

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-02-21 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего об-  
разования «Кемеровский государственный университет»

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«12» апреля 2023 г.

## Рабочая программа дисциплины

ФТД.01 Когнитивная лингвистика

---

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

По направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

---

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

Бакалавр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора 2021

Новокузнецк 2023

## Оглавление

1. Цель дисциплины .....	2
1.1.....	3
1.2.....	3
1.3.....	5
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины .....	8
3.1 Учебно-тематический план .....	8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	9
4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	10
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	11
5.1 Учебная литература .....	11
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины .....	11
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	12
6. Иные сведения и (или) материалы. ....	12
6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации.....	12
6.2 Примерные темы и задания для текущей аттестации (темы для собеседования, индивидуальных заданий, тестовые задания и др.).....	13

## 1 Цель дисциплины

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

Компетенции: общепрофессиональные – ОПК-3, ОПК-8.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1. Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общепрофессиональная	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.	<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Общепрофессиональная	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ	<b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### 1.2. Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
<b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятель-	Б1.О.10.01 Введение в языкознание Б1.В.05 Филологический анализ текста

	<p>ности обучающихся.</p> <p>3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуации, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.</p> <p>8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>Б1.О.10.02 Современный русский язык</p> <p>Б1.О.10.07 Общее языкознание</p>

### 1.3. Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
<p><b>ОПК-3</b> Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>3.1. Проектирует диагностируемые цели (требования к результатам) совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.</p> <p>3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся.</p> <p>3.3. Формирует позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между обучающимися с учетом их принадлежности к разным этнокультурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также различных (в том числе ограниченных) возможностей здоровья.</p> <p>3.4. Управляет учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, оказывает помощь и поддержку в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>3.5. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>Знать: методы сбора информации для решения поставленных исследовательских задач; методы анализа данных, необходимых для проведения конкретного исследования; механизмы использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p> <p>Уметь: оказать помощь и содействие в поиске информации по полученному заданию, сборе, анализе данных, необходимых для решения поставленных задач; находить оригинальные способы решения исследовательских задач в области когнитивной лингвистики</p> <p>Владеть: приемами и методами активизации учебно-исследовательской деятельности обучающихся; способами использования индивидуальных креативных способностей для самостоятельного решения исследовательских задач.</p>
<p><b>ОПК-8</b> Способен осуществлять педагогическую дея-</p>	<p>8.1. Применяет методы анализа педагогической ситуа-</p>	<p>Знать: – основные понятия и кате-</p>

<p>тельность на основе специальных научных знаний</p>	<p>ции, профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний.        8.2. Проектирует и осуществляет учебно-воспитательный процесс с опорой на знания основных закономерностей возрастного развития когнитивной и личностной сфер обучающихся, научно-обоснованных закономерностей организации образовательного процесса.</p>	<p>гории когнитивистики, основные этапы становления, современные парадигмы в когнитивной лингвистике как науке;        – об инструментальных средствах для обработки результатов научных исследований;        Уметь:        – анализировать тенденции развития когнитивной лингвистики;        – определять перспективные направления научных исследований;        – использовать экспериментальные и теоретические методы исследования в профессиональной деятельности;        Владеть:        – навыками критического осмысления проблем когнитивной лингвистики в науке и образования;        – современными методами научного исследования в области когнитивной лингвистики.</p>
---	--	---

## 2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		
Аудиторная работа (всего <sup>1</sup> ):	20	
в том числе:		
лекции	10	
практические занятия, семинары	10	
практикумы		
лабораторные работы		
в активной и интерактивной формах		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):	52	
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем <sup>2</sup>		
курсовое проектирование		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего) <sup>3</sup>	52	
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен <sup>4</sup> )	Зачет	

<sup>1</sup> количество часов указывается в соответствии с учебным планом. Объем часов контактной работы включает часы, выделенные на аудиторную и внеаудиторную работу.

<sup>2</sup> для индивидуальной работы обучающихся с преподавателем указываются только те виды, которые запланированы по дисциплине в учебном плане

<sup>3</sup> для самостоятельной работы по данной дисциплине указываются только часы, запланированные для выполнения ее обучающимся (без контактов с преподавателем).

<sup>4</sup> для промежуточной аттестации в виде зачета / зачета с оценкой для очной формы обучения количество часов не указывается, для заочной формы обучения указать 4 часа, в случае экзамена указать 36 часов для очной формы обучения (для заочной формы обучения указать 9 часов), которые входят в общую трудоёмкость дисциплины по ФГОС ВО.

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

#### 3.1 Учебно-тематический план для очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы <sup>5</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
Семестр 8.		всего				
		72	10	10	52	
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика		2		2	УО
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования			4	20	ПР-4
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.		2		14	ИЗ
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		2		4	УО
5	Структура концепта и методика его описания		2	4	10	ПР
6	Концепт как основа языковой картины мира		2	2	2	УО
Промежуточная аттестация - зачет						зачет

#### для заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоемкость (час.)	Виды учебных занятий, включающая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (час.)			Формы <sup>6</sup> текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практич. занятия		
Семестр 8.		всего				
		72	10	10	52	
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика		2		2	УО
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования			4	20	ПР-4
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.		2		14	ИЗ
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		2		4	УО
5	Структура концепта и методика его описания		2	4	10	ПР
6	Концепт как основа языковой картины мира		2	2	2	УО
Промежуточная аттестация - зачет						зачет

<sup>5</sup> Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)

<sup>6</sup> Колонку можно заполнить принятыми сокращениями названий, в таком случае нужно оставить сноску с расшифровкой сокращений: УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 - экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ - индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи (приведено по методическим рекомендациям МГУ, КемГУ)



Семестр						
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика					
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования					
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.					
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.					
5	Структура концепта и методика его описания					
6	Концепт как основа языковой картины мира					
Промежуточная аттестация -						

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
<b>Античная литература</b>		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.	Когнитивизм и когнитивная лингвистика	Формирование новой мультидисциплинарной научной парадигмы. Когнитивная психология (психологизм в языкознании в трактовке А. А. Потебни). Лингвистическая семантика. Когнитивная грамматика (идеи Дж. Лакоффа, М. Джонсона; Ч. Филлмора и У. Чейфа)
2.	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.	Концепт, понятие, лексическое значение. Концепт и денотат.
3.	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.	Классификации концептов (по степени стандартизованности; индивидуальные / групповые; общенациональные и др.).
4	Структура концепта и методика его описания	Структура концепта и методика его описания. Методика исследования культурного концепта: этимологический анализ, компонентный дефиниционный анализ; гештальтный метод и др
5.	Концепт как основа языковой картины мира	Наивный характер языковой картины мира. Соотношение концептуальной картины мира и языковой картины мира. Наивная, научная и «онаученная» картины мира: терминологический статус. Концептуальная картина мира
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования	Когнитивная наука и традиционное структурно-семантическое языкознание. Лингвистическая семантика. Когнитивная грамматика.
2.	Структура концепта и методика его описания	Классификации концептов (по степени стандартизованности; индивидуальные / групповые; общенациональные и др.). Определение внутренней формы концепта, способов вербализации в речи / тексте. Фреймовый подход Ч. Фил-

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		лмора к описанию концепта. Прототипический подход Э. Рош.
3.	Концепт как основа языковой картины мира	Наивная, научная и «онаученная» картины мира: терминологический статус.

#### 4. Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
<b>Семестр 8</b>				
<b>Когнитивная лингвистика</b>				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (5 занятий)	<b>1 балл</b> – посещение 1 лекционного занятия. <b>2 балла</b> – посещение 1 лекционного занятия и составление конспекта.	5-10
		Практические занятия (5 занятий)	<b>1 балла</b> – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%; <b>3 балла</b> – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5-15
		Выполнение графика самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов)	Минимальное количество баллов – <b>21</b> ; максимальное количество баллов – <b>55</b> .	21 - 55
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>31-80</b>
Промежуточная аттестация (зачет)	<b>20</b> (100 % /баллов приведенной шкалы)	Собеседование по вопросам	<b>10 балла</b> (пороговое значение) <b>20 баллов</b> (максимальное значение)	10-20
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 20–40 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2011.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

#### Дополнительная учебная литература

1. Краткий словарь когнитивных терминов // Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М., 1996
2. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии, №1., 2001

### 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ (654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12:

**229** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**230** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (сво-

бодно распространяемое ПО).  
Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

Российский образовательный портал URL: <http://www.edu.ru>  
Российский общеобразовательный портал URL:<http://www.school.edu.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
URL:<http://www.fcior.edu.ru>

## **6. Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1. Примерные вопросы для промежуточной аттестации**

Вопросы к зачету

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

### **Критерии оценивания компетенций (результатов)**

Зачёт по дисциплине «Когнитивная лингвистика» является формой проверки теоретических знаний, полученных на лекциях, и умения применять их, продемонстрированного на практических занятиях, собеседованиях и консультациях. При выставлении итоговой отметки (зачтено / не зачтено) учитываются также творческие способности студента и навыки самостоятельной работы. Зачёт – включает в себя теоретическую (развёрнутые ответы на предложенные вопросы) часть, а также написание реферата на одну из предложенных преподавателем тем.

Теоретическая часть призвана проверить уровень освоения студентом теоретического материала.

### **Описание шкалы оценивания**

Отметкой «зачтено» оценивается ответ, обнаруживающий:

– прочные знания и глубокое понимание теоретических вопросов.

Оценка «не зачтено» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, элементарных понятий, отвечает беспорядочно и неуверенно.

## **6.2 Примерные темы и задания для текущей аттестации (темы для собеседования, индивидуальных заданий, тестовые задания и др.) Темы рефератов для текущей аттестации:**

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
6. История изучения метафоры от античности до наших дней
7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструктов)
14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.