Подписано электронной подписью:
Вержицкий Данил Григорьевич
Должность: Директор КГПИ КемГУ
Дата и время: 2025-04-23 00:00:00
471086fad29a3b30e244c728abc3661ab35c9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Кемеровский государственный университет»
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ
Декан факультета информатики,
математики и экономики
Фомина А.В.
10 февраля 2022 г

**Рабочая программа дисциплины**

# К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)

Направление подготовки

**38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки
«Государственное и муниципальное управление»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника
бакалавр

Форма обучения
очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

# Оглавление

1 Цель дисциплины. ....3

1.1 Формируемые компетенции ....3

1.2 Индикаторы достижения компетенций ....3

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине ....3

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. ....4

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины. ....5

3.1 Учебно-тематический план ....5

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы ....7

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации. ....12

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины. ....14

5.1 Учебная литература ....14

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины ....14

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы ....16

6 Иные сведения и (или) материалы ....16

6.1 Примерные темы письменных учебных работ ....16

6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации ....17

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): ***УК-5***

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

## 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции *(универсальная)* | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|---|---|---|
| универсальная | Межкультурное взаимодействие | УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах |

## 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|---|---|---|
| УК-5 | УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.<br>УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества.<br>УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России.<br>УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.<br>УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания.<br>УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой.<br>УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве.<br>УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации. | К.М.01 Социально-гуманитарный модуль<br>**К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**<br>К.М.01.02 Философия<br>К.М.10 Модуль практической подготовки в условиях профессиональной среды<br>К.М.10.01(У) Ознакомительная практика<br>К.М.11 Государственная итоговая аттестация<br>К.М.11.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы |

## 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом | УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами.<br>УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие | *Знает*<br>– основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории;<br>– основные этапы истории России и Всеобщей истории;<br>– основные факторы социально- |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной | Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной |
|---|---|---|
| и философском контекстах | общества.<br>УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России.<br>УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. | исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества;<br>– типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников;<br>– требования и подходы сравнительно-исторического анализа.<br>*Умеет*<br>– применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира;<br>– выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории;<br>– выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития;<br>– выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России;<br>– анализировать и интерпретировать исторические источники;<br>– проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений.<br>*Владеет*<br>– навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений;<br>– приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами. |

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|---|---|---|---|
| | ОФО | ОЗФО | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | **108** | |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | 20 | |
| Аудиторная работа (всего): | | 20 | |
| в том числе: | | | |
| лекции | | 12 | |
| практические занятия, семинары | | 8 | |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | 88 | |
| 4 Промежуточная аттестация обучающегося - **зачет** | | | |

## 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

## 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.) ОФО/ ЗФО* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. Занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| | **1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья** | | | | | | | | |
| 1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | 5,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 4,5 | УО-3, ПР-1 |
| 2 | Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси | 6 | | | | 0,5 | | 5,5 | УО-1, ИЗ |
| 3 | Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. | 6 | | | | 0,5 | 0,5 | 5 | УО-3, ПР-1, ИЗ |
| 4 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. | 5 | | | | 0,5 | | 4,5 | УО-1, ИЗ |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.) ОФО/ ЗФО* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. Занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 5 | Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. | 6 | | | | 1 | 0,5 | | УО-3, ПР-1 |
| | **2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации** | | | | | | | | |
| 6 | Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. | 6 | | | | 1 | | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 7 | Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации | 6 | | | | 1 | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 8 | Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада | 6 | | | | 1 | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ. ПР-1 |
| 9 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | 6 | | | | 1 | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 10 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения. | 6 | | | | | | 6 | УО-1, ИЗ |
| | **3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления** | | | | | | | | |
| 11 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий | 5,5 | | | | 0,5 | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 12 | Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития | 6 | | | | 1 | 1 | 4 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 13 | Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи | 6 | | | | 1 | 0,5 | 4,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 14 | Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. | 5,5 | | | | 0,5 | | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 15 | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. | 6 | | | | 1 | | 5 | ИЗ, ПР-1, УО-3 |

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоёмкость *(всего час.) ОФО/ ЗФО* | Трудоемкость занятий (час.) | | | | | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | ОФО | | | ЗФО | | | |
| | | | Аудиторн. занятия | | СРС | Аудиторн. Занятия | | СРС | |
| | | | лекц. | практ. | | лекц. | практ. | | |
| 16 | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | 6 | | | | 1 | | 5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 17 | Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | 5 | | | | 0,5 | | 2,5 | УО-1, ИЗ, ПР-1 |
| 18 | Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок. | 5,5 | | | | 0,5 | | 5 | ИЗ, УО-3, ПР-1, |
| | Промежуточная аттестация | | | | | | | | зачет |
| | **Всего:** | **108** | | | | **12** | **8** | **88** | |

*Примечание:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание.

## 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | *Содержание лекционного курса* | |
| 1 | **Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья** | |
| 1.1 | История как наука. Закономерности и этапы исторического развития | Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций. |
| 1.2 | Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси | Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире.<br>Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусской государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси. |
| 1.3 | Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. | Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций. |
| 1.4 | Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства. | Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного. |
| 1.5 | Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в. | «Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций Средневековой Руси и европейских ценностных и религиозных установок |
| 2 | **Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации** | |
| 2.1 | Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. | «Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии. |
| 2.2 | Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации | Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов. |
| 2.3 | Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада | Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох. |
| 2.4 | Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления | Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской ценностных систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации. |
| 2.5 | Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке. | Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Оценка роли исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. Консервативные, либеральные и радикальные ценностные установки в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция. |
| **3** | **Новейшая история: закономерности, основные факты и явления** | |
| 3.1 | Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий | Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных этических, религиозных и ценностных систем в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России. |
| 3.2 | Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития | Нарастание кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции. |
| 3.3 | Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи | Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920- |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| | | 1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг. |
| 3.4 | Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия. | Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации. |
| 3.5 | Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы. | Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем. |
| 3.6 | Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма.<br>Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различи этических и ценностных систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва. |
| 3.7 | Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия.<br>«Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 3.8 | Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок. | Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных це6нностиных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения. |
| *Содержание практических / семинарских занятий* | | |
| **1** | **Средневековье** | |
| 1.1 | Киевская Русь | 1.Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян.<br>2.Особенности социального и политического устройства Киевской Руси.<br>3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси.<br>4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги. |
| 1.2 | Становление единого централизованного государства | 1. Этапы объединения русских земель.<br>2. Пути централизации в 16 веке:<br>2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение).<br>2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ.<br>2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия. |
| **2** | **Новое время** | |
| 2.1 | Модернизация России в 18 веке | 1. Государственные преобразования Петра I.<br>1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение).<br>1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I.<br>1.3. Реформа государственного устройства и управления.<br>1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ.<br>2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ. |
| 2.2 | Реформы 1860-1870-х гг. в России | 1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение).<br>2.Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты.<br>3. Земская и городская реформы.<br>4. Судебная реформа.<br>5. Реформы в области просвещения.<br>6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|---|---|---|
| 2.3 | Характеристика направлений общественной мысли России XIX века | 1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты.<br>2.Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи.<br>3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи.<br>4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи. |
| **3** | **Новейшая история** | |
| 3.1 | Революции и реформы начала XX века | 1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги.<br>2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века.<br>3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.<br>4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков. |
| 3.2 | Советское государство и общество в 1920-1930-х гг. | 1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги.<br>2.Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги).<br>3.Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги).<br>4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии. |
| 3.3 | СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития | 1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма.<br>2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества:<br>2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер.<br>2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг.<br>3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты. |
| 3.4 | СССР в годы перестройки | 1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги.<br>2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия. |
| | Промежуточная аттестация - *зачет* | |

## 4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания) | Баллы (18 недель) |
|---|---|---|---|---|
| Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | **80** | Лекционные занятия (конспект) (18 занятий) | **1 балл** - посещение 1 лекционного занятия | 9-18 |
| | | Работа на семинарах (9 занятий) | **1 балл** - посещение 1 практического занятия<br>**2 балла** – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65%<br>**3 балла** - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br>**4 балла** - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 %<br>**5 баллов** – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% | 20-45 |
| | | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь) | **7 баллов** (пороговое значение)<br>**10 баллов** (максимальное значение) | 7-10 |
| | | Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания) | **5 баллов** (пороговое значение)<br>**9 баллов** (максимальное значение) | 15-27 |
| **Итого по текущей работе в семестре** | | | | 51 - 100 |
| тест | **20** | Решение заданий части А. | **2,5 балла** (пороговое значение)<br>**5 баллов** (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | | Решение заданий части В. | **2,5 балла** (пороговое значение)<br>**5 баллов** (максимальное значение) | 2,5-5 |
| | | Решение заданий части С. Задание 1 | **3 балла** (пороговое значение)<br>**5 баллов** (максимальное значение) | 3-5 |
| | | Решение заданий части С. Задание 2 | **3 балла** (пороговое значение)<br>**5 баллов** (максимальное значение) | 3-5 |
| **Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)** | | | | (51 – 100% по приведенной шкале)<br>11 – 20 б. |
| **Суммарная оценка по дисциплине:** Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51 – 100 б. |

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Критерии оценивания компетенции | Уровень усвоения дисциплины и компетенций | Итоговая оценка | | Сумма баллов по 100-балльной шкале |
|---|---|---|---|---|
| | | Экзамен /зачет с оценкой | зачет | |
| | | Буквенный эквивалент / оценка | Буквенный эквивалент | |
| Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы. | первый | Неудовлетворительно / 2 | Не зачтено | Менее 51 балла |
| Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах. | пороговый | Удовлетворительно / 3 | Зачтено | 51-65 |
| Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах. | повышенный | Хорошо / 4 | | 66-85 |
| Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы. | продвинутый | Отлично/ 5 | | 86-100 |

# 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

## 5.1 Учебная литература

### Основная учебная литература


1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: https://doi.org/10.12737/1690-9. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/1082915 – Режим доступа: по подписке.
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: https://urait.ru/bcode/489366 .

**Дополнительная учебная литература:**

1. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: https://znanium.com/catalog/product/488656 – Режим доступа: по подписке.

3. Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ согласно таблице 9.

Таблица 9 - Учебные аудитории и программное обеспечение

| Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом | Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом |
|---|---|
| **227 Большой зал**. Учебная аудитория для проведения:<br>- занятий лекционного типа.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, секции кресел.<br>**Оборудование:** компьютер, акустический монитор сценический, экран проекционный, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, пульт микшерный, радиосистема вокальная двухантенная.<br>**Используемое программное обеспечение:**MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по сублицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО)**.**<br>**Интернет с доступом в ЭИОС.** | 654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23 |
| **100** Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:<br>- занятий семинарского (практического) типа;<br>- групповых и индивидуальных консультаций;<br>- текущего контроля и промежуточной аттестации.<br>**Специализированная (учебная) мебель:** доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОВЗ.<br>**Оборудование:** *стационарное* - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.<br>**Используемое программное обеспечение:** UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО). | 654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Металлургов, д. 19 |

| | |
|---|---|
| **Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.** | |

## 5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: http://window.edu.ru/resource/525/2525

2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. –URL: http://www.hrono.ru

# 6 Иные сведения и (или) материалы.

## 6.1 Примерные темы письменных учебных работ

**Темы индивидуальных заданий**

**Раздел 1.**

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.

5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

**Раздел 2.**

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)

4. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

**Раздел 3.**

1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)

2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.

5. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)

## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к *зачету с оценкой*

| Разделы и темы | Примерные теоретические вопросы | Примерные практические задания / задачи |
|---|---|---|
| **1. Средневековье** | | |
| 1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития | 1. Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.<br>2. Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадиальный (формационный) подходы в исторической науке. | 1.Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.<br>2.Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ). |
| 1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси | 1. Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.<br>2. Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси.<br>3. Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение. | 1. Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).<br>2. В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).<br>3. Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ) |
| 1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия. | 1.Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.<br>2.Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю. | 1. Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).<br>2. Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков). |
| 1.4. Объединение русских земель и образование российского централизованного государства в XIV – XVI вв. | 1. Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.<br>2. Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации.<br>3. Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты.<br>4. Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия. | 1. Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)<br>2. Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.<br>3. Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ). |
| 1.5. Особенности исторического развития России в XVII в. | 1. Смутное время: причины, основные события, результаты.<br>2. Россия в середине и второй | 1.Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно |

| | | |
|---|---|---|
| | половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.<br>3. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги. | сказались на развитии России.<br>2. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе. |
| **2. Новое время** | | |
| 2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации. | 1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России.<br>2. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.<br>3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол.<br>4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ. | 1. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?<br>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).<br>3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ) |
| 2.2.Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности дальнейшего развития процесса модернизации | 1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России.<br>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в. | 1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?<br>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение? |
| 2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада | 1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I<br>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации | 1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.<br>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу? |
| 2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века | 1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.<br>2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.<br>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы. | 1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?<br>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?<br>3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?<br>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько |

| | | |
|---|---|---|
| | | десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ) |
| 2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. | 1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.<br>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма. | 1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.<br>2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным?<br>3. Объясните причины раскола народнического движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма. |
| **3. Новейшая история** | | |
| 3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий | 1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.<br>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.<br>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.<br>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. | 1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)<br>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?<br>3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)<br>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года. |
| 3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира | 1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины.<br>2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков. | 1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)<br>2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной? |
| 3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. | 1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги.<br>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.<br>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.<br>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги. | 1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?<br>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутриполитической ситуации в стране имело его заключение.<br>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики? |

| | | |
|---|---|---|
| 3.4. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. | 1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.<br>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.<br>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.<br>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма. | 1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)<br>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?<br>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему? |
| 3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории | 1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.<br>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.<br>3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война». | 1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?<br>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)? |
| 3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг. | 1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».<br>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги. | 1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?<br>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей. |
| 3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг. | 1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.<br>2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги<br>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции. | 1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.<br>2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки. |
| 3.8. Основные проблемы и особенности развития современной | 1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и | 1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические |

| | | |
|---|---|---|
| России | общества.<br>2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения. | последствия.<br>2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.? |

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания