

Подписано электронной подписью:  
Вержицкий Данил Григорьевич  
Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»  
Дата и время: 2024-04-24 00:00:00  
471086fad29a3b30e244e728abc3661ab35e9d50210dcf0e75e03a5b6fdf6436

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Кемеровский государственный университет»  
Кузбасский гуманитарно-педагогический институт  
Факультет информатики, математики и экономики

УТВЕРЖДАЮ  
Декан факультета информатики,  
математики и экономики  
Фомина А.В.  
10 февраля 2022 г

## **Рабочая программа дисциплины**

### **К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)**

Направление подготовки

#### **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**

Направленность (профиль) подготовки  
«Государственное и муниципальное управление»

Программа бакалавриата

Квалификация выпускника  
бакалавр

Форма обучения  
очно-заочная

Год набора 2022

Новокузнецк 2022

## Оглавление

1	Цель дисциплины .....	3
1.1	Формируемые компетенции.....	3
1.2	Индикаторы достижения компетенций.....	3
1.3	Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине .....	3
2	Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.....	4
3	Учебно-тематический план и содержание дисциплины.....	5
3.1	Учебно-тематический план .....	5
3.2	Содержание занятий по видам учебной работы.....	7
4	Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.....	12
5	Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.....	14
5.1	Учебная литература .....	14
5.2	Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.....	14
5.3	Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	16
6	Иные сведения и (или) материалы.....	16
6.1	Примерные темы письменных учебных работ .....	16
6.2	Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации.....	17

## 1 Цель дисциплины.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы бакалавриата (далее - ОПОП): **УК-5**

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

### 1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 - Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции ( <i>универсальная</i> )	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
универсальная	Межкультурное взаимодействие	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

### 1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
УК-5	УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие общества. УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов. УК 5.5. Интерпретирует философские тексты в соответствии с имеющейся традицией их понимания. УК 5.6. Объясняет отличия в интерпретациях иной культуры как чужой и как другой. УК 5.7. Выявляет связи этических, религиозных и ценностных систем в социальном пространстве. УК 5.8. Строит философски обоснованные суждения и ведёт диалог в логике философской проблематизации.	К.М.01 Социально-гуманитарный модуль <b>К.М.01.01 История (история России, всеобщая история)</b> К.М.01.02 Философия К.М.10 Модуль практической подготовки в условиях профессиональной среды К.М.10.01(У) Ознакомительная практика К.М.11 Государственная итоговая аттестация К.М.11.01(Д) Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

### 1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом	УК 5.1 Выявляет межкультурное разнообразие общества, обусловленное социально-историческими причинами и факторами. УК 5.2 Выделяет социально-исторические факторы, определяющие межкультурное разнообразие	<i>Знает</i> – основные исторические понятия и термины истории России и Всеобщей истории; – основные этапы истории России и Всеобщей истории; – основные факторы социально-

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
и философском контекстах	общества. УК 5.3 Выявляет социально-исторические особенности развития России. УК 5.4 Выявляет, анализирует и интерпретирует информацию исторических текстов.	исторического развития, определяющие межкультурное разнообразие общества; – типы и виды исторических источников, подходы к анализу и интерпретации исторических источников; – требования и подходы сравнительно-исторического анализа. <i>Умеет</i> – применять основные исторические понятия и термины для описания социально-исторических процессов и явлений истории России и мира; – выделять основные этапы истории России и Всеобщей истории; – выделять особенности развития России и мира, определяющие межкультурное разнообразие общества на различных этапах исторического развития; – выделять основные факторы, определяющие социально-историческое развитие России; – анализировать и интерпретировать исторические источники; – проводить сравнительно-исторический анализ исторических явлений. <i>Владеет</i> – навыками сравнительно-исторического анализа социально-исторических явлений; – приемами описания межкультурного разнообразия общества, обусловленного социально-историческими причинами и факторами.

## 2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения		
	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины		<b>108</b>	
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)		20	
Аудиторная работа (всего):		20	
в том числе:			
лекции		12	
практические занятия, семинары		8	
практикумы			
лабораторные работы			
в интерактивной форме			
в электронной форме			
Внеаудиторная работа (всего):			
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем			

подготовка курсовой работы /контактная работа			
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)			
творческая работа (эссе)			
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)		88	
4 Промежуточная аттестация обучающегося - <b>зачет</b>			

### 3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

#### 3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5 - Учебно-тематический план обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО/ ЗФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. Занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
<b>1. Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>									
1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	5,5				0,5	0,5	4,5	УО-3, ПР-1
2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	6				0,5		5,5	УО-1, ИЗ
3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	6				0,5	0,5	5	УО-3, ПР-1, ИЗ
4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	5				0,5		4,5	УО-1, ИЗ

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО/ ЗФО	Трудоёмкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. Занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	6				1	0,5		УО-3, ПР-1
<b>2. Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>									
6	Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	6				1		5	УО-1, ИЗ, ПР-1
7	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	6				1	0,5	4,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
8	Особенности исторического развития России в первой половине XIX в. в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	6				1	0,5	4,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
9	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	6				1	0,5	4,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
10	Общественное движение и общественная мысль России в XIX в. Историческое наследие российского либерализма и революционного движения.	6						6	УО-1, ИЗ
<b>3. Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>									
11	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	5,5				0,5	0,5	4,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
12	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития	6				1	1	4	УО-1, ИЗ, ПР-1
13	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи	6				1	0,5	4,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
14	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	5,5				0,5		5	УО-1, ИЗ, ПР-1
15	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	6				1		5	ИЗ, ПР-1, УО-3

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.) ОФО/ ЗФО	Трудоемкость занятий (час.)						Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			ОФО			ЗФО			
			Аудиторн. занятия		СРС	Аудиторн. Занятия		СРС	
			лекц.	практ.		лекц.	практ.		
16	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	6				1		5	УО-1, ИЗ, ПР-1
17	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	5				0,5		2,5	УО-1, ИЗ, ПР-1
18	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.	5,5				0,5		5	ИЗ, УО-3, ПР-1,
	Промежуточная аттестация								зачет
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>				<b>12</b>	<b>8</b>	<b>88</b>	

*Примечание:* УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание.

### 3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	<b>Особенности межкультурного взаимодействия на территории Восточной Европы и Северной Азии в эпоху Средневековья</b>	
1.1	История как наука. Закономерности и этапы исторического развития	Взаимосвязь исторической науки с другими гуманитарными дисциплинами. Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории, методы работы с историческими текстами, их интерпретации и анализа. Методика и методология исторического исследования. Основные этапы и закономерности исторического развития общества. Методологические подходы к изучению прошлого. Формационный и цивилизационный подходы. Типы цивилизаций.
1.2	Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	Специфика русского исторического процесса: факторы, обусловившие особенности этических, религиозных и ценностных систем народов России. Роль России в истории человечества и в современном мире. Понятие государства. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Роль варягов и особенности этнического взаимодействия в процессе создания древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Феодализм Западной Европы и социально-экономический строй Древней Руси: исторически обусловленные особенности и различия.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		Оценка социокультурного наследия и исторических традиций Древней Руси.
1.3	Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства: Отношения Древней Руси в IX – XIII вв. с соседними государствами: специфика этнического, культурного и религиозного взаимодействия. Период средневековья в мировой истории. Экспансия Востока и Запада. Монгольское нашествие. Русь и Орда: взаимодействие и взаимовлияние социокультурных традиций.
1.4	Объединение русских земель в централизованное государство в XIV – XVI вв. Исторические условия формирования религиозной и ценностной систем Русского государства.	Политические центры в XIII – XIV вв. Причины возвышения Московского княжества. Этапы, закономерности и особенности процесса объединения русских земель в XIV – XVI вв. Политическое объединение и централизация. Изменение социальной структуры. Церковь и государство в XIV – XVI вв.: формирование религиозной и ценностной систем Русского государства. XVI век в мировой истории. Альтернативные варианты централизации в правление Ивана Грозного. Реформы Избранной Рады. Опричнина: причины, цель, содержание, итоги и последствия. Расширение территории России в XVI веке. Оценка исторического наследия эпохи Ивана Грозного.
1.5	Особенности и закономерности исторического развития России в XVII в.	«Смутное время»: предпосылки, основные факты и этапы, социальный смысл и последствия. Основные тенденции и проблемы социально-экономического развития. Особенности сословно-представительной монархии в России. Дискуссии о генезисе абсолютизма в России. Церковный раскол: как конфликт религиозных и ценностных систем и его последствия. Новые черты в развитии русской культуры: взаимодействие социокультурных традиций Средневековой Руси и европейских ценностных и религиозных установок
2	<b>Новое время: взаимодействие социокультурных традиций и новых ценностных систем в процессе модернизации</b>	
2.1	Россия и мир в первой половине XVIII: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.	«Новое время» в Европе как особая фаза всемирно-исторического процесса. XVIII век в европейской и мировой истории. Рационализм и эпоха Просвещения. Россия и Европа: проблема взаимовлияния. Понятие «модернизация». Петр I как реформатор. Предпосылки, причины, особенности петровских реформ. Итоги и последствия реформ. Социокультурный раскол как следствие конфликта различных этических, религиозных и ценностных систем. Оценки исторического наследия эпохи петровских реформ в современной отечественной историографии.
2.2	Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности взаимодействия российской и европейской социокультурных традиций в процессе дальнейшего развития модернизации	Правление Екатерины II. Политика «просвещенного абсолютизма» в Европе и России основные факты и явления. Расширение влияния европейской ценностной системы в российском обществе и культуре. Успехи внешней политики России во второй половине XVIII века. Итоги реформ и их обусловленность социокультурными традициями и историческим наследием предшествующих этапов.
2.3	Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада	Европейские революции XVIII – XIX вв. Внутренняя и внешняя политика Александра I. Взаимодействие ценностной системы европейского либерализма и социокультурных традиций Российской империи. Проекты отмены крепостного права. Конституционные проекты первой четверти XIX века. Деятельность



№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		М.М. Сперанского и А.А. Аракчеева. Изменение политического курса начала 1820-х гг.: причины и последствия. Основные направления внутренней политики Николая I. Усиление полицейско-бюрократических тенденций. Крымская война. Оценка исторического наследия «александровской» и «николаевской» эпох.
2.4	Проблемы российской модернизации второй половины XIX века: основные факты и явления	Россия во второй половине XIX века: реформы и контрреформы. Реформы Александра II: закономерности и основные факты Отмена крепостного права: предпосылки, причины, содержание реформы и итоги. Реформы 1860-1870-х гг.: успехи и проблемы. Контрреформы Александра III. Реформы и контрреформы как конфликт европейской либеральной и российской имперской ценностных систем. Особенности буржуазной модернизации России во второй половине XIX века. Характеристика типов модернизации стран. Россия – страна второго типа модернизации. Последствия модернизации.
2.5	Общественное движение и общественная мысль России в XIX веке.	Движение декабристов: цели, причины и закономерности его формирования. Анализ и интерпретация программных документов движения. Основные направления и этапы развития общественной мысли в XIX веке. Оценка роли исторического наследия и социокультурных традиций во взглядах западников и славянофилов. Консервативные, либеральные и радикальные ценностные установки в российском общественном движении, их взаимодействие и эволюция.
<b>3</b>	<b>Новейшая история: закономерности, основные факты и явления</b>	
3.1	Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	Основные этапы и закономерности исторического развития государства и общества в XX веке. Кризис мировой цивилизации и его проявления. Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: успехи, проблемы и противоречия. Обострение аграрного вопроса в начале XX века. Социальная структура и социальные группы в начале XX века: старые и новые черты. Первая российская революция: закономерности, этапы, основные факты, итоги. Формирование политических партий в России: зарождение, классификация. Отражение различных этических, религиозных и ценностных систем в программах российских политических партий. Опыт и исторически обусловленные особенности российского парламентаризма. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. I мировая война и участие в ней России. Влияние войны на социально-экономическое и политическое развитие России.
3.2	Русская революция 1917 г.: закономерности, основные факты и этапы развития	Наращение кризисных явлений к 1917 году. Февральская революция 1917 года: причины, характер, итоги. Российское государство в период деятельности Временного правительства. Взаимодействие и конфликт ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп в процессе революции. Приход к власти большевиков: причины и закономерности. Оценка исторического наследия российской революции.
3.3	Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг. как процесс взаимодействия революционной теории и социокультурных традиций Российской империи	Становление советской государственности. Первые декреты Советской власти. Формирование однопартийной политической системы и новых органов власти. Гражданская война: закономерности, этапы, расстановка сил, основные факты, итоги и последствия. Гражданская война как конфликт религиозных и ценностных систем различных социальных и этно-конфессиональных групп. Политика «военного коммунизма»: основные положения. Социально-политический и экономический кризис 1920-

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		1921 гг. Борьба за власть в ВКП(б) и ее результаты. НЭП: особенности, содержание и результаты. Образование СССР. Международные отношения в 1920-е гг.
3.4	Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг. Оценка ее исторического наследия.	Мировая экономика в период между первой и второй мировыми войнами. Системный кризис и пути выхода из него. Влияние социалистической теории и практики на европейскую идеологию. Тоталитарные политические режимы, влияние исторического наследия и социокультурных традиций на их формирование. Исторически обусловленные особенности сталинской экономической модернизации: индустриализация промышленности и коллективизация сельского хозяйства. Противоречия и результаты модернизации.
3.5	Вторая мировая война как исторически обусловленный конфликт этических и ценностных систем: основные факты и этапы.	Внешняя политика СССР накануне второй мировой войны. СССР во второй мировой и Великой Отечественной войнах. Причины и этапы, основные факты Великой Отечественной войны. Создание антигитлеровской коалиции. Сталинский политический режим в годы войны. Формирование материальных и духовных предпосылок победы. Деятельность антигитлеровской коалиции как пример успешной интеграции в условиях различия ценностных систем и социокультурных традиций. Итоги войны. Послевоенная ситуация в мире. «Холодная война»: идеологическое, политическое и военное противостояние двух систем.
3.6	Закономерности, основные факты и явления в развитии Советского Союза в 1950-е – первой половине 1960-х гг.	Советское государство и общество в послевоенный период. Проблемы и успехи восстановления народного хозяйства. Идеологические и политические репрессии 1940 – начала 1950-х гг. Апогей сталинизма. Советское государство и общество в период 1953-1964 гг. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Процесс десталинизации, его закономерности и противоречивый характер. XX съезд КПСС. «Оттепель» в социальной и духовной жизни. «Мирное сосуществование» как опыт взаимодействия в условиях различия этических и ценностных систем в международных отношениях. Эксперименты в области экономики. XXII съезд КПСС. Программа строительства коммунизма, ее этические и ценностные установки. Противоречивость реформаторского курса Н.С. Хрущёва.
3.7	Особенности исторического развития Советского Союза и эволюция социокультурных традиций советского общества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.	Советское государство и общество в период 1964-1985 гг. Реформы А.Н. Косыгина: достижения и неудачи. Экономическая ситуация в 1970-е годы. Укрепление партийной номенклатуры. Строительство развитого социализма. Экономический регресс начала 1980-х гг. Кризисные явления в социальной и духовной жизни общества. Кризис ценностной системы социализма. Внешняя политика СССР в 1950-1980-х гг.: основные принципы, успехи, проблемы, противоречия межкультурного взаимодействия. «Перестройка» экономики, общества и власти: цели, задачи, этапы, итоги. Изменение геополитического положения СССР. Политика «нового политического мышления» как поиск путей преодоления барьеров во взаимодействии двух мировых систем. Нарастание кризисных явлений. Распад СССР и его последствия. Оценка исторического наследия советского общества.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
3.8	Проблемы и особенности развития современной России: взаимодействие исторического наследия советской эпохи и новых ценностных установок.	Современные проблемы развития государства и общества. Формирование гражданского общества и рыночной экономики: противоречия и результаты. Политический кризис первой половины 1990-х гг. Демонтаж власти Советов. Конституция 1993 года. Исторически обусловленные особенности складывания парламентской системы современной России. Политические партии и движения в начале XXI века: отражение социокультурных традиций и различных ценностных систем. Президентство Б.Н. Ельцина, В.В. Путина. Проблемы политического, социального и межкультурного взаимодействия в процессе развития новой Российской государственности. Международные отношения в конце XX – начале XXI вв. Политика реформ начала XXI века: проблемы и достижения.
<i>Содержание практических / семинарских занятий</i>		
<b>1</b>	<b>Средневековье</b>	
1.1	Киевская Русь	1. Проблема образования древнерусского государства. Теории происхождения государства у восточных славян. 2. Особенности социального и политического устройства Киевской Руси. 3. Религиозная реформа князя Владимира: причины, этапы, содержание, итоги и последствия. Особенности христианизации Руси. 4. Раздробленность русских земель: предпосылки, причины, сущность, итоги.
1.2	Становление единого централизованного государства	1. Этапы объединения русских земель. 2. Пути централизации в 16 веке: 2.1. Социально-психологический портрет Ивана Грозного (сообщение). 2.2. Реформы середины 16 века: военная, финансовая, управления, судебная, церковная. Итоги реформ. 2.3. Опричнина в Московском государстве: причины, этапы, экономические и политические последствия.
<b>2</b>	<b>Новое время</b>	
2.1	Модернизация России в 18 веке	1. Государственные преобразования Петра I. 1.1. Социально-психологический портрет Петра I (сообщение). 1.2. Социально-экономические и военные реформы Петра I. 1.3. Реформа государственного устройства и управления. 1.4. Реформы в области культуры и быта. Итоги реформ. 2. Реформы Екатерины II: административные, социальные, экономические. Итоги реформ.
2.2	Реформы 1860-1870-х гг. в России	1. Социально-психологический портрет Александра II (сообщение). 2. Крестьянская реформа 1861 года: подготовка, основные положения, результаты. 3. Земская и городская реформы. 4. Судебная реформа. 5. Реформы в области просвещения. 6. Военная реформа. Итоги реформ Александра II.

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
2.3	Характеристика направлений общественной мысли России XIX века	1. Декабристы: основные идеи, организации, конституционные проекты. 2. Консервативно-монархическое направление: понятие, идеологи, основные идеи. 3. Либеральное направление (западники и славянофилы): понятие, идеологи, основные идеи. 4. Радикальное направление: понятие, идеологи, основные идеи.
<b>3</b>	<b>Новейшая история</b>	
3.1	Революции и реформы начала XX века	1. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, этапы, итоги. 2. Образование и деятельность Государственной думы. Политические партии начала XX века. 3. Третьеиюньская монархия в 1907-1914 гг. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина. 4. Россия в 1917 году: февральская революция, приход к власти большевиков.
3.2	Советское государство и общество в 1920-1930-х гг.	1. Новая экономическая политика: причины, содержание, противоречия, итоги. 2. Сталинская экономическая модернизация: индустриализация (причины, особенности, содержание, итоги). 3. Сталинская экономическая модернизация: коллективизация сельского хозяйства (причины, особенности, содержание, итоги). 4. Общественно-политическая и духовная жизнь СССР в 1930-х гг. Репрессии.
3.3	СССР в 1945-1964 гг.: проблемы развития	1. Советское государство и общество в 1945-1953 гг. Апогей сталинизма. 2. Борьба за власть после смерти И.В. Сталина. Поиск путей обновления советского общества: 2.1. «Оттепель» в общественно-политической жизни. Десталинизация и ее противоречивый характер. 2.2. Социально-экономическое развитие страны: новации и догмы 1950-х гг. 3. «Холодная война»: причины противостояния, основные локальные конфликты.
3.4	СССР в годы перестройки	1. Перестройка: предпосылки, замысел, основные этапы, содержание, итоги. 2. Распад СССР: предпосылки и причины, основные этапы и последствия.
	Промежуточная аттестация - <i>зачет</i>	

#### **4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.**

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 - Шкала и показатели оценивания результатов учебной работы обучающихся по видам в балльно-рейтинговой системе (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации (шкала и показатели оценивания)	Баллы (18 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	<b>80</b>	Лекционные занятия (конспект) (18 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 лекционного занятия	9-18
		Работа на семинарах (9 занятий)	<b>1 балл</b> - посещение 1 практического занятия <b>2 балла</b> – посещение 1 занятия и выполнение работы на 51-65% <b>3 балла</b> - самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % <b>4 балла</b> - вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 66-85 % <b>5 баллов</b> – существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100%	20-45
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (словарь)	<b>7 баллов</b> (пороговое значение) <b>10 баллов</b> (максимальное значение)	7-10
		Индивидуальное задание по разделам 1-3 (3 задания)	<b>5 баллов</b> (пороговое значение) <b>9 баллов</b> (максимальное значение)	15-27
<b>Итого по текущей работе в семестре</b>				<b>51 - 100</b>
тест	<b>20</b>	Решение заданий части А.	<b>2,5 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части В.	<b>2,5 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	2,5-5
		Решение заданий части С. Задание 1	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
		Решение заданий части С. Задание 2	<b>3 балла</b> (пороговое значение) <b>5 баллов</b> (максимальное значение)	3-5
<b>Итого по промежуточной аттестации (зачет с оценкой)</b>				(51 – 100% по приведенной шкале) 11 – 20 б.
<b>Суммарная оценка по дисциплине:</b> Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации				<b>51 – 100 б.</b>

В промежуточной аттестации оценка выставляется в ведомость в 100-балльной шкале и в буквенном эквиваленте (таблица 8)

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

Критерии оценивания компетенции	Уровень усвоения дисциплины и компетенций	Итоговая оценка		Сумма баллов по 100-балльной шкале
		Экзамен /зачет с оценкой	зачет	
		Буквенный эквивалент / оценка	Буквенный эквивалент	
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен решать практические профессиональные задачи, допускает множественные существенные ошибки в ответах, не умеет интерпретировать результаты и делать выводы.	первый	Неудовлетворительно / 2	Не зачтено	Менее 51 балла
Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен решать практические профессиональные задачи, допускает несколько существенных ошибок решениях, может частично интерпретировать полученные результаты, допускает ошибки в выводах.	пороговый	Удовлетворительно / 3	Зачтено	51-65
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен решать практические профессиональные задачи, но допускает отдельные несущественные ошибки в интерпретации результатов и выводах.	повышенный	Хорошо / 4		66-85
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических профессиональных задач. Правильно интерпретирует полученные результаты и делает обоснованные выводы.	продвинутый	Отлично / 5		86-100

## 5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины.

### 5.1 Учебная литература

#### Основная учебная литература

1. Шестаков, Ю. А. История : учебное пособие / Ю.А. Шестаков. — Москва : РИОР : ИНФРА-М, 2020. — 248 с. — (Высшее образование). — DOI: <https://doi.org/10.12737/1690-9>. - ISBN 978-5-369-01690-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1082915> – Режим доступа: по подписке.
2. История России : учебник и практикум для вузов / К. А. Соловьев [и др.] ; под редакцией К. А. Соловьева. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02503-3. — Текст : электронный //

Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489366> .

#### Дополнительная учебная литература:

1. Кириллов, В. В. История России [Текст]: учебное пособие для бакалавров / В. В. Кириллов. – 5-е изд.; испр. и доп. – М.: Юрайт, 2013. – 663 с. – [Бакалавр. Базовый курс]. – ISBN 9785991624572 (50 экз.)

2. Мунчаев, Ш. М. История России: Учебник / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 608 с. ISBN 978-5-91768-566-3. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/488656> – Режим доступа: по подписке.

3. Хрестоматия по истории России [Текст]: учебное пособие для вузов / А. С. Орлов, В. А. Георгиев, Н. Г. Георгиева, Т. А. Сивохина; МГУ им. М. В. Ломоносова, Исторический факультет. – М.: Проспект, 2013. – 589 с. – ISBN 9785392091362 (25 экз.)

## 5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины.

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ согласно таблице 9.

Таблица 9 - Учебные аудитории и программное обеспечение

Наименование помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом	Адрес (местоположение) помещений для проведения всех видов учебной деятельности, предусмотренной учебным планом
<p><b>227 Большой зал.</b> Учебная аудитория для проведения: - занятий лекционного типа.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, секции кресел.</p> <p><b>Оборудование:</b> компьютер, акустический монитор сценический, экран проекционный, проектор, акустическая система, микшер-усилитель, пульт микшерный, радиосистема вокальная двухантенная.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b>MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).</p> <p><b>Интернет с доступом в ЭИОС.</b></p>	<p>654041, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, ул. Циолковского, д.23</p>
<p><b>100</b> Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения: - занятий семинарского (практического) типа; - групповых и индивидуальных консультаций; - текущего контроля и промежуточной аттестации.</p> <p><b>Специализированная (учебная) мебель:</b> доска меловая, кафедра, столы, стулья, рабочее место для обучающегося с ОБЗ.</p> <p><b>Оборудование:</b> стационарное - компьютер преподавателя, экран моторизированный, проектор, усилитель звука, колонки, микрофон преподавателя.</p> <p><b>Используемое программное обеспечение:</b> UbuntuLinux(свободно распространяемое ПО), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).</p>	<p>654079, Кемеровская область, г. Новокузнецк, пр-кт Metallургов, д. 19</p>

### **5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.**

1. Единое окно доступа к информационным ресурсам - URL: <http://window.edu.ru/resource/525/2525>

2. Хронос. Всемирная история в Интернете. Исторические источники – база электронных ресурсов по всемирной и отечественной истории. Доступ – свободный. –URL: <http://www.hrono.ru>

## **6 Иные сведения и (или) материалы.**

### **6.1 Примерные темы письменных учебных работ**

#### **Темы индивидуальных заданий**

##### **Раздел 1.**

1. Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.

2. Объясните особенности российского исторического процесса. Как повлиял природно-географический фактор на формирование социально-экономической и ценностной систем русского общества? (аргументировать ответ).

3. Какую роль в формировании государства у восточных славян сыграли процессы их межкультурного взаимодействия со скандинавскими народами (аргументируйте разные точки зрения историков).

4. Объясните исторические закономерности и причины формирования древнерусского государства и охарактеризуйте особенности политического строя Киевской Руси.

5. Какие исторические обстоятельства и причины обусловили принятие Русью восточно-христианской религиозной и ценностной системы (аргументируйте ответ).

##### **Раздел 2.**

1. В чем состояла необходимость петровских реформ. Каковы были исторические предпосылки для их проведения? (охарактеризовать)

2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).

3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)

4. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?

5. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?

##### **Раздел 3.**

1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции? Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)

2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?

3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)

4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.

5. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)



## 6.2 Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 10 - Примерные теоретические вопросы и практические задания к зачету с оценкой

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
<b>1. Средневековье</b>		
1.1. История как наука. Этапы и законы исторического развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>Особенности истории как науки, ее место в системе наук, функции истории.</li> <li>Разнообразие исторических подходов. Цивилизационный и стадийный (формационный) подходы в исторической науке.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое исторический источник? Дайте классификацию исторических источников по типам и видам.</li> <li>Объясните особенности российского исторического процесса. Какую роль в истории нашей страны сыграл природно-географический фактор (аргументировать ответ).</li> </ol>
1.2. Создание и развитие древнерусского государства. Историческое наследие и социокультурные традиции Древней Руси	<ol style="list-style-type: none"> <li>Образование древнерусского государства. Политический строй Киевской Руси.</li> <li>Социально-экономический строй древнерусского государства. Специфика развития феодализма в Киевской Руси.</li> <li>Принятие христианства на Руси: причины, содержание, значение.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Какова была роль варягов в процессе зарождения государства у восточных славян (аргументируйте разные точки зрения историков).</li> <li>В чём состоит историческое значение принятия Русью христианства. Изменились ли, на ваш взгляд, нравы общества после принятия христианства (аргументируйте ответ).</li> <li>Насколько были развиты города в древней Руси? Какие экономические, политические, культурные функции они выполняли? (аргументируйте ответ)</li> </ol>
1.3. Русские земли в XII – XIII вв.: проблемы межкультурного, этнического и конфессионального взаимодействия.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Период политической раздробленности на Руси: причины, особенности, последствия.</li> <li>Русь и Орда. Влияние монголо-татарского «ига» на русскую историю.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Каковы были позитивные и негативные последствия распада Киевской Руси и когда это произошло (аргументируйте ответ).</li> <li>Как монгольское завоевание сказалось на экономическом, политическом и духовном развитии Руси и как повлияло на дальнейшую историю (аргументируйте разные точки зрения историков).</li> </ol>
1.4. Объединение русских земель и образование российского централизованного государства в XIV – XVI вв.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Объединение русских земель вокруг Москвы: предпосылки, этапы и закономерность объединения.</li> <li>Образование единого государства в конце XV – начале XVI вв. Процесс централизации.</li> <li>Реформы Ивана Грозного (середина XVI в.): причины, содержание, результаты.</li> <li>Опричнина Ивана Грозного: цели, содержание, итоги, последствия.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Что такое централизация? Можно ли Московское государство в конце правления Ивана III назвать централизованным? (объяснить)</li> <li>Вам известно о спорах иосифлян и нестяжателей по вопросу церковного землевладения. Какая позиция Вам кажется более привлекательной с нравственной точки зрения.</li> <li>Каковы были цели опричнины? Можно ли согласиться с мнением историка XIX в., что опричнина не имела смысла (аргументировать свой ответ).</li> </ol>
1.5. Особенности исторического развития России в XVII в.	<ol style="list-style-type: none"> <li>Смутное время: причины, основные события, результаты.</li> <li>Россия в середине и второй</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Сформулируйте социальные, политические и нравственно-психологические предпосылки Смуты. Какие последствия «смуты» негативно</li> </ol>

	<p>половине XVII века. Эволюция экономики, государства и общества в контексте мирового развития.</p> <p>3. Церковная реформа середины XVII века: причины, содержание, итоги.</p>	<p>сказались на развитии России.</p> <p>2. Почему противников церковной реформы патриарха Никона называют старообрядцами? Объясните причины массового и упорного сопротивления реформе.</p>
<b>2. Новое время</b>		
<p>2.1. Россия и мир в первой половине XVIII в.: проблемы взаимодействия социокультурных традиций, религиозных и ценностных систем в процессе модернизации.</p>	<p>1. Содержание понятий «модернизация», «индустриальное общество». Типы модернизации стран. Особенности модернизации России.</p> <p>2. Предпосылки, цели, особенности петровских реформ.</p> <p>3. Социально-экономические преобразования Петра I. Социокультурный раскол.</p> <p>4. Реформы Петра I в области управления. Утверждение абсолютизма в России. Итоги реформ.</p>	<p>1. Что такое модернизация? В чем состояли особенности России как страны второго «эшелона» модернизации?</p> <p>2. Историки считают, что именно в результате реформ Петра I в стране установилась абсолютная монархия (докажите или опровергните эту точку зрения).</p> <p>3. В каких сферах жизни общества реформы Петра I оказались наиболее результативными? Почему? (аргументировать свой ответ)</p>
<p>2.2. Россия и мир во второй половине XVIII в.: особенности дальнейшего развития процесса модернизации</p>	<p>1. Понятие «просвещенный абсолютизм». Политика «просвещенного абсолютизма» в России.</p> <p>2. Реформы Екатерины II и внешнеполитические успехи России во второй половине XVIII в.</p>	<p>1. Что можно сказать о личности Екатерины II, какие из черт характера способствовали ее приходу к власти и длительному правлению?</p> <p>2. В чем сущность просвещенного абсолютизма. Можно ли считать его пропагандистской акцией или эта политика имела более серьезное значение?</p>
<p>2.3. Особенности исторического развития России в первой половине XIX века в контексте межкультурного взаимодействия Востока и Запада</p>	<p>1. Основные проблемы развития России в первой половине XIX века и их решение во внутренней политике Александра I</p> <p>2. Внутренняя политика Николая I: соотношение консерватизма и модернизации</p>	<p>1. Назовите основные проблемы России в первой половине XIX века. Каким образом государство в указанный период их пыталось решить.</p> <p>2. Почему Александр I не сумел отменить крепостное право в России. Что ему удалось сделать по крестьянскому вопросу?</p>
<p>2.4. Проблемы российской модернизации второй половины XIX века</p>	<p>1. Отмена крепостного права в России. Крестьянская реформа 1861 года и ее значение.</p> <p>2. Реформы 1860-1870-х годов: земская, городская, судебная, военная, в области просвещения. Значение реформ.</p> <p>3. Внутренняя политика Александра III. Контрреформы.</p>	<p>1. Назовите результаты реформ Александра II. Почему они имели непоследовательный и незавершенный характер?</p> <p>2. В чем вы видите причины неудовлетворенности помещиков, крестьян и революционеров реформой 1861 года?</p> <p>3. Как вы думаете, реформы 1860-1870-х годов затормозили или ускорили падение монархии в России?</p> <p>4. Можно ли утверждать, что политика контрреформ Александра III задержала развитие России на несколько</p>

		десятилетий? (аргументируйте Ваш ответ)
2.5. Общественное движение и общественная мысль России в XIX в.	<p>1. Русское общественное движение и общественная мысль первой половины XIX века: декабристы, западники и славянофилы.</p> <p>2. Революционно-демократическое направление в русском общественном движении во второй половине XIX – начале XX в.: народничество, развитие марксизма.</p>	<p>1. Кто такие декабристы? Назовите их основные идеи и объясните: почему выступление декабристов против власти было неудачным.</p> <p>2. Почему именно для России XIX в. вопрос о выборе путей развития страны оказался настолько спорным и неоднозначным?</p> <p>3. Объясните причины раскола народного движения и эволюции русской революционной мысли в сторону марксизма.</p>
<b>3. Новейшая история</b>		
3.1. Россия и мир в начале XX в.: противоречия и проблемы взаимодействия социальных групп, этносов и конфессий	<p>1. Россия на рубеже XIX – XX -х веков. Влияние процесса модернизации на социально-экономическое и политическое развитие страны в начале XX века.</p> <p>2. Первая российская революция 1905-1907 годов: причины, характер, итоги.</p> <p>3. Образование и деятельность Государственной думы в начале XX века.</p> <p>4. Россия в 1907-1914 годах. Реформаторская деятельность П.А. Столыпина.</p>	<p>1. Назовите позитивные и негативные результаты первой российской революции. Была ли она неизбежной? (ответ аргументировать)</p> <p>2. Что такое Государственная дума? Объясните, почему I и II Государственные думы были распущены через несколько месяцев работы?</p> <p>3. Какие направления аграрной реформы П.А. Столыпина оказались наиболее успешными? (аргументировать ответ)</p> <p>4. Что такое «третьеиюньская монархия»? Объясните, что изменилось в политической системе России после 1907 года.</p>
3.2. Русская революция 1917 г.: начало нового этапа в развитии России и мира	<p>1. Россия в 1917: февральская революция и ее причины.</p> <p>2. Развитие событий от февраля к октябрю. Причины прихода к власти большевиков.</p>	<p>1. Охарактеризуйте влияние первой мировой войны на экономическое и социально-политическое состояние России. Как связаны война и революция? (аргументировать)</p> <p>2. Какие альтернативы политического развития России сложились в 1917 году? Какая из них была наиболее реальной?</p>
3.3. Становление и развитие Советского государства в 1917 – 1920-е гг.	<p>1. Гражданская война в России в XX в.: причины, расстановка политических сил, итоги.</p> <p>2. Политика «военного коммунизма»: содержание, итоги.</p> <p>3. Советское государство и общество в годы НЭПа.</p> <p>4. Борьба за лидерство в ВКП (б) в середине 1920-х годов. Ее итоги.</p>	<p>1. Назовите объективные и субъективные причины гражданской войны в России, сформулируйте ее ближайшие и отдаленные последствия?</p> <p>2. Как вы оцениваете заключение Брестского мира? Какие последствия для внутривойсковой ситуации в стране имело его заключение.</p> <p>3. Объясните причины смены экономической политики большевиков в 1921 г. Чем объясняется выбор именно таких экономических мероприятий для восстановления экономики?</p>

<p>3.4. Закономерности и особенности советской модернизации конца 1920-х – 1930-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Индустриализация в СССР: причины, содержание, итоги.</li> <li>2. Коллективизация сельского хозяйства в СССР: причины, особенности, содержание, итоги.</li> <li>3. Тоталитаризм: понятие, признаки.</li> <li>4. Общественно-политическая и культурная жизнь в СССР в 1930-х гг. Сталинизм – разновидность тоталитаризма.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему И.В. Сталину удалось победить во внутрипартийной борьбе в 1920-е гг.? (аргументировать ответ)</li> <li>2. Каковы позитивные и негативные результаты сталинской экономической модернизации (в промышленности и сельском хозяйстве)?</li> <li>3. Что такое тоталитаризм? Можно ли Советское государство в 1930-х гг. считать тоталитарным и почему?</li> </ol>
<p>3.5. Вторая мировая война как важнейший этап в отечественной и мировой истории</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Внешняя политика СССР и внешнеполитические интересы советского государства в 1930-е – начале 1940-х гг. в контексте событий мировой истории.</li> <li>2. Советский Союз в годы Великой Отечественной войны: милитаризация экономики, формирование материальных и духовных предпосылок победы, итоги войны.</li> <li>3. СССР после второй мировой войны: восстановление народного хозяйства, идеологический и политический террор, «холодная война».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Назовите особенности восстановления народного хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Какие факторы и источники были использованы?</li> <li>2. Назовите причины наступления периода «холодной войны» в середине 1940-х гг. В чем проявлялась «холодная война» во второй половине XX века (привести примеры)?</li> </ol>
<p>3.6. Советский Союз в 1950-е – первой половине 1960-х гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Советское государство и общество в 1953-1964 годах: противоречивый характер десталинизации и «оттепели».</li> <li>2. Социальная и экономическая политика Н.С. Хрущева: противоречия и итоги.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Почему и когда в советском государстве начинается процесс десталинизации общества? Можно ли ее считать успешной?</li> <li>2. Объясните, почему, несмотря на определенные успехи в развитии сельского хозяйства в конце правления Н.С. Хрущева СССР был вынужден регулярно закупать зерно за границей.</li> </ol>
<p>3.7. Особенности исторического развития Советского Союза и мирового сообщества во второй половине 1960-х – 1980-е гг.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Социально-экономическое и общественно-политическое развитие СССР в 1960-е – 1980-е гг.: проблемы и противоречия.</li> <li>2. Перестройка в СССР: хронологические рамки, этапы, основные события, итоги</li> <li>3. Распад СССР: причины, закономерности, движущие силы, этапы, последствия. Оценка исторического наследия Советского Союза с гражданской и патриотической позиции.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Объясните причины и укажите признаки кризиса советской экономики, идеологии и социально-политической системы в 1960-1980-х гг.</li> <li>2. Что такое перестройка? Выделите ее этапы и сформулируйте позитивные и негативные результаты перестройки.</li> </ol>
<p>3.8. Основные проблемы и особенности развития современной</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Россия в конце XX – начале XXI вв. Современные проблемы развития государства и</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое «шоковая терапия». Перечислите ее основные мероприятия, социальные и экономические</li> </ol>

России	общества. 2. Экономические проблемы развития России на рубеже XX – XXI вв. и результаты их решения.	последствия. 2. Как и почему изменилось международное положение России на протяжении конца XX – начала XXI вв.?
--------	--	--

Составители: Константинова Л.В., доцент кафедры истории и обществознания;  
Макарчева Е.Б., доцент кафедры истории и обществознания