

Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»
Дата и время: 2024-02-21 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт федерального государственного
бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский
государственный университет»
Факультет физической культуры, естествознания и
природопользования

УТВЕРЖДАЮ
«16» марта 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.Б.03 Основы экономических знаний

Направление подготовки

05.03.06 Экология и природопользование

Направленность (профиль) подготовки

Геоэкология

Программа академического бакалавриата

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

очная

Год набора 2020

Новокузнецк 2023

Лист внесения изменений
в РПД Б1.Б.03 Основы экономических знаний

Сведения об утверждении на 2020-2021 уч. год:

Утверждена Ученым советом факультета ФКЕП
(протокол Ученого совета факультета № 6а от 12.03.2020 г.) Одобрена на
заседании методической комиссии факультета ФКЕП(протокол
методической комиссии факультета № 5 от 27.02.2020 г.)Одобрена на
заседании обеспечивающей кафедры

Сведения об утверждении на 2021-2022 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета
физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета
факультета № 6а от 11.03.2021 г.) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и
природопользование, направленность (профиль) Геоэкология
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от
5.02.2021г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 7 от
17.02.2021 г.)

Сведения об утверждении на 2022-2023 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета
физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета
факультета № 8 от 15.03.2022г) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и
природопользование, направленность (профиль) Геоэкология
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от
28.02.2022г.)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 6 от
17.02.2022 г.)

Сведения об утверждении на 2023-2024 уч. год.: утверждена Ученым советом факультета
физической культуры, естествознания и природопользования (протокол Ученого совета
факультета № 7 от 16.03.2023 г) для ОПОП 2020 года набора 05.03.06 Экология и
природопользование, направленность (профиль) Геоэкология
Одобрена на заседании методической комиссии
(протокол методической комиссии факультета протокол № 3 от 17.02.2023 г)
Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры (протокол № 5 от 15.02.2023 г.)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы	4
2. Место дисциплины в структуре ОПОП	5
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....	5
3.1. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах).....	5
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах). 6	
4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине	11
6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине	12
6.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине	12
6.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	13
6.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций	23
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины	29
а) основная учебная литература	29
б) дополнительная учебная литература	29
8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины.....	30
9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины	31
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем	31
11. Иные сведения и (или) материалы	31
11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	31
Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины	32

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

В результате освоения ОПОП обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ООП Содержание компетенций	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - базовые экономические понятия (спрос, предложение, цена, стоимость, товар, деньги, доходы, расходы, прибыль, риск, собственность, управление, рынок, фирма, государство и т.д.), объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов (законы спроса и предложения, принципы ценообразования, принцип ограниченной рациональности, принцип альтернативных издержек, принцип изменения ценности денег во времени); - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; - основные виды финансовых институтов (банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард) и финансовых инструментов (банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков; - основы ценообразования на рынках товаров и услуг; - сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек и прибыли организаций различных форм собственности; - условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста; - состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход); - значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления (денежно-кредитная, бюджетно-налоговая, социальная), основные методы и инструменты ее осуществления; - основы российской налоговой системы; - основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов; - основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть), понимать специфику задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски; - основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида, способы оценки и снижения рисков. <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики; - характеризовать экономические закономерности и тенденции; - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов; - использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и финансовых процессов; - строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

		<ul style="list-style-type: none"> - выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможных социально-экономических последствий; - оценивать риски неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов, решать типичные задачи, связанные с личным финансовым планированием (рассчитать процентные ставки, оценить целесообразность взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценить эффективность страхования). <p style="text-align: center;">Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей; - навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности; - навыками анализа современных тенденций развития экономики в регионах; методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне, в том числе, с помощью стандартных эконометрических моделей.
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы экономических знаний» входит в базовую часть рабочего учебного плана подготовки студентов по направлению 05.03.06 Экология и природопользование и является обязательной для изучения студентами профиля «Геоэкология»

Знания и навыки, сформированные в процессе изучения дисциплины «Основы экономических знаний», необходимы для освоения других базовых общепрофессиональных дисциплин и вариативных дисциплин, обеспечивающих профильность подготовки бакалавра по данному направлению.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре на очной форме обучения.

Дисциплины, формирующие «ОК-3 - способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности»

Семестр освоения	Формирующие дисциплины
3	Б1.Б.03 Основы экономических знаний
7	Б2.В.03(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
8	Б3.Б.01(Д) Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (ЗЕТ), 108 академических часов.

3.1.

3.2. Объем дисциплины (модуля) по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	Для очной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	

лекции	18
семинары, практические занятия	18
практикумы	
лабораторные работы	
в т.ч. в активной и интерактивной формах	12
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	72
Вид промежуточной аттестации обучающегося	зачет

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (часов)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости
			аудиторные учебные занятия		самостоятельная работа обучающихся	
		всего	лекции	семинары, практические занятия		
	Раздел I – Общая экономическая теория	26	4	4	18	
1.	Экономика как наука	5	2		6	Эссе
2.	Базовые экономические понятия	7	1	2	6	Тестирование, решение задач
3.	Основы теории рынка и экономические системы	8	1	2	6	Тестирование
	Раздел II – Микроэкономика	26	4	4	18	Контрольная работа
4.	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	8	1	2	4	Решение задач
5	Теория потребления	8	1		4	Тестирование, решение задач
6	Производство и поведение фирмы	8	1	1	4	Решение задач, кейсов
7.	Типология рыночных структур.	6	1	1	4	Тестирование, решение кейсов
	Раздел III – Макроэкономика	30	6	6	18	Контрольная работа
8	Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	4	1	1	2	Решение задач, аналитический отчет
9	Макроэкономическое равновесие.	4	1	1	2	Решение задач, кейсов
10	Макроэкономическая нестабильность	4	1	1	2	Тестирование, решение задач, аналитический отчет
11	Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика	4	1	1	2	Тестирование, решение задач
12	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	4	1	1	2	Тестирование, решение задач

13	Распределение доходов. Социальная политика	4	1	1	2	Решение задач, кейсов
14	Экономический рост	6			6	Решение задач, кейсов
	Раздел IV-Основы финансовой грамотности	26	4	4	18	Аналитический отчет
15	Основные этапы жизненного цикла индивида: специфика задач каждого этапа и возможные риски.	9	2	1	6	Подготовка аналитического отчета
16	Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.	9	2	1	6	Подготовка аналитического отчета
17	Способы оценки и снижения рисков для личных финансов	8		2	6	Подготовка аналитического отчета
	Вид промежуточной аттестации обучающегося - зачет					
	Итого	108	18	18	72	

4.2 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание
	Раздел I – Общая экономическая теория	
	<i>Содержание лекционного курса</i>	
1.1	Экономика как наука	Становление и развитие экономики как науки: мыслители Древней Греции: Ксенофонт, Платон, Аристотель. Меркантилизм: основные положения. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Классическая экономическая теория. Основные направления современной экономической теории. Предмет экономики, основные методы и приемы анализа экономических явлений и процессов. Значение знаний, умений, навыков основ экономических знаний, их применения в различных сферах деятельности.
1.2	Базовые экономические понятия.	Потребности, их классификация. Экономические блага и их виды. Экономические ресурсы и факторы производства. Фундаментальное противоречие между ограниченностью ресурсов и неограниченностью потребностей как источник экономических проблем. Экономический выбор и альтернативные издержки. Кривая производственных возможностей и экономический рост. Объективные основы функционирования экономики и поведения экономических агентов.

1.3	Основы теории рынка и экономические системы	<p>Система общественного производства: производство, распределение, обмен и потребление. Собственность. Экономические системы. Классификация экономических систем по видам собственности и способам распределения ограниченных ресурсов. Типы и модели экономических систем. Особенности экономической системы в РФ.</p> <p>Понятие, функции и структура рынка. Преимущества и «провалы» рынка. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные товары. Государство в рыночной экономике.</p> <p>Деньги. Свойства и функции денег. Деньги как мерило стоимости. Цена. Виды денег. Инфляция. Социально-экономические последствия инфляции.</p>
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
1.1	Зарождение, основные этапы и направления развития экономической теории	Экономическая мысль античности. Меркантилизм. Физиократы. Классики. Современные направления экономической науки.
1.2	Базовые экономические понятия.	Базовые экономические понятия: потребность, производство, экономические блага: товар и услуга, экономические ресурсы, их классификация. Эффективность использования ресурсов. Пирамида Маслоу. Альтернативные издержки: метод расчета, экономическая сущность. Кривая производственных возможностей и экономический рост.
1.3	Экономические системы и основы теории рынка	Система общественного производства: производство, распределение, обмен и потребление. Собственность. Экономические системы. Типы и модели экономических систем. Современные экономические системы. Понятие, структура, функции рынка. Преимущества и «провалы» рынка. Внешние эффекты (экстерналии) и общественные товары.
Раздел II – Микроэкономика		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
2.1	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	Законы спроса и предложения. Спрос и предложение: величина, закон, функция, кривые. Исключения из закона спроса. Товары Гиффена. Факторы, влияющие на изменение предложения. Индивидуальное и рыночное предложение. Взаимодействие спроса и предложения. Принципы ценообразования. Эластичность спроса по цене. Эластичность спроса по доходу. Перекрестная эластичность спроса по цене. Эластичность предложения по цене. Основы ценообразования на рынках товаров и услуг.
2.2	Теория потребления	Теория потребительского поведения. Принцип ограниченной рациональности. Суверенитет потребителя. Свобода потребительского выбора. Кардиналистский и ординалистский подходы к анализу поведения потребителя. Оптимум потребителя. Эффекты потребительского поведения.
2.3	Производство и поведение фирмы. Типология рыночных структур.	Издержки производства: сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек. Кривые издержек. Основные показатели деятельности фирмы. Выручка и прибыль. Прибыль организаций различных форм собственности. Основные модели рынка. Чистая(совершенная) конкуренция. Несовершенная конкуренция: монополистическая конкуренция, олигополия, чистая монополия, ее виды. Антимонопольное законодательство и регулирование. Поведение фирмы в условиях близких к совершенной конкуренции, монополистической конкуренции, олигополии, чистой монополии.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		

2.1	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	Спрос и величина спроса. Предложение и величина предложения. Неценовые детерминанты спроса и предложения. Взаимодополняемость и взаимозамещение благ. Равновесие на рынке и его параметры. Последствия централизованного установления цен на отдельных рынках. Эластичность спроса. Эластичность предложения. Практическое значение теории эластичности. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микроэкономическом уровне.
2.2	Производство и поведение фирмы	Организационно-правовые формы предпринимательской деятельности фирм, принятые в РФ. Современные формы бизнеса. Сущность и составные части издержек производства, источники и способы оптимизации издержек. Выручка и прибыль. Прибыли организаций различных форм собственности. Анализ проблем фирмы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности.
2.3	Типология рыночных структур.	Чистая конкуренция, ее характерные черты, достоинства и недостатки Характерные черты чистой монополии. Барьеры при вступлении в отрасль. Виды монополий. Ценовая дискриминация. Характерные черты монополистической конкуренции. Дифференциация продукта. Реклама. Определение цены и объема производства. Олигополия. Чистая монополия, ее виды.
Раздел III - Макроэкономика		
<i>Содержание лекционного курса</i>		
3.1	Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	Предмет и метод макроэкономики. Цели макроэкономики. Макроэкономическая политика. Состав, структуру и способы расчета основных показателей результатов национального производства (валовой внутренний продукт, валовой национальный продукт, национальный доход, личный доход). Номинальный и реальный ВВП. Дефлятор ВВП. Тенденции изменения социально-экономических показателей национальной экономики.
3.2	Макроэкономическое равновесие.	Совокупный спрос и совокупное предложение, факторы их определяющие. Классическая и кейнсианская модель макроэкономического равновесия. Функция потребления и сбережения в кейнсианской модели. Функции инвестиций. Равновесный объем национального производства, условия равновесия. Инвестиции и доход: эффект мультипликатора.
3.3	Макроэкономическая нестабильность: экономические циклы, безработица, инфляция	Экономические циклы: причины, модели цикла, фазы, виды циклических колебаний, особенности современных циклов. Безработица и её типы. Измерение безработицы. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Инфляция: методы измерения, причины, виды, социальные последствия инфляции. Антиинфляционная политика. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса.
3.4	Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика	История развития денег. Денежное обращение. Денежные агрегаты. Банковская система и её структура. Кредит и его роль в рыночной экономике. Модель создания денег двухуровневой банковской системой. Мультипликационное расширение денежной массы банковской системой. Принцип изменения ценности денег во времени. Значение государственной экономической политики в повышении эффективности экономики и роста благосостояния граждан, формы ее осуществления. Денежно-кредитная политика: цели, виды, основные инструменты. Особенности денежно-кредитной политики в РФ.

3.6	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика: понятие, методы и инструменты осуществления. Особенности фискальной политики в РФ. Государственный бюджет, структура расходов и доходов государства. Состояние госбюджета. Бюджетный дефицит: причины, последствия. Способы покрытия. Налоговая система. Налоги, их виды. Кривая Лаффера.
3.7	Распределение доходов. Социальная политика	Доходы населения, их источники, распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов и производство. Неравенство в доходах: причины, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Лоренца. Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты. Социальная политика, ее основные направления, особенности в РФ.
3.8	Экономический рост.	Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. Предпосылки и типы экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах. Техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития.
<i>Темы практических/семинарских занятий</i>		
3.1	Основные макроэкономические показатели.	Валовой внутренний продукт (ВВП): методы расчета. Показатели, производные от ВВП. Номинальный реальный ВВП. Индекс цен. Дефлятор ВВП. Дефлирование и инфлирование. Анализ и интерпретация показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроэкономическом уровне.
3.2	Макроэкономическое равновесие. Потребление, сбережение, инвестиции	Совокупный спрос в экономике. Классическая и кейнсианская модели совокупного предложения. Равновесный объём национального производства и равновесный уровень цен. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Шоки спроса и предложения. Средняя и предельная норма потребления. Средняя и предельная норма сбережения. Инвестиции, виды, источники и роль в макроэкономике. Мультипликатор инвестиций
3.3	Основные макроэкономические проблемы	Экономические циклы: фазы и их характеристика Безработица и её типы. Измерение безработицы. Оценка уровня безработицы в РФ. Социально-экономические последствия безработицы. Закон Оукена. Регулирование уровня безработицы. Инфляция: методы измерения, причины, виды, социальные последствия инфляции. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Кривая Филипса, ее модификация.
3.4	Денежно-кредитная политика и фискальная (бюджетно-налоговая) политика	Денежно-кредитная политика государства, методы и инструменты. Фискальная (бюджетно-кредитная) политика, основные инструменты Государственный бюджет, его структура. Бюджетный дефицит, его виды и способы покрытия. Государственный долг: внешний и внутренний. Последствия государственного долга. Управление государственным долгом. Налоги и их функции. Классификация налогов. Налоговая политика государства, ее особенности в РФ. Кривая Лаффера
	Раздел IV-Основы финансовой грамотности	

4.1	Основные этапы жизненного цикла индивида: специфика задач каждого этапа и возможные риски.	Основные этапы жизненного цикла индивида (до выхода на работу, выход на работу, открытие бизнеса, собственность, семейная жизнь, дети, пенсионный возраст, смерть). Специфика задач, возникающих перед индивидом на каждом этапе, а также связанные с ними риски.
4.2	Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.	Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними (коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация), риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами, а также в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида.
4.3	Способы оценки и снижения рисков для личных финансов	Оценка рисков и возможных социально-экономических последствий неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов. Личное финансовое планирование: расчет процентных ставок, целесообразности взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов, оценка эффективности страхования.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме самостоятельного решения задач, кейсов и контрольных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса, умения решать задачи). Контрольная работа проводится в конце изучения каждого раздела, состоит из 2-х вариантов. Примеры задач и заданий к контрольным и практическим занятиям приведены в п. 6.2.2.

Внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Подготовка к практическим занятиям ;
- Подготовка аналитических отчетов и реферата;
- Решение задач, кейсов;
- Подготовка к текущим и промежуточным контрольным мероприятиям (тестирование, решение задач, кейсов, выполнение контрольных работ);
- Самоконтроль с помощью IT-технологий (тестирование в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» -- www.i-exam.ru)

1. *Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на применение теоретических основ экономических знаний при решении задач, кейсов. При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, письменно выполнить задания, решить задачи.

2. *Подготовка аналитических отчетов и рефератов.* При подготовке рефератов особое внимание следует уделять анализу и интерпретации данных отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, в том числе, с использованием электронных специальных словарей и статистических информационных ресурсов, периодической литературе. Ежедневные и еженедельные газеты быстро реагируют на любые изменения, в том числе и в экономической жизни, то есть из таких газет можно почерпнуть оперативную информацию. Журналы, рецензируемые ВАК содержат глубокий анализ происходящих явлений и процессов, что способствует углубленному изучению темы реферата. Значительное внимание при подготовке рефератов следует уделять его оформлению. Список литературы оформляется в соответствии с ГОСТ 7.1-2003.

Примерные темы рефератов и аналитических отчетов приведены в п. 6.2.2.

3. *Решение задач.* При решении задач следует обращать внимание на оформление, логичность получаемых результатов и выводов. Для каждой задачи должно быть обозначено

«Дано», «Найти», «Решение», «Ответ».

4. *Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (тестовые опросы, решение задач, кейсов).* При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также повторить алгоритм решения задач, пройти тренировочное тестирование.

5. *Самоконтроль с помощью IT-технологий (тестирование в режимах «Обучение» и «Самоконтроль» -- www.i-exam.ru).* В течение семестра студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме «Обучение». Возникающие вопросы могут быть обсуждены на занятиях. По окончании курса студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме «Самоконтроль», результаты которого доводятся до преподавателя.

Для обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине разработано учебно-методическое обеспечение в составе:

1. **Экономика:** слайд-конспект лекций: тексто-графические учебные материалы [Электронный ресурс]/ А. С. Матиевич; КемГУ. – Электрон. дан. – Кемерово: КемГУ, 2013. – 1 электрон. опт. диск (CD-R).

2. Типовые задания для подготовки к соответствующим контрольным мероприятиям, приведенные в разделе 6 рабочей программы дисциплины (РПД) и учебно-методическом комплексе (УМК) по дисциплине.

3. Учебно-методический комплекс (УМК), находящийся в свободном доступе во внутренней сети вуза по адресу: litera:\экономический факультет\кафедра экономики и управления.

Состав УМК: РПД, методические указания по изучению дисциплины для студентов, папки с файлами: «РПД» «Слайд-конспект лекций», «Планы практических занятий» и «Методические указания к СРС», «Тестовые задания», «Методические указания по выполнению контрольной работ для студентов заочной формы обучения»

6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

6.1. Типовые контрольные задания или иные материалы

6.1.1. Зачет

а) типовые вопросы (задания)

№ п. п.	Наименование раздела (темы) дисциплины	Вопросы (задания)
1	Экономика как наука	1. Зарождение экономических знаний в Древней Греции. Установите причинно-следственные связи между отдельными теоретическими проблемами в трудах экономистов Древней Греции и условиями хозяйственной деятельности античности 2. Ранний и поздний меркантилизм. Основные положения школы физиократов. Какие положения меркантилизма актуальны для современной России 3. Зарождение и развитие классической политической экономии. Проследите эволюцию теории стоимости в трудах А. Смита и его последователей. 4. Современные направления экономической мысли. Определите актуальность учения Дж. Кейнса 5. Предмет и методология экономики. Измерение в экономической теории: позитивный и нормативный подходы, номинальные и реальные величины. Экономические модели.

2	Базовые экономические понятия.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Человеческие потребности и их классификация. 2. Ограниченность ресурсов, виды ресурсов (факторы производства). Доходы от использования факторов производства. 3. Альтернативная стоимость. Кривая производственных возможностей. Закон возрастания альтернативной стоимости производства второго блага. 4. Сопоставьте факторы производства и доходы от их использования 5. Постройте КПВ швейной мастерской за сентябрь (с точкой перегиба), если в сентябре 20 рабочих дней. В штате 2 закройщика – Никита и Михаил. Никита за день может скроить L рубашек или N брюк, а Михаил – X рубашек или Z брюк.
3	Экономические системы и основы теории рынка	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-экономическая система. Виды систем. Модели в рамках систем. 2. Особенности американской, шведской, японской модели. 3. Определите тип социально-экономической системы СССР и современной России. Какая модель социально-экономической системы, на Ваш взгляд, наиболее подходит для России 4. Рынок: сущность, условия возникновения, функции. Типы рынка по степени развития. 5. Классическая модель рынка. Преимущества и негативные стороны свободного рынка.
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Спрос и величина спроса. Закон спроса. График спроса. Неценовые факторы спроса. Взаимозаменяемость и взаимодополняемость благ. 2. Предложение и величина предложения. Закон предложения. График предложения. Неценовые факторы предложения. 3. Равновесная цена. Централизованно устанавливаемые цены на отдельных рынках. Излишки потребителя и производителя. 4. Сущность и виды эластичности. Ценовая эластичность спроса и предложения. Практическое применение теории эластичности. 5. Функция спроса: $Q_d = a - bP$, функция предложения $Q_s = c + dP$
		<p>Определите</p> <ol style="list-style-type: none"> а) равновесную цену и равновесное количество; б) объем продаж, если установлена директивная цена P_1; в) равновесную цену при изменении спроса и предложения.
5	Типология рыночных структур.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чистая конкуренция: характерные черты. Достоинства и недостатки чистой конкуренции. 2. Сущность монополии. Барьеры вступления в отрасль. Экономическая монополия и административная монополия. Ценовая дискриминация. Анти-монопольное законодательство. 3. Характерные черты олигополии. Монополистическая конкуренция. Роль неценовых факторов конкуренции. 4. Приведите примеры предприятий и фирм нашего города, наиболее удачно воспользовавшихся факторами неценовой конкуренции 5. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к естественным монополиям. 6. Как часто используются приемы ценовой дискриминации в нашем городе. 7. Какие предприятия в нашем городе можно отнести к олигополии 8. Определите основные критерии классификации рыночных структур. 9. При рассмотрении бизнес-плана на какие моменты Вы бы обратили внимание в первую очередь?

6	Производство и поведение фирмы	<p>1. Предпринимательская деятельность. Интересы участников предпринимательской деятельности. Цели фирмы. Классификация фирм.</p> <p>2. Формы собственности. Организационно-правовые формы предприятий. Общества, товарищества, государственные предприятия.</p> <p>3. Акционерные общества (АО). Виды АО. Акция. Виды акций.</p> <p>4. Издержки фирмы. Виды издержек. Бухгалтерская и экономическая прибыль.</p> <p>5. Представьте себе, что Вы основали свой бизнес. Для этого Вам потребовалось приобрести в кредит оборудование. При этом Вам не придется платить за аренду офиса, поскольку Вы используете собственную недвижимость. Определите для первого года работы бухгалтерскую и экономическую прибыль.</p> <p>6. Фирме предлагают вложить некоторую сумму в строительство гаражного комплекса, который через определенный срок будет продан по определенной цене. Определите, является ли сделка выгодной.</p>
7	Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	<p>1. Валовой национальный продукт и валовой внутренний продукт в системе национальных счетов. Конечный и промежуточный продукт.</p> <p>2. Чистый национальный продукт и национальный доход. Личный полученный доход, личный располагаемый доход.</p> <p>3. Дефлятор ВВП. Индекс потребительских цен. Номинальный и реальный ВВП.</p> <p>4. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (конкретные значения выдаются непосредственно на зачете). Определите величину валового внутреннего продукта</p> <p>5. Рассчитайте дефлятор и охарактеризуйте изменение цен за год на основании имеющихся данных о номинальном и реальном ВВП.</p>
8	Макроэкономическая нестабильность	<p>1. Экономический цикл и его фазы. Причины циклов. Теория длинных волн Н.Д. Кондратьева.</p> <p>2. Безработица и её типы. Естественный уровень безработицы. Закон Оукена.</p> <p>3. Инфляция. Причины, типы, социально-экономические последствия. Измерение инфляции.</p> <p>4. Исходя из имеющихся данных рассчитайте величину рабочей силы и уровень безработицы.</p> <p>5. По данным о естественном и фактическом уровнях безработицы в</p>
		<p>текущем году определите а) величину циклической безработицы; б) величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального при условии, что коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2</p>
9	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	<p>1. Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса.</p> <p>2. Совокупное предложение. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения.</p> <p>3. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на горизонтальном участке. Охарактеризуйте последствия увеличения совокупного спроса</p> <p>4. Охарактеризуйте последствия сокращения совокупного спроса в краткосрочном периоде</p> <p>5. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на промежуточном участке. Охарактеризуйте последствия увеличения совокупного спроса</p> <p>6. Кривая совокупного спроса пересекает кривую совокупного предложения на участке, соответствующем долгосрочному периоду.</p> <p>7. Охарактеризуйте последствия сокращения совокупного спроса</p>

10	Деньги денежное обращение. Денежно-кредитная политика	и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Деньги: сущность и их функции. Уравнение денежного обмена И. Фишера. 2. История развития денег. Основные денежные агрегаты. 3. Денежно-кредитная политика и её виды. 4. Денежно-кредитная политика и её инструменты. 5. Представьте, что Вы положили некоторую сумму денежных средств на банковский депозит. Какой суммой Вы будете располагать при закрытии депозита? 6. Представьте себя членом совета Центрального банка России. Какие изменения Вы предложили бы в проведении денежно-кредитной политики? Рассмотрите влияние Ваших предложений на размеры денежного предложения, резервы коммерческих банков, ставку процента.
1	Фискальная (бюджетно-налоговая) политика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Фискальная политика. Налоги. Прямые и косвенные налоги. 2. Государственный бюджет: источники доходов и структура расходов. 3. Состояние государственного бюджета. Бюджетный дефицит: причины и последствия. 4. Государственный долг: сущность, виды, способы покрытия. 5. Согласны ли Вы с утверждением: «Встроенные стабилизаторы экономики увеличивают размеры государственных расходов»? 6. Объясните положение Д. Кейнса о налогах как о «встроенных механизмах гибкости». 7. С поправкой на фазу экономического цикла выберите политику налогообложения для современного этапа развития России. Обоснуйте свой ответ 8. Определите величину бюджетного дефицита или профицита по имеющимся данным.
12	Распределение доходов. Социальная политика		<ol style="list-style-type: none"> 1. Доходы населения, их источники, распределение, перераспределение и использование. Распределение доходов и производство. 2. Неравенство в доходах: причины, методы измерения, социально-экономические последствия. Кривая Лоренца. 3. Уровень жизни и бедность. Государственное перераспределение доходов. Система социальной защиты. 4. Социальная политика, ее основные направления, особенности в РФ.
13	Экономический рост.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Условия функционирования национальной экономики, понятие и факторы экономического роста. 2. Предпосылки и типы экономического роста. Экономический рост и изменения в структуре экономики и общественных институтах. 3. Техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития.
4	Основные этапы жизненного цикла индивида: специфика задач каждого этапа и возможные риски.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные этапы жизненного цикла индивида, специфика задач и риски, возникающих перед индивидом на каждом этапе. 2. Определите задачи настоящего этапа Вашей жизни, возможные риски и способы их минимизации.
15	Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.	и	<ol style="list-style-type: none"> 1. Основные виды финансовых институтов и принципы взаимодействия с ними. 2. Проследите риски, возникающие при взаимодействии индивида с финансовыми институтами (на выбор: коммерческий банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, паевой инвестиционный фонд, микрофинансовая организация) 3. Проследите риски, возникающие в процессе трудовой или предпринимательской деятельности индивида.
16	Способы оценки и снижения рисков для личных финансов		<ol style="list-style-type: none"> 1. Способы оценки рисков и возможных социально-экономических последствий неблагоприятных экономических и политических событий для личных финансов. 2. Рассчитайте процентные платежи по предложенным условиям кредитования, целесообразности взятия кредита с точки зрения текущих и будущих доходов и расходов 3. Оцените эффективность страхования по предложенным условиям.

Критерии и шкала оценивания

Результаты зачета оцениваются как «зачтено» и «не зачтено». При выставлении оценок учитывается уровень приобретенных компетенций студента по составляющим «знать», «уметь», «владеть». Компонент «знать» оценивается теоретическими вопросами по содержанию дисциплины в ходе зачета. Компоненты «уметь» и «владеть» оцениваются практико-ориентированными заданиями, выполненными в течение семестра в соответствии с паспортом оценочных средств.

При выставлении оценки экзаменатор руководствуется следующим:

«зачтено» – студент демонстрирует систематизированные теоретические знания по дисциплине, требуемые навыки и умения при выполнении практико-ориентированных заданий; возможно допущение некоторых неточностей (малозначительные ошибки).

«не зачтено» – студент не обладает достаточным уровнем теоретических знаний, допускает принципиальные ошибки при ответе на поставленные вопросы и/или не может продемонстрировать требуемые навыки и умения при решении практико-ориентированных заданий

6.1.2 Оценочные средства для контроля компетенций, структурированные по разделам дисциплины

а) типовые задания (вопросы) - примеры

Разделы (темы) дисциплины	Наименование оценочного средства	Типовые задания
Раздел I – Общая экономика теория	Контрольная работа	Задача № 1. Путешествие из Санкт-Петербурга в Москву занимает 8 часов поездом и 3 часа самолетом (с учетом времени поездки в аэропорт). Стоимость проезда поездом 1000 рублей, самолетом — 2500 рублей. В путешествие отправляются трое: Андреев, Борисов и Васильев. Часовая ставка оплаты труда Андреева — 200 рублей в час, у Борисова — 300, у Васильева — 500. Каким видом транспорта каждый из этих людей? Задача № 2. Иван может получить на своем поле либо 400 т пшеницы, либо 1000 т картофеля. Для Петра альтернативной стоимостью выращивания одной тонны картофеля будет производство 0.25 т пшеницы при максимальном урожае картофеля, равном 1200 т. Два фермера - Иван и Петр - решили объединить свои усилия. Какова альтернативная стоимость производства первых 1200 т картофеля?
		Задача № 3. Как изменится физический объем производства предметов потребления (ПП) и средств производства, (СП), если замена оборудования для производства ПП и СП позволила увеличить производительность в 3 раза, а ухудшение качества ресурсов привело к увеличению времени производства единицы ПП в 3 раза. Покажите на графиках движение КПВ и ее конечное положение.
Экономика как наука	Эссе	«Зачем нужны экономические знания современному человеку?»
Базовые экономические понятия	Тестирование	Предмет изучения экономической теории. Структура экономической теории. Методы экономической теории. Функции экономической теории. Альтернативная стоимость и кривая производственных возможностей.
	Учебные задачи	Задача №1 Программист Петрова зарабатывает в час 100 руб. Ее мать на пенсии. В магазине за курицей по 100 руб. за килограмм нужно стоять час в очереди. В соседнем магазине за курицей по 120 руб. за кг. очереди нет. Часы работы магазина с дешевой курицей совпадают с рабочим днем программиста Петровой. При каком объеме покупок рационально приобретение более дешевой курицы для Петровой? Ее матери? Задача №2 По данным таблицы постройте график КПВ и определите альтернативные издержки производства каждой дополнительной единицы средств производства

		Варианты	Средства производства	Предметы потребления	АИсп
		А	0	7	
		В	4	6	
		С	7	4	
		Д	9	2	
		Е	10	0	
Основы теории рынка и экономические системы	Тестирование	<p>Типы экономических систем: Традиционная экономика. Командно-административная экономика. Рыночная экономика. Смешанная экономика. Модели в рамках экономических систем: Либеральная (американская) модель развития экономики. Европейская (шведская) модель развития экономики. Японская модель развития экономики.</p>			
Раздел II – Микроэкономика	Контрольная работа	<p>Задание №1. Функция спроса на товар описывается уравнением $Q_D=200-10P$, а предложения – $Q_S=130+4P$. Определите равновесную цену и равновесный объем продаж. Задание №2. Функция спроса на товар задана уравнением $Q_D=20-3P$. Определите дуговую эластичность спроса по цене при ее снижении с 5 рублей до 4 рублей. Задание №3. В краткосрочный период фирма производит 600 единиц продукции. Средние переменные издержки составляют 4 ден. ед., средние постоянные издержки – 2 ден. ед., выручка фирмы равна 4000 ден. ед. Рассчитайте прибыль. Задание №4. В краткосрочный период фирма производит 100 единиц товара при средних постоянных издержках 5 руб. Охарактеризуйте, что произойдет с общими издержками, если средние переменные издержки сократятся с 20 до 10 рублей</p>			
	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	Тестирование	<p>Спрос. Кривая спроса. Функция спроса. Неценовые детерминанты спроса. Предложение. Кривая предложения. Функция предложения. Неценовые детерминанты предложения.</p>		
Учебные задачи		<p>Равновесная цена. Последствия директивно устанавливаемых цен. Эластичность спроса и предложения.</p>			
		<p>Задача №1 Функция спроса имеет Вид $Q_D = 168 - 4P$, а функция предложения - $Q_S = 16P + 48$. Определите: а) равновесную цену и равновесное количество; б) величину спроса и величину предложения, если установлена директивная цена $P_1 = 5 \text{ у.е.}$; в) равновесную цену, если спрос увеличился на 20%, а предложение увеличилось на 5%. Задача №2 Как изменится спрос и предложение в следующих ситуациях (решение графически методом наложения). Продукт Кефир Снижение надоев молока. Рост цен на йогурт. Улучшение технологии производства кефира. Задача №3 Первоначально один пакетик сухариков стоил 6 рублей. Повышение цен на муку привело к изменению цены пакетика сухариков на 4 рубля. До этого изменения ежедневно продавалось в магазине 210 пакетиков. Сколько пакетиков продается теперь за день по новым ценам, если коэффициент ценовой эластичности спроса на сухарики равен 0,4 (коэффициент эластичности рассчитывается по определению, как процентное отношение показателей).</p>			

Типология рыночных структур.	Тестирование	Общая характеристика рынков с совершенной конкуренции. Монополистическая конкуренция. Факторы неценовой конкуренции. Ценовая дискриминация. Олигополия. Монополия. Способы измерения концентрации рынка.
	Учебные задачи, кейсы	Задача №1. Предельные издержки совершенно конкурентной фирмы заданы функцией $MC = 50Q$. Если рыночная цена товара установилась на уровне 150 рублей за единицу, то чему равен объем производства, обеспечивающий максимальную прибыль? Задача №2. Совершенно конкурентная фирма выращивает помидоры. Объем производства (Q) составляет 150000 кг в год. Рыночная цена (P) помидоров составляет 20 рублей за кг. Определите прибыль фирмы, если общие издержки производства TC составляют 2300000 рублей.
Производство и поведение фирмы	Тестирование	Издержки и их классификация Основные показатели деятельности фирмы
	Учебные задачи	Задача №1. Балансовая и ликвидационная стоимость единицы оборудования соответственно равны 10000 и 2000 у.е. Учитывая, что годовая норма амортизационных отчислений равна 16%, рассчитайте размер ежегодных амортизационных отчислений и нормативный срок службы оборудования. Задача №2. Общие постоянные издержки равны 10000 у.е, средние переменные издержки – 5 у.е., объем выпуска – 400 единиц. Определите, по какой цене продавался товар, если в результате его реализации предприятие понесло убытки в 2000 у.е.
		Организационно-правовые формы собственности. Современные формы бизнеса: лизинг, франчайзинг, консалтинг, аутсорсинг, факторинг.
Раздел III - Макроэкономика	Контрольная работа	Задача №1. Если номинальный ВВП за год вырос на 50 млрд ден. ед. и составил 1000 млрд ден. ед., то при дефляторе ВВП, равном 1,25, реальный ВВП составит_млрд ден. ед. Задача №2. Установите соответствие между формами безработицы и примерами их проявления. 1. Фрикционная безработица 2. Структурная безработица 3. Циклическая безработица А) Учитель русского языка М. Иванова вышла замуж и переезжает на новое место жительства. Б) Слесарь В. Макаров стал безработным в связи с банкротством его предприятия. В) Инженер М. Петров стал безработным в результате конверсии производства. Г) Врач А. Смирнова не работает по специальности, поскольку выбрала для себя ведение домашнего хозяйства. Задача №3. Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит_%. Задача №4. В стране при фактическом уровне безработицы в 8% при её естественном уровне в 6% ожидается уровень инфляции в 12%. Известно, что коэффициент, отражающий взаимосвязь инфляции и безработицы, равен 0,75 и желаемый уровень инфляции равен 9%. Фактический уровень безработицы должен составлять %.

Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	Анализ данных статистики	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ целей макроэкономической политики в РФ в современных условиях. 2. Оценка степень открытости российской экономики. 3. Анализ динамики и объема ВВП (страна – на выбор) за определенный период времени 																		
	Учебные задачи	<p>Задача №1. Если в закрытой экономической системе доля потребления в составе произведенного национального дохода равна 70%, удельный вес государственных закупок составляет 15%, то чему будет равна доля инвестиций в составе национального дохода?</p> <p>Задача №2. Экономика страны в отчетном году достигла параметров, отраженных следующей системой макроэкономических показателей (в денежном выражении, условные единицы):</p> <table border="1" data-bbox="639 593 1497 929"> <tr> <td data-bbox="639 593 1353 660">А) Расходы населения на потребление товаров и услуг 490;</td> <td data-bbox="1353 593 1497 660">К) Чисты</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 660 1353 694">Б) Амортизационные отчисления 54;</td> <td data-bbox="1353 660 1497 694">Л) Нерас</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 694 1353 728">В) Арендная плата 28;</td> <td data-bbox="1353 694 1497 728">М) Косве</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 728 1353 761">Г) Взносы на социальное страхование 40;</td> <td data-bbox="1353 728 1497 761">Н) Личны</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 761 1353 795">Д) Трансфертные платежи 24;</td> <td data-bbox="1353 761 1497 795">О) Налог</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 795 1353 828">Е) Доходы от собственности 35;</td> <td data-bbox="1353 795 1497 828">П) Прибы</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 828 1353 862">Ж) Проценты 26;</td> <td data-bbox="1353 828 1497 862">Р) Госуда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 862 1353 896">З) Дивиденды 28;</td> <td data-bbox="1353 862 1497 896">С) Сбереж</td> </tr> <tr> <td data-bbox="639 896 1353 929">И) Заработная плата лиц наемного труда 473;</td> <td data-bbox="1353 896 1497 929">Т) Чистые</td> </tr> </table> <p><i>Определите величину валового внутреннего продукта (ВВП), чистого национального продукта (ЧНП), национального дохода (НД).</i></p>	А) Расходы населения на потребление товаров и услуг 490;	К) Чисты	Б) Амортизационные отчисления 54;	Л) Нерас	В) Арендная плата 28;	М) Косве	Г) Взносы на социальное страхование 40;	Н) Личны	Д) Трансфертные платежи 24;	О) Налог	Е) Доходы от собственности 35;	П) Прибы	Ж) Проценты 26;	Р) Госуда	З) Дивиденды 28;	С) Сбереж	И) Заработная плата лиц наемного труда 473;	Т) Чистые
А) Расходы населения на потребление товаров и услуг 490;	К) Чисты																			
Б) Амортизационные отчисления 54;	Л) Нерас																			
В) Арендная плата 28;	М) Косве																			
Г) Взносы на социальное страхование 40;	Н) Личны																			
Д) Трансфертные платежи 24;	О) Налог																			
Е) Доходы от собственности 35;	П) Прибы																			
Ж) Проценты 26;	Р) Госуда																			
З) Дивиденды 28;	С) Сбереж																			
И) Заработная плата лиц наемного труда 473;	Т) Чистые																			
Макроэкономическая нестабильность	Тестирование	<p>Занятость и безработица: основные категории, способы измерения. Типы безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Взаимосвязь безработицы и объемом выпускаемой продукции. Закон Оукена.</p> <p>Социально-экономические последствия безработицы.</p> <p>Способы борьбы с безработицей.</p> <p>Инфляция и ее типы.</p> <p>Экономические последствия инфляции.</p> <p>Антиинфляционная политика государства.</p> <p>Кривая Филлипса: взаимосвязь инфляции и безработицы.</p>																		
	Учебные задачи	<p>Задача №1. Численность населения составляет 100 млн. чел., 24 млн. чел. – дети до 16 лет, а также люди, находящиеся в длительной изоляции (в психиатрических больницах, исправительных учреждениях и т.д.); 30 млн. чел. Выбыли из состава рабочей силы; 4млн. 600 тыс. чел. – безработные; 1 млн. чел. – работники, занятые</p>																		

		<p>неполный рабочий день и ищущие другую работу. <i>Используя эти статистические данные, рассчитайте:</i> А) Величину рабочей силы; Б) Уровень безработицы.</p> <p>Задача №2. Естественный уровень безработицы в текущем году составляет 6% а фактический – 10%. Фактический объем выпуска в этом же году составил 600 млрд. долл. Коэффициент чувствительности ВВП к динамике циклической безработицы равен 2 А) <i>Определите величину циклической безработицы.</i> Б) <i>Определите величину относительного отставания фактического ВВП от потенциального.</i> В) <i>Потери ВВП, вызванные циклической безработицей.</i></p> <p>Задача №3. Уровень инфляции за июнь составил 1,3%, за июль 2,7%, август -2%. Рассчитать инфляцию за период.</p> <p>Задача №4. Инфляция за период составила 20%, номинальные доходы населения выросли в 2,7 раза, а ставка подоходного налога выросла с 10% до 20%. Как изменились реальные располагаемые доходы населения?</p> <p>Задача №5. Кривая Филлипса задана уравнением $\pi_t = 0,6(\pi_{t-1} - \pi^*)$, а естественный уровень безработицы составляет 6%. На сколько процентных пунктов реальный ВВП отстает от номинального ради снижения инфляции на 6 %, если коэффициент Оукена равен 2,5?</p>
	Анализ данных статистики	<p>Антикризисная политика США в период Великой депрессии. Антикризисная политика США, стран ЕС и России на современном этапе. Рынок труда и безработица в Новокузнецке и Кемеровской области. Способы борьбы с безработицей. Антиинфляционная политика: методы, российская и зарубежная практика.</p>
Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	Тестирование	<p>Совокупный спрос. Кривая совокупного спроса. Факторы совокупного спроса. Совокупное предложение: классическая и кейнсианская модели. Кривая совокупного предложения. Факторы совокупного предложения. Равновесный объем национального производства и равновесный уровень цен. Краткосрочное и долгосрочное равновесие. Шоки спроса и предложения. Стабилизационная политика.</p>
Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика.	Тестирование	<p>История возникновения денег. Деньги и их функции. Денежные агрегаты. Денежное обращение и его законы. Потребление и сбережения: их функции, средние и предельные нормы. Инвестиции и их роль в экономике. Теория мультипликатора.</p>
	Учебные задачи	<p>№1. В 2008 году при доходе в 950 млн евро потребление домохозяйств составляли 800 млн евро, а в 2007 году они соответственно составляли 750 млн евро и 700 млн евро. Рассчитать: А) предельную склонность к потреблению; Б) предельную склонность к сбережению.</p> <p>№3. Функция потребления описывается уравнением $C = 100 + 0,8Y$. Определите мультипликатор автономных расходов.</p>
Фискальная (бюджетно-налоговая) политика	Тестирование	<p>Государственный бюджет. Дефицит и профицит госбюджета: последствия, способы покрытия. Сущность фискальной политики, ее цели, методы и инструменты. Мультипликационный эффект фискальной политики Дискреционная и недискреционная фискальная политика.</p>

		Встроенные стабилизаторы. Государственный долг: внутренний и внешний.
	Учебные задачи	№1. Определите величину бюджетного дефицита или профицита, если доходы бюджета страны равны 900 млрд евро, а расходы на социальные нужды составляют 400 млрд евро, государственные закупки товаров и услуг – 350 млрд евро, проценты по обслуживанию государственного долга – 100 млрд евро. №2. Какую сумму с дохода в 60 тыс. евро человек уплатит в качестве налога, если в стране действует прогрессивная ставка налогообложения и при доходе до 50 тыс. евро ставка налога составляет 12%, а свыше этой суммы 20%.
Распределение доходов. Социальная политика	анализ данных статистики	1. Теоретические подходы и принципы распределения. 2. Проблема бедности в РФ: причины и пути уменьшения. 3. Бедные в РФ: кто они? 4. Дифференциация доходов: причины и последствия.
Экономический рост	Учебные задачи, кейсы	Задача №1. Реальный ВВП составил 800 млрд. денежных единиц в прошлом году и 840 млрд. денежных единиц в текущем году. Рассчитайте: а) темпы роста б) темпы прироста ВВП в текущем году по сравнению с прошлым годом в процентах. Задача № 2. Определите темп экономического роста, если в 2000 г. объем ВВП составил 2500 млн. долл., а в 2001 г. общая производительность возросла на 5%. Кейс. Правительство дало специалистам задание дать прогноз динамики ВВП на следующий год. Специалисты считают, что потребительские расходы составят 70% ВВП, сумма инвестиций и государственных расходов достигнет 2 трлн. руб., а чистый экспорт будет равен нулю. Определите: 1) величину прогнозного ВВП будущего года; 2) по истечении года выяснилось, что прогнозные оценки были не точными: фактические потребительские расходы составили 0,75 ВВП; сумма инвестиций и государственных расходов равна 2,5 трлн. руб., а чистый экспорт равен (-0,5 трлн. руб.). Рассчитайте разницу между фактическим и прогнозным объемами ВВП и установите насколько точным (в %) оказался прогноз специалистов относительно фактического ВВП.
Основные этапы жизненного цикла индивида	Аналитический отчет	Основные этапы жизненного цикла индивида, специфика задач и риски, возникающих перед индивидом на каждом этапе. 2. Задачи настоящего этапа Вашей жизни (или ваших близких), возможные риски и способы их минимизации.
Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.	Тестирование	Основные виды финансовых институтов: банк, страховая организация, брокер, биржа, негосударственный пенсионный фонд, центральный банк, агентство по страхованию вкладов, микрофинансовая организация, кредитный потребительский кооператив, ломбард. Финансовые инструменты: банковский вклад, кредит, договор страхования, акция, облигация, пластиковая карта, индивидуальный инвестиционный счет), основы функционирования финансовых рынков.
Способы оценки и снижения рисков для личных финансов	Решение задач, кейсов	Задача №1. Если Иванов положил деньги на депозит под 11%, а ожидаемый уровень инфляции составляет 9%, то его реальный доход составит_%. Задача №2. Кредитор, предоставляя кредит в 100 ден. единиц, рассчитывает получить прибыль в 20 ден. единиц. Какую сумму он получит обратно при инфляции, равной 20%? Кто получит при этом выгоду – кредитор или заемщик?

б) критерии оценивания компетенций (результатов)

Оценочное средство	Критерии оценки
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения рассматриваемой темы (проблемы). • Владение научно-понятийного аппарата и терминологии курса по выбранной тематике. • Умение анализировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, интерпретировать полученные результаты. • Умение характеризовать экономические закономерности и тенденции. • Умение анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. • Самостоятельность изложение материала, культура устной речи и навыки общения в случае публичной защиты реферата. • Соответствие структуры реферата и оформления требованиям.
Дискуссия	<ul style="list-style-type: none"> • Владение навыками публичного выступления и ведения дискуссии на экономические темы, активное участие в дискуссии. • Владение научно-понятийного аппарата и терминологии курса по темедискуссии. • Умение выявлять актуальные проблемы экономики. • Умение применять теоретические знания для критического анализа / объяснения существующей проблемы / действительности по теме дискуссии.
Учебная задача	<ul style="list-style-type: none"> • Владеть применять приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро- и макроэкономических уровнях; • Владеть навыками применения основ экономических знаний в различных сферах деятельности при решении задач. • Умение строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, делать необходимые расчеты. • Владение навыками анализа экономических ресурсов. • Самостоятельность решения задачи.
Кейс	<ul style="list-style-type: none"> • Умение применять теоретические знания при решении ситуационных задач; • Умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков. • Умение выделять техногенные, социально-экономические и гуманитарные последствия экономического развития • Владение методологией экономического исследования, методами и приемами анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на микро и макроэкономических уровнях. • Умение выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;
Аналитический отчет	<ul style="list-style-type: none"> • Умение анализировать основные экономические события в своей стране и за ее пределами, находить и использовать информацию, необходимую для ориентирования в основных текущих проблемах экономики. • Владение методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических моделей. • Владение навыками применения основ макроэкономического анализа в различных сферах деятельности. • Владение навыками анализа современных тенденций развития экономики в стране и регионе.
Тест	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала.

Оценочное средство	Критерии оценки
	<ul style="list-style-type: none"> • Уметь использовать понятийный аппарат экономической науки . • Количество правильных ответов.
Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • Умение строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, делать необходимые расчеты. • Умение анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей. • Умение выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций, предлагать способы их решения с учетом критериев социально-экономической эффективности, оценки рисков и возможные социально-экономические последствия. • Умение использовать понятийный аппарат экономической науки для описания экономических и процессов;

в) описание шкалы оценивания

Оценочное средство	Шкала оценивания
Эссе	<ul style="list-style-type: none"> • 6 баллов – эссе соответствует критериям оценки. • 5 баллов - эссе не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1 критерию) • 4 балла – эссе не соответствует выдвинутым требованиям по 2 критериям • 3 балла - не соответствует выдвинутым требованиям по 3 критериям. • 2 балла - не соответствует выдвинутым требованиям по 4 критериям
Учебная задача	<ul style="list-style-type: none"> • 3 балла - решение задачи соответствует требованиям по 4 критериям. • 2 балла - соответствует требованиям по 3 критериям • 1 балл - соответствует требованиям по 2 критериям
Кейс	<ul style="list-style-type: none"> • 4 балла - решение кейса соответствует требованиям по 4 критериям. • 3 балла - соответствует требованиям по 3 критериям • 2 балла - соответствует требованиям по 2 критериям
Аналитический отчет	<ul style="list-style-type: none"> • 5 баллов – отчет соответствует всем критериям оценки. • 4 баллов - отчет не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1 критерию) • 3 балла – отчет не соответствует выдвинутым требованиям по 2 критериям из семи. • 2 балла - не соответствует выдвинутым требованиям по 3 критериям.
Тестирование	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Текущее тестирование</u> • 3 балла - процент правильных ответов 90-100%; • 2 балла - процент правильных ответов 80-89,9%; • 1 балл - процент правильных ответов 70-79,9%; • <u>Рубежное тестирование</u> • 6 балла - процент правильных ответов 90-100%; • 5 балла - процент правильных ответов 80-89,9%; • 4 балла – процент правильных ответов 70-79,9%; • 3 балла- процент правильных ответов 50-69,9%; • <u>Итоговое тестирование</u> • 12 баллов - процент правильных ответов 90-100%; • 11- 9* баллов - процент правильных ответов 80-89,9%; • 7-8* баллов – процент правильных ответов 70-79,9%; • 6 баллов- процент правильных ответов 50-69,9%; <p>*учитывается количество правильно выполненных заданий</p>

Контрольная работа	<ul style="list-style-type: none"> • 12-11* баллов – контрольная работа соответствует всем критериям оценки. • 9-10* баллов – контрольная работа не вполне соответствует выдвинутым требованиям по всем критериям (несоответствие по 1 критерию) • 8-6* балла – контрольная работа не соответствует выдвинутым требованиям по 2 критериям из семи. • 5-4 * балла - не соответствует выдвинутым требованиям более чем по 3 критериям. <p>*учитывается количество правильно выполненных заданий</p>
--------------------	---

6.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих принципах: периодичность проведения оценки; многоступенчатость: самооценка обучающегося, оценка преподавателем, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков; соблюдение последовательности проведения оценки: предусмотрено, что развитие компетенций идет по возрастанию их уровней сложности, а оценочные средства на каждом этапе учитывают это возрастание.

Аттестация обучающихся по освоению дисциплины осуществляется в рамках накопительной балльно-рейтинговой системы.

Распределение баллов по видам учебной работы по дисциплине

Вид деятельности	Количество баллов	
	минимум	максимум
1.Посещение лекций (балл*число занятий)	1	1
2.Практические занятия /семинары (балл*число занятий)	1 (посещения занятия)	3 (существенный вклад на занятии относительно всей группы)
3.Контрольная работа: -- по отдельному разделу дисциплины	2	8
4. Тестирование: итоговое по дисциплине	6	12
текущее	1	3
рубежное	2	4
5. Решение задач	1	3
6. Решение кейсов	2	4
7. Подготовка эссе	2	5
8. Выполнение аналитического обзора	2	6
9.Зачет	11	20
ИТОГО	51	100

По итогам изучения дисциплины обучающиеся, набравшие не менее 51 балла в ходе текущей работы в течение семестра, получают оценку «зачтено» без прохождения аттестационного испытания.

Обучающиеся, набравшие менее 51 балла в течение семестра сдают зачет в срок, соответствующий графику учебного процесса.

Представление об этапах формирования компетенций по дисциплине дает ниже приве-

денная таблица:

Неделя	Тема	Виды деятельности	Баллы	
			минимум	максимум
	Раздел I – Общая экономическая теория			
1	Экономика как наука	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Выполнение реферата	1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 6
2	Базовые экономические понятия.	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач Тестирование	1 1 1 1	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 3
3	Основы теории рынка и экономические системы	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Тестирование	1 1 1	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3
	Рубежный контроль	Контрольная работа	2	6
	Раздел II – Микроэкономика	Контрольная работа	2	8
4	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач	1 1 1	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3
5	Теория потребления	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач Тестирование	1 1 1 1	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 3

6	Производство и поведение фирмы	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач Решение кейсов	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 4
7	Типология рыночных структур.	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач, кейсов	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение по вопросам ПЗ) 3 4
	Рубежный контроль	Контрольная работа	2	6
	Раздел III- Макроэкономика			
8	Национальная экономика: цели и важнейшие показатели.	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач Выполнение аналитического обзора	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 5
9	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач, кейсов	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 4
10	Макроэкономическая нестабильность: инфляция, безработица	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач, тестирование Выполнение аналитического отчета	1 1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение по вопросам ПЗ) 3 3 5
11	Деньги и денежное обращение. Денежно-кредитная политика	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ)	1 1	1 3 (выступление и обсуждение)

		Решение задач Тестирование	1 1	вопросов ПЗ) 3 3
12	Фискальная (налогово-бюджетная) политика	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПР) Решение задач Тестирование	1 1 1 1	1 3 (выступление и обсуждение по вопросам ПР) 3 3
13	Социальная политика. Распределение доходов	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Выполнение аналитического отчета	1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение по вопросам ПЗ) 5
14	Экономический рост	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач, кейсов	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 4
	Рубежный контроль	Контрольная работа	2	8
	Раздел III- Основы финансовой грамотности			
15	Основные этапы жизненного цикла индивида: специфика задач каждого этапа и возможные риски.			
16	Финансовые институты и принципы взаимодействия с ними.	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач, кейсов	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 4
17	Способы оценки и снижения рисков для личных финансов	Посещение лекции Посещение практического занятия (ПЗ) Решение задач, кейсов	1 1 1 2	1 3 (выступление и обсуждение вопросов ПЗ) 3 4
18	Промежуточный контроль	Выполнение итогового теста	6	12

621 Характеристика оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
1	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна неделя.	Темы рефератов
2	Контрольная работа	Осуществляется на практических занятиях по окончанию изучения каждого раздела как средство проверки умений и навыков применять полученные знания для решения задач определенного типа.	Комплект контрольных заданий по вариантам
3	Аналитический обзор	Анализ учебной, научной литературы, статистических данных, нормативных актов, обобщение фактологического материала, использование полученных теоретических знания для определения причин и факторов, тенденций развития, аргументация и обоснование соответствующих выводов. Выполняется студентами самостоятельно внеаудиторно	Задания для СРС
4	Учебные задачи	Выполняются аудиторно на практических занятиях и внеаудиторно. Решение нового типа задачи происходит у доски, затем студентам предлагается самостоятельно решить другую задачу подобного типа или с небольшим усложнением.	Комплект типовых задач
5	Тестирование	Тестирование по основным терминам может проводиться в начале практического занятия в течение 10-15 мин. Либо тестирование проводится в течение практического занятия по заранее выданной тематике. По завершению теоретического курса проводится итоговое тестирование	Вопросы по темам/разделам дисциплины
6	Зачет	Зачет проходит в форме тестирования и выполнения задач и заданий по разделам 1-2 .	Комплект материалов на зачет

7.Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Гребнев, Л. С. Экономика для бакалавров [Электронный ресурс] : учебн. / Л. С. Гребнев. – М.: Логос, 2013. - 240 с. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=468416>
2. Дубровская Е. С. Экономика [Электронный ресурс] / Е. С. Дубровская. – Электронные тестовые данные. – М. : ИЦ РИОР: ИНФРА-М, 2012. – Режим доступа: <http://znanium.com/bookread.php?book=207474>

б) дополнительная учебная литература:

1. Елисеев, А.С. Экономика [Электронный ресурс] : учебник для бакалавров/ А.С. Елисеев. – Электронные текстовые данные – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2014. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/44097/#1>
2. Николаева, И.П. Экономическая теория: [Электронный ресурс]: учебник для бакалавров/ И.П. Николаева – Электронные текстовые данные – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2017. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/91230/#1>
3. Райзберг, Б. А. Современный экономический словарь [Текст] / Б. А. Райзберг, Л. Ш. Лозовский, Е. Б. Стародубцева ; под общей редакцией Б. А. Райзберга. - 6-е изда-

ние, переработанное и дополненное. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 480 с.

4. Экономическая теория (политэкономия) [Текст]: учебник / [под общей редакцией В.И. Видяпина, Г. П. Журавлевой]. – Издание 4-ое. – М. : ИНФРА-М, 2012. – 640 с.

5. Экономическая теория: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник/ А.Г. Войтов. – Электронные текстовые данные – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2012. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/view/book/4221/>

6. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. А.И.Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=231969>

7. Экономическая теория: учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учебник/ А.Г. Войтов. – Электронные текстовые данные – М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и Ко», 2013. – Режим доступа: <https://e.lanbook.com/reader/book/56363/#2>

8. Экономическая теория [Электронный ресурс]: Учебник / Под общ. ред. А.И. Добрынина и др. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2010. - 747 с. – Режим доступа: <http://www.znaniy.com/bookread.php?book=231969>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть «Интернет»), необходимых для освоения дисциплины

- 1 <http://www.minfin.ru>- Министерство финансов. Официальный сайт
- 2 <http://www.cbr.ru>– Центральный банк РФ. Официальный сайт
- 3 <http://www.r42.nalog.ru/> – Управление налоговой федеральной службы по Кемеровской области. Официальный сайт
- 4 <http://www.nalog.ru> - Федеральная налоговая служба. Официальный сайт

9. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами самостоятельной работы студентов (СРС) по основам экономических знаний являются: подготовка к практическим занятиям, к тестированию, написание аналитических отчетов и докладов, решение задач, выполнение контрольных работ.

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии.
Практические занятия	При подготовке к семинарским занятиям необходимо изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, интернет-ресурсы. Студентам рекомендуется подготовить проблемные вопросы по теме практического занятия, связанные с реальной экономической жизнью предприятия, общества или государства, что позволяет изучить материал углубленно.
Учебные задачи	При решении задач следует обращать внимание на оформление, логичность получаемых результатов и выводов. Для каждой задачи должно быть обозначено «Дано», «Найти», «Решение», «Ответ».
Контрольная работа	При подготовке к контрольным мероприятиям следует еще раз изучить лекционный материал, учебники и учебные пособия, периодическую литературу, интернет-ресурсы, а также просмотреть конспекты докладов, прозвучавших на практических занятиях, и алгоритм решения задач.
Самоконтроль с помощью ИТ-технологий	В течении семестра студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме «Обучение». Возникающие вопросы могут быть обсуждены на занятиях. По окончании курса студенты самостоятельно проходят тестирование в режиме «Самоконтроль», результаты которого доводятся до преподавателя.

Подготовка к зачету	При подготовке к зачету необходимо ориентироваться на конспекты лекций, рекомендуемую литературу. Также следует ознакомиться с информацией по основным макроэкономическим показателям и прочим статистическим данным, характеризующим экономические явления и процессы, представленные в сети Internet на официальных сайтах.
---------------------	---

10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине, используемого программного обеспечения и информационных справочных систем

Материально-техническая база

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях

5 корпуса КГПИ КемГУ (654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Ново-кунецк, ул. Кузнецова, д. 6):

<p>343 Учебная аудитория для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, доска маркерная, кафедра, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>
<p>340 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - занятий лекционного типа. <p>Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, кафедра, столы, стулья. Оборудование: <i>стационарное</i> - компьютер, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Российская государственная библиотека – URL: <http://www.rsl.ru> – Текст: электронный.
2. Российское образование. Федеральный образовательный портал - URL: www.edu.ru. – Текст: электронный.
3. Институт научной информации по общественным наукам РАН: сайт. - URL: <http://www.inion.ru>. - Доступ свободный – Текст: электронный.
4. МУЛЬТИСТАТ – многофункциональный статистический портал. - URL: http://www.multistat.ru/?menu_id=1 - – Текст: электронный.
5. Федеральной статистической службы: Официальный сайт. - URL: <http://www.gks.ru/>
6. Единый архив экономических и социологических данных. - URL: http://sophist.hse.ru/data_access.shtml (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.
7. Универсальная база данных East View (периодика). - URL: <http://www.ebiblioteka.ru/> (дата обращения 20.01.2020). – Текст: электронный.
8. Министерство финансов: Официальный сайт. - URL: <http://www.minfin.ru>
9. Центральный банк РФ: Официальный сайт - URL: <http://www.cbr.ru>
10. Федеральная налоговая служба: Официальный сайт. - URL: <http://www.nalog.ru>
11. База данных Research Papers in Economics (самая большая в мире коллекция электронных научных публикаций по экономике включает библиографические описания публикаций, статей, книг и других информационных ресурсов) — URL: <https://edirc.repec.org/data/derasru.html>
12. База данных Science Direct содержит более 1500 журналов издательства Elsevier, среди них издания по экономике и эконометрике, бизнесу и финансам, социальным наукам и психологии, математике и информатике. Коллекция журналов Economics, Econometrics and Finance. – URL: <https://www.sciencedirect.com/#open-access>
13. Базы данных Всемирного банка — URL: <https://data.worldbank.org/> База данных Минэкономразвития РФ

14. Единый информационно-аналитический портал государственной поддержки инновационного развития бизнеса (АИС «Инновации»). – URL: <http://innovation.gov.ru/>

15. Единый архив экономических и социологических данных http://sophist.hse.ru/data_access.shtml

16. База данных правовых актов «КонсультантПлюс»: комп. справ. Правовая

11. Иные сведения и (или) материалы

11.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение по дисциплине инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) осуществляется преподавателем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Для студентов с нарушениями опорно-двигательной функции и с ОВЗ по слуху предусматривается сопровождение лекций и практических занятий мультимедийными средствами, раздаточным материалом.

Для студентов с ОВЗ по зрению предусматривается применение технических средств усиления остаточного зрения, а также предусмотрена возможность разработки аудиоматериалов.

По данной дисциплине обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может осуществляться как в аудитории, так и дистанционно с использованием возможностей электронной образовательной среды (образовательного портала) и электронной почты.

В ходе аудиторных учебных занятий используются различные средства интерактивного обучения, в том числе, групповые дискуссии, мозговой штурм, деловые игры, проектная работа в малых группах, что дает возможность включения всех участников образовательного процесса в активную работу по освоению дисциплины. Такие методы обучения направлены на совместную работу, обсуждение, принятие группового решения, способствуют сплочению группы и обеспечивают возможности коммуникаций не только с преподавателем, но и с другими обучаемыми, сотрудничество в процессе познавательной деятельности.

Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья может производиться по утвержденному индивидуальному графику с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, что подразумевает индивидуализацию содержания, методов, темпа учебной деятельности обучающегося, возможность следить за конкретными действиями студента при решении конкретных задач, внесения, при необходимости, требуемых корректировок в процесс обучения.

Предусматривается проведение индивидуальных консультаций (в том числе консультирование посредством электронной почты), предоставление дополнительных учебно-методических материалов (в зависимости от диагноза).

11.2 Занятия, проводимые в интерактивных формах

№ п/п	Раздел, тема дисциплины	Объем аудиторной работы в интерактивных формах по видам занятий (час.)			Формы работы
		Лекц.	Практич	Всего	
1	Базовые экономические занятия	2		2	Решение учебных проблем
1	Спрос и предложение. Равновесная цена. Эластичность		2*	2	ситуационно-ролевая игра
2	Типология рыночных структур.		2*	2	работа в малых группах

3	Производство и поведение фирмы		2*	2	игровое производственное проектирование
4	Макроэкономическое равновесие: совокупный спрос и совокупное предложение		2	2	работа в малых группах
5	Основные этапы жизненного цикла индивида: специфика задач каждого этапа и возможные риски.	2		2	Решение учебных проблем
ИТОГО по дисциплине:		4	8	12	

*- очно- заочная форма обучения – 6 часов.

Сведения о разработке и утверждении рабочей программы дисциплины

Рабочая программа дисциплины Б1.Б.03 «Основы экономических учений» базовой части рабочего учебного плана разработана в соответствии с ФГОС ВО для профиля «Геоэкология» и утверждена в комплекте с ОПОП направления 05.03.06 Экология и природопользование.

Составитель : Яркова Т.А., доцент кафедры экономики и управления