Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210def0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КЕМЕРОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
Факультет психологии и педагогики
Кафедра дошкольной и специальной педагогики и психологии

УТВЕРЖДАЮ
Декан ФПП
Л. Я. Лозован
«23» ___марта_____2023 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха

Направление подготовки
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) подготовки
«Дошкольное образование и Коррекционная педагогика»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2022

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений

в РПД **К.М.08.02.13 Методика развития слухового восприятия и обучения произношению детей дошкольного возраста с нарушением слуха**
(код по учебному плану, название дисциплины)

Сведения об утверждении:
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07.04.2022 г.)
для ОПОП 2022 год набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
(код и название направления подготовки / специальности)
направленность (профиль) Дошкольное образование и Коррекционная педагогика
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04.04.2022 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии
протокол № 7 от 24.03.2022 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Переутверждение на учебный год:
на 2023 / 2024 учебный год
утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета №9 от 23.03.23 г.
Одобрена на заседании методической комиссии факультета психологии и педагогики
протокол методической комиссии факультета № 6 от 22.03.23 г.
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии протокол № 7 от 16.03.23 г. *Гребенщикова Т.В.* / _____
(Ф.И.О. зав. кафедрой) *(Подпись)*

Оглавление

1 Цель дисциплины 4
1.1 Формируемые компетенции 4
1.2 Индикаторы достижения компетенций 4
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине 6
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. 7
2.1 Формы промежуточной аттестации. 7
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. 8
3.1 Учебно-тематический план 8
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы 8
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. 15
5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. 17
5.1 Учебная литература 17
5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины. 17
5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы. 18
6 Иные сведения и (или) материалы. 19
6.1.Примерные темы письменных учебных работ 19
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации 19

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ПК-2, ПК-3.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции *(универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)*	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Реализация профессиональных задач коррекционно-развивающих программ дошкольного образования	ПК-2. Способен обеспечивать в образовательной организации соблюдение педагогических условий развития, обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
Профессиональная	Организация процесса воспитания детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья;	**Учебные дисциплины:** — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
	применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	детей с ограниченными возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения **Виды практик:** — Технологическая практика. Коррекционная педагогика — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	**Учебные дисциплины:** — Методика физического развития и воспитания детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Теория и методика игры — Организация педагогического процесса в дошкольной образовательной организации — Ручной труд и конструирование в дошкольной образовательной организации — Психология и педагогика семейного воспитания дошкольников — Методика организации игровой деятельности дошкольников с ограниченными возможностями здоровья — Методика речевого развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика познавательного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Планирование педагогического процесса в дошкольных образовательных организациях для детей с ограниченными

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
		возможностями здоровья — Методика художественно-эстетического развития и воспитания дошкольников с ограниченными возможностями здоровья — Методика социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья — Методика развития пространственной ориентировки и зрительного восприятия у детей дошкольного возраста с нарушениями зрения **Виды практик:** — Технологическая практика. Коррекционная педагогика — Педагогическая практика. Коррекционная педагогика — Преддипломная практика — Воспитательная работа в дошкольной образовательной организации

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-2. Способен осуществлять целенаправленную образовательную деятельность по профилю «Коррекционная педагогика».	ПК-2.1. Осуществляет отбор задач, содержания образования дошкольников соответствии с требованиями ФГОС ДО и с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья. ПК-2.2. Планирует различные формы организованной образовательной деятельности детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья; применяет методы, приемы и технологии, в том числе информационные.	***Знать:*** – особенности организации развивающей предметно-пространственной среды в организациях образования детей с нарушением слуха для развития их слухового восприятия и обучения произношению; – требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса, к условиям развития, обучения и воспитания в организациях образования детей с нарушением слуха; – требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для детей с нарушением слуха; ***Уметь:*** – проектировать развивающую предметно-пространственную среду детей с нарушением слуха для развития их

		слухового восприятия и обучения произношению; – разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха; ***Владеть:*** – навыками проектирования и организации развивающей предметно-пространственной среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования для детей с нарушением слуха.
ПК-3 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность с учетом психофизических особенностей детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-3.3. Демонстрирует умение осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.	***Знать:*** – виды и способы общения с детьми с нарушением слуха; ***Уметь:*** – осуществлять непосредственное общение с каждым ребенком с учетом его степени потери слуха, возраста слухопротезирования; ***Владеть:*** – навыками общения на слухо-зрительной основе с детьми с нарушением слуха.

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий.

2.1 Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	144	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	42	
Аудиторная работа (всего):	42	
в том числе:		
лекции	16	
практические занятия, семинары	26	
практикумы		
лабораторные работы		
в интерактивной форме		
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	66	

4 Промежуточная аттестация обучающегося - экзамен и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию:	экзамен	
	36 час.	
	10 сем.	

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость *(всего час.)*	Трудоемкость занятий (час.)						Формы[1] текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
1	Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.	*50*	*8*	*12*	*30*				УО-1 ПР-4 ИЗ
	Формирование произношения у детей с нарушением слуха.	*58*	*8*	*14*	*36*				УО-1 ПР-4 ИЗ
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	36							УО-3 (ОФО – 36 час.)
ИТОГО по семестру		144	22	30	92				
	Всего:	144	22	30	92				

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Содержание лекционного курса		
1	*Раздел 1. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.*	
1.1	Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия.	Методика развития слухового восприятия как самостоятельная дидактическая система в процессе обучения детей с недостатками слуха. Исторические сведения о возможности развития речевого слуха. Прогрессивные направления развития речевого слуха. Предмет, задачи, методы научно-педагогического исследования. Связь методики развития речевого слуха с общей и специальной педагогикой и психологией, анатомией, патологией органов слуха и речи, физиологией, акустикой, языкознанием, частными методиками. Значение слухового анализатора в чувственном отражении окружающей действительности. Влияние слухового анализатора на деятельность ребенка в окружающей среде и на его развитие в целом. Физиологические основы развития слухового восприятия. Сущность и механизмы восприятия речи. Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия. Характеристика общей структуры акта коммуникации. Основа работы по развитию слухового восприятия.

[1] УО – устный опрос, УО-1 – собеседование, УО-2 – коллоквиум, УО-3 – зачет, УО-4 – экзамен, ПР – письменная работа, ПР-1 – тест, ПР-2 – контрольная работа, ПР-3 – эссе, ПР-4 – реферат, ПР-5 – курсовая работа, ПР-6 – научно-учебный отчет по практике, ПР-7 – отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС – контроль с применением технических средств, ТС-1 – компьютерное тестирование, ТС-2 – учебные задачи, ТС-3 – комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
1.2	Методы исследования слуховой функции у детей с нарушениями слуха.	Методический аспект исследования слуховой функции. Речевые сигналы – совокупность элементов акустической энергии с быстроменяющимися амплитудами и частотами. Звуковые единицы (фонемы), которые имеют свой спектр в частотных диапазонах. Психоакустические и объективные методы исследования слуха. Исследование слуха речью. Критерии оценки состояния органа слуха. Речевая аудиометрия. Пороговая тональность аудиометрии. Порог восприятия тока. Костная и воздушная проводимость. Условные обозначения. Бланки аудиограмм. Объективная тональная аудиометрия – рефлекторная аудиометрия. Группы по условиям возникновения реакции. Акустическая импедансометрия. Исследование слуховой функции камертоном. Требования исследованию слуховой функции камертоном. Педагогический аспект исследования слуха. Составление индивидуальных коррекционно-развивающих программ развития слухового восприятия на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с нарушенным слухом.
1.3	Педагогическая система развития слухового восприятия.	Исторические сведения об использовании остаточного слуха в обучении глухих и о развитии слухового восприятия путем специальных упражнений в XVIII-XIX вв. в нашей стране и за рубежом. Исследования Р.М. Боскис, В.И. Бельтюкова, Ф.А. Рау, Л.В. Неймана о роли слуха в восприятии речи, об особенностях восприятия звуков глухими, о роли упражнений на улучшение слухового восприятия глухих. Теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с нарушенным слухом. Экспериментальное исследование, завершившееся созданием в 1975 г. современной системы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих. Коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушенным слухом. Роль Т.А. Власовой, Е.П. Кузьмичевой, И.Г. Багровой, Н.Д. Шматко в создании современной системы работы по развитию слухового восприятия глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. Дошкольное образование и особенности организации работы с детьми с нарушенным слухом. Требования к речи педагогов и воспитателей. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия в дошкольных и школьных учреждениях: а) для глухих детей; б) для слабослышащих детей. Требования к выбору и использованию технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха. Использование электроакустической аппаратуры в учебно-воспитательном процессе. Проектирование и организация коррекционно-развивающей образовательной (слухо-речевой) среды в организациях образования лиц с нарушением слуха. Современные тенденции развития специального образования детей с нарушенным слухом.
2	*Раздел 2. Формирование произношения у детей с нарушением слуха.*	
2.1	Психофизический механизм восприятия и воспроизведения	Владение языком – необходимая предпосылка для слухового восприятия речи. Качества, которыми должен владеть адресат для восприятия речевого сообщения. Сущность встречной активности в

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	речи.	ходе восприятия речи. Взаимодействие сенсорного аппарата с моторным; роль системы кинестезий в работе слухового аппарата; вероятный характер антиципации (предвосхищение, прогнозирование) поступающей речевой информации; виды речевого контакта – ситуация, личность человека, являющегося источником сообщения, совокупность выразительных движений, сопровождающих речь говорящего. Наличие в памяти слушающего речевых образов (фонем, морфем, слов с различными синтаксическими структурами) – необходима предпосылка для опознавания соответственных компонентов слышимой речи в процессе ее восприятия. Действие прямого принципа и обратной связи в процессе восприятия речи. Роль предшествующего речевого опыта; общая внутренняя схема, возникающая при намерении высказать мысль: модель предложения, действие импульсов, поступающих из центра на периферию, серия внешних речедвижений, произнесение (говорение). Контрольный корковый аппарат произносительных актов. Акцептор действия и его роль в процессе речи. Устное слово – основной вид словесной речи в процессе ее усвоения ребенком. Функция слухового и речедвигательного анализаторов. Развитие устной речи (ее восприятие и воспроизведение) у ребенка в первые три года жизни. Первый год жизни – подготовительный, второй и третий – быстрое накопление словаря, овладение морфологической структурой слова и синтаксисом, развитие фонематического слуха и произносительных навыков. Сформированность речи (к 3-4 годам) и ее дальнейшее развитие. Приближенный характер восприятия устной речи и произношения в первые три года жизни. Нарушение функции слухового анализатора препятствует развитию речи ребенка. Две основные категории постепенной потери слуха – тугоухость и глухота (по Л.В. Нейману). Три степени тугоухости. Четыре группы глухоты. Факторы, определяющие последствия для развития устной речи ребенка с нарушенным слухом: степень потери слуха, возраст, в котором она произошла, сразу или постепенно возник слуховой дефект, условия воспитания ребенка, индивидуальные особенности (уровень интеллекта, степень активности, общительность). Возможность обучения глухих детей устной речи. Сенсорная база (чувственная основа) у нормально слышащего ребенка для усвоения устной речи. Сенсорная база устной речи у детей с недостатком слуха; слуховой анализатор. Возможности для слухового восприятия стороны речи детьми с различными остатками слуха, пути расширения этих возможностей; типы звукоусиливающей аппаратуры (ЗУА), применяемой с целью максимального развития и использования слухового восприятия у детей с нарушенным слухом. Самоконтроль над произношением на основе остаточного слуха. Зрительный анализатор. Возможность зрительного восприятия устной речи. Зрительное восприятие посредством чтения с губ звуков речи, словесного ударения, интонации. Типы аппаратуры для визуального отображения устной речи. Самоконтроль над произношением с помощью зрения. Кожный анализатор. Его возможности восприятия устной речи. Возможности кожного анализатора для самоконтроля над произношением. Применение специальной электронно-акустической аппаратуры для более полного тактильно-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		вибрационного восприятия устной речи. Двигательный анализатор. Роль двигательного анализатора для восприятия и воспроизведения речевых движений. Речевые кинестезии, их роль в обеспечении естественного текущего контроля над произношением. Комплексное использование сохранных анализаторов. Чтение с губ, как способ восприятия устной речи при нарушенном слухе. Роль встречной активности в переработке поступающей информации. Основные компоненты механизма чтения с губ: зрительное восприятие речевых движений, опирающихся на оживление в памяти соответственных зрительных образов; отраженное повторение этих движений и связанное с ними оживление в памяти соответственных кинестетических образов; прогнозирование и переработка поступающей информации (с учетом речевого и встречного контекста), осмысление содержания информации. Особенности механизма чтения с губ у слабослышащих детей. Особенности слухо-зрительного и слухо-тактильного восприятия речи с применением электро-акустической аппаратуры. Факторы, от которых зависит успешность восприятия устной речи детьми с нарушенным слухом.
2.2	Методы обучения произношению. Краткий исторический обзор методов обучения произношению.	Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха. Чистый устный метод. Подбор речевого материала. Варианты чистого устного метода (аналитический, синтетический, аналитико-синтетический). Сочетание всех форм словесной речи в первоначальный период. Формальный и информальный пути обучения детей с нарушениями слуха произношению. Аналитико-синтетический, концентрический метод, основу которого составляет своеобразный подход к формированию у детей произносительной структуры слов и в связи с этим к отбору речевого материала, который подчинен потребностям общения ребенка. Приближенное произношение, которое допустимо и у слышащего ребенка на определенном этапе его речевого развития. Сокращенная система фонем (17 основных звуков). Этапы работы над произношением в дошкольный период.
2.3	Этапы работы по формированию произношения.	Современные подходы планирования работы по формированию произношения у детей с нарушением слуха. *Работа над речевым дыханием и голосом.* Речевое дыхание. Внеречевое и речевое дыхание неслышащих. Типы дыхания: нижнереберный, диафрагмальный, грудной. Развитие речевого дыхания у детей с нарушенным слухом. Задачи работы над речевым дыханием. Разнообразные дыхательные упражнения: выработка умеренного вдоха с последующим сильным и длительным выдохом; на развитие силы и длительности выдоха, плавности и умения регулировать его силу; умение произносить вслух короткие фразы и части целых фраз на одном выдохе, соблюдать плавность и естественность речи. Виды работ над дыханием. Возможные недостатки речевого дыхания. Дефекты речевого дыхания неслышащих, пути их коррекции. *Работа над голосом.* Постановка голоса. Задачи работы над голосом на разных ступенях школьного обучения.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Подготовительные голосовые упражнения – произнесение лепетных и простейших слов, различного рода игры. Произнесение ряда простейших слогов, сопровождаемое движениями. Приемы вызывания голоса на индивидуальных занятиях. Усложнение содержания работы над голосом к старшим годам обучения. Примерные голосовые упражнения на разнообразном речевом материале слов и фраз. Роль остаточного слуха в работе над голосом. Дефекты голоса: фальцет, гнусавый голос, слабый, воздушный, крикливый и др. Сущность дефекта и способы коррекции. *Работа над звуками речи.* Общие требования к работе над звуками речи: применения аналитико-синтетического, полисенсорного, концентрического метода, формального и информального подхода, способы вызывания звуков. Приемы фонетической ритмики. Принципы построения системы упражнений для закрепления правильной артикуляции. Типы упражнений на закрепление правильной артикуляции. Гласные звуки. Артикуляция в норме; способы постановки гласных (по подражанию на слухо-зрительной основе, механический). Возможности привлечения других анализаторов, ТСО, фонетической ритмики. Дефекты произношения гласных. Сущность каждого дефекта: изменение артикуляции по сравнению с нормой, акустический эффект. Способы их коррекции в речи глухих. Формирование навыков самоконтроля над произношением гласных. Построение системы упражнений на закрепление в речи правильного произношения гласных. Твердые согласные звуки. Глухие взрывные: п, т, к. Глухие фрикативные: ф, с, ш, х. Взрывные звонкие согласные: б, д, г. Аффрикаты. Носовые согласные. Боковой согласный л. Вибрант р. Артикуляция в норме при изолированном произнесении и в речи (при сочетании с другими звуками). Пути (информальный, формальный) и способы постановки твердых согласных в речи глухих (по подражанию на слухо-зрительной основе, механический). Возможности привлечения других анализаторов, ТСО, фонетической ритмики. Дефекты произношения твердых согласных. Сущность каждого дефекта – изменение артикуляции по сравнению с нормой, акустический эффект (звучание дефектного произношения). Способы коррекции дефектов твердых согласных в речи глухих. Формирование навыков самоконтроля над произношением твердых согласных. Типы упражнений для закрепления правильного произношения согласных каждой группы. Мягкие согласные звуки. Артикуляция в норме. Пути (информальный и формальный) и способы (по подражанию на слухо-зрительной основе, механический) постановки мягких согласных речи глухих. Возможности привлечения других анализаторов, ТСО, применение фонетической ритмики. Дефекты произношения мягких согласных. Сущность каждого дефекта: изменения в артикуляции по сравнению с нормой, акустический эффект (звучания дефектного произношения). Способы коррекции мягких согласных звуков в речи глухих. Формирование навыков самоконтроля над произношением мягких согласных. Типы упражнений для закрепления правильного произношения мягких согласных в речи глухих.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Сочетания согласных. Призвуки в словах. Влияние фонетических условий на появление призвуков; соотношение количества призвуков в словах и слогах; призвуки перед согласными в начале словосочетаний; призвуки после согласных в конце словосочетаний; призвуки при стечении согласных; устранение призвуков в речи глухих школьников – приемы, типы упражнений. Формирование навыков самоконтроля. Возможности использования остатков слуха, применение ТСО. *Работа над словом и фразой.* Работа над словесным ударением. Сущность и особенности русского словесного ударения. Значение словесного ударения для внятности речи глухих и слабослышащих. Особенности усвоения словесным ударением. Ошибки в словесном ударении и способы их устранения. Виды работ по закреплению навыков правильного соблюдения ударения в словах. Работа над логическим ударением. Значение логического ударения для внятности речи неслышащих. Особенности усвоения логическим ударением. Методика и виды работ по формированию навыков логического ударения. Работа над орфоэпией. Нормы произношения для детей с нарушениями слуха. Методика и виды работ по формированию орфоэпических навыков. Работа над темпом речи. Значение правильного темпа для речи. Методика изучения темпа речи неслышащих. Методика обучения и виды работ над темпом. Работа над ритмико-интонационной стороной речи. Значение работы над выразительностью речи. Использование фонетической ритмики. Филогенетическая связь между развитием движений и формированием естественности речи. Работа с плохо-говорящими выпускниками. *Развитие навыков самоконтроля над произношением.* Особенности самоконтроля детей с нарушением слуха. Использование различных анализаторов для формирования навыков самоконтроля. Этапы работы над развитием самоконтроля. Виды работ. Использование технических средств в формировании самоконтроля. *Обучение чтению с губ.* Факторы, определяющие успех овладения чтением с губ. Значение и требования к образцу речи педагога, воспитателя. Задачи и принципы обучения чтению с губ. Требования к произносительной стороне речи глухих для обучения чтению с губ.
Темы практических/семинарских занятий		
1	*Раздел 1. Развитие слухового восприятия у детей с нарушением слуха.*	
1.1	Методика развития слухового восприятия у дошкольников с нарушенным слухом.	Условно-двигательная реакция на звук (УДР). Различение, опознавание и распознавание неречевых сигналов и речи: – различение неречевых звуков; – различение на слух речевого материала; – опознавание на слух речевого материала (звукоподражания, слова, словосочетания, фразы); – распознавание на слух речевого материала (на примере работы над текстом). Использование звукоусиливающей аппаратуры в развитии слухового восприятия: – использование звукоусиливающей аппаратуры коллективного

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		использования; использования звукоусиливающей аппаратуры индивидуального пользования.
1.2	Формирование условно-двигательной реакции на звук.	Отработать навыки выработки условно-двигательной реакции на звук.
1.3	Работа по различению, опознаванию и распознаванию акустического материала.	Сформировать навыки работы по различению, опознаванию и распознаванию неречевых звучаний и речи.
1.4	Формы организации работы по развитию слухового восприятия (РСВ).	Индивидуальные и групповые занятия по развитию слухового восприятия, фронтальные занятия в слуховом кабинете, музыкально-ритмические занятия, общеобразовательные уроки и внеклассная работа. Планирование образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением слуха. Принципы построения программы по развитию слухового восприятия: -глухих детей дошкольного возраста; -глухих детей школьного возраста; -слабослышащих детей дошкольного возраста; -слабослышащих детей школьного возраста. Содержание работы по годам обучения, основные разделы программ и их анализ. Цели и задачи индивидуальных и групповых занятий; их структура, содержание работы, подбор материала, методика проведения. Цели и задачи РСВ на фронтальных занятиях по слуху, структура занятий, содержание и методика работы, виды и приемы работы, развитие слухового восприятия неречевых звучаний и речи. Связь фронтальных занятий с музыкально-ритмическими занятиями. Содержание работы по развитию слухового восприятия на музыкально-ритмических занятиях. Задачи развития слухового восприятия на общеобразовательных уроках. Использование электроакустической аппаратуры. Подбор речевого материала для предъявления на слух на уроке. Цели, задачи, значение и эффективность внеклассной работы по РСВ. Требования, предъявляемые к воспитателю при организации внеклассных мероприятий. Взаимосвязь на работе учителя по РСВ, учителя класса и воспитателя класса.
1.5	Слуховой кабинет и работа сурдопедагога в нем. Планирование и учет работы по РСВ.	Положение о работе слухового кабинета. Назначение слухового кабинета в школах глухих и слабослышащих. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушением слуха. Организация и содержание работы сурдопедагога в слуховом кабинете. Оказание методической помощи учителям и воспитателям по развитию слухового восприятия. Составление плана методической работы школы по РСВ. Документация сурдопедагога в слуховом кабинете. Единое планирование материала для восприятия на слух на уроках, индивидуальных занятиях и во внеклассное время на основе программы по развитию слухового восприятия и общеобразовательным предметам. Зависимость объема и структуры материала при планировании от индивидуальных особенностей учеников (состояния слуха и навыков восприятия речевого материала).

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Перспективное и ежедневное планирование. Учет работы по РВС. Повторное исследование тонального слуха детей. Заполнение документации. Проведение 2 раза в год контрольных работ по РСВ. Составление ежегодного отчета по схеме.
1.6	Развитие слухового восприятия у детей после кохлеарной имплантации	Работа врачей и педагогов медицинских учреждений России в данном направлении. Устройство кохлеарного импланта. Показания к операции. Операция и послеоперационный период. Восприятие звуков окружающего мира в новых условиях
2	*Раздел 2. Формирование произношения у детей с нарушением слуха.*	
2.1	Система фонем русского языка и сенсорная база для усвоения речи.	Механизмы образования и классификация звуков речи. Акустические свойства звуков речи. Употребительность звуков в речи. Сенсорная база для усвоения речи детьми с нарушениями слуха.
2.2	Использование фонетической ритмики в формировании произношения.	Актуализация теоретических знаний Речевая ритмика как система усложняющихся упражнений.
2.3	Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха.	Постановка речевого дыхания, голоса: - способы постановки речевого дыхания и голоса (подражания, механический способ, смешанный способ) - работа над словом - работа над фразой Методы формирования произношения: - аналитико-синтетический - концентрический - полисенсорный Формирование интонационной стороны речи.
2.4	Система работы над постановкой звуков речи	Постановка гласных. Постановка дифтонгов Постановка согласных: - глухие взрывные п, т, к - глухие фрикативные с, ш, х - согласные ф, в - аффрикаты - носовые м, н - боковой звук л - вибрант р - взрывные звонкие б, д, г - фрикативные звонкие з, ж
	Промежуточная аттестация – *экзамен*	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (17 недель)

Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	**60**	Лекционные занятия (конспект) (11 занятий)	**0,5 балл** посещение 1 лекционного занятия	0,5 – 5,5
		Практические занятия (подготовка, участие в освещении темы) (18 занятий).	**0,5 балл** - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-75% **1 балла** – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 76-100%	9 - 18
		Индивидуальные задания (5 заданий)	**За выполнение одного ИЗ:** **2 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	10 – 25
		Решение учебных задач	**Выступление на одном занятии:** **3 балла** (пороговое значение) **5 баллов** (максимальное значение)	
		Письменная работа – реферат (1 тема)	**За решение выполнение одной работы:** **5 баллов** (пороговое значение) **10 баллов** (максимальное значение)	5-10
Итого по текущей работе в семестре				**26 – 60 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Промежуточная аттестация (экзамен)	**40** (100% /баллов приведенной шкалы)	Теоретический вопрос	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
		Практическое задание	**10 баллов** (пороговое значение) **20 баллов** (максимальное значение)	10 - 20
Итого по промежуточной аттестации (экзамену)				**20- 40 б.** (51 – 100% по приведенной шкале)
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся очно-заочной формы обучения в текущей учебной работе планируется выполнение заданий по формам текущего контроля (по согласованию с преподавателем), за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по заочной форме обучения на установочной сессии выдаются задания в соответствии с предусмотренными формами текущего контроля. Примеры заданий / задач для промежуточной аттестации приведены в п. 6 данной программы (см. таблицу 9).

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Сумма набранных баллов	Уровни освоения дисциплины и компетенций	*Экзамен*		*Зачет*
		Оценка	*Буквенный эквивалент*	*Буквенный эквивалент*
86 - 100	Продвинутый	5	отлично	Зачтено
66 - 85	Повышенный	4	хорошо	
51 - 65	Пороговый	3	удовлетворительно	
0 - 50	Первый	2	неудовлетворительно	Не зачтено

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузьмичева, Е. П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования / Е.П. Кузьмичева, Е.З. Яхнина; под ред. Н. М. Назаровой. – 2-е издание; стереотипное. –- Москва: Академия, 2014. – 336 с. – ISBN 978-5-4468-0701-7. –- Текст : непосредственный.
2. Речицкая, Е.Г. Коррекционная работа по развитию познавательной сферы глухих учащихся с задержкой психического развития : учебное пособие / Е.Г. Речицкая, Т.К. Гущина. – 2-е изд., перераб. и доп. – Москва : Владос, 2019. – 137 с. – (Коррекционная педагогика). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234939 (дата обращения: 14.02.2020). – ISBN 978-5-907101-99-9. – Текст : электронный.

Дополнительная учебная литература

1. Коррекционно-развивающие педагогические технологии в системе образования лиц с особыми образовательными потребностями (с нарушением слуха) : учебно-методическое пособие / Е.Г. Речицкая, К.И. Туджанова, Е.З. Яхнина и др. ; под ред. Е.Г. Речицкой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Московский педагогический государственный университет». – Москва : Московский педагогический государственный университет, 2014. – 184 с. : ил. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274999 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0139-9. – Текст : электронный.
2. Кочергин, А.В. Развитие слуха и речи у детей и взрослых с применением технических систем «Бекар» : научно-методическое пособие / А.В. Кочергин, К.А. Кочергина, О.Н. Романенко ; Казанский национальный исследовательский технический университет имени А.Н. Туполева-КАИ, Институт экономики, управления и права (г. Казань), Некоммерческая организация «Инвестиционно-венчурный фонд Республики Татарстан». – Казань : Познание, 2014. – 148 с. : ил., табл. – (Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования). – Режим доступа: по подписке. – URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257844 (дата обращения: 14.02.2020). – Библиогр.: с. 142. – ISBN 978-5-8399-0484-2. – Текст : электронный

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ:

317 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического); - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. **Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья. **Оборудование для презентации учебного материала:** *стационарное* - компьютер преподавателя, проектор, доска интерактивная. **Оборудование:** компьютеры для обучающихся (7 шт.), тифоприборы, очки Дэнс-терапия, дисплей Брайля, принтер для печати шрифтом Брайля, азбука по Брайлю, видеоувеличитель электронный, трости для слепых, пейджер медсестры. **Используемое программное обеспечение**: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г.;MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). Профессиональный психологический инструментарий «Иматон» (коробочная лицензия, рег. №№ тО 00113, тФ00290, тА 00074), Программное обеспечение для печати тактильной графики «ElPicsPrint» серийный номер 3224640, Программное обеспечение для преобразования текста в шрифт Брайля «Duxbury Braile Translation (DBT)» лицензия DBT L7956-75135730, программа экранного доступа NVDA (свободно распространяемое ПО). **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.**	654027, Кемеровская область – Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 1

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

СПБД и ИСС по дисциплине

1. ScienceDirectсодержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике
2. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. правовая система / компания «КонсультантПлюс». — Электрон. прогр.– [Электронный ресурс] Режим доступа: http://base.consultant.ru , свободный. – Загл. с экрана.
3. Научная электронная библиотека диссертаций и авторефератов, Каталог диссертаций. Педагогические науки, режим доступа https://www.dissercat.com/catalog/pedagogicheskie-nauki
4. Научная электронная библиотека, режим доступа – http://www.elibrary.ru

5. Образование без границ : Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию, режим доступа http://edu-open.ru/
6. Общедоступная база данных профессиональных сообществ и их членов, Портал Профессиональные стандарт, режим доступа http://profstandart.rosmintrud.ru/obshchiy-informatsionnyy-blok/spravochniki-i-klassifikatory-i-bazy-dannykh/centralnyj-katalog-professionalnyh-soobsestv/

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Примерные темы рефератов:

1. Специфика дошкольного образования и особенности организации работы с детьми с нарушенным слухом.
2. Современные тенденции развития специального образования.
3. Коррекционно-образовательные программы для лиц с нарушенным слухом.
4. Теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с нарушенным слухом.
5. Основы теории познавательного и личностного развития детей с нарушенным слухом.
6. Особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования лиц с нарушением слуха.
7. Требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования лиц с нарушением слуха.
8. Требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с нарушением слуха.
9. Правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики сурдопедагога.
10. Теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с нарушением слуха.
11. Современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы с детьми с нарушением слуха.

Примерные индивидуальные задания:

1. Изготовить альбом по закреплению правильного произношения гласных звуков.
2. Изготовить альбом по закреплению правильного произношения согласных звуков.
3. Подобрать задания для родителей по работе над произношением.
4. Составить аннотированный обзор статей, опубликованных в журнале «Дефектология», посвященным вопросам использования технических средств в формировании произношения детей с нарушенным слухом.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к экзамену

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1. Развитие слухового восприятия у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
1.1 Психолого-педагогические основы развития слухового восприятия.	Психологические основы развития слухового восприятия. Задачи и содержание работы по развитию слухового восприятия.	Анализ программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей по развитию слухового восприятия (сравнительный анализ).
Раздел 2. Формирование произношения у детей дошкольного возраста с нарушением слуха.		
2.1 Методика обучения произношению детей с нарушениями слуха	Влияние нарушений слуха на устную речь. Задачи обучения произношению. Содержание работы по обучению произношению.	Анализ программ воспитания и обучения глухих и слабослышащих детей по обучению произношению (сравнительный анализ).

Составитель: Анохина Ася Сергеевна, канд. биол. наук, доцент кафедры дошкольной и специальной педагогики и психологии

(*фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей)*)