

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт
федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего
образования «Кемеровский государственный университет»

Факультет филологии

Декан
Ларионова Т.В.
« 04 » апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

К.М.02.06 Психолингвистические основы изучения
иностраннх языков

Направление подготовки
По направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Иностранный язык (английский язык)

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
Бакалавр

Форма обучения

Очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	3
Формируемые компетенции	3
Индикаторы достижения компетенций.....	3
Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине.....	4
2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	5
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.	6
Учебно-тематический план.....	6
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы.....	6
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	8
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	8
Учебная литература	8
Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.	9
Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	10
6 Другие сведения и (или) материалы.....	11
Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	11

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы *бакалавриата* (далее - ОПОП) и изучения данной дисциплины обучающийся должен освоить: Компетенции: профессиональные: УК-4.

Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине в таблице 1.

Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Универсальная	Коммуникация	УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации. УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.	К.М.02.02 Русский язык и культура речи К.М.02.01 Иностранный язык

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
----------------------------	---	---

Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	<p>УК-4.1. Владеет системой норм русского литературного языка при его использовании в качестве государственного языка РФ и нормами иностранного(ых) языка(ов), использует различные формы, виды устной и письменной коммуникации.</p> <p>УК-4.2. Использует языковые средства для достижения профессиональных целей на русском и иностранном(ых) языке(ах) в рамках межличностного и межкультурного общения.</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – аспекты культуры речи и основные нормы русского литературного языка, а также требования к официально-деловой речи; особенности устной и письменной коммуникации, их виды, формы, жанровые разновидности и критерии эффективности общения; – правила речевого этикета в повседневном и профессиональном общении; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выбирать необходимые вербальные и невербальные средства общения для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия с учетом коммуникативной ситуации; – организовывать профессиональное общение в соответствии со спецификой его форм и жанровых разновидностей; – создавать и корректировать устные и письменные высказывания, характерные для повседневной и деловой коммуникации; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – нормами русского литературного языка; – навыками использования монологической и диалогической речи для достижения профессиональных целей в процессе межличностного и межкультурного взаимодействия, приёмами эффективного слушания в различных ситуациях профессионального взаимодействия; – навыками прогнозирования, оценки и корректировки собственного и чужого коммуникативного поведения в различных условиях коммуникации; – навыками использования высказываний, характерных для деловой коммуникации на государственном языке.

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
		<p>учебной дисциплины на основе примерных основных общеобразовательных программ и обеспечивать ее выполнение;</p> <p>-применять современные образовательные технологии, включая информационные</p> <p>Владеть:</p> <p>-умениями разработки и реализации программы учебной дисциплины на основе общеобразовательной программы начального / основного / среднего общего образования;</p> <p>-современными, в том числе интерактивными, формами и методами обучающей деятельности</p>

2. Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов
	для очно-заочной формы обучения
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	
Аудиторная работа (всего):	24
в том числе:	
лекции	
практические занятия, семинары	24
практикумы	
лабораторные работы	
в активной и интерактивной формах	
в электронной форме	
Внеаудиторная работа (всего):	48
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем	
курсовое проектирование	
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)	
творческая работа (эссе)	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	48
Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет /зачет с оценкой / экзамен)	зачет

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах) (всего)	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу бакалавров			Формы текущего контроля успеваемости
			Аудиторные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			лекции	практ		
1	Предмет и задачи психолингвистики	4	2		2	Собеседование
2	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	12	4		8	Собеседование
3	Порождение речи: структура, модели	12	4		8	Тестирование,
4	Восприятие речи	12	4		8	Тестирование
5	Проблемы существования и формирования языкового сознания	12	4		8	Реферат
6	Этнопсихолингвистика	12	4		8	Реферат
7	Методы психолингвистических исследований	8	2		6	Практикум (полевые задания)
	ИТОГО	72	24		48	зачет

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6.1 –Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела дисциплины
1	Предмет и задачи психолингвистики	<p>Предмет, задачи и объект психолингвистики, ее междисциплинарный характер. Основные категории и понятия психолингвистики.</p> <p>Психолингвистика в кругу психологических дисциплин и других гуманитарных наук. Психолингвистика и языкознание. Психолингвистика и лингводидактика. Психолингвистика и теория речевой коммуникации. Проблемы культурологии, теории межкультурной коммуникации в аспектах психолингвистики. Теоретическая и прикладная психолингвистика. Психолингвистика</p>

		развития. Рефлексивная психолингвистика. Этнопсихолингвистика. Психопоэтика. Прикладная психолингвистика: психолингвистика и лингводидактика. Патопсихолингвистика. Психолингвистика и инженерная психология. Психолингвистика в криминалистике и судебной психологии. Психолингвистика речевого воздействия
2	Основы теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности	Основные постулаты психолингвистической теории. Психофизиологическая основа речевой деятельности Мышление и речь. Физиологические основы психолингвистики.
3	Порождение речи: структура, модели	Основные тезисы и принципы теории порождения речи. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи. Проблема моделирования порождения речи. Речевое воздействие в аспектах психолингвистики. Проблемы речевого воздействия с позиций психологии общения. Особенности социально ориентированного речевого общения (речевого воздействия) на уровне массовой коммуникации.
4	Восприятие речи	Психолингвистика восприятия речи. Антиномии теории восприятия речи. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания. Понимание текста в аспектах психолингвистики. Вопросы восприятия речи в условиях массовой коммуникации.
5	Проблемы существования и формирования языкового сознания	Тенденции развития психолингвистики. Психолингвистика и личность. Психолингвистика и «картины мира». Национально-культурная специфика вербальной и невербальной манифестации языкового сознания
6	Этнопсихолингвистика	Национально-культурная специфика речевого общения и речевого поведения в аспектах психолингвистики. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения. Проблемы этнической конфликтологии в аспектах психолингвистики.
7	Методы психолингвистических исследований	Эксперимент в психолингвистике. Лингвистический эксперимент. Формирующий эксперимент. Ассоциативный эксперимент

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам(БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (итого в семестре)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Работа на практическом занятии	1 балл - посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51-65% 2 балла – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 85,1-100%	В зависимости от кол-ва часов по учебному плану
		Контрольные работы (отчет о выполнении контрольной работы) (в зависимости от количества лексических тем, изученных в семестре)	За одну КР от 4 до: 5 баллов (выполнено 51 - 65% заданий) 7 балла (выполнено 66 - 85% заданий) 8 балла (выполнено 86 - 100% заданий)	
		Индивидуальное задание	4 балла (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	
Итого по текущей работе в семестре				51 – 100
Промежуточная аттестация (зачет / экзамен)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Тест.	3 балла (пороговое значение)	
		Выполнение практического задания, решение задачи	10 баллов (максимальное значение) 3 балла (пороговое значение) 5 баллов (максимальное значение)	
Итого по промежуточной аттестации (зачету / экзамену)				(51 – 100% по приведенной шкале) 20 б.
Суммарная оценка по дисциплине по курсам: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				51 – 100 б.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

Учебная литература

Основная учебная литература

1. Залевская, А.А. Введение в психолингвистику : учебник [Электронный ресурс] / А.А. Залевская. - М. :Директ-Медиа, 2013. - 561 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210597> (25.04.2014). ЭБС «Унив.библиотекаONLINE»

2. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики: Учебник для студ. высш. учеб. заведений. – 4-е изд., испр. – М.: Смысл; Издательский центр «Академия», 2012. – 288 с.

Дополнительная учебная литература

1. Белянин В.П. Психолингвистика. – М.:Флинта: Московский психолого-социальный институт, 2003. – 232с
2. Выготский Л.С. Мышление и речь// Выготский Л.С. Собр. Соч. в 8 т., т. 2. – М., 1982
3. Гойхман О.Я., Надеина Т.М. Основы речевой коммуникации. – М., 1997.
4. Горелов И.Н., Седов К.Ф. Основы психолингвистики. — М., 1997.
5. Залевская А.А. Вопросы теории овладения вторым языком в психолингвистическом аспекте. — Тверь, 1996.
6. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе. — М., 1991. – 222с.
7. Караулов Ю.Н. Русский язык и языковая личность. – М.: Едиториал УРСС, 2002. – 264 с.
8. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика. Теория речевой деятельности/ В.А.Ковшиков, В.П.Глухов. – М.: АСТ: Астрель, 2007. – 318 с.
9. Корнилов О.А. Языковые картины мира как производные национальных менталитетов, 2-е изд., испр. и доп. – М.: ЧеРо, 2003. – 349 с.
10. Львов М.Р. Основы теории речи. – М.: «Академия», 2000. – 248 с.
11. Общая психолингвистика: Хрестоматия. Учебное пособие/ составление К.Ф.Седова. – М.:Лабиринт, 2004. – 320 с.
12. Пиаже Ж. Речь и мышление ребенка. – СПб: Союз, 1997. – 256с.
13. Сорокин Ю.А. Этническая конфликтология. – Самара, 1994.
14. Тер-Минасова С.Г. Язык как зеркало культуры. – М., 1999.
15. Фрумкина Р.М. Психолингвистика: Учеб. Для студентов высш. уч. Заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 320 с.

Материально-техническое и программное обеспечение

дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях НФИ КемГУ:

<p>337 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации. Специализированная (учебная) мебель: столы, стулья, шкафы Оборудование: стационарное - ноутбук, проектор, звуковые колонки, доска интерактивная SMART. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), ПО SmartNotebook (ключ лицензии по серийному оборудованию). Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>
<p>342 Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа; - занятий семинарского (практического) типа. Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья. Оборудование для презентации учебного материала: переносное - ноутбук, проектор, экран. Используемое программное обеспечение: MSWindows (Microsoft Imagine Premium 3 year по</p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12</p>

Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Ресурсы информационно - телекоммуникационной сети «интернет»

1. BBC: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.com> (дата обращения 25.10.2014)
2. The Guardian. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.guardian.co.uk> (дата обращения 25.10.2014)
3. Learn English Today. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.learn-english-today.com/index.html> (дата обращения 25.10.2014)
4. Learning English. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bbc.co.uk/learningenglish> (дата обращения 25.10.2014)
5. The Telegraph. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://www:// telegraph.co.uk](http://www.telegraph.co.uk) (дата обращения 25.10.2014)
6. Time. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.time.com> (дата обращения 25.10.2014)
7. VOA. [Электронный ресурс]. Режим доступа: learningenglish.voanews.com (дата обращения 25.10.2014)
8. VOA Special English: [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://voaspecialenglish.blogspot.ru> (дата обращения 25.10.2014)

Современные профессиональные базы данных (СПБД) и информационные справочные системы (ИСС) по дисциплине

1. Министерство просвещения Российской Федерации [Электронный ресурс] – Электронные данные. – Режим доступа: <https://edu.gov.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
2. Российская государственная библиотека [Электронный ресурс] / Центр информ. технологий РГБ. — Электрон. дан. — Москва : Рос. гос. б-ка, 1999 – 2018. — Режим доступа: <http://www.rsl.ru>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус., англ.
3. Федеральный институт педагогических измерений [Электронный ресурс] : интернет-портал – Электронные данные. – Режим доступа: <http://fipi.ru/>, свободный. — Загл. с экрана. — Яз. рус.
4. Cambridge Assessment English [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: <https://www.cambridgeenglish.org>, свободный. – Яз. англ.
5. Oxford University Press Learning Resources Bank [Электронный ресурс] : База данных содержит задания и учебные материалы для изучающих английский язык. – Электронные данные. – Режим доступа: https://elt.oup.com/learning_resources, свободный. – Яз. англ.
6. Специальное программное обеспечение чтения файлов, Adobe Acrobat Reader, PowerPoint, программы аудио- и видеовоспроизведения)

Электронные библиотеки и ЭИОС организации

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к нескольким электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам) и к электронной информационно-образовательной среде организации:

1. Электронно-библиотечная система "Лань"» - <http://e.lanbook.com>

Договор № 22-ЕП от 05 марта 2020 г., период доступа – с 03.04.2020 г. по 02.04.2021 г., Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

2. Электронно-библиотечная система «Знаниум» - www.znanium.com
Договор № 4222 эбс от 10.03.2020, период доступа с 16.03.2020 г. по 15.03.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн» (базовая часть) - <http://biblioclub.ru>. Контракт № 185-12/19 от 14.02.2020 г., период доступа с 15.02.2020 г. до 14.02.2021 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, неограниченный, с домашних ПК – авторизованный.

4. Электронно-библиотечная система «Юрайт» - <http://urait.ru>.
Договор № 01-ЕП/44-2 от 22.12.2020 г., период доступа с 17.02.2020 г. до 17.02.2021 г. по 16.02.2022 г. Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.ч

5. Электронная полнотекстовая база данных периодических изданий по общественным и гуманитарным наукам ООО «ИВИС», <https://dlib.eastview.com>. Договор № 223-П от 02.11.2020 г., период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г., доступ предоставляется из локальной сети НФИ КемГУ.

6. Научная электронная библиотека – <http://elibrary.ru>. Доступ к отдельным периодическим изданиям. Договор № SU-365/2021 от 17.12.2020 г. период подписки с 01.01.2021 г. по 31.12.2021 г. Доступ авторизованный.

7. Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) - <https://icdlib.nspu.ru>
НФИ КемГУ является участником и пользователем МЭБ. Договор №34 от 30.09.2020 г. (договор бессрочный). Доступ из локальной сети НФИ КемГУ свободный, с домашних ПК – авторизованный.

8. Электронная библиотека НФИ КемГУ – <https://elib.nbikemsu.ru/MegaPro/Web>. Доступ к электронному каталогу свободный. Доступ к полным текстам изданий – по номеру читательского билета.

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу бакалавров в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме тестовой контрольной работы на занятиях по блоку тем, внеаудиторная самостоятельная работа осуществляется в следующих формах:

- Полевые задания (тренинг по методам психолингвистических исследований);
- Подготовка к текущим контрольным мероприятиям (контрольные работы, собеседования);
- Составление индивидуального словаря терминов
- Написание реферата.

Процедура организации самостоятельной работы по видам

Подготовка к контрольным мероприятиям.

Промежуточный контроль знаний осуществляется в форме аудиторных собеседований по конспектам работ классиков психолингвистики:

- Блумфилд Л. Употребление языка// Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. II.
- Выготский Л.С. Мысль и слово// Выготский Л.С. Мышление и речь. – М., 1996.
- Уорф Б.Л. Отношение норм поведения и мышления к языку// Звегинцев В.А. История языкознания XIX – XX веков в очерках и извлечениях. – М., 1965. – Ч. II.
- Щерба Л.В. О тройном аспекте языковых явлений и эксперименте в языкознании// Щерба Л.В. Языковая система и речевая деятельность. – М., 1974.

При подготовке к аудиторной контрольной работе бакалаврам необходимо повторить материал практических занятий по отмеченным преподавателям темам, а также повторить теоретический материал по данным темам.

Другие виды самостоятельной работы

В течение семестра студенты составляют индивидуальный словарь терминов по основным разделам курса. Словарь составляется по тематическому принципу. Толкования терминов заимствуются из научных публикаций, справочников, словарей с указанием источника.

Типовые (примерные) контрольные задания / материалы

А) Теоретические вопросы для оценки освоения компетенции:

1. Психолингвистика и смежные науки
2. Мышление и речь в аспектах психолингвистики: их соотношение и взаимоотношения
3. Основные положения теории речевой деятельности. Виды речевой деятельности, их соотношение и классификация
4. Эксперимент в психолингвистике
5. Этнопсихолингвистика как область психолингвистики, изучающая национально-культурные варианты речевой деятельности, языкового сознания и речевого общения: предмет и основные проблемы
6. Национально-культурная специфика речевого общения. Факторы, определяющие ее
7. Психоэстетика: предмет и основная проблематика
8. Овладение языком с точки зрения психолингвистики. Обучение неродному языку как обучение речевой деятельности
9. Речевое воздействие с позиций психолингвистики
10. Общение в условиях массовой коммуникации
11. Смысловое восприятие речевого сообщения в условиях массовой коммуникации
12. Психолингвистика и «картины мира»
13. Психолингвистика и концепция «языковой личности»
14. Соотношение языка и речи
15. Механизм порождения речи. Уровни и этапы порождения речи.
16. Механизм смыслового восприятия речи, высказывания
17. Ассоциации как феномен культуры. Ассоциативный эксперимент в психолингвистике
18. Внутренняя речь
19. Гендерные аспекты психолингвистики
20. Психологические механизмы речевой деятельности (речевой слух, артикулирование, оперативная память, вероятностное прогнозирование)

Б) Критерии оценивания ответов

- Соответствие содержания сообщения студента теме, обозначенной в вопросе
- Полнота содержания ответа
- Логичность и последовательность изложения материала
- Доказательность тезисов
- Корректное использование специальной терминологии
- Корректные и уместные ссылки на авторов концепций, теорий, определений и т.п.

В) Описание шкалы оценивания

- «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы.
- «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Таблица 5 - Краткая характеристика используемых оценочных средств

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
Реферат	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Умение соблюдать заданную форму изложения. • Умение создавать содержательную презентацию выполненной работы; • Способность находить, анализировать и обрабатывать научно-техническую информацию в области туристской деятельности с использованием информационно-коммуникационных технологий. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - реферат содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; сопровождается качественным демонстрационным материалом; студент свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал. • «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако реферат содержит неполную информацию по представляемой теме; текст сопровождается демонстрационным материалом; студент ясно и грамотно излагает материал; однако им допущены незначительные ошибки в изложении материала в оформлении. • «удовлетворительно» - студент демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал. • «неудовлетворительно» - реферат не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, студентом допущены принципиальные ошибки при изложении материала.
Собеседование	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Способность к публичной коммуникации (демонстрация навыков публичного выступления и ведения дискуссии на профессиональные темы, владение нормами литературного языка, 	<ul style="list-style-type: none"> • «зачтено» - если студент демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с обязательной литературой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. • «незачтено» - отсутствие знаний по изучаемому разделу; низкая активность.

Оценочное средство	Критерии оценки	Шкала оценивания
	профессиональной терминологией, этикетной лексикой)	
Тест	<ul style="list-style-type: none"> • Полнота знаний теоретического контролируемого материала. • Количество правильных ответов. 	<ul style="list-style-type: none"> • «отлично» - процент правильных ответов 80-100%; • «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; • «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; • «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика процедуры оценивания компетенций	Представление оценочного средства в фонде
	Реферат	Реферат - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой письменное изложение полученных результатов изучения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика рефератов объявляется в начале изучения дисциплины, выбор темы осуществляется студентом самостоятельно и согласуется с преподавателем. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время.	Темы рефератов
	Собеседование по конспектам	Собеседование - оценочное средство, позволяющее включить обучающихся в процесс обсуждения представленной темы, проблемы и оценить их умение представить и проинтерпретировать точку зрения автора и аргументировать собственную точку зрения.	Перечень обязательных для конспектирования работ
	Терминологический словарь	Составляется студентом во внеаудиторное время с целью создания когнитивной основы изучаемого курса	Перечень тем и шкала оценки

	Тест	Проводится на заключительном занятии либо во внеаудиторное время. Осуществляется на бумажных носителях по вариантам. Количество вопросов в каждом варианте - 20. Отведенное время на подготовку – 60 мин.	Фонд тестовых заданий
--	------	---	-----------------------

Составитель (и): О.В. Соколова, доцент кафедры иностранных языков