительная учебная литература

- Балакай А. А. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – Ч. 1. Практикум по орфографии и пунктуации в схемах и таблицах. – ISBN 978-5-85117-563-3 – Новокузнецк, 2011. - 44 с. .
- Балакай А. А. Практикум по орфографии и пунктуации: учебно-методическое пособие. В 2-х частях. – Ч. 2. Практические задания для самостоятельной работы студентов (Рабочая тетрадь). – Новокузнецк, 2011. – 96 с.
- Войлова К. А., Гольцова Н. Г. Справочник-практикум по русскому языку. – М.: Просвещение, 1996. – 304 с.
- Голуб И. Б. Тексты диктантов и изложений. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 264 с.
- Русский язык [Текст] : учебник для вузов / под ред. Л.Л.Касаткина. - 4-е изд. ; перераб. - Москва : Академия, 2011. - 781 с. - (Высшее профессиональное образование. Бакалавриат).

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

Таблица 5 - Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности
<p>229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.</p> <p>Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.</p> <p>Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p>Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

5.3. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

6. Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные задания для самостоятельной индивидуальной работы студента

ТЕСТЫ ПО ПУНКТУАЦИИ

Тест 1. Тире в простом предложении

1. Укажите номера предложений, где следует поставить тире.

1. Воля испытывается огнём, а сила и мужество трудностями.
2. Каинский окончил Лицей Каткова, а Забистов университет.
3. Свернув в какую-то довольно глухую улицу, выходящую одним концом на Неву, а другим на тот край света, извозчик подкатил к подъезду небольшого двухэтажного полукаменного дома.
4. Поэт приветливый хозяин, читатель благосклонный гость.
5. Гусь, как известно, птица рассудительная.
6. Редет облаков летучая гряда; звезда печальная, вечерняя звезда, твой луч осеребрил увядшие равнины, и дремлющий залив, и чёрных скал вершины.
7. Душа Печорина не каменистая почва, но засохшая от зноя пламенной жизни земля.
8. Как выше Онегин Печорина в художественном отношении, так Печорин выше Онегина по идее.
9. Сердце наша вечная тайна для нас самих.
10. «Онегин» со стороны формы есть произведение в высшей степени художественное.
11. Онегин не холодный, не сухой, не бездушный человек.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 6 Зачет		
Разделы дисциплины		
Пунктуация. Пунктограмма. Знаки препинания на конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	1. Принципы русской пунктуации. Функции знаков препинания в организации предложения и текста. 2. Пунктуация в простом предложении. Знаки препинания в конце предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.	Тире НЕ ставится в предложении: А) Книга источник знаний. В) Любить значит простить. С) Ломать не строить. В каком предложении на месте пропуска надо поставить тире? А) Живое дерево _ есть капитал, который множится с каждым часом. В) Земля внизу казалась морем, а горы _ громадными складками. С) Не правда ли, что мы _ краса долины всей?
Пунктуация простого осложнённого предложения. Пунктуация при однородных членах предложениях	3. Пунктуация в предложениях с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах.	В каком предложении ставится одна запятая? А) Он уселся рядом и углубился в сводки как прошедших суток так и нынешнего утра изучил план оперативных мероприятий. В) Николенькой она называла его дома или в разговорах с родственниками или друзьями. С) Владимир Маяковский остаётся в памяти людей не только как выдающийся поэт своего времени но и как создатель оригинального поэтического стиха. В каком предложении ставятся две запятые? А) М. В. Ломоносовым было намечено разграничение знаменательных и служебных слов и в дальнейшем это разграничение поддерживалось крупнейшими представителями русской науки. В) Жаргонные слова выпадают и из традиции и из сферы разумного словоупотребления и из единообразия речи. С) А. С. Грин мог подробно описать как изгиб реки так и расположение домов как вековые леса так и уютные приморские города.
Пунктуация при обособленных членах	4. Знаки препинания в предложениях с	В каком предложении ставятся две запятые? А) Большой пруд густо заросший

предложения.	<p>обособленными определениями, несогласованными определениями.</p> <p>5. Пунктуация при одиночных приложениях, распространенных приложениях.</p> <p>6. Пунктуация предложения обособленными обстоятельствами.</p> <p>8. Пунктуация предложения обособленными дополнениями.</p>	<p>кувшинками располагался в удалённой от дома части старого парка.</p> <p>В) Игрушечные промыслы возникшие ещё в древности существуют уже не одно столетие исчезая и вновь возрождаясь.</p> <p>С) Смешиваясь с солёными морскими ветрами запах цитрусовых создаёт целебно действующую на людей атмосферу.</p> <p>В каком предложении следует обособить согласованное определение или приложение?</p> <p>А) На диване обитом малиновым бархатом полулежит хорошенькая дамочка.</p> <p>В) Интеллигенты ходили по клубу унылые и потерянные.</p> <p>С) Немецкий физик Макс Борн был одним из создателей квантовой механики.</p>
Пунктуация при уточняющих и присоединительных конструкциях.	7. Пунктуация при уточняющих членах и сравнительных оборотах.	
Пунктуация при вводных и вставных конструкциях, при междометиях.	9. Знаки препинания при словосочетаниях, предложениях, грамматически связанных с членами предложения (вводные и вставные конструкции; обращение; междометие; утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова).	<p>В каком предложении не нужно обособлять подчёркнутое слово?</p> <p>А) Из-под мизинца <u>к изумлению гостей</u> вспыхнул огонёк и пошёл дым.</p> <p>В) Настенька пыталась уговорить караульного пропустить её внутрь. <u>Однако</u> тот был непреклонен.</p> <p>С) Это <u>впрочем</u> не дом, а домик.</p> <p>В каком предложении ставятся три запятые?</p> <p>А) Князь Мышкин вы любили ишаков и тщились переделать пошляков но зарастает всё на дураках как живопись на серых ишаках.</p> <p>В) Экскурсия дорогие мои была великолепной а значит мы непременно съездим туда все вместе.</p> <p>С) Улов на радость всем был очень богат; временами казалось что крючок с наживкой едва успевал коснуться воды а на нём уже переливалась очередная рыбка.</p>
Пунктуация при чужой речи	14. Знаки препинания при прямой и косвенной речи, диалоге, цитатах.	
Пунктуация сложного союзного предложения	10. Пунктуация сложносочиненных предложениях.	<p>В каком предложении ставятся две запятые?</p> <p>А) Вечерело и пока погода не</p>

	<p>11. Пунктуация в сложноподчиненных предложениях (с одним и несколькими придаточными).</p>	<p>испортилась мы решили переправиться на другой берег чтобы установить палатку и разжечь костёр. В) Класс с нетерпением ждал свою новую учительницу и когда Наталья Аркадьевна вошла в кабинет то все ребята дружно встали чтобы поприветствовать её. С) Зрители замерли в ожидании и когда занавес медленно поднялся и показались великолепные декорации то в зале слышались восхищённые возгласы.</p>
--	--	--

Пунктуация сложного бессоюзного предложения	12. Пунктуация в бессоюзном сложном предложении.	
Компетенции		
ПК-1. Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	<p>ПК-1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета).</p> <p>ПК-1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО.</p> <p>ПК-1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.</p>	<p>Задание 1 Кейс-задание – анализ учебной ситуации <i>Исправьте пунктуационные ошибки в данном тексте.</i></p> <p>А теперь, подробнее остановимся на том как рассматривался герой русского фольклора и литературы. В книге «Предыстория литературы у славян», В.Н. Топоров, на основе фольклорных текстов (сказок, былин, заговоров, присловий, загадок и т.д.), реконструирует так называемый «основной миф». Основной миф это важнейшие идеи, мотивы, ключевые образы праславянского мифа. Ядро сюжетной схемы представлено диалогом двух антагонистов тема которого выбор между жизнью и смертью.</p> <p>В своём исследовании, В.Н. Топоров ведёт важнейшие архетипы славянских сказок от трёх праславянских божеств Перуна, Велеса и Мокоши, которых он считает ипостасями, генетически связанных с ними божеств.</p> <p>По В.Н. Топорову трансформация персонажей «основного мифа» отчасти зависит от жанровых особенностей а отчасти подчиняется иным требованиям – времени, состоянию сознания, культурным реалиям, моде, эстетическим и иным стандартам. В результате, В.Н. Топоров выстраивает цепочку образов.</p> <p>Задание 2. Кейс-задание – анализ лингвистического материала.</p> <p><i>Спишите предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Сделайте пунктуационный анализ второго предложения по схеме.</i></p> <p>Чего только не вспомнишь из далёкой поры юности! Я до сих пор вижу дуги с узорами писанными масляной краской золочёную упряжь коней с лебедиными шеями которые на масляной неделе едва не сцепившись оглоблями наперегонки мчат нас по вовсе не широкой деревенской улице</p> <p>Схема пунктуационного анализа</p>

		предложения 1. Расставьте пропущенные знаки препинания. 2. Пронумеруйте каждый знак препинания. 3. Назовите название каждой пронумерованной пунктограммы и правило постановки каждого знака препинания.
--	--	---

Составитель: Косицина Ю.В., канд. филол. наук, доцент.

