

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и
природопользования

УТВЕРЖДАЮ
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки
Геозология

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения
Очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.08 Профессиональное самоопределение и карьера

Сведения об утверждении на 2020-2021 уч. год:

Утверждена Ученым советом факультета ФКЕП

(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.)

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФКЕП

(протокол методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры

Сведения об утверждении на 2021-2022 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 6а от 11.03.2021 г.) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 5.02.2021г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 7 от 17.02.2021 г.)

Сведения об утверждении на 2022-2023 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 8 от 15.03.2022г) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 28.02.2022г.)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 6 от 17.02.2022 г.)

Сведения об утверждении на 2023-2024 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета факультета № 7 от 16.03.2023 г) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и природопользование, направленность (профиль) Геоэкология

Одобрена на заседании методической комиссии

(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 17.02.2023 г)

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 5 от 15.02.2023 г.)

Оглавление

1	Цель дисциплины.....	4
1.1	Формируемые компетенции.....	4
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	4
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	5
3.	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	6
3.1	Учебно-тематический план.....	6
3.2.	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	9
5	Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	10
5.1	Учебная литература.....	10
5.2	Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.....	11
5.2.1	Программное обеспечение.....	
5.3.2	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	11
6	Иные сведения и (или) материалы.....	12
6.1.	Примерные темы письменных учебных работ.....	12
	Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента.....	12
6.2.	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	14

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ОК-7.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Общекультурная		ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию		Б1.В.09 «Научные исследования в геоэкологии» - 3 курс, 5 сем.; 3 з.е. Б2.В.04(Пд) «Преддипломная» - 4 курс, 7 сем.; 6 з.е.

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ОК-7. Способен к самоорганизации и самообразованию		Знать – принципы, подходы и способы к самоорганизации и самообразованию в учебно-познавательной деятельности, связанной с профессиональным саморазвитием, повышением квалификации и мастерства Уметь – использовать различные формы и методы саморазвития и самообразования, оценивать

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		уровень своей квалификации и мастерства Владеть – навыками самоорганизации и самообразования в профессиональной сфере

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объем часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоемкость дисциплины	108		
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36		
Аудиторная работа (всего):	36		
в том числе:			
лекции	18		
практические занятия, семинары	18		
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме	18		
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			
подготовка курсовой работы /контактная работа ¹			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72		
4 Промежуточная аттестация обучающегося (зачет, 7 семестр)			

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 – Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоём. (всего час.)	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудитор. занятия		СРС	Аудитор. занятия		СРС	
			лекц.	прак.		лекц.	прак.		
Семестр 7									
Раздел 1 «Профессиональное самоопределение личности»									
1	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	12	2	2	8				ПР-1
2	Социально-профессиональные факторы становления специалиста	12	2	2	8				ПР-1
3	Основы профессиографии	12	2	2	8				ПР-1, ТС-2
Раздел 2 «Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры»									
4	Понятие карьеры и карьерная стратегия	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
5	Технологии и методы управления карьерой	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
6	Технология поиска работы	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
7	Разработка проекта «Построение карьеры»	10	2	2	6				ПР-1, ТС-2
Раздел 3 «Профессиональное взаимодействие в коллективе»									
8	Процесс формирования и развития личности в организации	16	2	2	12				ПР-1, ТС-2
9	Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения	16	2	2	12				ПР-1, ТС-2
10	Промежуточная аттестация - зачет								УО-3
	Всего:	108	18	18	72				

Примечание: УО-3 – зачет, ПР-1 – тест, ТС-2 - учебные задачи.

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
Семестр 7		
Содержание лекционного курса		
Раздел 1 «Профессиональное самоопределение личности»		
1	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	Понятие и виды самоопределения. Роль и значение профессионального самоопределения. Теоретические основы профессионального самоопределения личности. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах (Е.А. Климов, А.К. Маркова, Э.Ф. Зеер и др.).
2	Социально-профессиональные факторы становления специалиста	Категории (понятия) пригодность человека к конкретному виду профессиональной деятельности, профориентация, профотбор. Структурные компоненты профессиональной пригодности. Критерии профессиональной пригодности при профотборе. Этапы процесса профессионального отбора. Основные направления профессионального сопровождения человека.
3	Основы профессиографии	Соотношение понятий «профессия», «специальность», «квалификация». Типология профессий Е.А. Климова, Дж. Голланда. Понятие профессиографии и основные положения составления профессиограммы. Основные подходы к содержанию и структуре профессиограмм (К.К. Платонов, Е.И. Гарбер, В.Е. Гаврилов, Е.М. Иванов, А.К. Маркова). Понятие психограммы как составной части профессиограмм.
Раздел 2 «Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры»		
4	Понятие карьеры и карьерная стратегия	Анализ понятия «карьер». Типология карьеры. Стадии развития профессиональной карьеры. Факторы, влияющие на успешное развитие карьеры (личностные, внутриорганизационные, внешние). Карьерная стратегия: виды и принципы.
5	Технологии и методы управления карьерой	Технология эффективной самопрезентации (портфолио карьерного продвижения). Технологии определения оптимального карьерного пути (карьерограммы, карты карьеры). Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов карьеры (А.Я. Кибанов, В. Сандерс, С.Д. Резник, Г.Г. Зайцев и др.).
6	Технология поиска работы	Принятие решения о поиске работы. Правила составления резюме: понятие, структура, виды резюме. Ошибки при составлении резюме. Виды собеседования. Подготовка к собеседованию. Поведение на собеседовании. Ошибки, допускаемые при собеседовании. Самопрезентация.
7	Разработка проекта «Построение карьеры»	Карьерные перспективы: влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций. Планирование этапов карьерного роста. Этап реализации проекта. Коррекция проекта по итогам самоконтроля.
Раздел 3 «Профессиональное взаимодействие в коллективе»		

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
8	Процесс формирования и развития личности в организации	Формирование коллектива и его влияние на личность. Признаки коллектива: общие социально значимые цели; общая совместная деятельность, позволяющая достичь поставленных целей; отношение ответственной зависимости; взаимоотношения личности и коллектива. Командообразование: цели и задачи. Процесс командообразования и его составляющие. Принципы командообразования.
9	Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения	Понятие «адаптация персонала». Классификация адаптации. Этапы процесса адаптации. Показатели успешной адаптации. Обучение и развитие персонала. Самообучение.
Содержание практических/семинарских занятий		
Раздел 1 «Профессиональное самоопределение личности»		
10	Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	Обсуждение вопросов: 1. Варианты планирования профессионального развития: целевой, реалистический, событийный, сценарный, творческий. 2. Охарактеризуйте систему внешних и внутренних мотивационных факторов выбора профессии. 3. Построение личной профессиональной перспективы (ЛПП) как программы действий по выбору и достижению профессиональных целей.
11	Социально-профессиональные факторы становления специалиста	Обсуждение вопросов: 1. Установите взаимосвязь следующих понятий «профессиональная пригодность человека к конкретному виду трудовой деятельности» - «профессиональная ориентация» - «профессиональный отбор». 2. Объясните актуальность критериев профессиональной пригодности при профотборе. 3. Объясните, какова роль профориентации, ее функций в определении профпригодности и профотбора.
12	Основы профессиографии	Диагностика особенностей типа личности для оптимизации выбора сферы профессиональной деятельности в начале профессионального пути: - Типология личностей Дж. Голланда (реалистический, исследовательский, артистический, социальный, предпринимательский, конвенциональный) - Типология профессий Е.А. Климова (Человек-Человек, Человек-Природа, Человек-Техника, Человек-Знаковая система, Человек-Художественный образ) 2. Составление профессиограммы профессии.
Раздел 2 «Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры»		
13	Понятие карьеры и карьерная	Обсуждение вопросов: 1. Принципы постановки карьерной цели:

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
	стратегия	привлекательность, последовательная близость, реальность, прогрессивность и последовательность, возможность корректировки результатов. 2. Составить декларацию жизненных целей (на ближайшие три года, на полгода). 3. Определить основные цели и принципы Вашей образовательной и профессиональной стратегии (мои цели, мои принципы, мои ресурсы).
14	Технологии и методы управления карьерой	Тренинг «Анализ лично значимых проблем и способов их решения». 1. Методики самоисследования. Оценка своих сильных и слабых сторон. Построение фундамента успеха, проведение SWOT-анализа. Технология тайм – менеджмента. 2. Цели профессионального самодвижения.
15	Технология поиска работы	Обсуждение вопросов: 1. Анализ готовых резюме. Составление собственного резюме. 2. Поведение на собеседовании. Ошибки, допускаемые при собеседовании. 3. Самопрезентация.
16	Разработка проекта «Построение карьеры»	Презентация проекта «Построение карьеры»: владение навыками самостоятельной, творческой работы
Раздел 3 «Профессиональное взаимодействие в коллективе»		
17	Процесс формирования и развития личности в организации	Тренинг «Деловое общение» 1. Деловое общение и его специфика. 2. Функции и цели делового общения. 3. Этика делового общения внутри коллектива («сверху вниз», «снизу вверх», «по горизонтали»).
18	Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения	«Круглый стол» Обсуждение вопросов: 1. Конструктивные способы воздействия. 2. Деструктивные приемы влияния в управленческой деятельности.
19	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы
Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	60	Лекционные занятия (конспект) (9 занятий)	3 б. - посещение 1 лекционного занятия	3 - 27
		Семинарские занятия (выполнение заданий семинарского занятия) (9 занятий)	4 б. - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65%; 5 б. – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 65-100%	36 - 45
		График самостоятельных работ (отчет о выполнении ГСР, 4 работы)	За одно задание ГСР 3 б. (выполнено 51 - 65% заданий) 5 б. (выполнено 66 - 85% заданий) 7 б. (выполнено 86 - 100% заданий)	12 - 28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	40	Тест Часть А	10 б. (пороговое значение) 15 б. (максимальное значение)	10 - 15
		Тест Часть Б	21 б. (пороговое значение) 45 б. (максимальное значение)	21 - 45
		Тест Часть С	6 б. (пороговое значение) 40 б. (максимальное значение)	20 - 40
Итого по промежуточной аттестации (зачету)				51 - 100% по приведенной шкале 20 – 40
Суммарная оценка по дисциплине: сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 - 100

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Шнейдер, Л.Б. Психология карьеры [Электронный ресурс]: Учебник и практикум для вузов / Шнейдер Л. Б., Акбиева З. С., Цариценцева О. П. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 187 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/454760> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-06900-6

2. Психология управления персоналом [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / под общ. ред. Рогова Е.И. - Москва : Юрайт, 2020. - 350 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/450368> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-03827-9.

Дополнительная учебная литература

1. Елисеева, Л. Я. Педагогика и психология планирования карьеры [Электронный ресурс] : Учебное пособие для вузов / Елисеева Л. Я. - 2-е изд. - Москва : Юрайт, 2020. - 242 с. - (Высшее образование). - Режим доступа: URL: <https://urait.ru/bcode/454309> (дата обращения: 28.04.2020). - ISBN 978-5-534-09493-0.

2. Учебно-методическое пособие по дисциплине "Профессиональное самоопределение и карьера" : (для университетских специальностей) : конспект лекций / Новокузнецкий институт (филиал) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования "Кемеровский государственный университет", Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования "Национальный исследовательский Томский политехнический университет" ; авторы-сост. Е. Т. Конюхова [и др.]. - Новокузнецк, 2019. - 70 с. - ISBN 978-5-91797-268-8

5.2 Материально-техническое и информационное обеспечение освоения дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях 5 корпуса КГПИ КемГУ (654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кузнецова, д. 6):

226 Учебная аудитория для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации;
- самостоятельной работы студентов.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование для презентации учебного материала: *стационарное* – экран; *переносное* - ноутбук, проектор.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/KMP от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Перечень СПБД и ИСС по дисциплине

1. **Федеральный портал «Российское образование»** – база данных публикаций и единое окно доступа к информационным ресурсам. Режим доступа: <http://www.edu.ru/>

2. **Единое окно доступа к образовательным ресурсам** – обеспечивает свободный доступ к интегральному каталогу образовательных интернет-ресурсов и к электронной

библиотеке учебно-методических материалов для общего и профессионального образования. Режим доступа: http://window.edu.ru/catalog/?p_rubr=2.2.77.1

3. **Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов** – распространение электронных образовательных ресурсов и сервисов для всех уровней и ступеней образования. Режим доступа: <http://fcior.edu.ru/>

4. **Единый информационный образовательный портал Кузбасса** – является открытой информационно-образовательной средой, предназначенной для организации сетевого взаимодействия всех субъектов образовательной сферы региона: от органов управления образованием до обучающихся и их родителей. Режим доступа: <https://portal.kuz-edu.ru/index.php>

5. **Педагогика** – на сайте размещены статьи по педагогике, включая некоторые персоналии, дидактику, методику, содержание обучения и контроль знаний, компьютеризацию образования. Режим доступа: <http://paidagogos.com/>

6. **Педагогическая библиотека** – содержит большое количество полнотекстовой литературы по педагогике и ее прикладным отраслям. Многие материалы из этой библиотеки печатаются малыми тиражами и их почти невозможно купить. Большинство книг редко переиздаются. Что бы восполнить этот пробел была открыта эта библиотека. Библиотека постоянно пополняется. Режим доступа: <http://pedlib.ru/>

7. **Педагогическая периодика** – электронный тематический каталог «Педагогическая Периодика», содержащий точные ссылки на наиболее интересные статьи, опубликованные в периодической печати за последние десять лет и посвященные педагогическим проблемам. Режим доступа: <http://www.periodika.websib.ru/>

8. **Педагогическая библиотека научной и учебной литературы по педагогике и ее прикладным областям**, режим доступа: <http://www.pedlib.ru/>

9. **Справочная система "Образование"**, режим доступа: <https://www.resobr.ru/rubric/1506-elektronnaya-sistema-obrazovanie>

10. **Официальный сайт Министерства науки и высшего образования**, режим доступа: <https://minobrnauki.gov.ru>

11. **Научная педагогическая электронная библиотека**, режим доступа: <http://elib.gnpbu.ru/>

12. **Педагогика для всех**, режим доступа: <http://www.profile-edu.ru/>

13. **Портал современных педагогических ресурсов**, режим доступа: <http://intellect-invest.org.ua/rus/library/>

14. **База данных статей по классному руководству и воспитанию школьников**, режим доступа: ruk.1september.ru

6 Иные сведения и (или) материалы

6.1. Примерные темы письменных учебных работ

Примерные индивидуальные задания для самостоятельной работы студента

Задание 1. Составьте таблицу «Стадии профессионального самоопределения» (стадии профессионального самоопределения личности по Е.А. Климову, А.К. Марковой, Э.Ф. Зееру и др.; типы профессионального самоопределения личности по Н.С. Пряжникову). Сделайте теоретические выводы, выделив общие закономерности в определении стадий профессионального самоопределения, выделенные разными авторами.

Задание 2. Составьте профессиограмму для одной из предложенных специальностей: «Инженер-проектировщик», «Геолог», «Учитель географии» по следующей схеме:

- 1) психологические требования профессии к человеку (возможные трудности и напряженные ситуации; основные качества, которыми должен обладать работающий – эмоционально-волевые, деловые, внимание, мышление, тип памяти, моральные качества);
- 2) основные сферы деятельности (в чем состоит основная профессиональная деятельность);
- 3) сведения о профессиональной подготовке (пути получения профессии, условия поступления, продолжительность обучения, основные изучаемые дисциплины);
- 4) перспективы профессионального роста (зарплата, карьерный рост, необходимость дальнейшего профессионального обучения, продолжительность отпуска).

Оформите свою работу в виде небольшого письменного сообщения.

Задание 3. Ценность профессиональной деятельности заключается в том, что она востребована обществом и позволяет человеку осознавать себя социально значимым и незаменимым. Дайте самостоятельное завершение незаконченных предложений:

Профессионал – это человек, который ...

Для успешной профессиональной самоореализации необходимо ...

Современная карьера – это ...

Зарплата – это ...

Думаю, цели профессиональной деятельности...

«Карьерное» счастье состоит в ...

Некоторые люди хотели бы поменять работу потому, что

... В профессии важно ...

Я хочу, чтобы условия труда ...

Основные трудности карьерного роста ...

Задание 4. Познакомьтесь с технологией «Тайм-менеджмента». Составьте собственные рекомендации по рациональному использованию времени.

Составьте перечень Ваших действий или привычек, которые мешают Вам рационально использовать время. Предложите свои варианты их минимизации.

Задание 5. Успешная карьера – это большой и долгий проект, который начинается задолго до получения диплома. Работодатель будет оценивать в молодом специалисте три параметра: знания, навыки, мотивацию.

Обоснуйте роль в построении успешной карьеры таких навыков, как:

- самоорганизация, ответственность, дисциплинированность, пунктуальность;
- коммуникативные и презентационные навыки;
- навыки работы с информацией.

Задание 6. Напишите эссе о своей предполагаемой карьере на тему «Мой жизненный путь».

Задание 7. Подготовьте 10 вопросов, на которые вам нужно получить ответ при выборе работы.

Задание 8. Дайте сравнительную характеристику профессионального самоопределения на этапе обучения в вузе и на этапе работы в организации. Выделите сходства и различия.

Задание 9. Какой смысл профессионального самоопределения можно считать наиболее предпочтительным?

Развитие конкурентной личности на рынке труда.

Достижение максимального материального благополучия (как основного, духовного, интеллектуального, эстетического и прочего развития).

Каждый человек выбирает наиболее подходящий для себя смысл и меняет его в течение всей жизни.

Аргументируйте свой ответ.

Задание 10. Составьте глоссарий основных терминов и понятий по теме «Профессиональное самоопределение и карьера»

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 8 – Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Раздел 1 «Профессиональное самоопределение личности»		
Периодизация жизни и профессионального самоопределения личности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие и виды самоопределения. 2. Теоретические основы профессионального самоопределения личности 3. Профессиональное самоопределение на разных возрастных этапах. 4. Мотивы выбора профессии. 	<p><i>Практическое задание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Определите мотивы профессионального выбора старшеклассника, используя методику «Восьмиугольник основных факторов выбора профессии» (по Е.А. Климову). 2. Виталий, ученик одиннадцатого класса, сказал родителям, что хочет быть инженером и планирует поступить в технический вуз. Однако родители, продолжатели династии врачей, категорически отвергли идею сына и настаивали на поступление в медицинский институт. На стороне родителей встали бабушка и дедушка, которые также работали врачами. После этого Виталий, который хорошо учился все эти годы, перестал уделять внимание учебе – часто стала появляться отметка «3», нередко были неудовлетворительные оценки по многим предметам. Юноша утратил интерес к учебной деятельности. Виталий заявил, что, если не технический вуз, тогда он вообще не будет поступать в институт, а пойдет работать... Вопросы: <ol style="list-style-type: none"> 1. Почему юноша так отреагировал на решение взрослых о его будущей профессии? 2. Что можно посоветовать родителям при решении вопроса о будущем самоопределении Виталия
Социально-профессиональные факторы становления специалиста	<ol style="list-style-type: none"> 5. Определение понятий «профпригодность», «профорентация», «профотбор». 6. Структурные компоненты 	<p><i>Практическое задание.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Профессиональная пригодность рассматривается как вероятностная характеристика, отражающая возможности человека по овладению какой-либо профессиональной деятельностью. Основными структурными компонентами

	<p>профессиональной пригодности.</p> <p>7. Критерии профессиональной пригодности при профотборе.</p> <p>8. Этапы процесса профессионального отбора.</p> <p>9. Основные направления профессионального сопровождения человека.</p>	<p>профпригодности являются: гражданские качества, профессионально-трудова направленность личности, общая дееспособность (физическая и умственная), единичные, специальные способности.</p> <p>Определите профессиональную пригодность к овладению выбранной Вами деятельностью.</p> <p>2. Рассмотрите кризисы профессионального самоопределения. Предложите пути преодоления кризисов.</p>
<p>Основы профессиографии</p>	<p>10. Определение понятий «профессия», «специальность», «квалификация».</p> <p>11. Типология профессий Е.А. Климova.</p> <p>12. Типология профессий Дж. Голланда.</p> <p>13. Определение понятий «профессиография», «профессиограмма».</p> <p>14. Структура профессиограммы.</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Каждый человек по своим личностным качествам подходит к определённому типу профессий. «Опросник профессиональных предпочтений» Дж.Голланда основан на соотнесении типов профессии с индивидуальными человека, призван помочь выбрать профессию с учетом личностных особенностей.</p> <p>Выполните исследовательские задания: Определите свой вариант профессиональных предпочтений при помощи опросника Дж.Голланда</p>
Раздел 2 «Современные подходы к проектированию профессиональной карьеры»		
<p>Понятие карьеры и карьерная стратегия</p>	<p>15. Понятие «карьера».</p> <p>16. Типология карьеры.</p> <p>17. Стадии развития профессиональной карьеры</p> <p>18. Вертикальная и горизонтальная карьера.</p> <p>19. Факторы, влияющие на успешное развитие карьеры</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Петр Евгеньевич собирался отметить в следующем году свое сорокалетие. За последние восемь лет он осуществил быстрый карьерный рост в крупной, быстро развивающейся компании по производству и реализации продуктов питания. Он начал координатором отдела сбыта, затем перешел на должность инженера по поддержке сбыта. Потом продвинулся на должность руководителя группы. Впоследствии он стал менеджером по работе с ключевыми клиентами. Затем его повысили до уровня менеджера по сбыту в регионе. Два года он работал директором по сбыту по всей России, а последние пять лет – заместителем директора по сбыту в масштабе СНГ. Зарботки его вполне устраивали. Большие комиссионные выплаты при условии успешной реализации ставили сотрудников</p>

		<p>отдела сбыта в число наиболее высокооплачиваемых в компании.</p> <p>Вместе с тем в последний год интерес к работе начал снижаться. Не было ощущение успеха, особого признания со стороны руководства компании. Он неоднократно давал понять руководству, что готов расти и двигаться дальше. Но ответных шагов со стороны руководства не последовало.</p> <p>Недавно он обсуждал эту проблему со своим коллегой из другой компании – менеджером по группе ведущих торговых марок компании. В развитии их карьеры было много общего: сначала бурный рост, а затем медленное затухание и практическое прекращение карьерного роста при приближении к границе сорокалетнего возраста.</p> <p>Вопросы для обсуждения:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Как объяснить замедление карьерного роста? 2. Какие обстоятельства объективного характера могли этому предшествовать? 3. Какие мероприятия могли бы способствовать разрешению создавшегося противоречия?
Технологии и методы управления карьерой	<p>20. Технология эффективной самопрезентации</p> <p>21. Технологии определения оптимального карьерного пути</p> <p>22. Технологии оптимизации постановки карьерных целей и процесса разработки планов</p> <p>23. SWOT-анализ сильных и слабых сторон личности.</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>Планирование карьеры и дальнейшие успехи в карьере существенно зависят от индивидуальных особенностей человека. В список критериев оценки персонала в организации входят самооценка, уровень притязаний, locus контроля.</p> <p>Приведите примеры, свидетельствующие о положительном/отрицательном влиянии данных характеристик на карьерный рост человека.</p>
Технология поиска работы	<p>24. Принятие решения о поиске работы.</p> <p>25. Понятие, структура, виды резюме.</p> <p>26. Виды собеседования.</p> <p>27. Самопрезентация.</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Посещение дней карьеры/ открытых дверей является одним из эффективных способов поиска работы учащейся молодежи. В определенный день и время, в заранее указанном месте собираются представители различных организаций и студенты. Происходит презентация организаций, потом кандидаты имеют возможность заполнить анкеты и оставить резюме.</p>

		<p>Перечислите преимущества и недостатки такого поиска работы.</p> <p>2. Человек является «товаром» на рынке труда. Поэтому необходимо научиться мыслить рыночными категориями, а это значит, что надо подумать о том, что именно для покупающей стороны может предложить соискатель, какими качествами, навыками он обладает. Делая акцент на свои сильные стороны, соискатели оценивают себя с точки зрения полезности работодателю.</p> <p>Напишите, какие ваши качества могут быть конкурентным преимуществом в глазах работодателя:</p> <p>Таблица 1 – Акцент на себе</p> <table border="1" data-bbox="831 701 1442 853"> <thead> <tr> <th data-bbox="831 701 1023 741">ЗНАНИЯ</th> <th data-bbox="1023 701 1225 741">НАВЫКИ</th> <th data-bbox="1225 701 1442 741">КОМПЕТЕНЦИИ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="831 741 1023 804">1.</td> <td data-bbox="1023 741 1225 804">1.</td> <td data-bbox="1225 741 1442 804">1.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="831 804 1023 853">2. т. д.</td> <td data-bbox="1023 804 1225 853">2. и т. д.</td> <td data-bbox="1225 804 1442 853">2. и т. д.</td> </tr> </tbody> </table> <p><i>Компетенция</i> - это способности, знания, алгоритмы действий, системы ценностей и отношений, которые выявляются в актуальных деятельностных проявлениях человека.</p>	ЗНАНИЯ	НАВЫКИ	КОМПЕТЕНЦИИ	1.	1.	1.	2. т. д.	2. и т. д.	2. и т. д.
ЗНАНИЯ	НАВЫКИ	КОМПЕТЕНЦИИ									
1.	1.	1.									
2. т. д.	2. и т. д.	2. и т. д.									
<p>Разработка проекта «Построение карьеры»</p>	<p>28. Карьерные перспективы: влияние социальных условий, личностных особенностей и карьерных ориентаций.</p> <p>29. Планирование этапов карьерного роста.</p> <p>30. Этап реализации проекта.</p> <p>31. Коррекция проекта по итогам самоконтроля.</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Карьерные ориентации (профессиональная компетентность, менеджмент, автономия, стабильность, служение, вызов, интеграция стилей жизни, предпринимательство) возникают в начальные годы развития карьеры, они устойчивы и могут оставаться достаточно стабильными длительное время. При этом очень часто человек реализует свои карьерные ориентации неосознанно.</p> <p>Выполните исследовательские задания: Определите свои карьерные предпочтения при помощи методики «Якоря карьеры».</p> <p>2. Составьте личный профессиональный план, направленный на преодоление проблем профессионального самоопределения.</p>									
Раздел 3 «Профессиональное взаимодействие в коллективе»											
<p>Процесс формирования и развития личности в организации</p>	<p>32. Формирование коллектива и его влияние на личность.</p> <p>33. Признаки коллектива</p> <p>34. Командообразование: цели и задачи.</p>	<p><i>Практическое задание.</i></p> <p>1. Создайте банк визуальных иллюстраций (рисунков, картин, компьютерной графики) по теме «Деловое общение»</p> <p>2. Разработайте и проведите деловую игру «Сплочение коллектива»</p>									

	35. Этика делового общения внутри коллектива	
Адаптация человека к организационному окружению и изменение его поведения	36. Понятие «адаптация персонала». 37. Показатели успешной профессиональной адаптации. 38. Обучение и развитие персонала. 39. Самообучение. 40. Конструктивные способы воздействия.	Практическое задание. 1. Организуйте дискуссию по проблемам профессиональной адаптации человека. 2. Обоснуйте необходимость самообучения в период профессиональной адаптации. Приведите примеры. 3. Составить каталог методик для диагностики индивидуально – психологических особенностей личности.

Составитель: Инкина С.Г, канд.пед.наук, доцент кафедры психологии и общей педагогики