

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан
Ларионова Т. В.
«12» апреля 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

К.М.07.01.02 Риторика

Направление подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки

Русский язык и Литература

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная, заочная

Год набора 2023

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД К.М.07.01.02 Риторика
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:

утверждена Ученым советом факультета филологии
(протокол Учёного совета факультета № _____ от 12.04.2023 г.)

для ОПОП 2023 год набора _____ на 2023 / 2024 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) Русский язык и Литература

Одобрена на заседании методической комиссии факультета филологии
протокол методической комиссии факультета № __ от __.__.20__ г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей *кафедры русского языка и литературы*
протокол № __ от __.__.20__ г. _____ (Пушкарева И.А.)

Оглавление

1 Цель дисциплины.....	4
1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки.....	4
1.2 Место дисциплины.....	4
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1 Учебно-тематический план.....	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	7
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	9
5.1 Учебная литература.....	9
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	9
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	9
6 Иные сведения и (или) материалы.....	10
6.1. Примерные темы письменных учебных работ.....	10
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее – ОПОП): **УК-3**.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. в таблице 1.

1.1 Формируемые компетенции, индикаторы достижения компетенций, знания, умения, навыки

Таблица 1 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Демонстрирует способность работать в команде, проявляет лидерские качества и умения. УК-3.2. Демонстрирует способность эффективного речевого и социального взаимодействия, в том числе с различными организациями.	Знать: – основы теории коммуникации (понятие коммуникации, коммуникативного действия и взаимодействия, межличностного, внутригруппового и межгруппового взаимодействия, коммуникативного лидерства); – основы речевого воздействия; – жанровые особенности письменной, устной и поликодовой форм речи как средств общения. Уметь: – анализировать ситуации речевого взаимодействия для эффективного решения коммуникативных проблем; – проявлять коммуникативное лидерство в различных ситуациях взаимодействия для решения организационных задач и проблем; – анализировать и создавать жанры письменной, устной и поликодовой форм речи для организации эффективного речевого взаимодействия. Владеть: – способностью организовывать внутригрупповое и межгрупповое взаимодействие с различными категориями социальных групп с учетом их особенностей; – приёмами эффективного речевого воздействия и взаимодействия; – приемами преодоления речевой агрессии для конструктивного решения ситуативных задач и проблем; – навыками презентации и самопрезентации в различных ситуациях общения; – способностью использовать в профессиональной деятельности различные жанровые формы письменной, устной и поликодовой речи.

1.2 Место дисциплины

Дисциплина включена в модуль К.М.07 «Предметный модуль по профилю «Русский язык»» ОПОП ВО, обязательная часть. Дисциплина осваивается на 2 курсе в 3 семестре.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 2 – Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	40	8
Аудиторная работа (всего):	40	8
в том числе:		
лекции	16	2
практические занятия, семинары	24	6
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме	8	
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	68	127
4 Промежуточная аттестация обучающегося	экзамен 36 ч. 3 сем.	экзамен 9 ч. 3 сем.

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 3 – Учебно-тематический план очной/заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3 (ЗФО – 3)									
	1. Общие вопросы риторики								
1	1.1. Риторика как наука и учебная дисциплина: основы красноречия в аспекте формирования способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности	7	2		5	2		12	Устный опрос Индивид. задание
1	1.2. Общение как риторический	7	2		5			12	Устный опрос

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3 (ЗФО – 3)									
	феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности								Индивид. задание
2	1.3. Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных задач в процессе организации взаимодействия с участниками общения	4	2		2		2	12	Контрольная работа № 1 Индивид. задание
2	1.3.1. Виды речевой деятельности: особенности функционирования говорения и чтения	4		2	2				
3	1.3.2. Виды речевой деятельности: особенности функционирования слушания (тренинг)	4		2	2				
3	1.4. Средства речевой выразительности: риторические технологии в профессиональной деятельности	8		2	6			10	Письменная работа Устный опрос
4	1.5. Основы речевого воздействия: формы, методы, приемы воздействия/взаимодействия с участниками общения с учётом их личностных и возрастных особенностей	4	2		2		2	12	Устный опрос Индивид. задание Кейс-задача
4	1.5.1. Анализ приёмов и средств речевого воздействия: манипуляции и обман в коммуникации, намек и притча	6		2	4				
2. Речевые жанры									
5	2.1. Текст (высказывание) как риторический феномен и средство взаимодействия с участниками коммуникативного процесса. Современная теория текста и речевых жанров	4	2		2			10	Кейс-задача Устный опрос Индивид. задание Письменная работа Тест
5	2.1.1. Современная типология текстов. Жанры репродуктивной речи. Характеристика оценочных жанров. Жанры речевого этикета	6		2	4				
6	2.2. Речевые жанры: биографические и автобиографические повествования как средства взаимодействия, способствующие развитию личности	4	2		2			11	Устный опрос Индивид. задание
6	2.2.1. Родословная как речевой жанр: анализ и создание высказываний	6		2	4				

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
Семестр 3 (ЗФО – 3)									
7	2.3. Речевые жанры комического как база для формирования способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе юмора как средства психолого-педагогического воздействия	4	2		2			12	Устный опрос Индивид. задание
7	2.3.1. Характеристика комических жанров: анализ ситуаций использования юмора с точки зрения корректности и эффективности в контексте взаимодействия	4		2	2				
8	2.3.2. Юмористический рассказ как речевой жанр: анализ и создание образцов	4		2	2				
8	2.4. Убеждающая речь в аспекте формирования речевой культуры будущего педагога как одно из средств обучения и воспитания	4	2		2		2	12	Кейс-задача Устный опрос Индивид. задание
9	2.4.1. Коммуникативные действия участников спора. Аргументация точки зрения	4		2	2				
10	2.4.2. Тренинг «Дискуссионный клуб»	4		2	2				
11	2.5. Речевая агрессия и способы её преодоления в аспекте выбора уместных и эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с собеседниками: анализ ситуаций	10		2	8			12	Кейс-задача Устный опрос Индивид. задание
12	2.6. Эпидейктическое красноречие как этическая и этикетная форма организации общения и совместной деятельности	10		2	8			12	Кейс-задача Устный опрос Индивид. задание Контрольная работа № 2
	Промежуточная аттестация								Экзамен
ВСЕГО		144	16	24	68	2	6	127	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (8 занятий)	1 балл – посещение 1 лекционного занятия	5–8
		Письменные работы, участие в тренингах и выполнение заданий. (12 практических занятий)	1 балл – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100%	12–24
		Контрольные работы (1 работа)	За одну КР: 9 баллов (выполнено 51–65% заданий) 11 баллов (выполнено 66–85% заданий) 13 баллов (выполнено 86–100% заданий)	9–13
		Выполнение индивидуальных заданий (5 заданий)	За одно задание: 3 балла (выполнено 51–65% заданий) 5 баллов (выполнено 66–85% заданий) 7 баллов (выполнено 86–100% заданий)	15–35
		Подготовка публичного выступления (2 сообщения по темам занятий)	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	10–20
Итого по текущей работе в семестре				51–100
Промежуточная аттестация (зачет)	40 (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	9 баллов (пороговое значение) 16 баллов (максимальное значение)	9–16
		Практическое задание / кейс-задача	12 баллов (пороговое значение) 24 балла (максимальное значение)	12–24
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				(51–100% по приведенной шкале) 21–40 б.
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51–100 б.

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение письменных, контрольных работ и индивидуальных заданий, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 4). Обучающемуся по ЗФО задание на самостоятельную и контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для письменных и контрольных работ, тестов и порядок их выбора приведены в п. 6.1 данной программы.

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 5).

Таблица 5 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	Экзамен		Зачет
		Оценка	Буквенный эквивалент	Буквенный эквивалент
86–100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66-85	Повышенный	4	хорошо	
51-65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0-50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Ивин, А. А. Риторика : учебник и практикум для вузов / А. А. Ивин. – Москва : Юрайт, 2022. – 278 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01111-1. – URL: <https://urait.ru/bcode/489880> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

2. Риторика : учебник для вузов / В. Д. Черняк [и др.] ; под общей редакцией В. Д. Черняк. – Москва : Юрайт, 2022. – 414 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-9916-6672-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/488738> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Виноградова, С. М. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. М. Виноградова, И. С. Силин ; под редакцией С. М. Виноградовой. – Москва : Юрайт, 2022. – 316 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-01235-4. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489390> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

2. Войтик, Н. В. Речевая коммуникация : учебное пособие для вузов / Н. В. Войтик. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 125 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-09922-5. – URL: <https://urait.ru/bcode/491925> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

3. Зверев, С. Э. Риторика : учебник и практикум для вузов / С. Э. Зверев, О. Ю. Ефремов, А. Е. Шаповалова. – Москва : Юрайт, 2022. – 311 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-02220-9. – URL: <https://www.urait.ru/bcode/489682> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

4. Ивин, А. А. Теория и практика аргументации : учебник для бакалавров / А. А. Ивин. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 300 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-9916-2329-2. – URL: <https://urait.ru/bcode/508143> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

5. Корягина, Н. А. Самопрезентация и убеждающая коммуникация : учебник и практикум для вузов / Н. А. Корягина. – Москва : Юрайт, 2022. – 225 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-11562-8. – URL: <https://urait.ru/bcode/494962> (дата обращения: 26.06.2022). – Текст : электронный.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ (на портале размещены монографии и справочные пособия с материалами о нормах современного русского

литературного языка, орфоэпическими тренингами). – URL: <http://gramota.ru/>.

2. Портал «Российские электронные библиотеки» (портал позволяет через единое окно для учащихся вузов, школ, педагогов и методистов найти источники по различным вопросам науки и образования). – URL: <http://window.edu.ru/resource/800/54800>.

3. Портал ELIBRARY.RU – крупнейшая в России электронная библиотека научных публикаций, обладающая богатыми возможностями поиска и получения информации. Библиотека интегрирована с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ), созданным по заказу Минобрнауки РФ. – URL: <https://elibrary.ru/defaultx.asp>.

4. Российская государственная библиотека : публичная библиотека, включающая собрание отечественных и зарубежных документов на 367 языках мира. Объем фондов более 45 млн единиц хранения. Представлены специализированные собрания звукозаписей, редких книг, диссертаций, газет и других видов научной, научно-методической информации. – URL: <https://www.rsl.ru/>.

5. Ё Спич : сайт о развитии речи (содержит статьи, практические рекомендации по ораторскому искусству, публичным выступлениям, а также актерскому мастерству). – URL: <http://yourspeech.ru/eloquence/elocution/oratorskaya-rech-primery.htm.l>.

6. Образовательный портал 4brain (на сайте и в сообществе размещаются материалы для обучения полезным интеллектуальным навыкам: риторике, публичным выступлениям, креативности, лидерству, логике, актерскому мастерству, психологии человека, логическому мышлению, тайм-менеджменту, писательскому мастерству и многим другим). – URL: <https://4brain.ru/oratorskoe-iskusstvo/>.

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Темы и примерное содержание контрольных работ

Контрольная работа № 1 «История риторики»

1. Какими обстоятельствами обусловлено возникновение и развитие риторики в античности?

2. Перечислите имена известных ораторов Древней Греции и Древнего Рима.

3. Дайте сопоставительный анализ следующих высказываний:

«Цель оратора не раскрытие истины, а убедительность. А убедить может только искусно составленная речь; при этом не важно, соответствует она истине или нет»

«Прежде всего надо познать истину относительно любой вещи, о которой говоришь или пишешь; суметь определить все соответственно с этой истиной; подлинного искусства речи нельзя достичь без познания истины»

4. Что представляет собой софизм?

5. Решите данный софизм:

«Если какой-нибудь человек говорит, что он лжет, то лжет ли он или говорит правду? Допущение того, что он говорит правду, будет означать, что правдой является то, он лжет (об этом он и говорит), значит, выходит, что лжет. Если же он лжет, то это как раз и есть то, что он открыто признает. Получается, что он говорит правду»

6. Цицерон считал, что для формирования красноречия необходимы ряд условий и способностей человека. Назовите их.

7. Перечислите риторические каноны. Дайте их определение.

8. Перечислите виды красноречия.

9. На какие века приходится расцвет риторики на Руси?

10. В чем заключалась заслуга М.В. Ломоносова в области ораторского искусства?

11. Назовите имена известных русских судебных ораторов.

12. Что нарушил герой одного из рассказов О'Генри, произнеся застольную речь в таком роде:

«Мне тут здорово нравится. Я ещё никогда не жил в лесу; зато у меня был один раз ручной опоссум, а в прошлый день рождения мне исполнилось 9 лет. Терпеть не могу ходить в школу. Крысы сожрали 16 штук яиц из-под рябой курицы тетки Джимми Талбота. А настоящие индейцы тут в лесу есть? Я хочу еще подливки. Ветер отчего дует? Оттого, что деревья

качаются? У нас было 5 штук щенят. Хенк, отчего у тебя нос такой красный? У моего отца денег видимо-невидимо. А звезды горячие? В субботу я два раза отлупил Эда Уокера. Не люблю девчонок! Жабу не очень-то поймаешь, разве только на веревочку. Быки ревут или нет? Почему апельсины круглые? А кровати у вас в пещере есть? Амос Меррей – шестипалый. Попугай умеет говорить, а обезьяны и рыбы нет. Дюжина – это сколько будет?»

Контрольная работа № 2 «Жанры речи»

1. Что представляет собой речевой жанр?
2. Назовите функционально-смысловые типы текстов.
3. Дайте определение спору.
4. Перечислите разновидности спора и охарактеризуйте сферу их применения.
5. Перечислите основные речевые действия ведущего спора.
6. Какой элемент аргументативного текста пропущен в приведенной схеме:
7. ... – доказательство – вывод.
8. Докажите или опровергните любой из приведенных афоризмов:
В тяжёлые времена от деловых людей толку больше, чем от добродетельных (Ф. Бэкон)
Общаясь, люди создают друг друга (Д.С. Лихачев)
Если человек способен выслушивать оскорбление с улыбкой, он достоин стать вождем

(Н. Браулав)

9. Определите виды непозволительных уловок в споре:
«Вы не верите моему слову – слову человека, который входит во все уважаемые дома нашего города?!»

«Но вы же как достаточно образованный человек не будете спорить с тем, что...»

«Я не стану отвечать на столь несущественный вопрос!»

10. Определите, какие ошибки в общении допустили герои в предложенном фрагменте:

«В маршрутном такси:

- *Передайте водителю! (Передаёт деньги)*
 - *А почему вы со мной так грубо разговариваете?*
 - *А что тут грубого? Вам что, трудно передать? Вы же рядом сидите!*
- Первый пассажир молча передаёт деньги и отворачивается».*

Примерное содержание тестов

1. Древняя цивилизация, в которой появилась и достигла своего расцвета наука риторика:

Египет	Вавилон
Ассирия	Греция
Индия	Рим

2. Античная риторика разрабатывала следующее направление современной риторики:

ораторику
гомилетику
прагматику

3. Оратор, разработавший теорию топов:

Корак
Исократ
Лисий
Аристотель
Демосфен

4. Техническими способами убеждения слушателей Аристотель называл:

письменные договоры
нравственные способы
эмоциональные способы
свидетельства очевидцев
логические способы

5. Оратору для занятий красноречием, по М. В. Ломоносову, необходимы:

дарования душевные (острый ум и память)
божественное озарение
дарования телесные (голос, дыхание, внешность)
знание элементов и структуры публичной речи

талантливый наставник

6. Последовательность этапов риторического канона:

мемория

элокуция и орнаментация

диспозиция

прононсация/атика (одика и гипокритика)

инвенция

7. Вопросы, которые рассматривает общая риторика:

особенности торгового красноречия

особенности парламентского красноречия

изобретение речи

особенности митингового красноречия

расположение речи

украшение речи

Примерные материалы для риторического анализа образцов речевого поведения

1) Прочитайте дидактический материал («Легенда о любви» В.А. Сухомлинский, «Старик и яблоня». Л.Н. Толстой и др.). Можно ли сообщение отнести к факту коммуникации? Ответ обоснуйте. Оцените высказывание по схеме речевой ситуации.

2) Проанализируйте видеоситуации общения. Оцените их в соответствии с планом риторического анализа:

3) Охарактеризуйте ситуацию общения в целом: Где? Когда? Кто? С кем? О чем? С какой целью? В каких отношениях друг с другом находятся коммуниканты? Обоснуйте ответ примерами.

4) Охарактеризуйте виды общения по всем основаниям. Обоснуйте ответ примерами – доказательствами. Оцените качество общения (успешное / неуспешное, благодаря чему, что помешало и пр.).

5) Охарактеризуйте виды речевой деятельности коммуникантов, механизмы речи, средства выразительности речи и пр.; для говорения – риторические свойства голоса (какие используются и насколько успешно).

6) Оцените качество использования видов речевой деятельности и видов речи с учетом ситуации общения (насколько успешно / неуспешно, вежливо / невежливо, благодаря чему достигнуто / не достигнуто взаимопонимание, что помешало). Предложите риторический «выход» из неудачной коммуникации.

7) Определите речевые жанры, которые используют коммуниканты, достоинства и недостатки высказываний с учетом вида общения.

8) Сделайте вывод, обобщите свои наблюдения. Помните: Вы филолог, демонстрирующий подготовку по ключевой профессиональной дисциплине. Отредактируйте свою письменную речь. Пр продемонстрируйте словесное творчество и умение редактировать свое высказывание на уровне внутренней и внешней речи.

Примерное содержание индивидуальных заданий

– Реферативный обзор источников (реферативное сообщение): 1) изучите содержание источников по теме занятия; 2) подготовьте письменный / устный монографический / обзорный реферат с учетом учебной темы; 3) оцените реферативный обзор однокурсника с точки зрения его содержания и публичной речи.

– Рецензия: 1) оцените публичное высказывание с риторической позиции; 2) выскажите пожелание собеседнику, которые помогут повысить качество его речи; 3) сравните образцы высказываний, какое из них вы считаете более уместным в данной речевой ситуации?

– Учебная дискуссия: 1) примите участие в обсуждении реальных / видеообразов речи; 2) обоснуйте свою позицию в оценке мастерства адресанта, с какими утверждениями участников дискуссии вы согласны / не согласны и почему? 3) оцените аргументы участников дискуссии в защиту / в осуждение индивидуальной речевой манеры коммуникантов; приведите свою точку зрения, опираясь на сильные аргументы.

– Речевая гимнастика: 1) подготовьте и проведите разные виды речевых гимнастик; 2) обоснуйте использованный материал тренинга; 3) выполните речевую гимнастику, предложенную однокурсником; считаете ли вы для себя полезным ее содержание?

– Терминологический диктант: 1) сгруппируйте комплекс терминов дисциплины, проведите диктант в паре / группе, оцените работу однокурсников; 2) определите по словарям и научным источникам значение предложенных преподавателем терминов, включите термины в опорный комплекс – минимум.

– Выполните анализ ситуации официального / неофициального общения (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач), определите жанры, используемые участниками общения.

– Выполните анализ ситуации речевого взаимодействия (на материале художественной литературы/кинофильмов/телепередач) в соответствии с компонентами коммуникативной ситуации и характеристиками говорения как вида речевой деятельности.

– Создайте жанр эпидейктического красноречия, учитывая его структурные, содержательные и языковые особенности, а также компоненты ситуации общения, в которой он будет произнесён.

– Найдите манипулятивные тактики в предложенном высказывании, дайте их характеристику; предложите способы нейтрализации данного вида речевого воздействия.

– Напишите рассказ о случае из Вашей жизни

– Создайте аргументативное высказывание на предложенную тему, используя логические и психологические доводы, учитывая особенности адресата.

– Подготовьте публичное выступление (для студентов ОФО) / реферат (для студентов ЗФО) на одну из предложенных тем, используя средства речевой выразительности и приемы привлечения внимания аудитории.

Примерные темы реферативных сообщений по курсу «Риторика»:

1. Риторика как нравственный выбор и образ жизни Сократа.
2. Проблема подлинного и ложного красноречия в предсмертной речи Сократа (по материалам биографии и «Апологии» Платона).
3. Софисты и Сократ.
4. Основные особенности судебных речей Антифонта.
5. Своеобразие судебных речей Лисия.
6. Исократ и его риторическая школа.
7. Демосфен – оратор и политический деятель.
8. Платон: своеобразие личности и риторической судьбы.
9. Жизнь и философствование Аристотеля (риторический аспект).
10. Своеобразие речей Исея.
11. Александр Великий, царь Македонский.
12. Искусство топики.
13. Ораторский дар Катона Старшего.
14. Юлий Цезарь – великий полководец и оратор.
15. Особенности риторической манеры Сенеки.
16. Риторическое учение Цицерона.
17. Риторическое наследие Марка Фафия Квинтилиана.
18. Речи Брута.
19. Красноречие Киевской Руси.
20. Первая русская «Риторика» Псевдо-Макария 1617 – 1619 гг.
21. Своеобразие «Риторики» М. И. Усачева, 1699 г.
22. Риторическая манера протопопа Аввакума.
23. Риторика Петровского времени.
24. Стилистическая теория Феофана Прокоповича.
25. Стилистическая теория В.К. Тредиаковского.
26. Риторическое наследие уникальной личности XVIII в. – М. В. Ломоносова («Краткое руководство к красноречию»).
27. Стилистическая теория М.В. Ломоносова.
28. Вклад М.В. Ломоносова в создание и развитие русской журналистики.
29. «Правила высшего красноречия» М.М. Сперанского.
30. «Краткая риторика» А.Ф. Мерзлякова.
31. Риторические труды Н.Ф. Кошанского («Общая риторика», «Частная риторика»).
32. А.С. Пушкин и русская ораторская культура его времени.
33. Судебное красноречие в работах А.Ф. Кони.

34. П. Сергеич об искусстве речи на суде.
 35. Риторический канон в русских учебных трактатах по красноречию.
 36. Виды красноречия (характеристика одного или нескольких видов красноречия на примере сочинений древнерусских / российских авторов).

Порядок выбора тем для публичного выступления: студент выбирает любую тему по договоренности с одгруппниками и преподавателем; темы, выбранные студентами, не должны дублироваться; студент вправе предложить свою тему для выступления в рамках тематического содержания изучаемой дисциплины; в случае многоаспектности выбранной темы допускается подготовка публичного сообщения студентами в парах.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 6 – Типовые (примерные) контрольные вопросы и задания

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
Семестр 3 (ЗФО – 3) – экзамен		
1. Риторика как наука и учебная дисциплина: основы красноречия в аспекте формирования способности взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках профессиональной речевой деятельности		
Риторика как наука и социально-коммуникативная практика в аспекте профессиональной деятельности	1. История риторики в античности. 2. История риторики в России. 3. Категории риторики (процедуры речи). 4. Языковая, речевая, коммуникативная, риторическая личность как категории.	1) <i>Практическое задание:</i> Определите, к какому роду и виду красноречия можно отнести данное высказывание. Аргументируйте ваше мнение. 2) <i>Практическое задание:</i> Определите, какие топы использует в своем выступлении оратор, приводя конкретные примеры из его речи. Используйте топы при создании собственного высказывания на предложенную тему. 3) <i>Кейс-задача:</i> Сравните речевое поведение коммуникантов в предложенных ситуациях. Оцените их высказывания с точки зрения профессиональной этики и эффективности. Сделайте вывод о значимости/незначимости компонентов речевого поведения в процессе общения, в том числе в рамках профессиональной коммуникации.
2. Общение как риторический феномен и основа организации совместной и индивидуальной деятельности		
Основные постулаты качественного общения	5. Речевая ситуация : компоненты. 6. Виды общения. 7. Функции общения. 8. Коммуникативные барьеры, ошибки, помехи, неудачи. 9. Средства установления контакта с аудиторией.	1) <i>Практическое задание:</i> Определите, какие ошибки в общении допустили герои в предложенном фрагменте. Предложите свой вариант речевого поведения учителя в данной ситуации общения. 2) <i>Практическое задание:</i> Выполните развёрнутый анализ коммуникативной ситуации в соответствии с её компонентами.
3. Виды речевой деятельности в аспекте решения коммуникативных задач в процессе организации взаимодействия с участниками образовательных отношений		
Говорение как вид речевой деятельности и средство организации общения и совместной деятельности	10. Типология видов речевой деятельности. 11. Структурные компоненты видов речевой деятельности как процесса. Функции речевой деятельности.	1) <i>Практическое задание:</i> Какие виды речевой деятельности, виды общения, формы речи и средства выразительности реализуются в данной ситуации? Дайте их подробную характеристику.

	12. Формы речи. Устная и письменная формы речи: сравнительная характеристика. 13. Средства выразительности устной речи.	2) <i>Практическое задание:</i> Трансформируйте предложенный письменный текст в устное высказывание. Охарактеризуйте целевую аудиторию, которой можно адресовать Ваше выступление. Произнесите устное высказывание, используя необходимые, на Ваш взгляд, средства выразительности устной речи. Перечислите их, отметьте, насколько были удачными выбранные средства воздействия на слушателей. 3) <i>Практическое задание:</i> Послушайте выступление Вашего одноклассника и проанализируйте его выступление с точки зрения содержания и оформления высказывания. Отметьте достоинства и недостатки прозвучавшей речи.
Слушание как коммуникативный процесс. Риторические основы слушания	14. Причины плохого слушания. 15. Способы и средства установления контакта со слушателем. 16. Виды слушания.	1) <i>Кейс-задача:</i> Вы молодой педагог. Вам предстоит выступить перед школьниками с сообщением о предстоящем спортивном мероприятии, особенностях его проведения и участия в нем. Создайте высказывание, включив в него установку на слушание. Определитесь, какой вид слушания необходим в данной ситуации, аргументируйте свой выбор. Предположите, какие условия речевого взаимодействия могут стать причинами плохого слушания. Предложите способы их предупреждения и преодоления. 2) <i>Практическое задание:</i> Послушайте выступление оратора и определите причины плохого слушания его выступления аудиторией. Предложите рекомендации по улучшению слушания в данной ситуации.
4. Средства речевой выразительности: риторические технологии в профессиональной деятельности		
Вербальные и невербальные средства общения в аспекте эффективного коммуникативного взаимодействия	17. Виды артикуляционных упражнений (гимнастик). 18. Риторические свойства голоса. 19. Невербальное общение (мимика, жесты, поза, походка и т. д.). 20. Паралингвистические средства общения. 21. Тропы и фигуры.	1) <i>Практическое задание:</i> Вам предстоит публичное выступление. Подготовьте и выполните голосовую (речевую) разминку, которая поможет вам подготовить голос/речевой аппарат к предстоящему говорению. 2) <i>Практическое задание:</i> Посмотрите фрагмент выступления оратора и охарактеризуйте вербальные и невербальные средства, которые он использовал.
5. Основы речевого воздействия: формы, методы, приемы общения с учетом их личностных и возрастных особенностей		
Основы речевого воздействия в процессе коммуникации	22. Виды речевого воздействия. 23. Понятие о речевых стратегиях и тактиках. 24. История жанра притчи. Особенности структуры, сюжета, героев. 25. Притча как прием косвенного воздействия на адресата. 26. Намек как прием косвенного воздействия. Особенности использования.	1) <i>Практическое задание:</i> Определите, какие способы речевого воздействия, приемы усиления, защиты своей коммуникативной позиции, ослабления коммуникативной позиции собеседника используются в следующих примерах? а). Ну бабушка, ну миленькая, ну бабулечка, ну бабулечка, ну купи мне шарик, ну бабулечка, ну миленькая, ну пожалуйста... б). «Всем сидеть», - громовым голосом заорал верзила в камуфляжной форме, врываясь в помещение. в). «Как приятно вас видеть! – начал он

	27. Виды манипуляций.	<p><i>разговор. – Для меня всегда такое удовольствие с вами общаться!»</i></p> <p><i>г). Когда он вошел в офис, то сразу увидел молоденькую, модно, но скромно одетую девушку с приветливым выражением лица. Она сразу встала, взглянула ему прямо в глаза, улыбнулась и сказала: «Это вы звонили нам по поводу заказа? Рада вас видеть! Мы вас ждем. Садитесь, пожалуйста!»</i></p> <p><i>2) Кейс-задача:</i></p> <p>Создайте намек в предложенной ситуации:</p> <p>а) <i>ваш сокурсник мешает вам слушать преподавателя;</i></p> <p>б) <i>ваш собеседник увлекся обсуждением какой-либо темы, а вы торопитесь;</i></p> <p>в) <i>ваши ученики не хотят заниматься в полную силу.</i></p>
6. Текст (высказывание) как риторический феномен и средство взаимодействия с участниками образовательного процесса. Современная теория текста и речевых жанров		
Современная теория текста и речевых жанров	28. Речевой жанр и его признаки. 29. Типология текстов. 30. Речевая этика и речевой этикет. 31. Требование, просьба, отказ, возражение, запрет как этикетные жанры. 32. Отзыв, его структурные и языковые особенности. 33. Классификация отзывов. 34. Рецензия как речевой жанр.	<p><i>1) Практическое задание:</i> Определите в предложенном тексте его тип и речевой жанр. Свой ответ обоснуйте.</p> <p><i>2) Практическое задание:</i> Создайте жанр инструкции к любому предмету на выбор (ручке, мячу, зачётной книжке и т. д.).</p>
Основные жанры репродуктивной речи.	35. Вторичные тексты: обзорная характеристика. 36. Конспект и реферат: отличительные особенности.	<p><i>1) Практическое задание:</i> На основе данного первоисточника создайте конспект и реферат. Охарактеризуйте их жанрово-видовые особенности, приводя примеры из созданных Вами вторичных текстов. Отметьте приёмы синтаксической конденсации, которые Вы использовали при создании реферата.</p>
Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / кейс-задачи
7. Речевые жанры: биографические и автобиографические повествования как средства взаимодействия, способствующие развитию личности		
Биографическое и автобиографическое повествования	1. Родословная. История жанра. 2. Генеалогическое древо: особенности оформления. 3. Жанровый репертуар родословной.	<p><i>1) Практическое задание:</i> Определите, фрагменты каких речевых жанров представлены в примерах. В какой жанр данные фрагменты могут входить в качестве структурно-содержательных элементов?</p> <p><i>а) «Имя мне выбирала мама по списку, который ей предоставила мать Рафаэля (моего отца). По словам мамы «Нейли» - это был самый лучший вариант, если учесть другие имена, которые там были: Гульчитай, Гульчихра и т. д.» (Н. Калимуллина)</i></p> <p><i>б) «Герасим Иванович был знахарем, лечил от глаза и порчи. Есть такое предание, что его часто приглашали на свадьбу для того, чтобы он мог вычислить ведьму. Когда Герасим Иванович входил в дверь, из-за</i></p>

		<p>стола вскакивала какая-нибудь женщина и убегала. Впоследствии выяснялось, что у нее были намерения навести порчу или сглазить. В своей деревне дедушка пользовался большим уважением и любовью» (С. Дробот)</p> <p>в) «Дед по путевке приехал на учебу в Москву. Закончил политическую академию имени Крупской. Это был первый выпуск академии, и сама Крупская вручила моему деду-выпускнику часы, которые хранятся в нашей семье» (М. Шашкова)</p> <p>г) «Эта фотография была сделана перед отъездом бабушки на фронт. Она специально сходила в парикмахерскую и надела свое любимое платье».</p>
8. Речевые жанры комического как база для формирования способности эффективно взаимодействовать с участниками образовательных отношений на основе юмора как средства психолого-педагогического воздействия		
Категория комического в аспекте эффективного речевого взаимодействия	<p>4. Категория комического: общее представление.</p> <p>5. Виды комического.</p> <p>6. Жанры комического.</p> <p>7. Средства создания комического.</p> <p>8. Юмористический рассказ как речевой жанр.</p> <p>9. Жанр анекдота.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Прочитайте фрагмент текста. Определите, к какому жанру его можно отнести. Найдите средства создания комического, охарактеризуйте их.</p> <p>2) <i>Кейс-задача:</i> В данной ситуации отреагируйте на речевое поведение собеседника, используя чувство юмора. Охарактеризуйте уместность Вашей шутки с учетом компонентов ситуации общения.</p>
9. Убеждающая речь в аспекте формирования речевой культуры будущего педагога как одно из средств обучения и воспитания		
Теория и практика аргументации	<p>10. Логические законы.</p> <p>11. Виды аргументации.</p> <p>12. Спор и его разновидности</p> <p>13. Коммуникативные действия участников спора.</p> <p>14. Виды аргументов.</p> <p>15. Непозволительные уловки в споре и приемы их нейтрализации.</p>	<p>1) <i>Практическое задание:</i> Создайте аргументативное высказывание на любую из предложенных тем: а) «<i>Наши неудачи поучительнее наших удач</i>» (Г.Форд); б) <i>Знания, за которые платят, запоминаются лучше.</i> в) <i>Вежливость к окружающим помогает жить.</i></p> <p>2) <i>Практическое задание:</i> Рассмотрите следующее дело, взятое из программы «Кейс» радио «Эхо Москвы». Это передача, в которой речь идет не о правосудии, а о справедливости. Насколько, по вашему мнению, справедливо решение, вынесенное по рассматриваемому делу? Обоснуйте свою точку зрения. Приведите максимально возможное количество аргументов.</p> <p><i>Биатлон.</i> <i>Что важнее: дух или буква правил, и где настоящая справедливость – этот вопрос стал главным на чемпионате мира по биатлону в корейском Пьончанге. История, дошедшая до спортивного суда, произошла во время мужской гонки преследования. Легендарный О.-Э. Бьорндален перепутал поворот на трассе: вместо того чтобы проехать под мостиком, он заехал на него, изменив тем самым маршрут. Пример норвежца стал заразительным – за ним на тот же мостик полезли еще 11 человек.</i></p>

		<p><i>Бьорндален ту гонку выиграл с ощутимым преимуществом, россиянин М. А. Чудов пришел вторым. Поначалу ошибку никто не заметил, но потом российская команда подала апелляцию, и Бьорндалена оштрафовали за нарушение правил соревнований. Золото перешло к Чудову. Но норвежцы, а также все те, кто перепутал маршрут вслед за Бьорндаленом, опротестовали решение: дело в том, что никакого преимущества победитель гонки из-за своей ошибки не получил, поскольку для него дистанция не сократилась. Поэтому итоговое решение таково: победитель – Бьорндален, который формально нарушил правила.</i></p> <p><i>3) Кейс-задача:</i> Представьте, что вам необходимо организовать и провести дискуссию на предложенную тему. Подготовьте вступительное слово ведущего подобной дискуссии. Продумайте вопросы, проблемные ситуации, которые вы можете предложить для обсуждения её участникам.</p> <p><i>4) Практическое задание:</i> Определите виды аргументов и уловки, которые использованы в данном высказывании.</p>
10. Речевая агрессия и способы её преодоления в аспекте выбора уместных и эффективных форм, методов и приемов взаимодействия с собеседниками		
Речевая агрессия как коммуникативный феномен	16. Разновидности агрессии. 17. Жанры речевой агрессии. 18. Тактики развёртывания ссоры. 19. Способы преодоления речевой агрессии.	<p><i>1) Практическое задание:</i> Определите в предложенном фрагменте виды и жанры речевой агрессии. Предложите способы преодоления речевой агрессии, эффективные в данной ситуации.</p> <p><i>2) Кейс-задача:</i> Отреагируйте на коммуникативное поведение собеседника в предложенной конфликтной ситуации (ролевой игре), используя способы преодоления речевой агрессии собеседника.</p>
11. Эпидейктическое красноречие как этическая и этикетная форма организации общения и совместной деятельности		
Понятие о торжественном красноречии	20. Особенности похвальной речи. 21. Жанровые характеристики поздравительной речи. 22. Застольная речь: характеристика жанра. 23. Типология тостов. 24. Основные жанровые формы речей к подарку.	<p><i>1) Практическое задание:</i> Создайте застольное высказывание, используя предложенный материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Как сказал один мудрец: «Человек в жизни либо катится, либо карабкается».</i> ● <i>Говорят: любое настроение хорошо, если его есть с кем делить.</i> ● <i>Говорят, иногда полоса неудач бывает взлетной.</i> ● <i>Однажды попали две лягушки в кувшин со сметаной. Одна из них сразу сложила лапки и утонула, а вторая стала барахтаться – сбила сметану в масло и выбралась наружу.</i> ● <i>Один мудрый человек сказал: «Любое здание без фундамента быстро разрушится. Любой дом без доброго хозяина быстро разорится...».</i> <p><i>2) Практическое задание:</i> Определите речевой жанр. Охарактеризуйте</p>

		<p>его составляющие, приводя примеры из текста.</p> <p><i>«Друзья! Сегодня мы с вами выпиваем не просто так. Сегодня мы выпиваем по поводу. И повод этот – день рождения нашего дорогого друга Гоши. И я хотел бы предложить выпить за его руки. На вид это обыкновенные человеческие руки. Но это только кажущаяся видимость. На самом деле перед вами руки золотые. Перед вами Слесарь с большой буквы «С». Вот у нас в институте есть кандидаты, да даже доктора наук, которые, с моей точки зрения, еще десять лет назад могли спокойно уйти на заслуженный отдых и никто не заметил бы их отсутствия до сегодняшнего дня. Но вот когда в прошлом году Гоша лег в больницу (ему вырезали аппендицит), у нас в институте большинство тем замерло. А за себя скажу: своей докторской диссертацией я на 70 % обязан прибору, который сделал Георгий Иванович, и я думаю, что мое мнение может разделить половина докторов нашего института» (х/ф «Москва слезам не верит»).</i></p> <p>2) Кейс-задача: Создайте похвальное слово в адрес: а) вашего учебного заведения; б) любимого актера (певца, музыканта, музыкальной группы); в) вашего друга; г) компьютера; д) футбольного мяча; е) телевизора; ж) на выбор.</p> <p>Оцените созданный Вами текст с точки зрения его соответствия всем жанровым параметрам указанного высказывания.</p>
Компетенция		
<p>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</p>	<p>Кейс-задание Ситуация: «Ваши ученики (подростки) не хотят убирать пришкольную территорию во время субботника. Вы как классный руководитель должны оказать на них воспитательное воздействие».</p> <p>Вопросы и задания: 1. Убедите обучающихся в необходимости уборки школьного двора. Используйте разнообразные аргументы (не менее 3-х) с учетом возрастных особенностей. 2. Постарайтесь использовать разнообразные жанры речевого воздействия (намек, шутка, притча и др., но не более 3-х жанров).</p>	

Составители:

Зотова Т. Ю., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»;
Суркова А. П., канд. пед. наук, доцент кафедры русского языка и литературы КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ».