

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00  
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

*(Наименование филиала, где реализуется данная дисциплина)*

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан Ларионова Т.В.

«12» апреля 2023 г.

### **Рабочая программа дисциплины**

*К.М.07.08 Когнитивная лингвистика*

*Код, название дисциплины*

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготов-  
ки)

*Код, название направления*

Направленность (профиль)

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
*бакалавр*

Форма обучения

*Очная, заочная*

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

**Лист внесения изменений**  
в РПД К.М.07.08 Когнитивная лингвистика  
(код по учебному плану, название дисциплины)

**Сведения об утверждении:**

утверждена Ученым советом факультета \_\_\_\_\_  
(протокол Ученого совета факультета № \_\_\_\_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.)

для ОПОП 2023 год набора \_\_\_\_\_ на 2023 / 2024 учебный год  
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями  
подготовки) \_\_\_\_\_  
(код и название направления подготовки / специальности)

направленность (профиль) Русский язык и Литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии  
протокол методической комиссии факультета № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г.)  
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры Русского языка и литературы  
протокол № \_\_ от \_\_.\_\_.20\_\_ г. Пушкарева И.А. (Ф. И.О. зав. кафедрой)

## Оглавление

1 Цель дисциплины .....	4
Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки .....	4
Место дисциплины .....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....	5
3.1 Учебно-тематический план .....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....	6
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....	7
5.1 Учебная литература .....	7
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. ....	8
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. ....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6 Иные сведения и (или) материалы. ....	9
6.1.Примерные темы письменных учебных работ .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1.1 Курсовая работа .....	<b>Ошибка! Закладка не определена.</b>
6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся. ....	9
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации .....	9

### 1 Цель дисциплины.

В результате освоения дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП):

ПК-1

**Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки**

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-1 Способен осваивать и использовать теоретические знания и практические умения и навыки в предметной области по профилю «1» при решении профессиональных задач	1.1. Знает структуру, состав и дидактические единицы предметной области (преподаваемого предмета). 1.2. Умеет осуществлять отбор учебного содержания для его реализации в различных формах обучения в соответствии с требованиями ФГОС ОО. 1.3. Демонстрирует умение разрабатывать различные формы учебных занятий, применять методы, приемы и технологии обучения, в том числе информационные.	Знает: – способы создания условий формирования у обучающихся опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, нравственных проблем при изучении содержания предметов и дисциплин в области русского языка. Умеет: – организовывать самостоятельную и совместную образовательную деятельность обучающихся по освоению учебного содержания на основе осмысления и применения знаний. Владеет: – способами построения процесса обучения русскому языку на основе вовлечения обучающихся в деятельность по решению познавательных, коммуникативных, нравственных и других проблем.

### Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль «Предметная подготовка по профилю русский язык» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 4 курсе в 7 семестре.

**2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.**

Таблица 2 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ЗФО	
1 Общая трудоёмкость дисциплины	72		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)			
Аудиторная работа (всего):	20		
в том числе:			
лекции	10		
практические занятия, семинары	10		
практикумы			
лабораторные работы			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с			

преподавателем			
подготовка курсовой работы (проекта) /контактная работа <sup>1</sup>			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52		
4 Промежуточная аттестация обучающегося - зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:			

### **3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.**

### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 - Учебно-тематический план очной / заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)									Формы текущ. контроля и промежуточной аттестации
			ОФО			ОЗФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>Семестр 7</b>												
1	Когнитивизм и когнитивная лингвистика		2	4	2							Устный опрос
2	Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования				20							Реферат
3	Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.		2		14							Индивидуальное задание
4	Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.		2	4	4							Устный опрос
5	Структура концепта и методика его описания		2	2	10							Письменная работа
6	Концепт как основа языковой картины мира		2	4	2							Устный опрос Зачет
ИТОГО по семестру			10	10	52							

#### 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
<b>Семестр 7</b>				
<b>Когнитивная лингвистика</b>				
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и	80	Лекционные занятия (5 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия. 2 балла – посещение 1 лекционного занятия и составление конспекта.	5-10

выполнение заданий)		Практические занятия (5 занятий)	1 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%;  3 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	5-15
		Выполнение графика самостоятельной работы (выполнение индивидуальных заданий, написание рефератов)	Минимальное количество баллов – 21; максимальное количество баллов – 55.	21 - 55
Итого по текущей работе в семестре				31-80
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Собеседование по вопросам	10 балла (пороговое значение)  20 баллов (максимальное значение)	10-20
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				(51 – 100% по приведенной шкале)  20–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				
Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы

Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную работу и контрольную работу выдается на установочной сессии.

## **5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.**

### **5.1 Учебная литература**

#### **Основная учебная литература**

1. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику: учебное пособие. – М.: Флинта-Наука, 2011.
2. Маслова В.А. Современные направления в лингвистике: учебное пособие. – М.: Академия, 2008.

### **Дополнительная учебная литература**

1. Краткий словарь когнитивных терминов // Е.С. Кубрякова, В.З. Демьянков, Ю.Г. Панкрац, Л.Г. Лузина. – М., 1996
2. Кубрякова Е.С. Размышления о судьбах когнитивной лингвистики на рубеже веков // Вопросы филологии, №1., 2001

### **5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.**

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ: Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ (654041, Кемеровская область – Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузцова, д. 12:

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

**5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**



1. Российский образовательный портал URL: <http://www.edu.ru>
2. Российский общеобразовательный портал URL:<http://www.school.edu.ru/>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)  
URL:<http://www.fcior.edu.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1.2 Контрольные работы/ рефераты/ индивидуальные задания обучающемуся.**

Темы рефератов для текущей аттестации:

1. Место когнитивной лингвистики в истории языкознания
  2. История становления когнитивной парадигмы и роль когнитивной лингвистики в комплексе когнитивных наук
  3. Проблема языка и мышления в когнитивной лингвистике
  4. Язык и внешний мир в ракурсе когнитивных исследований
  5. Язык и человек в когнитивной лингвистике (антропоцентрический подход к языку)
  6. История изучения метафоры от античности до наших дней
  7. Язык и политика: современные исследования политического дискурса
  8. Языковое значение как центральный предмет когнитивной лингвистики
  9. Полисемия языковых единиц и ее место в проблематике когнитивной лингвистики
  10. Эволюция взглядов на природу и внутреннюю организацию категорий
  11. Экспериментальный реализм как альтернатива объективизму
  12. Язык и пространство: принципы языковой концептуализации пространственных отношений
  13. Асимметрия фигуры и фона как проявление базового когнитивного механизма (на примере разнообразных используемых в когнитивной лингвистике конструкторов)
  14. Дискурсивный анализ как современное направление в лингвистике
  15. Значение межкультурных и типологических исследований для когнитологии.
- ### **6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации**
- Форма промежуточной аттестации зачет.

Вопросы к зачету

1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм
2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий
3. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы
4. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики
5. Понятие концептуальной метафоры и ее типы
6. Проблема закономерности семантических изменений и ее изучение в когнитивной лингвистике
7. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош
8. Проблемы понимания, истины, знания и объективности в философии экспериенциального реализма
9. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера
10. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике
11. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм
12. Лексика и грамматика как две комплементарные языковые системы (Л. Талми)
13. Динамика сил как обобщение понятия каузации
14. Процедурная семантика для ментальных моделей (Ф. Джонсон-Лэрд)
15. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк)
16. Когнитивная модель этнической ситуации (Т.А. ван Дейк)

Таблица 5 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания и (или) задачи
Семестр 7 Зачет		
<b>Разделы дисциплины</b>		
1 Когнитивизм и когнитивная лингвистика	1. История зарождения и становления когнитивной лингвистики в контексте развития языкознания и смены научных парадигм 2. «Классический» и «прототипический» взгляды на природу и организацию человеческого мышления, внутреннюю структуру категорий	1. Познакомьтесь с предложенными в «Кратком словаре когнитивных терминов» определениями таких «единиц сознания», как скрипт, стереотип, схема, сценарий, фрейм. - В каком соотношении находятся эти ментальные сущности? Чем определяется своеобразие каждой из них? Как каждая из них соотносится с концептом? - Как соотносятся «единицы сознания» с языковыми знаниями? Определите специфику языковой репрезентации каждой из «единиц сознания». 2. Как соотносятся понятия фрейм и сценарий? Что из приведенного ниже относится к категории фрейма, а что – сценария? 3. Опишите сценарий следующих ситуаций: выступление на конференции, поход в кафе, посещение музея, прием иностранного гостя руковод-

<p>2 Становление когнитивной лингвистики: источники, этапы формирования</p>	<p>1. Автономность языковых структур: модульный и холистский подходы 2. Теоретический фундамент когнитивной лингвистики</p>	<p>ством организации.</p> <p>1. Составьте схему пересечения интересов когнитологии, когнитивной лингвистики, психологии, социологии, этнографии, философии, информатики, семиотики. 2. В глоссарии найдите определения понятий биолингвистика, когнитивная лингвистика, компьютерная лингвистика, лингвистическая антропология, лингвогеография, политическая лингвистика, психолингвистика, социолингвистика, этнолингвистика, юрлингвистика. Составьте схему пересечения их интересов. 3. Сопоставьте холистический и атомистический подходы к изучению языка. Как они реализуются? В каких научных парадигмах реализуются? Назовите достоинства каждого подхода.</p>
<p>3 Проблема обозначения: концепт, понятие, значение.</p>	<p>1. Понятие концептуальной метафоры и ее типы 2. Теория прототипов и категорий базисного уровня Э. Рош</p>	<p>1. Объясните разницу между языковой и художественной метафорой. 2. Приведите примеры ориентационных, онтологических, структурных метафор. Объясните, на каких признаках они основаны. 3. Приведите примеры политических метафор (войны, тоталитаризма, демократии, переходных периодов). К какому/ каким типу/ типам метафор они относятся? 4. Приведите примеры языковых единиц, выражающих отношения «пространство – время»; «положение в пространстве»; «движения»; модальности; отрицания; относящихся к лексике чувственного восприятия. Чем объясняются эти связи?</p>
<p>4 Концепт как базовое понятие когнитивной лингвистики.</p>	<p>1. Когнитивная модель понимания дискурса (Т. А. ван Дейк) 2. Когнитивная модель этнической ситуации (Т. А. ван Дейк)</p>	<p>Распределение по группам следующих концептов: пространство, время, вечность, число, родина, туманное утро, зимний вечер, вода, огонь, дерево, цветы, новый русский, интеллигент, гений, дурак, юродивый, странник, совесть, стыд, грех, правда, истина, искренность, ложь, свобода, воля, дружба, война, любовь, долг, счастье, радость, печаль, горе, ненависть, храм, дом, философия, филология, математика, архитектура, музыка, живопись, танец, театр, кино, душа, тоска, авось, куль-</p>

		<p>тура и др.</p> <p>Установление смыслового объёма некоторых из перечисленных концептов (на выбор студента) по следующей методике:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определение референтной ситуации,</li> <li>- установление места концепта в языковой картине мира и языковом сознании нации с помощью энциклопедических и лингвистических словарей,</li> <li>- учёт особенностей этимологии концепта,</li> <li>- поиск и анализ контекстов концепта (поэтических, научных, философских, публицистических, фольклорных и т.п.),</li> <li>- сопоставление полученных результатов с анализом ассоциативных связей концепта.</li> </ul> <p>Характеристика указанных концептов в изучаемом иностранном языке.</p>
5 Структура концепта и методика его описания	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике</li> <li>2. Концептуальная интеграция как базовый когнитивный механизм</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте определение понятий ментальность, ментальное пространство, ментальная модель.</li> <li>2. Приведите примеры ментальных пространств.</li> <li>3. Опишите ментальное пространство ДОМ. Выделите языковые средства в построении данного ментального пространства.</li> </ol>
6 Концепт как основа языковой картины мира	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Понятие интерпретации и аспекты образности в концепции Р. Лангакера</li> <li>2. Моделирование лексической полисемии в когнитивной лингвистике</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведите сопоставительный анализ генеративной грамматики Н. Хомского и пространственной (когнитивной) грамматики Р. Лангакера.</li> <li>2. Определите когнитивные области понятий ГОРОД, ДОМ, ЧЕЛОВЕК, ОТЕЦ, ЛЕС, РОЩА, БЕРЕЗА, МЕДИАНА, ТРЕУГОЛЬНИК.</li> <li>3. Выстройте концептуальную иерархию к понятиям ГОРОД, МАТЕМАТИКА, ДОРОЖНОЕ ДВИЖЕНИЕ.</li> <li>4. Составьте матрицы когнитивных областей к понятиям СНЕГ, ЗЕЛЕНЬ, УНИВЕРСИТЕТ, УЧЕБНИК, СТУДЕНТ, МАГИСТРАНТ, АСПИРАНТ.</li> </ol>
<b>Компетенции</b>		
1 Название компетенции	ПК-1	

Составитель (и): Баланчик Н.С. доцент кафедры русского языка и литературы

