

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и
природопользования

УТВЕРЖДАЮ
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность

Направление подготовки
05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Геоэкология

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.01 Введение в профессиональную деятельность*

Сведения об утверждении на 2020-2021 уч. год:

Утверждена Ученым советом факультета ФКЕП

(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры геоэкологии и географии

(протокол № 6 от 05.02.2020 г.) зав. кафедрой Удодов Ю.В.

Сведения об утверждении на 2021-2022 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 5.02.2021г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 7 от 17.02.2021 г.)

Сведения об утверждении на 2022-2023 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 28.02.2022г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 6 от 17.02.2022 г.)

Сведения об утверждении на 2023-2024 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 17.02.2023 г)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 5 от 15.02.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП.....	4
3. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	6
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	6
4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий	7
4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах).....	7
4.2. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)	8
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....	11
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине (модулю).....	11
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	17
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....	17
а) основная учебная литература.....	17
б) дополнительная учебная литература.....	17
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля).....	18
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)	18
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (<i>при необходимости</i>).....	19
11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	20
12. Иные сведения и (или) материалы.....	21
12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....	21

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы Экология и природопользование.

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

<i>Коды компетенции</i>	<i>Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций</i>	<i>Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине</i>
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - нравственно-профессиональные и социально - психологические принципы организации деятельности членов коллектива; - социальные, этнические, конфессиональные и межкультурные особенности взаимодействия в коллективе. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять методы стратегии сотрудничества для решения отдельных задач, поставленных перед группой; - эффективно взаимодействовать со всеми членами команды, гибко варьировать свое поведение в команде в зависимости от ситуации с учетом мнений членов команды (включая критические). <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.
ОПК-6	владением знаниями об основах природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития, оценки воздействия на окружающую среду, правовых основ природопользования и охраны окружающей среды; – теоретические основы концепции устойчивого развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять экологический ущерб антропогенной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком характеристики экологических последствий хозяйственной деятельности; – основными методологическими и методическими подходами к решению проблем устойчивого развития.
ПК-18	владением знаниями в области теоретических основ геохимии и геофизики окружающей среды, основ природопользования, экономики природопользования, устойчивого развития	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – геоэкологические основы и закономерности как фактор природопользования и устойчивого развития; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выявлять геоэкологические последствия различных отраслей хозяйственной деятельности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыком характеристики геоэкологических последствий различных отраслей хозяйственной деятельности .

2. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата

Данная дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Программа дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» является составной частью общеобразовательной подготовки геоэкологов. Требования к «вводным» знаниям и умениям студентов по данной дисциплине основываются на содержании географии и раздела экологии в базовом курсе по биологии средней школы. Дисциплина является вводной для таких курсов как: «Геоэкология», «Основы планирования профессиональной деятельности».

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 зачетные единицы (ЗЕ), 72 академических часа.

3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной (очно-заочной) формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	-
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36	-
Аудиторная работа (всего):	36	-
в т. числе:		-
Лекции	18	-
Семинары, практические занятия	18	-
Практикумы		-
Лабораторные работы		-
Внеаудиторная работа (всего):	72	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		-
Курсовое проектирование	-	-
Групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		-
Творческая работа (эссе)	-	-
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72	-
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)	зачет	-

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины (модуля) и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

для очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	
			лекции	семинары, практические занятия		
1.	Университеты и их роль в развитии общества	10	4	2	4	УО-1,

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоёмкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		Внеаудиторная работа	
			лекции	семинары, практические занятия		
2.	Исторические этапы развития экологии как науки. Геоэкология	11	4	2	5	УО-1
3.	Современные концепции взаимоотношения человека с природой	63	6	10	47	УО-1, ПР-1
4.	Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.06-экология и природопользование (профиль подготовки – геоэкология)	24	4	4	16	УО-1, ПР-1
5.	Тестирование (итоговое) по дисциплине				2	
6.	Всего за семестр	108	18	18	72	УО-3

4.2 Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Название Раздела 1	Университеты и их роль в развитии общества
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1.1.	Роль высшего образования в развитии общества	Философские школы Древней Греции. Первые университеты средневековой Европы. История создания университетов.
1.2	Высшее образование в России	История создания университетов в России. История КемГУ, КГПИ КемГУ. Болонский процесс. Планирование учебного процесса. Бакалавриат. Магистратура. Аспирантура.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Семинар 1	Бакалавр-геоэколог: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии.
<p>Работа в малых группах. Задачи: 1. сформулировать представления об образовательном процессе в высшем учебном заведении; 2. выразить ожидания от профессии. Представители групп выступают с докладами по поставленным задачам. В завершении занятия формулируются основные выводы.</p>		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
2	Название Раздела 2	Исторические этапы развития экологии как науки. Геоэкология
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Основные этапы развития экологии как науки	Первый этап – до нашей эры. Вклад Аристотеля (384–322 г. до н.э.), Теофраста (370–285 г. до н.э.). Второй этап – эпоха Возрождения (до начала XVII века). Альберт Великий (1193–1280 г.г.) швейцарец Конрад Геснер (1516–1565 г.г), Андреа Чизалькино (1519–1603г.г). Третий этап - конец XVII и начало XIX века характеризуется бурным развитием биологических наук. Наиболее известные ученые этого периода: Карл Линней (1707–1778); Жорж Бюффон (1707–1788), Иван Лепехин (1740–1802), академик Петр Паллас (1741–1811), Жан Батист Ламарк (1744–1829), Александр Гумбольдт (1769–1859). Четвертый этап – середина XIX век – конец XX-го века. Происходит официальное признание экологии как науки, ей дается официальное название.
2.2	Геоэкология как наука	История термина – геоэкология, направления геоэкологии, область исследования, отрасли наук.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
2.1	Семинар 2.	Характеристика периодов взаимодействия человека с природой. Основные этапы развития экологии как науки
Индивидуальные ответы. Обсуждаемые вопросы: <i>Характеристика периодов взаимодействия человека с природой:</i> 1. Эра примитивной культуры каменного века и первобытно-общинного строя. 2. Эра землепользования, развитие сельского хозяйства. 3. Период возникновения и развития капитализма. 4. XX век - увеличение объёмов природопользования. 5. Краткая история охраны окружающей среды в России. <i>Основные этапы развития экологии как науки:</i> 6. Вклад древнегреческих мыслителей в становление экологии как науки. 7. Особенности развития науки в Средневековье. 8. Характеристика эпохи Возрождения. Вклад ученых данного периода в развитие экологии. 9. Особенности развития экологии в 19-20 веках. 10. XXI век – перспективы развития экологической отрасли знания.		
	Название Раздела 3	Современные концепции взаимоотношения человека с природой
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Основные сведения о биосфере. Экологическая система	Биосфера. Структура водной и наземной экосистем. Продуктивность экосистем. Основные понятия и определения.
3.2	Воздействие человека на окружающую природную среду. Основные экологические проблемы	Классификация загрязнений. Роль различных отраслей промышленности в загрязнении окружающей среды. Загрязнение атмосферы. Загрязнение гидросферы. Загрязнение литосферы. Последствия воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье человека Проблемы климата (парниковый эффект). Проблема озона. Кислотные осадки. Преобразование территорий. Нарушение биологического разнообразия. Опустынивание. Леса, их роль в биосфере. Истощение природных ресурсов, накопление бытовых и

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		промышленных отходов. Экологические проблемы России.
3.3	Глобальные, федеральные и региональные природоохранные структуры. Экологическая служба на предприятиях.	Международные программы и конференции по проблемам экологии. Структура центрального аппарата Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации. Городской комитет охраны окружающей среды и природопользования. Деятельность экологических лабораторий, экологов на предприятиях города и региона.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Семинар 3.	Наш дом – Земля.
Просмотр документального фильма «Номе-2009». Задача: в результате просмотра фильма выявить основные глобальные проблемы, стоящие перед человечеством.		
3.2	Семинар 4.	Загрязнение окружающей природной среды.
Индивидуальные ответы. Обсуждаемые вопросы: 1. Понятие загрязнения окружающей среды. Виды загрязнителей. Классификация антропогенных воздействий. 2. Основные источники загрязнения окружающей среды 3. Охрана атмосферного воздуха. 3.1 Структура и состав атмосферы 3.2 Источники и состав загрязнения атмосферного воздуха 3.3. Физические и экологические последствия загрязнения атмосферы 3.4 Меры по предотвращению загрязнений атмосферного воздуха 4. Водные ресурсы. 4.1. Основные сведения о гидросфере. 4.2. Роль воды в природе и жизни человека. 4.3. Источники загрязнения воды. 4.4 Охрана гидросферы 5. Последствия воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье человека		
3.3	Семинар 5.	Проблемы климата и озонового слоя Земли
Просмотр фрагментов документальных фильмов «Климат» и «Земля под водой». Обсуждение фильмов.		
3.4	Семинар 6.	Проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов.
Дискуссия. Необходима домашняя подготовка. Задачи: Истощение природных ресурсов: постановка проблемы. 2. Пути решения проблем в области ресурсопотребления. 2. Переработка вторичных промышленных ресурсов. 3. Продажа бытовых отходов населения переработчикам: - история вопроса; - современная ситуация.		
3.5	Семинар 7.	Экологические проблемы России.
Занятие проходит в формате конференции. Задачи: подготовить на основе государственного доклада сообщения в виде слайдов. 1. Качество природной среды и состояние природных ресурсов 1.1 Атмосферный воздух. 1.2 Поверхностные и подземные воды. Морские воды 1.3 Почвы и земельные ресурсы 1.4 Использование полезных ископаемых и охрана недр 1.5 Радиационная обстановка		

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
		1.6 Климатические и другие особенности года. Стихийные бедствия 2. Состояние растительного и животного мира. 2.1 Особо охраняемые природные территории 2.2 Растительный мир, в том числе леса. 2.3 Животный мир, в том числе рыбные ресурсы 2.4 Особо охраняемые природные территории 3. Воздействие основных видов экономической и другой деятельности на окружающую среду 3.1 Основные виды экономической деятельности 3.2 Вооруженные Силы Российской Федерации 3.3 Воздействие ракетно-космической техники на окружающую среду 4. Экологическая обстановка в регионах 4.1 Общая характеристика загрязнения окружающей среды в субъектах Российской Федерации образование отходов и обращение с ними влияние экологических факторов среды обитания на здоровье населения промышленные и транспортные аварии и катастрофы
4	Название Раздела 4	Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.06-экология и природопользование (профиль подготовки – геоэкология)
<i>Содержание лекционного курса</i>		
4.1	Профессиональная деятельность геоэколога	Профиль выпускаемых специалистов. Объекты профессиональной деятельности. Виды профессиональной деятельности выпускника. Основные учебные курсы.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
	Семинар 8.	Дисциплины профиля
Подготовить слайды по дисциплинам профиля подготовки - геоэколог.		
	Семинар 9.	Профессия-геоэколог
Проанализировать виды профессиональной деятельности Выступить с сообщением «Моё будущее место работы» (Слайд-шоу). Встреча с выпускниками кафедры, работающими на предприятиях города.		

В учебном процессе используются как традиционные (лекции, доклады), так и активные и интерактивные формы проведения занятий (контекстное обучение; работа в команде; опережающее обучение).

Внеаудиторная работа включает подготовку к семинарским занятиям. Изучение дополнительного теоретического и закрепление лекционного материала. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33, 3% (12 часов).

5Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

В ходе изучения дисциплины 72 часа отводится на внеаудиторную самостоятельную работу студента. Самостоятельная работа студентов включает:

- подготовку к семинарским занятиям по курсу дисциплины;
- выполнение индивидуальных заданий,
- самотестирование,
- подготовка к сдаче зачета (изучение теоретического материала).

Выполнение самостоятельной работы рекомендуется осуществляться по установленному графику.

5.1 Перечень и указания к выполнению заданий для самостоятельной работы

Выполнение самостоятельных работ формируется исходя из следующих требований:

- к началу экзаменационной сессии каждый студент обязан выполнить все самостоятельные работы, предусмотренные программой курса;
- к началу аттестации студент обязан выполнить те задания самостоятельные работы, которые предусмотрены в уже пройденных темах по дисциплине.

Порядок защиты самостоятельных работ:

- теоретические индивидуальные задания защищаются во время семинарских занятий или на консультации;
- тестирование проводится каждую 6-ю неделю семестра; всего предусматривается две контрольные точки (перед двумя аттестациями), и итоговое тестирование по всем разделам в завершающую неделю семестра.

Перечень видов самостоятельной работы по разделам курса студентов очной формы обучения

Задание	Кол-во часов	Примечание
<i>Университеты и их роль в развитии общества</i>		
Подготовка к семинарам	4	изучение дополнительного материала
<i>Исторические этапы развития экологии как науки. Геоэкология</i>		
Подготовка к семинарам	4	изучение дополнительного материала
Подготовка к тестированию по пройденным темам разделов 1 и 2	1	
<i>Современные концепции взаимоотношения человека с природой</i>		
Подготовка к семинарам,	6	изучение дополнительного материала
Выполнение индивидуальных заданий по темам:		
Экологическая обстановка в регионах.	15	Необходимо подготовить доклады об основных экологических проблемах различных регионов страны. Выбор региона производится самостоятельно. Каждый студент готовит доклад в виде слайд-шоу.
Роль различных отраслей промышленности в загрязнении окружающей среды г. Новокузнецка.	15	Характеристика основных отраслей промышленности г. Новокузнецк; деятельность градообразующих предприятий г. Новокузнецк; вклад различных отраслей промышленности и предприятий города в загрязнение окружающей природной среды, загрязнение города и здоровье горожан. Каждый студент готовит доклад в виде слайд-шоу.
Подведомственные службы и агентства Минприроды РФ	10	Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере природопользования; Федеральное агентство по недропользованию; Федеральное агентство водных ресурсов; Федеральная служба по гидрометеорологии и мониторингу окружающей среды. Каждый студент готовит доклад в виде слайд-шоу.
Подготовка к тестированию по пройденным темам раздела 3	1	

Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000.62 -экология и природопользование, профилю подготовки - геоэкология		
Подготовка к семинарам	4	изучение дополнительного материала
Выполнение индивидуальных заданий:	10	1. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-геоэколога в научно-исследовательской деятельности. 2. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-геоэколога в проектно-производственной деятельности. 3. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-геоэколога в контрольно-ревизионной деятельности. 4. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-геоэколога в административной деятельности. 5. Выделить основные профессиональные задачи бакалавра-геоэколога в педагогической деятельности. Письменный доклад.
Основные профессиональные задачи		
Подготовка к итоговому тестированию	2	
Всего:	72	

5.2 График организации самостоятельной работы студентов Очная форма обучения

Общее кол-во часов по учебному плану - 108 часа.						
36 часа Аудиторная работа				72 часов. Внеаудиторная работа		
Формы аудиторных учебных занятий (час.)				Виды самостоятельной учебной работы (час.)		
№ недели	№ и тема лекции, практического занятия	18 часов Лекции	18 часов Практические занятия	Подготовка к семинарам, изучение доп. материала	тестирование	Индивидуальные задания
1	Лекция 1. Роль высшего образования в развитии общества	2		2		
	Семинар 1. Бакалавр-геоэколог: представления об образовательном процессе и ожидания от профессии.		2	2		
2	Лекция 2. Высшее образование в России	2		1		
5	Лекция 3. Основные этапы развития экологии как науки	2		2		
	Семинар 2. Характеристика периодов взаимодействия человека с природой. Основные этапы развития экологии как науки		2	2		

7	Лекция 4. Геоэкология как наука	2				4
	Семинар 3. Наш дом – Земля.		2			4
8	Семинар 4. Загрязнение окружающей природной среды.		2	2		4
9	Лекция 5. Основные сведения о биосфере. Экологическая система	2				4
	Семинар 5. Проблемы климата и озонового слоя Земли.		2			4
10	Семинар 6. Проблема истощения природных ресурсов, накопления бытовых и промышленных отходов.		2	2		4
11	Лекция 6. Воздействие человека на окружающую природную среду.	2				4
12	Семинар 7. Экологические проблемы России.		2	2	1	4
13	Лекция 7. Основные экологические проблемы.	2				4
15	Лекция 8. Глобальные, федеральные и региональные природоохранные структуры. Экологическая служба на предприятиях.	2				4
16	Семинар 8. Дисциплины профиля		2	2		4
	Лекция 9. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.06-экология и природопользование (профиль подготовки – геоэкология)	2				4
17	Семинар 9. Профессия-геоэколог		2	2		2
	Подготовка к итоговому тесту				2	
		18	18	19	3	50

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	наименование оценочного средства
1	Университеты и их роль в развитии общества	ОК-6 ОПК-6 ПК-18	Собеседование на семинаре, вопросы зачета
2	Исторические этапы развития экологии как науки. Геоэкология	ОК-6 ОПК-6 ПК-18	Собеседование на семинаре, тестовые задания, вопросы зачета
3	Современные концепции взаимоотношения человека с природой	ОК-6 ОПК-6 ПК-18	Собеседование на семинаре, тестовые задания, самостоятельная работа, вопросы зачета
4	Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 05.03.06-экология и природопользование (профиль подготовки – геоэкология)	ОК-6 ОПК-6 ПК-18	Собеседование на семинаре

6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.2.1. Зачет

а) типовые вопросы

1 Университеты и их роль в развитии общества

1.1 История высшего образования.

1.2 Роль высшего образования в развитии общества.

1.3 Современное высшее образование в России. Болонский процесс. *2. Исторические этапы развития экологии как науки.*

Геоэкология

2.1 Взаимодействие человека с природой (исторический аспект).

2.2 Исторические этапы развития экологии как науки.

2.3 Предмет, объект, геоэкологии, область исследования.

3. Современные концепции взаимоотношения человека с природой.

3.1 Основные сведения о биосфере.

3.2 Экологическая система.

3.3 Структура водной и наземной экосистем.

3.4 Классификация загрязнений.

3.5 Роль различных отраслей промышленности в загрязнении окружающей среды.

3.6 Загрязнение атмосферы.

3.8 Загрязнение гидросферы.

3.8 Загрязнение литосферы.

3.9 Охрана атмосферного воздуха и гидросферы.

3.10 Последствия воздействия загрязнений окружающей среды на здоровье человека.

3.11 Промышленные и бытовые отходы.

3.12 Обращения с отходами производства и потребления.

3.13 Мало- и безотходные технологии.

3.14 Международные программы и конференции по проблемам экологии.

3.15 Структура центрального аппарата Министерства природных ресурсов и экологии Российской Федерации.

3.16 Городской комитет охраны окружающей среды и природопользования.

3.17 Деятельность экологических лабораторий, экологов на предприятиях города и региона.

3.18 Экологические проблемы (климат, озон, кислотные дожди).

3.19 Экологические проблемы (преобразование территорий, нарушение биологического разнообразия, опустынивание).

4. Основная образовательная программа высшего профессионального образования по направлению подготовки 022000.62 -экология и природопользование, профилю подготовки - геозология

4.1 Профиль выпускаемых специалистов.

4.2 Области профессиональной деятельности.

4.3 Виды профессиональной деятельности выпускника.

4.4 Основные учебные курсы.

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Понимание социальной значимости своей будущей

профессии,

обладание высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности.

Знание особенностей образовательного процесса в университетах.

Знание истории развития отношений человека с окружающей средой, становления геозологии как науки.

Умение ранжировать экологическое воздействие по значимости для общества и окружающей среды.

Знание основных направлений профессиональной деятельности.

Владение навыком анализа экологических проблем экологической ситуации страны и региона.

в) описание шкалы оценивания

Оценивание знаний, умений и навыков, приобретенных по дисциплине «Введение в профессиональную деятельность» осуществляется по шкале «зачтено» - «не зачтено». «Зачтено» выставляется, если уровень освоения дисциплины можно оценить как отличный или хороший.

Отличным уровнем освоения дисциплины можно считать в том случае, когда студент глубоко и прочно усвоил весь программный материал, исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно его излагает, не затрудняется с ответом при видоизменении задания, свободно справляется с ситуационными заданиями, правильно обосновывает принятые решения, умеет самостоятельно обобщать и излагать материал, не допуская ошибок.

Хорошим является уровень освоения дисциплины, если студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, может правильно применять теоретические положения и владеет необходимыми умениями и навыками при выполнении аналитических заданий.

Удовлетворительным является уровень освоения дисциплины, при котором студент освоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушает последовательность в изложении программного материала и испытывает затруднения в выполнении практических заданий.

6.2.2 Тестовые задания

А) типовые задания (вопросы) – образец

1 Система высшего образования в России...

А. Одноуровневая

В. Двухуровневая

С. Трехуровневая

Д. Четырехуровневая

2 Назовите идеолога Древней Греции провозглашавшего необходимость выделения высшей ступени образования в IV—III вв. до н. э. ...

А. Платон

В. Гераклит

С. Пифагор

Д. Теофраст

3 Назовите ученого Средневекового периода, изучавшего влияние почвы на рост растений...

А. Альберт Великий (Больштедский)

В. Фома Аквинский

С. Конрад Геснер

Д. Андреа Чизалькино

4 Геоэкология — комплексная наука на стыке...

А. Экологии и геологии

В. Экологии и географии

С. Экологии и биологии

Д. Экологии и геохимии

5 Зарождение геоэкологии связывают с именем ...

А. К.Тролля

В. В.Б. Сочавы

С. В.И. Вернадского

Д. Э.Геккеля

6 Загрязнением природы понимают любое изменение..., выводящее экосистемы из равновесия. Вставьте пропущенный вариант

А. атмосферы Земли

В. геосфер Земли

С. литосферы Земли

Д. гидросферы Земли

7. По происхождению загрязнение окружающей среды подразделяют на...

А. Постоянное

В. Природное

С. Региональное

Д. Физическое

8. По масштабам действия загрязнение окружающей среды подразделяют на...

А. Природное

В. Физическое

С. Региональное

Д. Постоянное

9. По виду воздействия загрязнение окружающей среды подразделяют на...

А. Природное

В. Региональное

С. Постоянное

Д. Физическое

10. Фоновое загрязнение атмосферы возникает в результате...(не менее 2-х верных ответов)

А. Лесных пожаров

В. Извержения вулканов

С. Выбросов промышленных предприятий

Д. Техногенных катастроф

11. К самым распространенным веществам, загрязняющим окружающую среду, **не** относят...

А. оксиды азота

В. углеводороды

С. пыль

Д. хлор

12. В результате загрязнения почвы(не менее 2-х верных ответов)
снижается её плодородие

- А. Повышается урожайность с\х культур
- В. происходит накопление вредных веществ в растениях
- С. Происходит её обогащение

13. Разрушение озонового слоя, влечет за собой...

- А. увеличение доли ультрафиолетового излучения, попадающего на Землю
- В. уменьшение доли ультрафиолетового излучения, попадающего на Землю
- С. уменьшение концентрации кислорода в атмосфере б) критерии оценивания компетенций

(результатов)

Оценка знаний по дисциплине оценивается по способности дать правильный ответ на тестовое задание (выбрать правильный вариант из предложенных, вписать недостающую часть предложения, установить последовательность или соответствие понятий):

– правильный ответ на тестовое задание – 1 балл.

В) описание шкалы оценивания

Тестовые срезы проводятся для обобщения знаний по дисциплине. Всего запланировано три тестовых среза по материалам лекционного курса и семинарских занятий; первый проводится на шестой, второй на двенадцатой неделе семестра (перед аттестацией). Третий - итоговый по всему курсу на последней неделе семестра, включающий в себя 20 тестовых заданий. Знания понятийного аппарата считаются защищенными, если даны правильные ответы не менее чем на 65 % заданий (13 баллов).

6.2.3 Примерные вопросы для собеседования

а) типовые вопросы

1. Кому принадлежит термин «экология»?

2. Кому принадлежит идея о неизбежности перехода биосферы в ноосферу?

3. Дайте определение ноосферы.

4. Назовите год и место проведения международных конференций ООН по охране окружающей среды.

5. Назовите источники загрязнения атмосферы.

б) критерии оценивания сформированности компетенций

– свободное оперирование понятиями, требующимися для раскрытия сути вопроса;

– знание исторических и научных фактов по тематике вопроса;

– умение анализировать рассматриваемые факты и сведения по рассматриваемому вопросу и делать выводы на основе этого анализа;

– уровень изложения и логичность представления

материала. в) описание шкалы оценивания

Собеседование проводится для оценивания знаний по дисциплине и проверки владения методами анализа и синтеза разнородной информации. Вопросы для собеседования формулируются таким образом, чтобы ответ подразумевал не только перечисление известных обучающемуся сведений, но и требовал оценки, обобщения, формулирования выводов. Для успешного прохождения собеседования студент должен раскрыть содержание вопроса, провести анализ изложенных фактов и сделать выводы на основании проведенного анализа. Только хорошего владения фактами и сведениями не достаточно для успешного прохождения собеседования.

6.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

1. Вопросы к зачету.

2. База тестовых материалов.

3. Вопросы для собеседования.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Для оценки работы студентов в семестре по дисциплине применяется накопительная

бально-рейтинговая система оценки знаний. Для получения зачета по накопительной системе необходимо набрать не менее 51 балла за учебную деятельность. Студенты, не набравшие необходимую сумму баллов, выходят на зачет, проводимый в традиционной форме.

Знания, навыки и умения студента определяются оценками: «зачтено», «не зачтено».

Сумма баллов для дисциплины	Отметка	Буквенный эквивалент
86 – 100	5	Отлично
66 – 85	4	Хорошо
51 – 65	3	Удовлетворительно
0 - 50	2	Неудовлетворительно

Перевод баллов из 100-балльной шкалы в буквенный эквивалент зачётной оценки

Сумма баллов для дисциплины	Буквенный эквивалент
51 – 100	Зачтено
Менее 51	Не зачтено

№ п/п	Ф.И.О. Студента	Присутствие на лекции (9 шт.)	Практические/семинарские занятия (9 шт.)			Тестирование (2 шт)		Самостоят. Работы (4 шт)				Общая сумма баллов
			Присутствие (1)	Активная работа (1)	Доклад (1-3)	6	10	5	5	10	10	
	Баллы	1				6	10	5	5	10	10	
	Расчет	0-9	0-9	0-9	0-27	0-6	0-10	0-5	0-5	0-10	0-10	0-100
1												
...												

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

а) основная учебная литература:

1. Григорьева И. Ю. Геоэкология [Электронный ресурс]: учебное пособие / И.Ю. Григорьева. - Электронные текстовые данные. – Москва : НИЦ ИНФРА-М, 2014. - 270 с. – Режим доступа:<http://znanium.com/bookread2.php?book=460987>.

2. Экология. Основы геоэкологии [Электронный ресурс] : учебник для академического бакалавриата / А. Г. Милютин, Н. К. Андросова, И. С. Калинин, А. К. Порцевский ; под ред. А. Г. Милютин. — Электронные текстовые данные. – Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 542 с. — (Бакалавр. Академический курс). — Режим доступа:<https://biblio-online.ru/viewer/B5D40797-895D-4830-9109-67D4B44908F3>.

б) дополнительная учебная литература:

1. Мартынова, М. И. Геоэкология. Оптимизация геосистем: учебное пособие / Мартынова М.И. - Ростов-на-Дону:Издательство ЮФУ, 2009. - 88 с. ISBN 978-5-9275-0610-1. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/555701> (дата обращения: 20.03.2023)

2. Черепанов, К. А. Геоэкология [Текст] : учебное пособие / К. А. Черепанов, А. И. Мирошник ; НФИ КемГУ. - Новокузнецк : РИО НФИ КемГУ, 2012. - 181 с. - ISBN 978-5-8353-

0803-3. Количество: 29.

в) рекомендуемая литература

1. Природные ресурсы региона: курс лекций / О.А. Брель, К.В. Легошин, А.С. Тараканова; Кемеровский государственный университет. – Кемерово, 2012. – 98 с.
2. Степановских А.С. Прикладная экология: охрана окружающей среды: Учебник для вузов.- М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2003.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

1. Образовательный сайт College.ru по экологии (<http://www.ecology.ru/>)
2. Сайт Биологического сообщества (<http://www.sbio.info/>)
3. Министерство природных ресурсов и экологии Российской Федерации (<http://www.mnr.gov.ru/mnr/>)
4. "Сибирский экологический журнал". Изд-во СО РАН (<http://www.sibran.ru/journals/sibEj/>)
5. Каталог экологических сайтов (<http://ecologysite.ru/>)

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Специфика изучения дисциплины «Введение в профессиональную деятельность» обусловлена формой обучения студентов, ее местом в подготовке бакалавра и временем, отведенным на освоение курса рабочим учебным планом.

Курс обучение делится на время, отведенное для занятий, проводимых в аудиторной форме (лекции, семинары) и время, выделенное на внеаудиторное освоение дисциплины, (самостоятельная работа студента).

Лекционная часть учебного курса для студентов проводится в форме обзоров по основным темам. Практические занятия предусмотрены для закрепления теоретических знаний, углубленного рассмотрения наиболее сложных проблем дисциплины, выработки навыков структурно-логического построения учебного материала и отработки навыков самостоятельной подготовки.

Самостоятельная работа студента включает в себя изучение теоретического материала курса, выполнение практических и творческих заданий, подготовку к контрольно-обобщающим мероприятиям.

Для освоения курса дисциплины студенты очной формы обучения должны:

- изучить материал лекционных и семинарских занятий в полном объеме по разделам курса (см. раздел 4.2 рабочей программы дисциплины),
- выполнить задание, отведенное на самостоятельную работу: подготовить и защитить реферат по утвержденной преподавателем теме (см. раздел 5 рабочей программы),
- продемонстрировать сформированность компетенций, закрепленных за курсом дисциплины во время мероприятий текущего и промежуточного контроля знаний.

Посещение лекционных и практических занятий для студентов очной формы является обязательным (Положение о внутреннем распорядке КемГУ). Уважительными причинами пропуска аудиторных занятий являются:

- освобождение от занятий по причине болезни, выданное медицинским учреждением,
- распоряжение кафедры, приказ по вузу об освобождении в связи с участием в внутривузовских, межвузовских, региональных и пр. мероприятиях,
- официально оформленное свободное посещение занятий.

Пропуски отрабатываются независимо от их причины. Пропущенные темы лекционных занятий должны быть законспектированы в тетради для лекций, конспект представляется преподавателю для ликвидации пропуска. Пропущенные практические занятия отрабатываются в виде устной защиты семинара во время консультаций по дисциплине.

Контроль сформированности компетенций в течение семестра проводится в форме устного опроса на семинарских занятиях и тестового контроля по теоретическому курсу дисциплины. На практических занятиях проверяется способность студентов анализировать социально значимые проблемы и процессы, навык представления самостоятельно освоенного материала. Каждый студент обязан выступить не менее, чем на пяти семинарских занятиях, быть готовым задавать вопросы и дополнять на всех. Тестовый контроль включает задания по теоретическому курсу лекций и семинарских занятий. Всего за время обучения предусмотрено два тестирования, каждое из которых содержит материал по пройденным разделам курса.

Для изучения и полного освоения программного материала по курсу «Введение в профессиональную деятельность» должна быть использована учебная, справочная и другая литература, рекомендуемая кафедрой, а также профильные периодические издания.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Информационные технологии и программное обеспечение аудиторных занятий и самостоятельной работы

Программное обеспечение компьютеров: Операционные системы: Windows 7; Антивирусное ПО: Eset Endpoint Security 5.0.		
Офисное ПО		
Microsoft Office, Visio MS PowerPoint	Лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years) Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016г.	501/4, 502/4, 508/4, 509,602
Браузеры и дополнения		
Firefox 14	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Opera 12	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Специальное ПО для работы с компьютером лиц с ОВЗ		
NVDA	Бесплатно	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4
Экранная лупа, экранная клавиатура	В составе операционной системы	501/4, 502/4, 508/4, 509/4, 602/4

11. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

В обучении используются информационные технологии на базе оборудованных мультимедиа аудиторий (335, 340, 330) учебного корпуса № 5 (ул. Кузнецова, 6):

– лекционные и практические занятия ведутся с использованием презентаций и программного обеспечения мультимедиа демонстраций на основе Microsoft Office 2010 (лицензия DreamSpark Premium Electronic Software Delivery (3 years);

Renewal по сублицензионному договору №Tr000083174 от 12.04.2016).

12. Иные сведения и (или) материалы

12.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

На направлении подготовки «Экология и природопользование» инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья нет, при необходимости рабочую программу по дисциплине можно будет доработать и внести изменения.

Составитель (и): Исакова Е.В., доцент кафедры ГГ, Мамасёв П.С., ассистент кафедры
ГГ

(фамилия, инициалы и должность преподавателя (ей))