

Подписано электронной подписью:

Вержицкий Данил Григорьевич

Должность: Директор КГПИ ФГБОУ ВО «КемГУ»

Дата и время: 2024-04-24 00:00:00

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Кузбасский гуманитарно-педагогический институт

федерального государственного бюджетного образовательного учреждения

высшего образования

«Кемеровский государственный университет»

Факультет психологии и педагогики

Утверждаю

Декан ФПП

Л.Я. Лозован

«07» апреля 2022 г.

Рабочая программа дисциплины

Б1.В.ДВ.01.02_ Экспертиза в образовании

Направление подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки

Управление образованием

Квалификация выпускника

магистр

Форма обучения

Очная, заочная

Год набора

2022

Новокузнецк 2022

Лист внесения изменений
в РПД *Б1.В.ДВ.01.02_ Экспертиза в образовании*

Утверждена на учебный год:

на 2022 / 2023 учебный год

утверждена Ученым советом факультета психологии и педагогики
(протокол Ученого совета факультета № 9 от 07 апреля 2022 г.)
для ОПОП 2022 года набора на 2022 / 2023 учебный год
по направлению подготовки: **44.04.01 Педагогическое образование**
направленность (профиль) **Управление образованием**

Одобрена на заседании методической комиссии факультета ФПП
протокол методической комиссии факультета № 6 от 04 апреля 2022 г.

Одобрена на заседании обеспечивающей кафедры педагогики и методики начального
образования

(протокол № 7 от 10 марта 2022 г.)



Елькина О.Ю.

Оглавление

1 Цель дисциплины	3
1.1 Формируемые компетенции	3
1.2 Индикаторы достижения компетенций	3
1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине	3
2 Объём и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации	4
3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины	4
3.1 Учебно-тематический план	4
3.2. Содержание занятий по видам учебной работы	5
4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации	6
5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины	7
5.1 Учебная литература	7
5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины	8
5.2.1 Программное обеспечение	8
5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы	8
6 Иные сведения и (или) материалы	8
6.1. Примерные темы письменных учебных работ	8
6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации	8

1 Цель дисциплины

Цель освоения дисциплины: формирование у студентов компетенции использовать экспертизу для управления образовательной организацией.

В результате освоения данной дисциплины у обучающегося должны быть сформированы компетенции основной профессиональной образовательной программы магистратуры «Управление образованием»:

ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики.

Содержание компетенций как планируемых результатов обучения по дисциплине см. таблицы 1 и 2.

1.1 Формируемые компетенции

Таблица 1 – Формируемые дисциплиной компетенции

Наименование вида компетенции (универсальная, общепрофессиональная, профессиональная)	Наименование категории (группы) компетенций	Код и название компетенции
Профессиональная	Управление дошкольной и общеобразовательной образовательной организацией	ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

1.2 Индикаторы достижения компетенций

Таблица 2 – Индикаторы достижения компетенций, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции по ОПОП	Дисциплины и практики, формирующие компетенцию ОПОП
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Б1.О.04.01 Правовые основы управления образовательной организацией Б1.О.05.01 Мониторинг в системе управления образованием Б1.О.05.04 Управление информационной образовательной средой Б1.В.ДВ.01.01 Общественная оценка качества образования Б1.В.ДВ.01.02 Экспертиза в образовании Б2.О.04(П) Технологическая практика Б2.О.05(Пд) Преддипломная практика

1.3 Знания, умения, навыки (ЗУВ) по дисциплине

Таблица 3 – Знания, умения, навыки, формируемые дисциплиной

Код и название компетенции	Индикаторы достижения компетенции, закрепленные за дисциплиной	Знания, умения, навыки (ЗУВ), формируемые дисциплиной
ПК-3 Способен использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	ПК 3.2. Контролирует и оценивает результативность и эффективность реализации программы развития образовательной организации.	Знать: Нормативно-правовые акты осуществления экспертизы, методологию экспертной деятельности, методы педагогического исследования, нормы профессиональной этики эксперта, методы и средства экспертизы эффективности работы образовательной организации Уметь: отбирать соответствующие виды, методы и приемы экспертизы при оценке эффективности работы образовательной организации

		Владеть: адекватными конкретной ситуации действиями эксперта при оценке эффективности работы образовательной организации
--	--	--

2 Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий. Формы промежуточной аттестации.

Таблица 4 – Объем и трудоёмкость дисциплины по видам учебных занятий

Общая трудоёмкость и виды учебной работы по дисциплине, проводимые в разных формах	Объём часов по формам обучения	
	ОФО	ЗФО
1 Общая трудоёмкость дисциплины	144	144
2 Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	16	12
Аудиторная работа (всего):	16	18
в том числе:		
лекции	6	10
практические занятия, семинары	8	8
практикумы		
лабораторные работы	2	
в интерактивной форме	2	2
в электронной форме		
Внеаудиторная работа (всего):		
в том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем		
подготовка курсовой работы /контактная работа		
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем		
творческая работа (эссе)		
3 Самостоятельная работа обучающихся (всего)	128	122
4 Промежуточная аттестация обучающегося зачет и объём часов, выделенный на промежуточную аттестацию		4
	Зачет с оценкой 4 семестр	Зачет с оценкой 5 семестр

3. Учебно-тематический план и содержание дисциплины.

3.1 Учебно-тематический план

Таблица 5.1 - Учебно-тематический план очной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ¹ текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лек.	практ		
1	Сущность экспертизы в образовании	12	2		10	УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	29	2	2	25	ИЗ

¹ УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ –индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

3	Принципы проведения экспертизы	29		2	25	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы	27	2	2	25	ИЗ
5	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	25		2	23	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	12		2	10	
ИТОГО по семестру		144	6	10	128	УО-3
Всего:		144	6	10	128	

Таблица 5.2 - Учебно-тематический план заочной формы обучения

№ недели п/п	Разделы и темы дисциплины по занятиям	Общая трудоёмкость (всего час.)	Трудоёмкость занятий (час.)			Формы ² текущего контроля и промежуточной аттестации успеваемости
			Аудиторн. занятия		СРС	
			лек.	практ		
1	Сущность экспертизы в образовании	6	2		4	УО
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	29	2	2	25	ИЗ
3	Принципы проведения экспертизы	27		2	25	ИЗ
4	Характеристика процедуры экспертизы	29	2	2	25	ИЗ
5	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	27	2	2	23	УО
6	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	12	2		10	УО
					4	УО-3
Всего:		144	10	8	122	

3.2. Содержание занятий по видам учебной работы

Таблица 6 – Содержание дисциплины

(по очной форме обучения)

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
<i>Содержание лекционного курса</i>		
1	Сущность экспертизы в образовании	Экспертиза как гуманитарная технология. Этическая экспертиза как основа гуманитарной технологии. Проблемы экспертизы в научных исследованиях. Экспертиза как феномен. Классификация экспертиз. Особенности гуманитарной экспертизы. Нормативные документы, определяющие процесс проведения экспертизы. Процесс проведения экспертизы в сфере образования.
2	Субъект и объект экспертизы в образовании	Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере.
3	Характеристика процедуры экспертизы	Модели экспертизы в образовании. Процедура экспертизы: действия эксперта на подготовительном, диагностическом, аналити-

² УО - устный опрос, УО-1 - собеседование, УО-2 - коллоквиум, УО-3 - зачет, УО-4 – экзамен, ПР - письменная работа, ПР-1 - тест, ПР-2 - контрольная работа, ПР-3 эссе, ПР-4 - реферат, ПР-5 - курсовая работа, ПР-6 - научно-учебный отчет по практике, ПР-7 - отчет по НИРС, ИЗ – индивидуальное задание; ТС - контроль с применением технических средств, ТС-1 - компьютерное тестирование, ТС-2 - учебные задачи, ТС-3 - комплексные ситуационные задачи

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание занятия
		ческом и заключительном этапах.
<i>Содержание практических занятий</i>		
1	Субъект и объект экспертизы в образовании	Объекты экспертизы: качество образовательных услуг, качество учебно-методического обеспечения, учебные занятия, образовательная деятельность, основная образовательная программа. Функции экспертизы в образовании
2	Принципы проведения экспертизы	Общественно-государственный характер экспертизы. Добровольность и инициативность заявления на прохождение экспертизы. Соблюдение законности, соблюдение прав и свобод человека и гражданина при производстве экспертизы; принцип независимости эксперта. Объективность исследования. Принцип компетентности. Принцип осведомленного согласия. Принцип открытости и публичности экспертных действий и решений. Принцип комплексности, культуросообразности, системности. Регламентирование обмена информации между экспертами.
3	Характеристика процедуры экспертизы	Методы, средства приемы экспертизы в образовании. Экспертные заключения. Форма представления результата экспертизы
4	Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	Цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Технология экспертной оценки при аттестации педагогических работников. Экспертные комиссии. Понятие «квалификационная категория». Разработка анкет, опросников, тестов для педагогической экспертизы.
5	Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Анализ образовательной системы образовательной организации и проектирование изменений. Оценка образовательного потенциала образовательной организации. Мониторинг социально-психологического климата образовательной организации. Моделирование новых путей экспертизы образовательных систем.
	Промежуточная аттестация - зачет	

4 Порядок оценивания успеваемости и сформированности компетенций обучающегося в текущей и промежуточной аттестации.

Для положительной оценки по результатам освоения дисциплины обучающемуся необходимо выполнить все установленные виды учебной работы. Оценка результатов
Таблица 7 – Балльно-рейтинговая оценка результатов учебной работы обучающихся по видам (БРС)

Учебная работа (виды)	Сумма баллов	Виды и результаты учебной работы	Оценка в аттестации	Баллы (7 недель)
Текущая учебная работа в семестре (Посещение занятий по расписанию и выполнение заданий)	80	Лекционные занятия (конспект) (3 занятия)	2 балла – посещение 1 лекционного занятия (пороговое значение) 4 балла – составление подробного конспекта одного вопроса лекции (максимальное значение)	6 – 12
		Практические работы (отчет о выполнении практической работы) (5 работ).	3 балла – посещение 1 практического занятия и выполнение работы на 50-65% (пороговое значение) 9 баллов – посещение 1 занятия и выполнение работы на 66-85% 12 баллов – посещение 1 занятия и существенный вклад на занятии в работу всей группы, самостоятельность и выполнение работы на 86-100% (макси-	

			мальное значение)	
		Выполнение индивидуальных заданий по темам (4 индивидуальных задания)	3 балл – выполнение индивидуального задания на 50-65% 5 балла – выполнение индивидуального задания на 66-85% (пороговое значение) 7 балла – выполнение индивидуального задания на 86-100% (максимальное значение)	30 - 28
Итого по текущей работе в семестре				51 - 100
Промежуточная аттестация (зачет)	20 (100% /баллов приведенной шкалы)	Ответ на теоретический вопрос	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
		Выполнение практического задания	5 баллов (пороговое значение) 10 баллов (максимальное значение)	5-10
Итого по промежуточной аттестации (зачет)				51 - 100% по приведенной шкале 10 – 20
Суммарная оценка по дисциплине: Сумма баллов текущей и промежуточной аттестации 51 – 100 б.				

Для обучающихся заочной формы обучения в текущей учебной работе в семестре (по графику – в период ТО) планируется выполнение работ в количестве 3, за которые назначаются баллы, включаемые в общий объем баллов за текущую работу в семестре (см. таблицу 7). Обучающемуся по ЗФО задания на контрольную работу выдается на установочной сессии. Примеры тем / заданий для контрольных работ и порядок их выбора / утверждения приведены в п. 6.1 данной программы.

Методические указания обучающимся по освоению дисциплины или для отдельных видов учебной работы (в том числе, для работы в системе MOODL), размещены в ЭИОС на сайте НФИ КемГУ (раздел Главная / Образование / Образовательные программы факультета психологии и педагогики / Образовательная программа/ **Методические и иные документы** / <https://skado.dissw.ru/table/>).

Основная, дополнительная учебная литература и Интернет-ресурсы, необходимые для выполнения самостоятельной работы и теоретического освоения дисциплины по графику представлены в разделах 7 и 8 настоящей РПД. Требования к текущим контрольным заданиям и критерии их оценки представлены в разделе 6.3. РПД.

5 Учебно-методическое обеспечение дисциплины.

5.1 Учебная литература

Основная учебная литература

1. Сергеев, А. Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества : учебное пособие для вузов / А. Г. Сергеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12322-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496089> — Текст : электронный.

2. Политика в сфере образования в СССР и современной России (политологический анализ) : монография / М.Б. Понявина. - М. : Вузовский учебник : ИНФРА-М, 2018. - 126 с. - (Научная книга). — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=953453> — Текст : электронный.

3. Менеджмент в образовании : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / С. Ю. Трапицын [и др.]; под редакцией С. Ю. Трапицына. – 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — ISBN 978-5-534-14107-8. — Текст : непосредственный

Дополнительная учебная литература

1. Образование и образованность в социальной истории России: от Средневековья к Новому времени: Монография / Андреев А.Л. - М.: ВГИК, 2014. - 219 с.: ISBN 978-5-87149-151-5 — URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=961535> — Текст : электронный.

2. Симонова, А. А. Инновационный менеджмент в образовании : учебное пособие/ А.

А. Симонова. – Электронные текстовые данные. - Екатеринбург: Ажур, 2011. - 228 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/bookread2.php?book=534148>

3. Слизкова, Е. В. Управление образовательными системами. Технологии внутришкольного управления : учебник и практикум для вузов / Е. В. Слизкова, Е. В. Воронина. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 182 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04831-5. — URL: <https://urait.ru/bcode/453901> — Текст : электронный.

5.2 Программное и информационное обеспечение освоения дисциплины.

5.2.1 Программное обеспечение

Для проведения занятий и самостоятельной работы студентов используются аудитории учебного корпуса №2 (654027, Кемеровская область - Кузбасс, г. Новокузнецк, пр-кт Пионерский, д.13, пом. 2):

306 Учебная аудитория (мультимедийная) для проведения:

- занятий лекционного типа;
- занятий семинарского (практического) типа;
- групповых и индивидуальных консультаций;
- текущего контроля и промежуточной аттестации.

Специализированная (учебная) мебель: доска маркерно-меловая, кафедра, столы, стулья.

Оборудование: компьютер преподавателя, проектор, экран, акустическая система.

Используемое программное обеспечение: MSWindows (MicrosoftImaginePremium 3 year по лицензионному договору № 1212/КМП от 12.12.2018 г. до 12.12.2021 г.), LibreOffice (свободно распространяемое ПО), антивирусное ПО ESET EndpointSecurity, лицензия №EAV-0267348511 до 30.12.2022 г., MozillaFirefox (свободно распространяемое ПО), GoogleChrome (свободно распространяемое ПО), Opera (свободно распространяемое ПО), FoxitReader (свободно распространяемое ПО), WinDjView (свободно распространяемое ПО), Яндекс.Браузер (отечественное свободно распространяемое ПО).

Интернет с обеспечением доступа в ЭИОС.

5.3.2 Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы.

Справочная правовая система «Консультант Плюс»:

<http://www.consultant.ru>

ГАРАНТ.РУ. Информационно-правовой портал.

<https://www.garant.ru>

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов, режим доступа: <http://school-collection.edu.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», режим доступа:

<http://www.window.edu.ru>

Сайт Министерства образования и науки РФ, режим доступа: <http://www.mon.gov.ru>

Сайт Федерального института педагогических измерений, режим доступа: <http://fipi.ru/>

Федеральный портал «Российское образование», режим доступа: <http://www.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов, режим доступа: <http://fcior.edu.ru>

Сайт «Общественное участие в управлении школой»

<http://www.boards-du.ru/index.php?tm=0&lm=3>

Сайт Общественная экспертиза нормативных документов в области образования <http://edu.crowdexpert.ru/>

6 Иные сведения и (или) материалы.

6.1.Примерные темы письменных учебных работ

Темы практических работ

1. С помощью словарей, энциклопедий выясните смысл понятий «оценка», «экспертиза», «научно-педагогическая экспертиза», «экспертные оценки». Аргументировано докажите, какие из найденных вами определений наиболее полно раскрывают сущность базовых понятий изучаемого курса.

2. Назовите и дайте характеристику основным этапам экспертизы образовательной программы

3. Назовите документы, служащие нормативно-правовым основанием для научно-педагогической экспертизы?

4. Что отражает профессиональная компетентность эксперта и на основе чего она определя-

ется?

5. Раскройте суть квалиметрической компетентности эксперта.
6. Какие, на ваш взгляд, необходимо соблюдать условия при формировании экспертных групп?
7. Изобразите графически алгоритм процедурных действий руководителя детского сада и экспертов при аттестации дошкольного учреждения, укажите используемые при этом методы экспертных оценок.
8. Что вкладывается в понятие «мониторинг»?
9. Как экспертные оценки в образовании и научно-педагогическая экспертиза связаны с мониторингом качества образовательных услуг?
10. Определите, как в управлении образовательным учреждением используется самооэкспертиза в разных видах контроля (оперативный, тематический, итоговый)..
11. Заполните графы таблицы, предлагая наиболее эффективные методы диагностики и экспертных оценок основных объектов контроля при проведении в образовательной организации тематических проверок.

Объекты контроля	Методы диагностики и экспертных оценок

12. Раскройте суть понятия «педагогическая диагностика». Расскажите о значении педагогической диагностики для повышения качества образовательных услуг.
13. При наблюдении образовательного процесса в детском саду апробируйте одну из технологических карт, схем или оценочных шкал и дайте аргументированное экспертное заключение о целесообразности ее использования.
14. Раскройте суть понятия «аттестация педагогических кадров системы образования».
15. Раскройте суть понятия «квалификационная категория» применительно к должностям педагогических работников образовательных учреждений.

6.2. Примерные вопросы и задания / задачи для промежуточной аттестации

Таблица 9 - Примерные теоретические вопросы и практические задания / задачи к зачету

Разделы и темы	Примерные теоретические вопросы	Примерные практические задания / задачи
Сущность экспертизы в образовании	Дайте развернутую характеристику процедуры экспертизы как основы гуманитарной технологии. Охарактеризуйте проблемы экспертизы, выделенные в современных научных исследованиях по этой проблеме.	Составьте классификацию нормативных документов, определяющих процесс проведения экспертизы. Проведите сравнительную характеристику видов экспертиз. экспертиз.
Субъект и объект экспертизы в образовании	Требования к эксперту. Компетентность эксперта. Организация коллективного субъекта экспертизы. Нормативные документы, регламентирующие деятельность эксперта. Этические правила эксперта. Специфика экспертизы в образовательной сфере.	Проанализируйте взаимовлияние уровней развития объектов экспертизы на качество результатов их экспертных оценок. Выделите функции экспертизы в образовании. Оцените в описанной ситуации, нарушил ли кто-либо из экспертов этические правила эксперта.
Принципы проведения экспертизы	Дайте содержательную характеристику принципов организации общественной экспертизы: принцип компетентности; принцип осведомленного согласия; принцип открытости и публичности экспертных дей-	Дайте содержательную характеристику базовых этических и юридических принципов экспертной работы. Перечислите требования, предъявляемые к содержанию и форме представления экспертного заключения.

	ствий и решений; принцип комплексности; культуросообразности, системности;	
Характеристика процедуры экспертизы	Охарактеризуйте модели экспертизы в образовании. Назовите условия, при которых чаще всего возникает потребность в проведении экспертизы. Назовите критерии экспертизы программы развития образовательной организации. Назовите критерии и ценностные основания экспертизы образовательных программ	<p>Ответьте на вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Перечислите основные методы экспертной работы. 2. Какие направления экспертного исследования может включать в себя экспертиза образовательного процесса? 3. Сформулируйте основные критерии оценки программы развития образовательной организации. 4. Назовите возможных участников экспертизы
Экспертная оценка работы педагогов и руководителей образовательной организации	Укажите цели, задачи и основные принципы аттестации педагогических и руководящих кадров в образовании. Охарактеризуйте технологию экспертной оценки при аттестации педагогических работников.	<p>Ответьте на вопросы:</p> <p>Кто может входить в состав экспертной комиссии?</p> <p>Что понимается под термином «квалификационная категория»?</p> <p>Может ли образовательная организация самостоятельно разрабатывать анкеты, опросники, тесты для педагогической экспертизы?</p>
Программа развития образовательного учреждения как объект экспертизы	Перечислите направления анализа образовательной системы образовательной организации и проектирования изменений. Мониторинг социально-психологического климата образовательной организации.	<p>Проанализируйте возможности использования различных видов экспертизы при оценке инновационной программы образовательного учреждения.</p> <p>Ответьте на вопрос:</p> <p>По каким критериям проводится оценка образовательного потенциала образовательной организации?</p> <p>Охарактеризуйте виды проектов образовательной организации. Проведите их экспертную оценку</p>