

Факультет филологии

УТВЕРЖДАЮ

Декан

Ларионова Т. В.

«04» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.01.01 Активные процессы в современном русском языке и их лингвистическая интерпретация

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Филологическое образование (Русский язык и Литература)

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Заочная

Год набора

2022

Новокузнецк 2022

Оглавление

| | | |
|-----|---|----|
| 1 | Цель дисциплины..... | 3 |
| 1.1 | Формируемые компетенции..... | 3 |
| 1.2 | Индикаторы достижения компетенций | 3 |
| 1.3 | Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине..... | 5 |
| 2 | Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации. | 5 |
| 3 | Учебно-тематический план и содержание дисциплины | 6 |
| 3.1 | Учебно-тематический план..... | 6 |
| 3.2 | Содержание занятий по видам учебной работы | 7 |
| 4 | Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации..... | 10 |
| 5 | Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины | 12 |
| 5.1 | Учебная литература | 12 |
| 5.2 | Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины | 13 |
| 5.3 | Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы..... | 13 |
| 6 | Иные сведения и (или) материалы. | 14 |
| 6.1 | Примерные вопросы (задания) для аттестации | 14 |
| 6.2 | Материалы для самоподготовки и конспектирования | 16 |

1 Цель дисциплины

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры (далее – ОПОП): УК-5, ПК-2.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

| Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная) | Наименование категории (группы) компетенций | Код и название компетенции |
|--|--|--|
| Универсальная | Системное и критическое мышление | УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия |
| Профессиональная | Построение образовательного процесса в основном общем, среднем общем образовании | ПК-2. Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность |

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|---|---|
| УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия | УК-5.1. Способен дать филологическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия | Б1.О.02 Профессиональная коммуникация Б1.О.02.03 Теория и практика межкультурной коммуникации Б1.В.01 Теоретическое и методическое обеспечение филологического образования Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания Б2.О.03(П) Педагогическая практика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика |
| ПК-2 Готов применять знания в области | ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических | Б1.В.ДВ.01.01 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в |

| Код и название компетенции | Индикаторы достижения компетенции по ОПОП | Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП |
|--|--|---|
| <p>филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>знаний и современных образовательных технологий. ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.</p> | <p>процессе изучения литературы Б1.В.01.02 Литература в системе современного гуманитарного знания; Б1.В.01.03 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания русского языка; Б1.В.01.04 Инновационные образовательные технологии в методике преподавания литературы; Б1.В.ДВ.01.02 Исследовательская и проектная деятельность в историко-литературном образовании; Б1.В.ДВ.02.01 Исследовательская и проектная деятельность в лингвистическом образовании; Б1.В.ДВ.02.02 Практикум по организации научно-исследовательской деятельности в процессе изучения русского языка; ФТД.01 Литературоведческий анализ; ФТД.02 Лингвистический анализ; Б2.О.01(У) Ознакомительная практика; Б2.О.02(П) Технологическая практика; Б2.О.03(П) Педагогическая практика; Б2.О.04(Н) Научно-исследовательская работа; Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика</p> |

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

| | | |
|---|---|--|
| <p>УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> | <p>УК-5.1. Способен дать филологическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития современного русского языка с учетом отражения в языке культурных связей; <i>Уметь:</i> - дать лингвистическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них процессов межкультурного взаимодействия; - применить знания о межкультурных связях современного русского языка в обучении русскому языку, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний.</p> |
| <p>ПК-2 Готов применять знания в области филологии к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p> | <p>ПК-2.1. Осуществляет образовательную деятельность на основе филологических знаний и современных образовательных технологий. ПК-2.2. Разрабатывает научно- и учебно-методические материалы, обеспечивающие реализацию программ филологического образования.</p> | <p><i>Знать:</i> основные тенденции развития современного русского языка; <i>Уметь:</i> - дать лингвистическую интерпретацию современных публицистических, художественных, разговорных текстов с точки зрения отражения в них активных процессов развития языка; - применить знания о современном состоянии русского языка в обучении русскому языку, составить модель (модели) урока с учетом этих знаний. <i>Владеть:</i> - методами и приемами работы по использованию знаний об активных процессах в развитии современного русского языка.</p> |

2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоемкость дисциплины по видам учебных занятий

| Общая трудоемкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах | Объём часов по формам обучения | | |
|--|--------------------------------|------------------|--------------|
| | ОФО | О З Ф О | ЗФО |
| 1 Общая трудоемкость дисциплины | | | 180 |
| 2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего) | | | 30 |
| Аудиторная работа (всего): | | | 30 |
| в том числе: | | | |
| лекции | | | 14 |
| практические занятия, семинары | | | 16 |
| практикумы | | | |
| лабораторные работы | | | |
| в интерактивной форме | | | |
| в электронной форме | | | |
| Внеаудиторная работа (всего): | | | |
| в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем | | | |
| подготовка курсовой работы /контактная работа | | | |
| групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем) | | | |
| творческая работа (эссе) | | | |
| 3 Самостоятельная работа обучающихся (всего) | | | 137 |
| 4 Контроль | | | 13 |
| 5 Промежуточная аттестация обучающегося | | | За/1 Эк/2 |

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 – Учебно-тематический план очной формы обучения

| № недели п/п | Разделы и темы дисциплины по занятиям | Общая трудоемкость (всего часов) | Трудоемкость занятий (час.) | | Формы текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости |
|--------------|---------------------------------------|----------------------------------|-----------------------------|------|---|
| | | | Аудиторн. занятия | | |
| | | | лекц. | прак | |
| | | | СРС | | |

| | | | | т. | | | |
|-----------|---|------------|-----------|-----------|------------|--|--|
| 1 семестр | | | | | | | |
| | | 108 | 8 | 12 | 84 | Зачет (4 ч.) | |
| 1. | Введение. | | 2 | 2 | 14 | | |
| 2. | Активные процессы в фонетической системе современного русского языка | | 2 | 2 | 10 | УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание | |
| 3. | Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | | 2 | 4 | 30 | УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание | |
| 4. | Активные процессы в словообразовании современного русского языка | | 2 | 4 | 30 | УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание | |
| 2 семестр | | | | | | | |
| | | 72 | 6 | 4 | 53 | Экзамен (9 ч.) | |
| 5. | Активные процессы в морфологии и синтаксисе современного русского языка | | 4 | 2 | 30 | УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание | |
| 6. | Активные процессы в орфографии и пунктуации современного русского языка | | 2 | 2 | 23 | УО - устный опрос; ИЗ – индивидуальное задание | |
| | ИТОГО | 180 | 14 | 16 | 137 | 13 | |

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---------------------------------------|--|
| 1 семестр | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Введение | Принципы социологического изучения языка. Условия функционирования современного русского языка. Социологический уровень изучения языка. Отражение в языке общественного развития. Главный принцип социологического изучения языка – учёт внутренних закономерностей в развитии языка и внешних, социальных факторов. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов. Изменения в условиях функционирования языка: популярность средств массовой информации и их влияние на повседневную речь, расширение сферы спонтанного общения, изменение ситуаций и жанров общения, возрастание личностного начала в речи, изменение отношения к литературной норме. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------|---|--|
| 2. | Активные процессы в фонетической системе современного русского языка | Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм. |
| 3. | Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы. Воздействие социально-политических процессов на лексические преобразования. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики. |
| 4. | Активные процессы в словообразовании современного русского языка | Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании. Активные способы словообразования. Специализация значений деривационных моделей и морфем (суффиксов). Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица. Образование наименований процессов и абстрактных существительных. Производство наименований предметов. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии. Рост именной префиксации. Активизация некоторых приставок, малопродуктивных в прошлом (пост-, после-, де-, раз-, контр-, анти-, про-, псевдо-, квази-, недо-, полу-, меж-, транс-, супер-, сверх-). Префиксация иноязычных глаголов. Неузואльное словообразование. |
| | <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | |
| 1. | Внешние факторы развития современного русского языка. Языковая норма. | Основные внешние факторы развития современного языка: изменение круга носителей языка, создание новой государственности, переоценка ценностей, расширение контактов с зарубежными странами, развитие науки и техники, распространение Интернета и др. Саморегуляция языковых изменений. Влияние психолингвистических факторов на особенности языка современной эпохи и на речевое поведение нашего современника. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|-------------------------------------|---|---|
| 2. | Активные процессы в фонетической системе современного русского языка | Анализ текста с точки зрения активных процессов в фонетической системе языка. |
| 3. | Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов. Компьютерный язык. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык. Разграничение терминов жаргон, сленг, аргю. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом. |
| 4. | Активные процессы в лексике и фразеологии современного русского языка | Анализ текста с точки зрения активных процессов в лексической и фразеологической системе языка. |
| 5. | Активные процессы в словообразовании современного русского языка | Анализ текста с точки зрения активных процессов в словообразовании. |
| 6. | Лингвистические особенности интернет-коммуникации | Анализ медиатекстов с точки зрения отражения активных процессов развития языка. |
| 2 семестр | | |
| <i>Содержание лекционного курса</i> | | |
| 1. | Активные процессы в морфологии современного русского языка | Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный. |

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание занятия |
|--|---|---|
| 2. | Активные процессы в синтаксисе современного русского языка | Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции. Предикативная осложнённая предложения. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция. |
| 3. | Активные процессы в орфографии и пунктуации современного русского языка | Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.). Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование. Функции пунктуации. Три принципа русской пунктуации. Особенности пунктуации, связанные с функциональным назначением текста. Авторская пунктуация. |
| <i>Темы практических/семинарских занятий</i> | | |
| 1. | Активные процессы в морфологии и синтаксисе современного русского языка | Анализ текста с точки зрения активных процессов в грамматической системе языка. |
| 2. | Активные процессы в орфографии и пунктуации современного русского языка | Анализ текста с точки зрения активных процессов в орфографической и пунктуационной системе языка. |

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов работы обучающегося в баллах (по видам) приведена в таблице 7.

Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|-----------------------|--------------|----------------------------------|---------------------|-------|
| 1 семестр | | | | |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|-----------|
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 80 | Лекционные занятия (конспект) – 4 занятия Практические занятия – 6 занятий | 1 балл – посещение 1 лекционного занятия и составление конспекта | 5-10 |
| | | Работа на практическом занятии (5 занятий) | 5 баллов – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 51–65%; 10 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100% | 5-10 |
| | | Выполнение контрольной работы | 10 баллов – выполнение одной работы на 51–65%; 20 баллов – выполнение работы на 85–100% | 10-20 |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (конспектирование научной литературы) | 20 баллов – выполнение графика самостоятельной работы на 51–65%; 40 баллов – выполнение графика самостоятельной работы на 85–100% | 20-40 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 40–80 |
| Промежуточная аттестация (зачет) | 20 | Теоретический вопрос | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение). | 10-20 |
| | | Практическое задание | 5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение). | |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51–100 б. |

| Учебная работа (виды) | Сумма баллов | Виды и результаты учебной работы | Оценка в аттестации | Баллы |
|--|--------------|----------------------------------|---|-------|
| 2 семестр | | | | |
| Текущая учебная работа в семестре (посещение занятий по расписанию и выполнение заданий) | 60 | Посещение занятий (5 занятий) | 5 баллов – посещение практических занятий и выполнение работы на 51–65%; 10 баллов – посещение занятий и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение заданий на 85–100% | 5-10 |
| | | Выполнение | 10 баллов – | 10-20 |

| | | | | |
|--|-----------|---|--|-----------|
| | | контрольной работы | выполнение одной работы на 51–65%; 20 баллов – выполнение работы на 85–100% | |
| | | Выполнение графика самостоятельной работы (конспектирование научной литературы) | 16 баллов – выполнение графика самостоятельной работы на 51–65%; 30 баллов – выполнение графика самостоятельной работы на 85–100% | 16-30 |
| Итого по текущей работе в семестре | | | | 31–60 |
| Промежуточная аттестация (экзамен) | 40 | Теоретический вопрос | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение). | 20-40 |
| | | Практическое задание | 10 баллов (пороговое значение) 20 баллов (максимальное значение). | |
| Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации | | | | 51–100 б. |

Таблица 8 – Соотнесение 100-балльной шкалы и буквенного эквивалента оценки

| Сумма набранных баллов | Уровни освоения дисциплины и компетенций | Экзамен | | Зачет |
|------------------------|--|---------|----------------------|----------------------|
| | | Оценка | Буквенный эквивалент | Буквенный эквивалент |
| 86 - 100 | Продвинутый | 5 | отлично | Зачтено |
| 66 - 85 | Повышенный | 4 | хорошо | |
| 51 - 65 | Пороговый | 3 | удовлетворительно | |
| 0 - 50 | Первый | 2 | неудовлетворительно | Не зачтено |

5 Материально-техническое, программное и учебно-методическое обеспечение дисциплины

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003. – 304 с.
2. Валгина Н.С. Трудности современной русской пунктуации. М., 2000.
3. Современный русский язык: Активные процессы на рубеже веков / Ин-т рус. яз. им. В. В. Виноградова РАН. – М.: Языки славянских культур, 2008. – 712 с.
4. Юдина Н. В. Русский язык в XXI веке: кризис? эволюция? прогресс?.. — М.: Гнозис, 2010. — 293 с.

Дополнительная учебная литература

1. Активные процессы в языке интернета: лингвокогнитивный и прагматический аспекты: коллективная монография / под ред. Л.В. Рацибурской. – М.: Нестор-История, 2019. – 257 с.

2. Интернет-коммуникация как новая речевая формация / науч.ред. Т.Н. Колокольцева, О.В. Лутовинова. – М.: Флинта, 2017. – 325 с.
3. Кронгауз М.А. Русский язык на грани нервного срыва / М.А. Кронгауз. — Москва: Издательство АСТ : CORPUS, 2018 — 512 с.
4. Попова Т. В., Рацибурская Л. В., Гугунава Д. В. Неология и неография современного русского языка. — 2-е изд., стер. — М. : Флинта: Наука, 2011. — 168 с.
5. Русская фонетика в развитии. Фонетические «отцы» и «дети» начала XXI века. – М.: Языки славянской культуры, 2013. – 464 с.
6. Русская грамматика: активные процессы в языке и речи: сборник научных трудов Международного научного симпозиума / науч. ред. д-р филол. наук, проф. В. Н. Степанов; отв. ред. Л. В. Ухова. – Ярославль : РИО ЯГПУ, 2019 – 855 с.
7. Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 480 с.
8. Русский язык начала XXI века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с.
9. Современный русский язык в интернете / ред. Я.Э. Ахапкина, Е.В. Рахилина. – М.: Языки славянской культуры, 2014. – 328 с.
10. Социокультурные и лингвопрагматические аспекты современных словообразовательных процессов: коллективная монография / [Т. Б. Радбиль, Л. В. Рацибурская, Е. В. Щеникова и др.] ; под редакцией Л. В. Рацибурской. – Москва : Флинта, 2018. – 229 с.

5.2 Материально-техническое и программное обеспечение дисциплины

Учебные занятия по дисциплине проводятся в учебных аудиториях КГПИ КемГУ: 654041, Кемеровская область – Кузбасс., Новокузнецкий городской округ, г. Новокузнецк, ул. Кутузова, д. 12.

229 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения занятий:

- лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное- ноутбук, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

230 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа.

Специализированная (учебная) мебель: доска меловая, столы, стулья.

Оборудование: стационарное -компьютер, проектор, экран.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМР от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. URL:<https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Архив журналов РАН (eLIBRARY.ru). URL:

[https:// www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3](https://www.elibrary.ru/titlerefgroup.asp?titlerefgroupid=3)

Библиотека Гумер. URL: <https://www.gumer.info/>

Научная электронная библиотека «Киберленинка». URL: <http://www.kyberleninka.ru>

РФФИ (Российский фонд фундаментальных исследований). URL:

<https://www.rfbr.ru/rffi/ru/books>

Университетская информационная система Россия. URL: <https://www.uisrussia.msu.ru>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1. Примерные вопросы (задания) для аттестации

Экзаменационные вопросы

1. Принципы социологического изучения языка.
2. Взаимодействие внутренних законов языка и современных социальных факторов.
3. Основные внешние факторы развития современного языка.
4. Понятие языковой нормы. Требования к речевым нормам в современном русском языке.
5. Активные процессы в области произношения и ударения. Изменения в произношении: усиление буквенного произношения, фонетическая адаптация иноязычных слов, нивелировка произношения в социальном плане.
6. Изменения в области ударения: тенденция к ритмическому равновесию, ударение в заимствованных словах.
7. Акцентные изменения, характерные для отдельных частей речи: глагольное и именное ударение. Социолингвистическое изучение произносительных норм.
8. Основные тенденции в современной русской орфографии. Влияние социальных факторов на отступления от орфографических норм. Активизация форм, не предусмотренных законами русского правописания (о'кей, рок-н-ролл и др.).
9. Цветовое и шрифтовое выделение различных сегментов слова (креолизация текста). Тенденция к возвращению элементов старой (дореформенной) орфографии. Окказиональные сращения. Орфографическое освоение заимствований, двойные написания.
10. Перемежение кириллицы с латиницей. Кириллическая запись иноязычных слов. Введение в текст собственно неязыковых элементов.
11. Активные процессы в лексике. Изменение статуса литературного языка в современных условиях: изменения в лексическом составе. Внешние и внутренние факторы развития лексической системы.
12. Основные лексические процессы: появление новых слов, уход из употребления устаревших слов, возвращение прежде неактуальных лексем, переоценка некоторого круга слов, иноязычные заимствования, разрастание сфер распространения жаргонной лексики.
13. Семантические процессы в лексике: расширение значения слова, сужение значения, переосмысление.
14. Стилистические преобразования: стилистическая нейтрализация и стилистическое перераспределение.
15. Десемантизация терминов. Термины науки и техники в общелитературном языке.
16. Современные иноязычные заимствования, причины заимствования. Орфографическая фиксация иноязычных слов.
17. Компьютерный язык.

18. Внелитературная лексика в языке современной печати. Экстралингвистические причины перехода жаргонной лексики в общенародный язык.
19. Активные процессы во фразеологии. Внешние факторы развития фразеологического состава.
20. Новая фразеология, пути её возникновения: преобразование уже имеющихся фразеологизмов, изменение формы традиционных обозначений, их семантическое и стилистическое переосмысление, появление новых идиом.
21. Активные процессы в словообразовании. Связь общественных и внутриязыковых процессов в словообразовании. Новое в русском словообразовании.
22. Активные способы словообразования.
23. Терминологические образования. Изменения в значениях суффиксов.
24. Рост агглютинативных черт в структуре производного слова: ослабление чередования на стыке морфем, наложение морфем, интерфиксация.
25. Ключевые слова эпохи как основа словопроизводства. Использование имён собственных в качестве базовых основ. Производство нарицательных существительных со значением лица.
26. Аббревиация как активный способ словообразования и как средство экспрессии.
27. Рост именной префиксации. Префиксация иноязычных глаголов.
28. Неузвальное словообразование.
29. Активные процессы в морфологии. Рост аналитизма в морфологии: сокращение числа падежей, рост класса несклоняемых имён, рост класса существительных общего рода, изменение способа обозначения собирательности в именах существительных.
30. Изменения в употреблении грамматических форм рода, числа, падежа.
31. Изменения в глагольных формах: колебания в формах прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, переход глаголов непродуктивных классов в продуктивные.
32. Изменения в формах прилагательных: предпочтение форм простой сравнительной степени с фонетической редукцией, стремление к усечению краткой формы прилагательных на -енный.
33. Активные процессы в синтаксисе. Изменения в синтаксическом строе. Влияние социальных факторов на синтаксические изменения.
34. Активизация разговорных синтаксических конструкций. Расчленённые и сегментированные конструкции.
35. Предикативная осложнённость предложений.
36. Активизация несогласуемых и неуправляемых форм, ослабление синтаксической связи словоформ. Рост предложных сочетаний.
37. Синтаксическая компрессия и синтаксическая редукция.
38. Основные тенденции в современной русской пунктуации. Особенности употребления пунктуационных знаков (точка, точка с запятой, двоеточие, тире, многоточие). Влияние экстралингвистических факторов на их использование.

Список терминов

Социоллингвистика

Закон системности

Закон языковой традиции

Закон языковой аналогии
Закон речевой экономии
Законы противоречий
Асимметричность языкового знака
Языковая вариантность
Языковые варианты
Акцентные варианты
Фонетические варианты
Фонематические варианты
Морфологические варианты
Синтаксические варианты
Литературная норма
Императивная норма
Диспозитивная норма
Общезыковая норма
Ситуативная норма
«Буквенное» произношение
Ритмическое равновесие
Деидеологизация слов
Стилистическая нейтрализация
Стилистическое перераспределение
Детерминологизация
Агглютинация
Интерфиксация
Неологизмы
Потенциальные слова
Окказионализмы
Чересступенчатое словообразование
Слова-«конденсаты»
Телескопические слова
Аббревиация
Акронимы
Аналитизм
Эллипс
Парцелляция
Препозитивный номинатив
Предикативная осложненность предложения
Синтаксическая контаминация
Синтаксическая компрессия
Синтаксическая редукция

6.2 Материалы для самоподготовки и конспектирования

Изучите и законспектируйте следующие работы:

1. Активные процессы в языке интернета: лингвокогнитивный и прагматический аспекты: коллективная монография / под ред. Л.В. Рацибурской. – М.: Нестор-История, 2019. – 257 с. (гл. 2 – 6).

2. Валгина Н.С. Активные процессы в современном русском языке: Учеб. пособие для студентов вузов. – М.: Логос, 2003. – 304 с. (разделы «Вариантность языкового знака», «Языковая норма»).

3. Ермакова О.П. Семантические процессы в лексике // Русский язык конца XX столетия (1985-1995). – М.: Школа «Языки русской культуры», 1996. – 480 с. – С. 32–65.

4. Косицина Ю.В. Диалектологическая практика: учебное пособие: текст. электрон. изд. / Ю.В. Косицина; М-во науки и высшего образования Рос. Федерации, КГПИ Кемеров. гос. ун-та. – Электрон. текст. дан. – Новокузнецк: КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ», 2022. – С. 32 – 37 (раздел 3.2).

5. Маринова Е.В. Освоение новых заимствований и сопутствующие процессы в русском языке начала XXI в. // Русский язык начала XXI века: лексика, словообразование, грамматика, текст: Коллективная монография. – Нижний Новгород: Изд-во ННГУ им. Н.И. Лобачевского, 2014. – 325 с. – С. 65–149.

Составитель: доцент кафедры русского языка и литературы КГПИ КемГУ Ю.В. Косицина

